

حَسْرُ التَّحَاوُحِ

الطَّلَايِي الْأَوَّلُ
6
أَسَاسِي

الْإِمْتِحَانَات

لُغَةُ
+
قِرَاءَةٍ

إِنْتَاوُ كِتَابِي

+
مَرْفُوقُ
بِإِصْلَاحِ دَقِيقِ

رِيَاضِيَّاتِ
+
حِسَابِ ذَهْنِي

إِيْقَاطِ
عِلْمِي

وَجُغْرَافِيَا
تَارِيخِ

تَرْبِيَةِ إِسْلَامِيَّةِ
تَرْبِيَةِ مَدْنِيَّةِ

Français
+
Anglais



المختار العميري
متفقد عام للمدارس الابتدائية

فوزي بن الشيخ
متفقد أول للمدارس الابتدائية

سليم ريدان
مساعد بيداغوجي

عادل الأنصاري
أستاذ مدارس ابتدائية

خالد الشريف
أستاذ مدارس ابتدائية

غالب خرباش
متفقد مدارس اعدادية ومعاهد

دار اليمامة
لنشر الكتاب

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 1	المادة : قراءة المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	---

يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ

اِفْتَنَى مُرَادُ ضَيْعَةَ فِلَاحِيَّةَ، وَجَلَسَ إِلَى مَكْتَبِهِ يُفَكِّرُ، وَكَانَتْ الْمَوْسِيقَى تَمَلَأُ الْغُرْفَةَ. أَلْقَى نَظْرَةً مِنْ نَافِذَتِهِ فَإِذَا الْحُقُولُ مُصْفَرَّةٌ مُنْبَسِطَةٌ جَمِيلَةٌ تَدْعُوهُ إِلَى الْعَمَلِ.

فِي خَاطِرِهِ فِكْرَةٌ، كَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ. فَكَّرَ طَوَالَ الصَّيْفِ، تَصَفَّحَ الْكُتُبَ الَّتِي تَبَحَّثُ فِي الْفِلَاحَةِ فَلَمْ يَجِدْ مَا يَضْبُو إِلَيْهِ.

أَقْبَلَ الْخَرِيفُ، فَصَبَحَ السَّمَاءُ بِنُورٍ رَقِيقٍ، أَقْبَلَ الْفَلَّاحُونَ الْمُجَاوِرُونَ يَحْرِثُونَ الْأَرْضَ، إِلَّا هُوَ فَقَدْ طَلَبَ مِنْ عُمَّالِهِ أَنْ لَا يَحْرِثُوا الْأَرْضَ وَأَنْ يَصْرِوْا حَتَّى يَطْلُبَ مِنْهُمْ ذَلِكَ. اسْتَغْرَبُوا وَتَعَجَّبُوا وَنَاقَشُوا وَلَكِنَّهُ كَانَ يَتَحَدَّاهُمْ... وَكَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ الْأَشْيَاءَ وَيُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ.

طَالَ صَمْتُ الْأَرْضِ، وَالْعُمَّالُ يَتَحَدَّثُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ عَنْ هَذَا الرَّجُلِ الْغَرِيبِ الْعَنِيدِ الَّذِي يَحْلُمُ أَنْ يُغَيِّرَ حَيَاةَ الْأَرْضِ. انْقَضَى شَهْرُ سِبْتَمْبَرٍ ثُمَّ تَلَاهُ أُكْتُوبَرُ وَبَرَدَ الْجَوُّ، فَأَصْبَحَتْ الْأَرْضُ يَابِسَةً عَنِيدَةً، عِنْدَهَا نَهْضٌ إِلَى الْعُمَّالِ يَطْلُبُ مِنْهُمْ أَنْ يَحْرِثُوا الْأَرْضَ وَيَقُومُوا بِزِرَاعَةِ الْحَبِّ... مَرَّ فَضْلُ الشِّتَاءِ ثُمَّ فَضْلُ الصَّيْفِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْأَشْجَارِ يَتَفَقَّدُهَا وَإِلَى النَّبَاتَاتِ الْآخَرَى وَقَلْبُهُ يَطْرُقُ طَرْقًا شَدِيدًا، يَخَافُ أَنْ يَفْشَلَ فِي كُلِّ مَا سَعَى إِلَيْهِ، فَتَفْشَلُ الْفِكْرَةُ.. وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَكْبُرُ وَتَنْمُو فَيَطْمَئِنُّ وَيَبْتَسِمُ. وَعِنْدَمَا حَلَّ الْخَرِيفُ، أَتْنَعَتْ الثَّمَارُ وَقَدْ اخْتَفَتْ مِثْلَاتُهَا مِنَ الْأَشْجَارِ وَمِنَ الْأَسْوَاقِ. وَعَادَتْ الْفُصُولُ تَتَعَاقَبُ، وَعَادَ هُوَ إِلَى تَنْظِيمِهَا حَسَبَ مَا يُرِيدُ.

الشمس والإسمنت - نافلة ذهب - بتصرف

المعايير	الأنشطة	النقاط المُسندة
1 - أَرْبُطُ بِهِمْ بَيْنَ كُلِّ مَعْنَى وَالْقِسْمِ الَّذِي وَرَدَ فِيهِ بِالنَّصِّ.		
مع2	المعاني	
	نجاح الفكرة.	
	•	0,5
	• حِرَاثَةُ الْأَرْضِ وَزَرْعُهَا فِي غَيْرِ وَقْتِهَا.	0,5
	• فِي فِكْرِ الْفَلَّاحِ مَشْرُوعٌ.	0,5
2 - يَبْدُو أَنْ صَاحِبَ الْأَرْضِ يَطْلُعُ عَلَى الْأَبْحَاثِ فِي الْمِيدَانِ الْفِلَاحِيِّ. أَيْدِ هَذِهِ الْإِفَادَةُ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.		
مع2		
	• وَضْعُ الْبِدَايَةِ	
	• سِيَاقُ التَّحَوُّلِ	
	• وَضْعُ النِّهَايَةِ	
		1

3 - كَانَ الْفَلَاحُ مُتَشَبِّهًا بِفِكْرِهِ. أُسْتَدِلَّ بِقَرِينَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ.

القَرِينَةُ الْأُولَى :

القَرِينَةُ الثَّانِيَّةُ :

4 - أَفْرَحَ الْعِبَارَاتُ الْمُسْطَرَّةُ حَسَبَ السِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ فِي النَّصِّ.

كَانَ يَتَحَدَّثُ عَنْهُم :

أَتَبَعْتُ الثَّمَارَ :

عَادَتْ الْفُضُولُ تَتَعَاقَبُ :

5 - أَكْتُبُ ثَلَاثَ صِفَاتٍ يَفْتَازُ بِهَا مُرَادٌ.

6 - هَلْ كَانَ مُرَادٌ مُتَأَكِّدًا مِنْ نَجَاحِ فِكْرِهِ ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.

7 - كَانَ مُرَادٌ يُؤْمِنُ بِمَشْرُوعٍ جَدِيدٍ يُرِيدُ تَنْفِيذَهُ.

مَا هُوَ هَذَا الْمَشْرُوعُ ؟ مَا رَأْيُكَ فِيهِ ؟ وَلِمَذَا ؟

8 - أَتَبَعْتُ الثَّمَارَ بَعْدَ أَنْ قُفِدَتْ فِي السُّوقِ.

أَكْتُبُ لَفْظَةً قَصِيرَةً لِأَوَّاسِلِ أَخْذَاتِ النَّصِّ الْجَدِيدَةِ.

9 - أَفْرَحُ خَلَا يُمَكِّنُ مِنْ تَطْوِيرِ الْفِلَاحَةِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مع 1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ

الْقِرَاءَةُ السَّيِّئَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ : مِنْ 0 إِلَى 2

الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرَسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1.5

الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1.5

مُعْيَارُ التَّحْقِيقِ	مُعَايِيرُ اخْذِ الْأَدْنَى						مُتَعَدِّدَاتُ التَّحْقِيقِ
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	
الْعَدَامَةُ التَّامَّةُ	0	0	0	0	0	0	0
التَّامَّةُ دُونَ الْأَدْنَى	0.5	1	0.5	0.5	1	1	0.5
التَّامَّةُ الْأَدْنَى	1.5	2	2	2	2	2	1.5
التَّامَّةُ الْأَعْلَى	2.5	3	3	1.5	3	3	2.5

امْتِحَانَات جِسْر النِّجَاح

...

