مواضيع الباكالوريا لدورة 2018 مع الإصلاح - شعبة الرياضة

1(القسم الأول: النص .

 السؤال الأول : حدد أطروحة النصّ.

التمشي المنهجي	الإنجاز
1) تحديد السؤال الذي يجيب عنه النص . 2) استخراج أهم المفاهيم الواردة في النص. 3) إنجاز المطلوب : تعيين الأطروحة	1) علام تراهن النمذجة في علاقتها بالواقع؟ 2) الانتباه إلى بعض المفاهيم المركزية الواردة في النص مثل : النمذجة – المعرفة – الواقع – الفعل –التغيير – العالم – الذات - . 3)إمكانية أولى : النمذجة ليست وصفا للواقع ونسخا له بقدر ما هي فعل فيه وتغيير له. إمكانية ثانية : يتحدد رهان النمذجة باعتباره إجراءا عمليا يطلب التحكم في العالم ضمن حركة تفاعلية تجمع الذات والعالم والنماذج.
السؤال الثاني: صغ إشكالية النصّ.	
التمشي المنهجي	الإنجاز
1) استخراج الأطروحة المستبعدة 2) ضبط الإشكالية.	1) النمذجة ليست معرفة نظرية للوقائع ولا وصفا أمينا ومحايدا للعالم. 2) ما طبيعة رهان النمذجة؟: هل هو رهان نظري/تفسيري يطلب حقيقة محايدة للواقع ام هو رهان عملي يطلب التحكم في الوقائع وتغيير العالم والإنسان؟

السؤال الثالث : بيّن دور الذات العارفة في عملية بناء المعرفة من خلال النص. • التمشي المنهجي : ويقوم هنا على رصد العلاقة بين مفهوم الذات من ناحية ومفهوم النمذجة والنماذج من جهة ثانية	• الإنجاز : ويقوم على بيان أنّ: - صياغة النماذج تستند إلى بناء المخططات وتطوير قواعد التصميم وهو عمل موكول إلى الذات بوصفها منتجة للمعرفة - الذات العارفة هي التي تعيد إنشاء النماذج وفق ما تحدده من غايات ضمن مشروع التحكم في الواقع. - الذات العارفة هي التي تجعل من المعرفة نسقا مفتوحا وبنية متجددة حسب المقتضيات الابستمولوجية لفهم العالم.

السؤال الرابع : إلى أيّ مدى ينجح المنمذج في تطوير العالم؟

التمشي المنهجي	الإنجاز
• ينبغي النظر اوّلا في بعض مظاهر نجاح النمذجة • ينبغي النظر ثانيا في استتباعات مظاهر النجاح بهدف تبيّن حدودها .	• النمذجة تثري معرفتنا بالواقع وذلك بتوسيعها وتدقيقها على أساس تعدد النماذج وتطورها. • النمذجة تمكننا من فعالية أكبر في مجال التحكم في الوقائع وتوجيه سلوك الأنساق نحو غايات البشر. • الكشف عن الطابع الاختزالي للنمذجة يفضي إلى إهمال مقصود لبعض الأبعاد المعرفية وهو ما يقود إلى إنتاج معرفة جزئية وافتراضية قد تسقطنا في نزعة ريبية متخليّة عن الحقيقة. • الكشف عن هيمنة منطق النجاعة والتحكم والسيطرة في مشاريع النمذجة وهو ما قد يفضي إلى تدمير العالم والإنسان بدل تطويرهما.

القسم الثاني:

السؤال: هل من تعارض في الرياضة بين طلب الانتصار والمراهنة على قيمة الصداقة؟

• العمل التحضيري/التفكيك 1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب 2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد دلالاتها 3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.	العمل التحضيري/التخطيط 1) يطرح السؤال مهمة البحث في صيغة علاقة بين مطلبين وفيم إذا كانت هذه العلاقة علاقة تعارض أصلي ام ظاهري بحيث يتعين علينا النظر في وجوه التعارض أو عدمه بين ما تسعى غليه المنافسة الرياضية من طلب للفوز والانتصار على المنافس من ناحية وما تراهن عليه الرياضة ككل من تكريس لقيمة الصداقة بما تعنيه من احترام وتعاون وتضحية 2) ينبغي النظر في دلالات المفاهيم المركزية الواردة في السؤال : الانتصار باعتباره غاية المنافسة الرياضية إذ تفقد المنافسة معناها دون الجهد المبذول لتحقيق نتيجة إيجابية بالفوز على الخصم او المنافس . إضافة الى دلالة الصداقة بما تحيل اليه من مسافة أخلاقية بين المتنافسين وما تقتضيه من التزام بروح التعاون والاحترام والتضحية وهو ما يعطي للفوز أساس الجدارة. 3) التمهيد والإشكالية: • يمكن الإشارة إلى هيمنة الهاجس المادي والربحي على المنافسات الرياضية وما يؤدي اليه من إهمال لقيم الاحترام والتعارف... • الإشكالية : إذا كان الهدف من المنافسة الرياضية هو الانتصار فهل يحول ذلك دون اعتبار المنافس صديقا؟ أو • أي معنى للإنتصار في المنافسة الرياضية وعلى أي نحو ينبغي أن نتعامل مع المنافس وإلى أي حد يمكن أن نطلب الانتصار عليه ونراهن على صداقته في الآن ذاته. لحظات المعالجة: يمكن ان نبلور الجواب على السؤال وفق اللحظات التالية: • السعي إلى الانتصار وتجنب الهزيمة يحكما كل منافسة رياضية • الرياضة تربية تجعل الانسان يتقبل الهزيمة في كنف الروح الرياضية ويفرح للإنتصار دون أي غرور أو تعال أو تعصّب أو عداوة

	• تحقيق الانتصارات لا ينبغي أن يكون على حساب الألفة بين المتنافسين او بين أفراد المجتمع وفئاته بل ينبغي أن تكون مناسبة لبناء علاقات إنسانية سليمة بعيدة عن العنف والكراهية • تحقيق الانتصار في المنافسة الرياضية ليس هدفا في ذاته بل هو فرصة لمضاعفة الجهد وتحسين النتائج وإبراز ما في الانسان من إرادة وقدرة على تجاوز الذات عبر التنافس مع الآخر صديقا بما يعنيه ذلك من اعتراف واحترام • وما يترتب على ذلك كله: - ضرورة تجاوز ما يسود النشاط الرياضي من تغليب للمصلحة - اعتبار الرهان الايتيقي أساسيا في كل منافسة رياضية بحيث يصبح المنافس شريكا بل صديقا واعتبار انه لا معنى للإنتصار إذا كان حصيلة أسباب النجاعة فحسب