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّل
عَدَد : 2

المَادَّة : قِرَاءَةٌ
المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

النَّص :

أَنَا لَا أَزَالُ أَخْمِلُ مِنْ ذِكْرِيَاتِ صِبَايَ ذِكْرِي بَيْتٍ صَغِيرٍ صَرَفْتُ سَاعَاتٍ فِي بِنَائِهِ مِنَ الْحِجَارَةِ الصُّغِيرَةِ. فَقَدْ كُنْتُ أَلْعَبُ، وَلَا أَعْرِفُ مَا حَلَّ بِي سِوَى أَنِّي أَرَدْتُ أَنْ أُثَبِّتَ لِأَفْرَادِ عَائِلَتِي أَنِّي صِرْتُ كَبِيرًا، وَجَدِيرًا بِثِقَتِهِمْ. وَبِسُرْعَةٍ جَمَعْتُ الْحِجَارَةَ مِنْ هُنَا وَهُنَا، وَشَرَعْتُ أَبْنِي الْبَيْتَ طُوبَةً طُوبَةً، وَقَدْ انْغَمَسْتُ فِي عَمَلِي بِكُلِّ جَوَارِحِي، وَأَصْبَحْتُ أَصَابِعِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ وَسَالَ دَمِي فَلَمْ أَحْفَلْ، وَاشْتَدَّ إِعْجَابِي بِمَا أَصْنَعُ، وَتَشَوَّقْتُ إِلَى أَنْ أَرَى عَمَلِي مُتَقَنَّاً. وَمَا فَرَعْتُ مِنْهُ إِلَّا وَالشَّمْسُ قَدْ أَشْرَفَتْ عَلَى الزَّوَالِ، وَحَلَّ مَوْعِدُ الْغَدَاءِ، لَكِنِّي بَقِيتُ حَذُوهُ أَبْتَعِدُ عَنْهُ نَارَةً وَأَذْنُو مِنْهُ طَوْرًا وَعَيْنَايَ مُتَرَعَّتَانِ بِالْإِعْجَابِ، وَقَلْبِي طَافِحٌ بِالْغِبْطَةِ. وَبَيْنَمَا أَنَا أَتَحَسَّسُ حِجَارَتَهُ وَتَرَابَهُ بِشَوْقٍ، إِذَا بِوَالِدِي يَلْمَحُ الْبَيْتَ وَيَلْمَحُنِي عَنْ بَعِيدٍ فَيَأْمُرُنِي بِلُطْفٍ أَنْ أَهْدِمَهُ فِي الْحَالِ، وَأَنْقُلَ حِجَارَتَهُ مِنْ هُنَاكَ، لِأَنَّهُ مُزْمِعٌ أَنْ يَخْرِثَ الْأَرْضَ وَالْبُقْعَةَ الصُّغِيرَةَ حَيْثُ شِيدَتْ بَيْتِي الصُّغِيرَ. انْصَغْتُ لِأَمْرِ وَالِدِي، وَفِي الْعَيْنِ دُمُوعٌ كَأَنَّهَا الْجَفَرُ. وَإِنَّمَا لَسَاعَةٌ مُثْقَلَةٌ بِالْأَوْجَاعِ، فَلَيْسَ أَضْعَبُ مِنْ أَنْ يُكْرَهُ الْإِنْسَانُ عَلَى أَنْ يَهْدِمَ بَيْسَارِهِ مَا يَبْنِيهِ بِيَمِينِهِ.

مِيخَائِيلُ نُعَيْمَةُ - بَنَرُول

النَّقَاطُ الْمُسْتَدَدُ	الْأَنْشِطَةُ	الْمَعَايِيرُ
0,5	1 - أَكْتُبُ الْحَدَّثَ الرَّئِيسِيَّ الْخَاصَّ بِكُلِّ قِسْمٍ مِنْ أَقْسَامِ النَّصِّ، فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ. - تَهْدِيمُ الْبَيْتِ. - التَّفْكِيرُ فِي بِنَاءِ بَيْتٍ. - بِنَاءُ الْبَيْتِ	مع2ج للا
0,5	وَضْعُ الْبِدَايَةِ	
0,5	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	
0,5	وَضْعُ النِّهَايَةِ	
1	2 - كَانَ الرَّأْيُ يُرِيدُ أَنْ يَتَحَصَّلَ عَلَى بَيْتٍ مُتَقَنَّ الْبِنَاءِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ قَرَائِنَ دَالَّةٍ عَلَى ذَلِكَ	مع2ب
1	الْقَرِينَةُ الْأُولَى : «.....»	للا
1	الْقَرِينَةُ الثَّانِيَّةُ : «.....»	
1	الْقَرِينَةُ الثَّالِثَةُ : «.....»	

الفقرة :

9 - أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُفْرَدَةً مَعْنَاهَا :

مع 2

لَزِمُوا الْمَكَانَ وَاحْتَمَوْا بِهِ =
ب- اَعَوِّضْ الْكَلِمَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :

مع 2

اِشْتَمَلَ بِمِعْطَفِهِ =

عَقَدَ الْعَزَمَ عَلَى أَنْ يَضْبِطَ الْمُهَرِّينَ =

10 - أ- بِمَ تَصِفُ عَوْنَ الْجَمَارِكِ الْمَذْكُورِ فِي النَّصِّ ؟ لِمَاذَا ؟

مع 4

ب - أَبْدِ رَأْيَكَ فِي الْمُهَمَّةِ الَّتِي يَضْطَلَعُ بِهَا عَوْنُ الْجَمَارِكِ ؟

ج - دَعِّمْ رَأْيَكَ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَالشُّعُورِ بِالْمَسْئُولِيَّةِ :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مع 1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ

الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ : مِنْ 0 إِلَى 2

الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5

الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5

مُعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 4	مع 3	مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0,5	0,5	0,5 | 0,25	1	0,5
2	2	2	1	1	1 | 0,75	2	1
3	3	3	1,5	1,5	1,5 | 1,25	3	1,5
							التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجّاح

المادة : قواعد اللغة
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الشّلاي الأول
عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

أقرأ النص :

أفاق الراعي أحمد مع خيوط الفجر الأولى. فتوضأ وصلى الصبح، ووضع في جرابه ما يسد به الجوع، ثم جد إلى الزريبة يتفقد شويهاته، وما إن دنا منها حتى علا نغاؤها ودبت فيها الحركة كأنها تستحيه للخروج إلى المراعي الخضبة. رنا إليها بعينين طافحتين بشراً، ثم هب إلى باب الزريبة ففتحها، فخرج القطيع، وتبعته كلاب الحراسة الأمانة... وحث السير وراءها يهش بعصاه الطويلة على الغنم المتباطئة لتلحق بصويحاتها.

المؤلفون

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير												
	1 - استخرج من النص ما يلي :	مع1أ												
0,75	ثلاثة أفعال مضاعفة	ل ل ل												
0,75	ثلاثة أفعال ناقصة	ل ل ل												
0,75	<table border="1"> <tr> <th>اسماً منوناً</th><th>اسماً معرفاً بالإضافة</th><th>اسماً علماً</th></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	اسماً منوناً	اسماً معرفاً بالإضافة	اسماً علماً										مع1ب
اسماً منوناً	اسماً معرفاً بالإضافة	اسماً علماً												
.....														
.....														
.....														
	2 - أسند أفعال الجملة التالية إلى الضمير المناسب مع الشكل التام. جد إلى الزريبة يتفقد شويهاته، وما إن دنا منها حتى ثغت الخرفان. أنت أنتم هما	مع2أ												
	3 - أصرّف «حث السير» في الأمر مع : المخاطب : المخاطبة : المخاطبات :	مع2ب												

4 - أُعِينُ وَظِيفَةُ الصَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ.
تَبَعْتُهُ :

معاج

جَرَابُهُ :

كَأَنَّهَا :

5 - أُنتِجُ جُمْلًا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ ضَمِيرَ جَرٍّ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

مع2ج

الْجُمْلَةُ :

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ ضَمِيرَ نَصْبٍ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

الْجُمْلَةُ :

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ فِعْلًا نَاقِصًا فِي صِيغَةِ الْمُضَارَعِ الْمَرْفُوعِ.

الْجُمْلَةُ :

6 - أُنتِجُ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ الرَّاعِي وَهُوَ يُرَاقِبُ الْخِرْفَانَ تَرَعَى وَأُضْمِنُهُ صَمَائِرَ جَرٍّ وَنُصِبُ مُتَّصِلَةٌ وَأَفْعَالٍ مُضَاعَفَةٍ. وَأُسَطِّرُ الْمَطْلُوبَ.

مع2د

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ :

أَكْمَلُ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (انْظُرْ وَثِيقَةَ الْإِصْلَاحِ ص 4)

إِنَّهُ مَوْسِمُ جَنِيِّ الزَّيْتُونِ، الْعُمَالُ يَحْتُونُ بِهَمَّةٍ وَعَزَمَ إِلَى أَمَاكِنِ الْخَيْرِ. فِي

..... الْأَشْجَارِ مَنْظَرٌ سَاحِرٌ :

عُمَالٌ يَجْنُونَ حُبُوبَ الزَّيْتُونِ وَأَكْيَاسٌ بِالْحَبِّ تَنْتَظِرُ

نَقْلَهَا إِلَى الْمَعْصَرَةِ لِتَحْوَلِ الزَّيْتُونُ أَصْفَرَ شَهِيًّا.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مَتَوَيَّنَاتُ الْمَلِكِ
	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع2أ	مع2ب	مع2ج	
مع2د	0	0	0	0	0	0	أُمُّ التَّمَلُّكِ
0	0,5 - 0,25	1/2	1/2	1	0	0	كُنْ دُونَ الْأَدْنَى
1,5 - 0,75	1 - 0,75	1	1	2	1/2	0,75	كُنْ الْأَدْنَى
3 - 2,25	1,5 - 1,25	1,5	1,5	3	1	1,5	كُنْ الْأَقْصَى
3,75							

$$\frac{15}{20} + \frac{5}{20} = \frac{20}{20} = 1$$

الرَّسْمُ السَّلِيمُ

لِلْعَنَاصِرِ اللُّغَوِيَّةِ

4 = 8 x 0,5

مِنْ 0 إِلَى 0,5

مِنْ 0,5 إِلَى 1

امتحانات جسر النجاح

المادة : قواعد اللغة	اختبار نهاية الثلاثي الأول	الاسم :
المستوى : السنة السادسة	عدد : 3	اللقب :
		القسم :

السند : أقرأ النص :

عَجَّ المِينَاءُ بِالنَّاسِ بَيْنَ مُسَافِرِينَ وَمُودِعِينَ، وَحَلَّتْ لَحْظَةُ الْوَدَاعِ، لَكِنَّا لَمْ نَوَدَّ فِرَاقَ وَالِدِنَا. بَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ
وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا، ثُمَّ سَعَى نَحْوَ الْبَاخِرَةِ، فَارْتَقَى مَذْرَجَهَا الطَّوِيلَ وَأَطْلُ مِنْ سَطْحِهَا الْمُمْتَدِّ، لِيَلْقَى نَظْرَةَ
الْوَدَاعِ. بَقِينَا نَرْنُو إِلَيْهِ وَنَحْنُ نَدْنُو مِنَ الرِّصِيفِ، نُصْغِي إِلَى صَوْتِهِ يَتَلَاشَى عَبْرَ الْأَفَاقِ : هِشَامُ... إِيَّاكَ أَنْ تَنْسَى نَصَائِحِي،
جُدْ فِي دِرَاسَتِكَ، وَشُدْ أَرْزَامَكَ وَإِخْوَتَكَ...

المعايير	الأنشطة	النقاط المُسندة								
مع1 [[[	1 - اكتب الأسماء المُسطَّرة في الجدول وأعين نوع تعريفها.									
	<table><tr><th>نوع تعريفها</th><th>الأسماء المعارف المُسطَّرة</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	نوع تعريفها	الأسماء المعارف المُسطَّرة							0,5 0,5 0,5
	نوع تعريفها	الأسماء المعارف المُسطَّرة								
.....										
.....										
.....										
معاب [[[	2 - أعين وظائف الضمائر المتصلة المُسطَّرة : لَكِنَّا لَمْ نَوَدَّ فِرَاقَ وَالِدِنَا وَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ.									
										
معاج [[[	3 - استخرج من النص ثلاثة أفعال كما يلي :									
	<table><tr><th>فعل ناقص يائي</th><th>فعل ناقص واوي</th><th>فعل مضاعف</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	فعل ناقص يائي	فعل ناقص واوي	فعل مضاعف				0,5 0,5 0,5		
فعل ناقص يائي	فعل ناقص واوي	فعل مضاعف								
.....										
مع2 [[[	4 - أسند أفعال الفقرة التالية إلى المخاطبة ثم إلى الغائبين : لَكِنَّا مَا وَدَدْنَا فِرَاقَ وَالِدِنَا فَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ وَالِدِنَا وَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا.									
	لَكِنَّا مَا لَكِنَّهُمْ مَا	0,5 0,5								

5 - أَصْرَفُ أَفْعَالِ الْفِقْرَةِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَرْفُوعِ الْمُسْنَدِ إِلَى الْمُخَاطَبَاتِ :
ارْتَقَى مَدْرَجَ الْبَاخِرَةِ وَأَطْلَ مِنْ سَطْحِهَا الْمُمْتَدِّ ثُمَّ أَلْقَى نَظْرَةَ الْوَدَاعِ.

مع2أ

ل ل ل

رَأَيْتُ الْمَسَافِرَاتِ
6 - أ: أُعِيدُ صِيَاغَةُ الْفِقْرَةِ مُسْنَدَةً إِلَى الْمُخَاطَبَتَيْنِ وَأَعْوُضُ أَدَاةَ النَّفْيِ «لَمْ» بِ «مَا».

مع2ب

ل ل ل

لَمْ يَنْسَ نَصَائِحَ أَبِيهِ وَلَمْ يَرُدَّ لِأُمِّهِ مَطْلَبًا.

ظَلَّتَا عَلَى عَهْدِهِمَا فَمَا

ب: أَمُرُ تَلْمِيزَاتِ الْفَصْلِ بِالْكَفِّ عَنِ الضَّجِيجِ.

شَدَّ - دَنَا - اِمْتَنَى

7 - أَكْمَلُ الْفِقْرَةَ بِالْأَفْعَالِ الْوَارِدَةِ فِي إِطَارٍ :

قَصَدَ الْمُسَافِرُونَ الْمِينَاءَ، فَ..... مِنْ الرَّصِيفِ وَ..... السُّفِينَةِ

مع2ج

ل ل ل

و..... الرِّحَالِ إِلَى أُرُوبًا.

8 - تَوَجَّهَتْ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ إِلَى الْمَطَارِ لِاسْتِقْبَالِ أَحَدِ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ الْعَائِدِ مِنْ سَفَرٍ بَعِيدٍ. اُنْقُلْ
أَطْوَارَ الْحَدَثِ مُسْتَعْمِلًا أَفْعَالًا مُضَاعَفَةً وَأُخْرَى نَاقِصَةً.

مع2د

ل ل ل

أَكْمَلُ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (اُنْظُرْ وَثِيقَةَ الْإِصْلَاحِ ص4)

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ

..... حَمَامَاتٌ بَرِيَّةٌ تَبْحَثُ عَنْ يَحْمِيهَا، ثُمَّ سُرْعَانِ مَا

حَطَّتْ عَلَى عَتِيقَةٍ تُظَلِّلُهَا شَجَرَاتٌ

نَبَتَتْ بَيْنَ الْمُتَنَائِرِ عَلَى جَدُولٍ شَحِيحٍ، وَسَكَنْتْ فِي

فَجَوَاتٍ بَيْنَ قِبَابِهَا، إِلَيْهَا حِينَ يَجْنُ اللَّيْلُ وَتُعَادِرُهَا فِي النَّهَارِ لِلسَّعْيِ.

جَدُولُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى	مُعَايِيرُ التَّمْيِزِ						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع2د
لِغَدَامِ التَّمَلُّكِ	0	0	0	0	0	0	0
لِتَمَلُّكِ دُونَ الْأَدْنَى	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0
لِتَمَلُّكِ الْأَدْنَى	1	1	1	1	1,5	2	2
لِتَمَلُّكِ الْأَقْصَى	1,5	1,5	1,5	2,5	3	3	3

الرَّسْمُ السَّلِيمُ لِلْعَنَاصِرِ اللُّغَوِيَّةِ	الْخَطُّ	
	الْوُضُوحُ	الْجَمَالِيَّةُ
4 = 8 x 0,5	مِنْ 0 إِلَى 0,5	مِنْ 0 إِلَى 0,5
	المَجْمُوعُ : 6 نَقَاطَ	

امْتِحَانَات جِسْر النِّجَاح

المادة : قواعد اللغة

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 4

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأنشطة

النقاط
المُسندة

أقرأ الفقرة وأنجز المطلوب :

قال الأب محمود لقد بنيت لكم هذا المنزل حجارة، حجارة وأمضيت في ذلك سنين طويلة، أعطيت فيها من قوتي ومدخراتي وهامو اليوم ياويلنا ويجمعنا.

1 - أعمّر الجدول بثلاث عناصر واردة في النص.

اسم نكرة	اسم معرف مضاف إلى ضمير	اسم علم
.....		

2 - أعيّن الوظائف النحوية للضمائر المؤطرة في النص

لكم ←
مدخراتي ←
ياويلنا ←

3 - أعيّد صياغة المفردات المسطرة حسب المطلوب ثم أعيّد كتابة الجملة.

جرفت المياه الأخضر واليابس

جرفت [اسم معرف مضاف إلى اسم معرف بال] الأخضر واليابس.

أجن إلى خبز أم [اسم معرف مضاف إلى ضمير المتكلم]

أدركنا أن النجاح [معرف مضاف إلى ضمير مخاطبات المتصل] أكيد

4 - أصنف الأفعال التالية مسندة إلى ضمير المفرد الغائب في الجدول.

بنيت - ياويلنا - مددتما - لن أعدو - تدنوان - يتشدّدون

مع1أ

مع1ب

مع1ج

مع2أ

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

الاسم :

اللقب :

القسم :

الموضوع :

حَدَّثَ أَنْ سَخِرْتَ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ وَلُمْتَهُ شَدِيدَ اللَّوْمِ لِتَقْصِيرِهِ فِي اخْتِصَارِ بَعْضِ اللُّوْازِمِ الضَّرُورِيَّةِ لِإِنْجَازِ مَشْرُوعٍ كَلَّفْتَكُمْ بِهِ الْمُعَلِّمَةُ. لَكِنَّكَ سُرْعَانَ مَا اكْتَشَفْتَ أَنَّ عَائِلَتَهُ فَقِيرَةٌ. أَنْتِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنْ مُعَامَلَتِكَ لِصَدِيقِكَ، وَمَا انْتَابَكَ مِنْ مَشَاعِرَ حِينَ اكْتَشَفْتَ حَقِيقَةَ وَضْعِيَّتِهِ، وَمَا بَدَرَ مِنْكَ مِنْ أَعْمَالٍ لِتَدَارِكَ الْأَمْرَ.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
0,25	أَكْمَلْ لِأَخْصَلِ عَلَى تَخْطِيطِ مُفْصَّلٍ لِسِيَاقِ التَّحْوِيلِ :	مع 2
0,25	* تَأْنِيبُ الصَّدِيقِ وَلَوْمُهُ.	|||
	- ذَكَرُ سَبَبِ اللَّوْمِ.	|||
	-	
	- إِكْتِشَافُ الْوَضْعِيَّةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الصَّعْبَةِ لِلصَّدِيقِ.	
	-	
0,25	* نَقْلُ مَشَاعِرِ التَّأَثُّرِ.	مع 3
0,25	- وَقْعُ الْحَالَةِ الْمُعَانِيَةِ فِي النَّفْسِ	|||
	-	
	-	
	* مَظَاهِرُ الْإِحْسَاسِ بِالنَّدَمِ وَتَأْنِيبِ الضَّمِيرِ.	
	- التَّعْبِيرُ عَلَى النَّدَمِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ.	
	- حِوَارٌ بَاطِنِيٌّ.	
	-	
	* إِصْلَاحُ الْخَطَا وَمَوْقِفُ الصَّدِيقِ.	مع 4
25	-	|||
25	* بِنَاءُ عِلَاقَةٍ جَدِيدَةٍ.	
	-	

0,25 0,25 0,25 0,25 0,25		وَضْعُ الْبِدَايَةِ	معد 1|||
1,5		سِيَّاقُ التَّحْوِيلِ	معد 2|||
1,5			معد 3|||
1,5			معد 4|||
1,5			
1,5			
1,5			
1,5			
1,5			
1,5			
1,5			
1,5		وَضْعُ النِّهَايَةِ	معد 5|||
1,5			
1,5			
2			

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	
5	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	0	0,25	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1	1,5	1,5	0,5	0,75	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3,5	2	3	3	1	1,25	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
5	3	4,5	4,5	1,5	1,25	1,5	

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

الموضوع :

قرب موعد الامتحانات، فطلب منك أبوك أن لا تشغل جهاز الحاسوب، وأن تعتني بمراجعة دروسك. ولكنك انتهرت فرصة خروجه من المنزل، وأنشغال أمك وخالفت أمره. وبينما أنت جالس أمام الحاسوب إذ بالباب يفتح، وبأبيك يَدْخُل.

أنتج نصاً تسرد فيه ما حصل مبيئاً ما شعرت به عند دخول أبيك المنزل، وموقفه منك، وما آل إليه الأمر.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
	المطلوب 1 : - أكمل تعميم التخطيط بما يناسب. *التخطيط*	مع 2|||
	وضع البداية : - منعك من تشغيل الحاسوب من طرف أبيك. الزمان *.....*	
0,25		
0,25		
0,25	سياق التحول : بداية التأزم	مع 3|||
	التأزم	
0,25		
0,25	(صراع داخلي)	
0,25	(صراع خارجي)	
	الإنفراج	
		مع 4|||
	وضع النهاية : - النتيجة : - العبرة المستخلصة :	

امْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المَادَّة : إِنْتَاجُ كِتَابِيٍّ

المُسْتَوَى : السَّنَةُ السَّادِسَةُ

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 3

الاسْم :

اللقب :

القسم :

المَوْضُوع :

انْقَضَتِ الْعُطْلَةُ الصِّيفِيَّةُ وَأَزِفَ مَوْعِدُ الرُّجُوعِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. لَيْلَتَهَا أَوَيْتَ إِلَى فِرَاشِكَ مُبَكَّرًا عَلَى غَيْرِ عَادَتِكَ. وَلَكِنَّ النُّومَ جَفَاكَ وَانْتَابَتْكَ مَشَاعِرُ مُتَضَارِبَةٍ عَادَتْ بِكَ إِلَى ذِكْرِيَّاتٍ خَلَتْ. أَنْتِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرْوِي مِنْ خِلَالِهِ أَطْوَارَ هَذِهِ الْحَادِثَةِ وَاصِفًا مَا انْتَابَكَ مِنْ مَشَاعِرٍ.

المُعَايِيرُ	الإِنْتَاجُ	النُّقَاطُ المُسْتَنَدَةُ
مع 2 |||	أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ ثُمَّ أَكْمِلُ بِمَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا. إِنصَعْتُ لِأَوَامِرِ وَالِدَتِي وَأَوَيْتُ إِلَى مَضْجَعِي فِي صَمْتٍ. كَانَتِ الْغُرْفَةُ غَارِقَةً فِي الْعَتَمَةِ. وَكُنْتُ مُمَدِّدًا عَلَى ظَهْرِي جَا حِظَّ الْعَيْنَيْنِ وَقَدْ سَيَّطَرَتْ عَلَيَّ مَشَاعِرُ مُتَضَارِبَةٍ. فَتَعُودُ بِي ذَاكِرَتِي إِلَى الْمَاضِي الْقَرِيبِ .	0,5
	تَذَكَّرُ أَيَّامَ الصِّيفِ الْمُمْتَعَةِ وَلَيَالِي رَمَضَانَ الرَّائِعَةِ.	0,5
مع 3 |||	فَيَنْتَابُنِي شُعُورٌ بِالْأَسَفِ لِإِفْرَاقِ كُلِّ ذَلِكَ ثُمَّ أَتَذَكَّرُ أَنَّهُ عَلَيَّ أَنْ أَنْهَضَ بَاكِرًا. فَأُطَبِّقُ جَفَنِيَّ عَلَيَّ أَنَامُ. فَتَتَرَاءَى لِي صُورُ افْتَقَدْتُهَا مِنْذُ زَمَنِ مَضَى. فَأَرَانِي أَسْتَيْقِظُ.	0,5
	تَذَكَّرُ يَوْمَ الْعَوْدَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِكُلِّ مَا فِيهِ مِنْ أَحْدَاثٍ.	0,5
مع 4 |||	وَيَمُرُّ بِي الزَّمَنُ وَأَنَا عَلَى تِلْكَ الْحَالِ أَتَصَفَّحُ الْبُومَ صُورٍ لَا تَنْتَهِي صَفَحَاتُهُ.	

أَنْتِجُ نَصًّا سَلِيمَ الْمَبْنَى وَالْمَعْنَى يَسْتَجِيبُ لِلْمُعْطَى وَالْمَطْلُوبِ مُسْتَعِينًا بِالتَّمْرِينِ السَّابِقِ مَعَ
الْإِثْرَاءِ وَالتَّصَرُّفِ.

النَّصُّ الْمُنْتَظَرُ

معد 1
|||

معد 2
|||

معد 3
|||

معد 4
|||

معد 5
|||

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

1

1

1

1,5

1,5

1,5

1

1

1

مِنْ 0 إِلَى 5

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوَانَاتُ التَّمَلُّكِ
	معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	
5	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1	1,5	1,5	0,5	0,25	0,5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع : بقيت مدة طويلة وأنت صابر تحرم نفسك من شهواتها الكثيرة، لأجل أن تدخر مبلغاً مالياً تنفقهُ في شراء شيءٍ لطالما حلمت به. وأوشك أن يصير الحلم حقيقة، لكن احتاج أحد أفراد العائلة إلى المساعدة وبقيت متردداً بين أن تنازل له عن المبلغ المالي أو أن تنفذ مشروعك.

المعايير

أخطأ لعناصر الموضوع

وضع البداية

سياق التحول

وضع النهاية

مع 2

|||

وضع البداية

سياق التحول

وضع النهاية

مع 3

|||

إنتاج

مع 4

|||

امْتِحَانَات جِسْر النِّجَاح

المادة : رياضيات
(حساب ذهني)

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

الوقت

الألصقة

1 - ألاحظ النظام العددي وأكمل العددين الناقصين.
150 - 180 - 170 - 200 - 190

2 - بملك خليل 7800 م اشترى من السوق غلالاً وبقي له 2400 م. احسب ثمن الغلال.

3 - أوجد عدد عشرات العدد التالي : 12951

4 - ما هو ضعف العدد 315 ؟

5 - أكون أكبر عدد ثم أصغر عدد بالأرقام التالية :
1 - 8 - 7 - 3

أكبر عدد هو :

أصغر عدد هو :

6 - أرض فلاحية طولها 84 م وعرضها $\frac{1}{4}$ قيس طولها.

ما هو قيس عرضها ؟

ما هو طول محيطها ؟

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأنشطة

النقاط
المُسندة

السند الأول : تحصل شاب من بنك على قرض مكنته من بعث مشروع نادي إعلامية موجهة للأطفال. واتفق مع شركة لتزوده بالتجهيزات.

التعليمة 1 : أستمع بالمعطيات الواردة بالجدول وأبحث عن المطلوب.

مع1

☐

مع2

☐

التجهيزات	حواسيب	كراسي	طاوولات	آلة طباعة
ثمن الوحدة بالد	890,5	25,750	52,750	1500 د
العدد	9	13	10	1
الثمن الجملي بالد	.....	.....	.....	.....

ما هو ثمن الحواسيب ؟

مع1

☐

ما هو ثمن الكراسي ؟

مع2

☐

ما هو ثمن شراء التجهيزات ؟

السند الثاني :

أدخل صاحب المشروع بعض الإصلاحات على المحل، ورصد المصاريف وفق ما يلي :

- أجرة الكهرباء 250,450 د

- كلفة دهن المحل فاقت ثمن الكراسي بـ 51,250 د

التعليمة 2 : أبحث عن كلفة طلاء المحل.

☐

السند الثالث : قبل الشروع في العمل تزود الشاب بـ :

- 250 قرص مضغوط ثمنها 87500 مي

- 30 رزمة أوراق طباعة بـ 195 د

- 8 خراطيش حبر بـ 512600 مي.

0,5	3 - أَرَادَ الرَّأْيُ بِنَاءَ بَيْتٍ لِسَبَبَيْنِ، أَذْكَرُهُمَا :	مع2 ل
0,5	- السَّبَبُ الْأَوَّلُ :	
	- السَّبَبُ الثَّانِي :	
0,5	4 - رَتَّبَ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ حَسَبَ تَسْلُسِلِهَا فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 4.	مع2 ل
0,5	- إِعْجَابُ الرَّأْيِ بِعَمَلِهِ.	
0,5	- أَمَرَ الْأَبَ لِلرَّأْيِ بِهَذِمِ الْبَيْتِ.	
0,5	- تَشَوُّقُ الرَّأْيِ لِرُؤْيَةِ عَمَلِهِ مُتَقَنًا.	
	5 - لَخُصْ الْفَقْرَةَ الثَّانِيَةَ بِاعْتِمَادِ الْأَحْدَاثِ الْمَذْكُورَةِ فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ.	مع3 ل
1		
1		
1		
	6 - اِشْرَحْ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ وُزُودِهَا فِي النَّصِّ.	مع2 ل
0,5	- وَانْغَمَسَ فِي عَمَلِهِ بِكُلِّ جَوَارِحِهِ :	
0,5	- وَسَالَ دَمُهُ فَلَمْ يَحْفَلْ :	
0,5	- لِأَنَّهُ مُزْمِعٌ أَنْ يَحْرُثَ الْأَرْضَ :	
	7 - لِمَاذَا أَمَرَ الْأَبُ ابْنَهُ بِهَذِمِ الْبَيْتِ ؟	مع2 ل
0,5	- الْإِجَابَةُ :	
	8 - أَمَرَ الْأَبُ ابْنَهُ بِهَذِمِ الْبَيْتِ. مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ ؟ عَلِّلْ إِجَابَتَكَ	مع4 ل
1	- الرَّأْيُ :	
2,5	- التَّغْلِيلُ :	

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعَيَّرُ التَّمْيِيزِ	مُعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمْلِكِ
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
مع1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ							
الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ : مِنْ 0 إِلَى 2							إِنْعِدَامُ التَّمْلِكِ
الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	0	0	0	0	0	0	التَّمْلِكُ دُونَ الْأَدْنَى
الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	1	1	0,5	0,5	1	1 0,5	التَّمْلِكُ الْأَدْنَى
	2	2	2	2	2	2 1,5	التَّمْلِكُ الْأَفْصَى
	3	3	1,5	1,5	3	3 2,5	

امْتِحَانَات جِسْر الدَّجَاح

المادة : قراءة

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النص :

اشتدت وطأة أيام الشتاء القارسة وطال أمدها، فعزبت الثلوج المترامية القرية، ونفذ ما في البيوت من زاد، وعزم السكان على أن يمهّدوا في الثلج طريقاً للوصول إلى المدينة المجاورة. ركب «مهدي» زلاجة، وانطلق يستحث فرسه حتى أدرك المدينة، فابتاع منها حاجته وزار بعض معارفه ثم أسرع إلى زلاجه، فشد إليها فرسه، وأنساب عبر المسلك الثلجي انسياباً حثيثاً، تشق غشاء الظلام الذي بدأ يلف الكون.

استطاب «مهدي» هذه ذات العربة، وكاد الكرى يتغلب على أجفانه، لما تناهى إلى سمعه صوت حفيف سريع يلاحقه، حدّق ببصره، فرأى ثلاثة ذئاب تسرع في أثره فاعرّ أفواهها، فانتابه الارتباك، ثم سرعان ما تمالك أعصابه وجعل يستحث الفرس تارة، ويؤانسها أخرى حتى لا يحمّلها الجزع على الشرود عن الطريق.

لما اقترب «مهدي» من قريته اتسع الطريق وانفسح للذئاب مجال المطاردة، فتجاوزت الزلاجة وأحسب الفرس بوجودها فأجفلت وعلقت الزلاجة بجذع شجرة مقطوعة فانقلبت، وتملصت منها الفرس، وفي لمح البصر توارت عن العيان. ولشوم الطالع أن الفأس قد أفلتت من يد «مهدي» وبقي يصارع الذئاب، ومن حسن حظّه أن كانت ملابسه ثخنة تقيه من الأذى. وبينما هو كذلك والذئاب تشد بخناقيه تكاد تزهق روحه، إذ بحيوان رابع ينقض عليها كالصاعقة، فانشغلت به عن «مهدي» الذي تحامل على نفسه والتفت متفرساً، فإذا الحيوان الرابع كلبه يلقي بنفسه في أتون المعركة ليدود الأذى عن سيده، وأحس بيد حنون تفسح وجهه ويديه المضرجتين بالدماء...

المعايير

الأنشطة

النقاط
المستندة

0,5

0,5

0,5

1

1

1

1 - أ : اختار عنواناً مناسباً للنص :

1 - ب : أقرأ النص وأعين خصائص مكونات السرد المتعلقة بما يلي :

مكان الأحداث :

زمن الأحداث :

2 - لماذا اضطر السكان إلى تمهيد طريق عبر الثلوج المترامية ؟

3 - كانت رحلة العودة إلى القرية في بدايتها هادئة. استدل على ذلك بقرينة من النص.

مع 2

ل ل ل

مع 2

ل

مع 2

ل

1	4 - عَاشَ مَهْدِي حَالَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ عِنْدَ انْتِبَاهِهِ إِلَى الذَّنَابِ الْمُهَاجِمَةِ. حَدِّدْهُمَا. الحَالَةُ الْأُولَى : الحَالَةُ الثَّانِيَّةُ :	مع2ج ل
1	5 - مَا الَّذِي سَاعَدَ الذَّنَابَ عَلَى الْإِقْتِرَابِ أَكْثَرَ مِنَ الْفَرَسِ ؟	مع2ب ل
1	6 - أ : هَلْ تَمَكَّنْتَ الذَّنَابَ مِنَ الْقَضَاءِ عَلَى مَهْدِي ؟	
	6 - ب : بَرِّزْ جَوَابَكَ بِقَرِينَةٍ تَسْتَمِدُّهَا مِنَ النَّصِّ.	مع2ج ل
0,5	7 - أَعْوِضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :	مع2د ل
0,5	كَادَ الْكَرَى يَتَغَلَّبُ عَلَى أَجْفَانِهِ = ←	
0,5	يَذُودُ الْأَذَى عَنْ سَيِّدِهِ = ←	
0,5	تَوَارَتْ عَنِ الْعِيَانِ = ←	
1	8 - حَرِّزْ فَقْرَةً تَتَخِيلُ فِيهَا بَقِيَّةَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ وَيَكُونُ مُنْطَلَقُهَا كَمَا يَلِي :	
1	تَحَامَلَ مَهْدِي عَلَى نَفْسِهِ وَالتَفَتَ مُتَفَرِّسًا فَأَبْصَرَ كَلْبَهُ يُصَارِعُ الذَّنَابَ بِشَرَّاسَةٍ وَأَحَسَّ بِيَدِ حُنُونٍ تَمْتَدُّ إِلَيْهِ	مع3 ل
1		
1	9 - كَانَ لِلشَّخْصِيَّتَيْنِ الْحَيَوَانِيَّتَيْنِ الْأَلِيفَتَيْنِ دَوْرٌ مُمَيَّزٌ فِي انْقِاذِ حَيَاةِ مَهْدِي. بَيِّنْ مَظَاهِرَ تَدْخُلِ كُلُّ حَيَوَانٍ، وَأَبْدِ رَأْيَكَ فِي سُلُوكِيهِمَا.	مع4 ل
1		
1		
1		

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعَيَّارُ التَّمَيُّزِ	مُعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
مع1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ							
الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ: مِنْ 0 إِلَى 2	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	1	1	0,5	0,5	1	1 0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	2	2	2	2	2	2 1,5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
	3	3	1,5	1,5	3	3 2,5	التَّمَلُّكُ الْأَفْصَى

القسم :

0,5	ج- الشَّخِصِيَّةُ الْمَحْوَرِيَّةُ :	مع2أ
1	3 - أ - مَا هِيَ مُهِمَّةُ عَبْدِ الْمُؤْمِنِ بِالْمَرْكَزِ الْحُدُودِيَّ ؟	مع2ب
1	ب - اسْتَدِلْ عَلَى جَوَابِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ :	مع2أ
0,5	4 - كَيْفَ اسْتَعَدَّ عَوْنُ الْجَمَارِكِ لِمِثْلِ هَذِهِ اللَّيْلَةِ ؟	مع2ب
1	5 - لَمْ يَكُنْ عَبْدُ الْمُؤْمِنِ يَعْتَقِدُ أَنَّ أَحَدًا سَيَتَجَرَّأُ عَلَى اجْتِيَازِ الْحُدُودِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ .	مع2أ
0,5	6 - حَاوَلَ عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَنْ يَهْجَعَ لِكِنَّ النَّوْمَ جَفَاهُ. هَلْ كَانَ ذَلِكَ بِسَبَبِ خَوْفِهِ مِنْ مُفْتَشٍّ قَدْ يُبَاغِتُهُ أَمْ التِّزَامًا بِوَاجِبِهِ الْمِهْنِيِّ ؟	مع2ب
1	7 - عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَمِينٌ يَكْرَهُ الْغِشَّ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يُبْرِهنُ عَلَى هَاتَيْنِ الصِّفَتَيْنِ.	مع3
1	8 - أَرْتَبُ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اسْتَغْمِلْهَا فِي كِتَابَةِ فِقْرَةٍ تُلْخِصُ جُزْءًا مِنَ النَّصِّ :	
1	الْإِتِّصَالُ بِأَقْرَبِ دَوْرِيَّةٍ وَسَدُّ الطَّرِيقِ بِالْحَوَاجِزِ.	
1	سَمَاعُ هَدِيرِ مُحَرِّكِ سَيَّارَةٍ.	
1	الْعَزْمُ عَلَى إِيقَافِ الْمُهَرِّبِينَ.	
	الْإِلْتِزَامُ بِإِدَاءِ الْوَاجِبِ الْوَطَنِيِّ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ	

التَّعْلِيمَةُ 3 أ : سَاعِدِ الشَّابَّ لِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْوَحْدَةِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْمَشْتَرِيَّاتِ.

مع 2 د

--	--	--

التَّعْلِيمَةُ 3 ب : أُنَبِّحُ عَنِ الْكُلْفَةِ الْجُمْلِيَّةِ لِلْمَشْرُوعِ.

السَّنَدُ الرَّابِعُ :

مع 1

--

يَشْتَغِلُ الشَّابُّ يَوْمِيًّا حَسَبَ التَّوْقِيَّتِ التَّالِي :

- صَبَاحًا : مِنْ س 8 وَ 30 دَقِ إِلَى مُنْتَصَفِ النَّهَارِ.

مع 2 ب

--

- مَسَاءً : يَعْمَلُ 4 س وَ 20 دَقِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْسِبْ عَدَدَ سَاعَاتِ الْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : كَمْ يَعْمَلُ مِنْ سَاعَةٍ فِي الْأُسْبُوعِ ؟

السَّنَدُ الْخَامِسُ :

مع 2 ج

--	--	--

صَارَ التَّلَامِيذُ يَخْتَلِفُونَ إِلَى النَّادِي لِلْقِيَامِ بِبُحُوثِ.

بَحَثَ أَحَدُ الْأَطْفَالِ عَنْ تَمَارِينِ فِي الْهَنْدَسَةِ فَوَجَدَ مَا يَلِي :

التَّعْلِيمَةُ 6 : ابْنِ الْمُثَلَّثَاتِ حَسَبَ الْمُعْطِيَّاتِ الْمُرَافَقَةِ.

مع 3

--	--	--

① ابْنِ مُثَلَّثًا (أ ب ج) إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ :

أ ب = 5 صم ، ب ج = 4 صم ، أ ج = 6 صم

② ابْنِ مُثَلَّثًا (س ص خ) حَيْثُ أَنَّ :

س ص = 60 ° ، س ص = 4 صم

ص ع = 5 صم

مع 4

--	--	--

③ إِنْ مَثَلْنَا (ك و ل) إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ :

ك و = 6 صم ، ك و ل = 50 ، و ل ك و = 60 °

معد 4

□

معد 3

□

1

0,5

السَّنَدُ السَّادِسُ :

اتَّفَقَ الْبَنْكُ الْمَانِحُ لِلْقَرْضِ مَعَ بَاعِثِ الْمَشْرُوعِ عَلَى تَسْدِيدِ دَيْنِهِ أَقْسَاطًا شَهْرِيَّةً عَلَى مَدَى خَمْسِ سَنَوَاتٍ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ قِيَمَةَ الْقِسْطِ الشَّهْرِيِّ الْوَاحِدِ قُدِّرَ بِـ 220,6 د.

معد 5

□

□

□

□

التَّعْلِيمَةُ 7 : اخْتَارُ مِنْ بَيْنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ سُؤَالَ يَتَطَلَّبُ حَلُّهُ ثَلَاثَ مَرَاحِلَ. أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ السُّؤَالِ وَأُجِيبْ عَنْهُ.

☐

- مَا هِيَ قِيَمَةُ الْقَرْضِ.

☐

- أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَدْفُوعَ خِلَالَ سَنَةٍ.

☐

- أَحْسِبُ أَرْبَاحَ الْبَنْكِ.

الحل :

.....

.....

.....

.....

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التميُّز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	معد 1	معد 2 أ	معد 2 ب	معد 2 ج	معد 2 ج	معد 3	معد 4	معد 5
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1	2 - 1
التملك الأدنى	1	1	1	1	1	1	2	3
التملك الأقصى	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	4

$$= \frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{16}$$

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأنشطة

النقاط
المستددة

السند 1 :

قررت بلدية الإعتناء بإحدى الحدائق العمومية، وذلك بتبليط جزء من الحديقة، وتغشيب الجزء الآخر. الحديقة العمومية على شكل مستطيل، قيس طولها 23,5 م، وقيس عرضها 14 م.

التعليمة 1 : أحسب قيس مساحة الحديقة بالآر.

0,5

0,5

مع 2

□

مع 3

□

السند 2 :

مساحة الجزء المبليط تزيد عن مساحة الجزء المعشيب بـ 21 م².

التعليمة 2 : احسب مساحة كل من الجزء المعشيب، والجزء المبليط بالذكم².

1

0,5

0,5

0,5

0,5

مع 1

□

مع 2

□

مع 2

□

مع 3

□

السند 3 :

الجزء المبليط على شكل شبه منحرف عام (أ، ب، ج، د)، قيس قاعدته الكبرى [أ، ب] 16 م، وقيس قاعدته الصغرى [د، ج] 6 م، وقيس ارتفاعه 14 م وقيس زاويته [ب أ، ب ج] 60°.

التعليمة 3 : أرسم مثالا لهذا الجزء على التضميم حسب السلم $\frac{1}{200}$.

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

مع2ب

☐

مع2ب

☐

مع2ب

☐

مع4

☐
☐
☐

السَّنَدُ 4 :

لِلْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ التَّعْشِيبِ لِلْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، قَامَتِ الْبَلَدِيَّةُ بِنَقْلِ قَوَالِبِ الْعُشْبِ الْجَاهِزَةِ مِنْ الْمُسْتَوْدَعِ الْبَلَدِيِّ إِلَى الْحَدِيقَةِ عَلَى مَتْنٍ شَاحِنَةٍ. عِنْدَ الْإِنْطِلَاقِ كَانَ بِخَزَانِ الشَّاحِنَةِ 23,05 ل مِنْ الْوَقُودِ، وَعِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ عَمَلِيَّةِ النُّقْلِ صَارَ بِالْخَزَانِ 11,65 ل عِلْمًا وَأَنَّ الشَّاحِنَةَ تَسْتَهْلِكُ فِي السَّفَرَةِ الْوَاحِدَةِ (ذَهَابًا وَإِيَابًا) 1,9 ل.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أُحْسِبُ عَدَدَ السَّفَرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا الشَّاحِنَةُ.

.....

.....

.....

.....

1

مع1

☐

مع2أ

☐

مع2أ

☐

التَّعْلِيمَةُ 5 : أُحْسِبُ ثَمَنَ الْوَقُودِ الْمُسْتَهْلَكِ فِي كُلِّ السَّفَرَاتِ إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ثَمَنَ اللَّتْرِ الْوَاحِدِ مِنَ الْوَقُودِ 1,150 د.

.....

.....

.....

.....

0,5

0,5

0,5

مع2أ

☐

انطلقت الشاحنة في نقل قوالب الأغشاب الجاهزة على الساعة الثامنة و 45 دقيقة صباحاً، وأنهت عملية النقل على الساعة الواحدة بعد الزوال و 15 دقيقة.
التعليمة 6 : أحسب المدة الزمنية المستغرقة في نقل كل قوالب الأغشاب الجاهزة.

مع 2 ج

□

0,5

السند 6 :

يستغرق وضع قوالب الأغشاب الجاهزة على الشاحنة، وإنزالها في السفرة الواحدة 15 دقيقة.
التعليمة 7 : أحسب الوقت الذي استغرقت الشاحنة في السير فقط.

مع 1

□

1

مع 2 ج

□

0,5

السند 7 :

عدد قوالب الأغشاب الجاهزة التي اشترتها البلدية محصور بين 330 و 345 ، وكان بإمكانه نقلها في 4 سفرات أو 6 سفرات أو 8 سفرات.
التعليمة 8 : ما هو ثمن شراء كل قوالب الأغشاب الجاهزة إذا علمت أن ثمن شراء القالب الواحد 12,500 د؟

مع 2 ج

□

0,5

مع 5

□

1,5

□

1,5

□

1

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	مع 4	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3	2	1,5	2	1	1	1	التملك الأدنى
4	3	2,5	3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

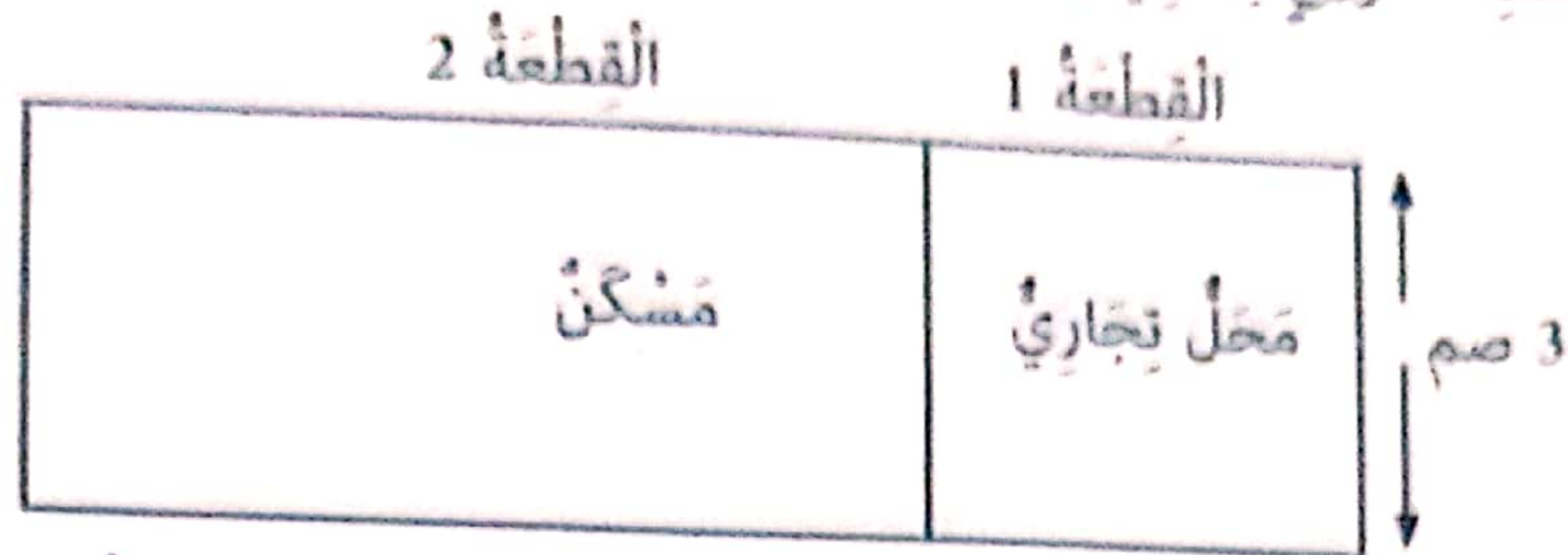
اللقب :

القسم :

النقاط المُسندة	الأشـطة	المعايير						
0,5	السند 1 : يملك فلاح ضيعة مغروسة أشجار برتقال قيس طولها 240 م وقيس عرضها يقل عن الطول بـ 37,05 م.	مع1 □ مع2						
0,5	التعليمة 1-1 : ابحث عن عدد أشجار البرتقال بالضيعة إذا كانت الواحدة منها تحتل مساحة 40,5 م ² .	□ مع2 □□□						
0,5								
0,5								
0,5	السند 2 : بلغ إنتاج الشجرة الواحدة من البرتقال خلال هذه السنة 0,8 ق وباع الفلاح كامل محصوله على رؤوس الأشجار بـ 750 د الطن الواحد.	مع1 □ مع3						
0,5	التعليمة 1-2 : أحسب بالد ثمن بيع كامل محصول البرتقال.	□ مع2 □						
0,5								
0,5								
0,5	السند 3 : بادر الفلاح بسداد الديون المتخلدة بذمته والمتمثلة في ما يلي :							
0,5	<table border="1"> <tr> <td>مصاريف اليد العاملة</td><td>مصاريف السقي والسמיד والمداواة</td><td>قرض من البنك</td></tr> <tr> <td>تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د</td><td>5750,500 د</td><td>$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال</td></tr> </table>	مصاريف اليد العاملة	مصاريف السقي والسמיד والمداواة	قرض من البنك	تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د	5750,500 د	$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال	مع1 □ مع2 □
مصاريف اليد العاملة	مصاريف السقي والسמיד والمداواة	قرض من البنك						
تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د	5750,500 د	$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال						
0,5	التعليمة 1-3 : ابحث عن القيمة الجمليّة للمرابيح التي حققها الفلاح.	مع2 □□□						
0,5								
0,5								
0,5								

السند 4 :

رصد الفلاح جملة مزايا من بيع الترفال لشراء قطعة أرض مستطيلة بمنطقة حضرية قصد
بناء مسكن وبيع مشروع تجاري لانيه كما يبينها التضمين المرسوم وفق السلم $\frac{1}{400}$



تحتل قطعة الأرض المربعة عدد 1 التي سيقم عليها المشروع التجاري $\frac{1}{3}$ مساحة كامل الأرض
المشترية.

التعليمة 4-1 : أكتب العدد الكسري الذي يمثل مساحة الأرض المخصصة لبناء المسكن.

0,5

مع3

التعليمة 4-2 : أبحث عن قيس مساحة كامل قطعة الأرض.

0,5

مع3

1

1

1

التعليمة 4-3 : ما هو المبلغ الذي سيدفعه الفلاح مقابل شراء الأرض إذا كان ثمن الأ واحد
8750 د.

مع5

1

السند 5 : تولى مفاول أشغال بناء المحل التجاري وكان العمل يسير وفق بيانات الجدول التالي :

مدة العمل في الحصة المسائية 4 س		الإستراحة	مدة العمل في الحصة الصباحية 4 س و 30 دق		مدة العمل اليومية
ساعة البداية	ساعة النهاية		ساعة البداية	ساعة النهاية	
س 5 و 20 دق	مساء	.....	س 12	.....	8 س و 30 دق

0,5

0,5

0,5

مع3

التعليمة 5-1 : أكمل تغيير بيانات الجدول.

السند 6 : لبناء المحل التجاري ساهم الأب بالمبلغ الباقي له بعد شراء الأرض والمقدر بـ 14200 د
وتولى ابنه تمويل بقية الأشغال فدفع مبالغ مالية قيمتها الجملية 25650 د.

التعليمة 6-1 : أحسب القيمة الجملية لأجور البنائين والعمال إذا كانت مصاريف مواد البناء
ولفقات أخرى قد قدرت بـ 24850 د.

التَّعْلِيمَةُ 6-2 : أَحْسَبْ عَدَدَ الْأَيَّامِ الَّتِي قَضَاهَا الْبَنَّاوُونَ فِي تَشْيِيدِ الْمَتَجَرِّ إِذَا كَانَ الْمُقَاوِلُ يَتَقَاضَى يَوْمِيًّا 187,500 د.

مع2
| |

مع2ب

السَّنَدُ 7 :

وَأَجْهَةُ الْمَحَلِّ التَّجَارِيِّ تُحَلِّيَهَا لَوْحَتَانِ إِسْمَنْتِيَّتَانِ بَارِزَتَانِ الْأُولَى مُثَلَّثَةُ الشَّكْلِ وَالثَّانِيَةُ لَهَا شَكْلٌ شَبِيهِ مُنَحَرِفٍ.

التَّعْلِيمَةُ 7-1 : ابْنِ مُثَلَّثًا (أ ب ج) قَيْسُ [أ ب] = 5 صم وَ ب أ ج = 75° ، أ ب ج = 30°
* مَا نَوْعُ الْمُثَلَّثِ الْمُتَحَصِّلِ عَلَيْهِ ؟

مع4

التَّعْلِيمَةُ 7-2 : ارْصُمْ تَصْمِيمًا لِشَبِيهِ مُنَحَرِفٍ (س ص، ع ك) طُولُ قَاعِدَتِهِ الْكُبْرَى [س ص] = 6 صم
إِرْتِفَاعُهُ [ك و] = 3 صم س ص ع = 60° / ص س ك = 90°

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع1	مع2أ	مع2ب	مع3	مع4	مع5
التَّمَلُّكُ	0	0	0	0	0	0
إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ	0,5	1 : 0,5	1 : 0,5	1 : 0,5	0,5	1
التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى	1	2 : 1,5	2 : 1,5	2 : 1,5	1	2 : 3
التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى	1,5	3 : 2,5	3 : 2,5	3 : 2,5	1,5	4
التَّمَلُّكُ الْأَفْصَى	2	4 : 3,5	4 : 3,5	4 : 3,5	2	5

امْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إِخْتِبَارُ نِهَايَةِ السُّلَاثِي الْأَوَّلِ

عَدَد : 4

الاسم :

القلب :

القسم :

المُعَايِير	الأُسْطُحَة	النقاط المُنقَّدة
	المسألة عدد 1 : أ- بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الإِضْحَى، بَاعَ فَلَاحٌ قَطِيعًا مِنَ الْغَنَمِ. عَدَّهُ ثَمَانِيَةً ثَمَانِيَةً، وَعَدَّهُ ابْنُهُ سِتَّةً سِتَّةً، فَوَجَدَا نَفْسَ عَدَدِ الْأَغْنَامِ. - اِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ رُؤُوسِ الْأَغْنَامِ إِذَا كَانَ عَدْدُهَا مَحْصُورًا بَيْنَ 65 وَ 80 ؟ ب- فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ السُّوقِ تَحَصَّلَ الْفَلَاحُ عَلَى مَدْخُولٍ قِيمَتُهُ 8,075 د مِنْ بَيْعِ الْخِرْفَانِ. - اِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْخِرْفَانِ الَّتِي بَقِيَتْ لَهُ مَعَ الْعِلْمِ أَنَّ مُعَدَّلَ بَيْعِ الْخُرُوفِ الْوَاحِدِ بِ425 د ؟ ج- بَعْدَ أَيَّامٍ، أَتَمَّ الْفَلَاحُ بَيْعَ كُلِّ الْقَطِيعِ مُحَقَّقًا دَخْلًا بَلَغَ 31,077 د. - حَذِّدْ ثَمَنَ بَيْعِ الشَّاةِ الْوَاحِدَةِ الْمُتَبَقِّيَةِ مِنَ الْقَطِيعِ بِالدَّ ؟	
معاً		0,5
1		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2		0,5
معاً		0,5
3		0,5
معاً		0,5
5		0,5
معاً		0,5
2	</	

وَأَضَافَتْ لَهُ أُمُّهُ مَبْلَغًا مَالِيًّا مَا جَعَلَ مُسَاهَمَةَ الْآبِ أَقَلَّ مِنْ مُسَاهَمَةِ الْأُمِّ بِـ 34,200 د.

1 - أَحْسَبُ مَجْمُوعَ مُسَاهَمَةِ الْأُمِّ وَالْآبِ.
عِنْدَ دَفْعِ ثَمَنِ الدَّرَاجَةِ بِالْحَاضِرِ مَنَحَ الْبَائِعُ سَعِيدًا تَخْفِيفًا نِسْبَتُهُ $\frac{1}{20}$ مِنَ الثَّمَنِ الْأَصْلِيِّ، فَبَقِيَ لِسَعِيدٍ 35 د.

2 - أَحْسَبُ مِقْدَارَ التَّخْفِيفِ الَّذِي تَمَتَّعَ بِهِ الطِّفْلُ.

3 - اِبْحَثْ عَنْ قِيَمَةِ الْمَبْلَغِ الْمُدْخَرِ مِنْ طَرَفِ سَعِيدٍ بِطَرِيقَتَيْنِ.

مع 1

□

مع 2

□

□

مع 2

□

مع 2

□

مع 5

□

□

الْعَمَلُ

الْحُلُّ

الْمَسْأَلَةُ عَدَدُ 3 :

أ - سَاعَدَتْ جَمْعِيَّةُ خَيْرِيَّةٍ إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الَّتِي تَضَرَّرَتْ مِنَ الْفَيْضَانَاتِ بِـ :

6 - حَوَاسِيِبٍ ثَمَنُ الْحَاسُوبِ الْوَاحِدِ 560,700 د.

- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَنَاضِدِ ثَمَنُهَا الْجُمْلِيُّ 819 د.

- مَحَافِظٌ لِلتَّلَامِيذِ بِأَدَوَاتِهَا كَلْفَةُ الْمَحْفَظَةِ الْوَاحِدَةِ 82,500 د.

ضَبَطَ أَمِينُ مَالِ الْجَمْعِيَّةِ جُمْلَةَ الْمَصَارِفِ بِـ 10370,700 د

الْأَسْئَلَةُ :

1 - اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ شِرَاءِ الْحَوَاسِيِبِ .

2 - مَا هُوَ عَدَدُ الْمَحَافِظِ الَّتِي سَيَتَمَتَّعُ بِهَا التَّلَامِيذُ ؟

0,5

0,5

0,5

1

الْعَمَلُ	الْحَلُّ

ب - قَامَ التَّلَامِيذُ مَعَ مُتَطَوِّعِينَ مِنَ الْجَمْعِيَّةِ وَالْأَوْلِيَاءِ بِتَنْظِيفِ الْأَقْسَامِ وَسَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ بَقَايَا الْمِيَاهِ.

أُرْسِمَ تَصْمِيمًا لِسَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ حَسَبِ السُّلَمِ $\frac{1}{500}$ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ عَرْضَ السَّاحَةِ 15 م وَطُولَ قُطْرِهَا 30 م.

الْحَلُّ :

الرَّسْمُ :

مع 1

مع 2

مع 5

مع 2 ج

مع 3

مع 4

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1
1	0	0	0	0	0	0	0
2	0,5	0,5	0,5	0,5	1-0,5	1 - 0,5	0,5
3	1	1	1	1	2 - 1,5	2 - 1,5	1
4	1,5	1,5	1,5	1,5	3 - 2,5	3 - 2,5	1,5

$$\frac{\cdot}{20} + \frac{\cdot}{4} = \frac{\cdot}{6}$$

امْتِحَانَات جِسْر الذَّجَاح

المادة : الإيقاظ العلمي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

المعايير	الأنشطة	النقاط
	السند 1 : في نادي العلوم قام المشاركون بعديد التجارب ودونوا ملاحظاتهم. 2 نهاية التجربة 1 بداية التجربة	
1 مع	التعليمة 1 : أكمل بكتابة أسماء الغازات.	
1 مع	- في بداية التجربة، الهواء الموجود داخل الإناء الزجاجي يتكون خاصة من	
1 مع	- في نهاية التجربة، الهواء الموجود داخل الإناء الزجاجي يتكون خاصة من	
2 مع	- انطفأت الشمعة لأن	
1 مع	التعليمة 2 : أشطب المعلومة الخاطئة وأكمل بما يناسب.	
2 مع	* (يرتفع / ينخفض) مستوى الماء في الحوض (2) لأن	
3 مع	* (يصعد الماء في الأنبوب / تظهر فقائع هوائية في الماء من الأنبوب) لأن	
	* (يتعكر، لا يتعكر) ماء الجير الذي بقي في الحوض عند نهاية التجربة لأن	
	التعليمة 3 : أصلح الخطأ.	
	- العناصر المتدخلة في عملية احتراق الشمعة هي : الحرارة، الشمع والهواء.	
	- غاز أحادي أكسيد الكربون يوجج نارا كادت أن تنطفئ.	



السُّنْدُ 2 :

عَرَضَ مُنَشَّطُ النَّادِي صُورَةَ غَوَّاصٍ فِي الْبَحْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَجِيبْ.

أ- مَا اسْمُ الْغَازِ الْمَوْجُودِ بِدَاخِلِ قَارُورَةِ الْغَوْصِ ؟

معا 1

ب- أَذْكَرُ خَاصِيَّتَيْنِ لِلْغَازِ الْمَوْجُودِ دَاخِلَ قَارُورَةِ الْغَوْصِ ؟

معا 1

ج- مَا اسْمُ الْغَازِ الَّذِي يَطْرَحُهُ الْغَوَّاصُ أَثْنَاءَ الرَّفْرِ ؟

معا 1

د- مَا اسْمُ الْعُضْوِ التَّنَفُّسِيِّ الَّذِي يَتَأَلَّفُ مِنْ حَلَقَاتٍ عُضْرُوفِيَّةٍ ؟

معا 1

السُّنْدُ 3 : هَذَا جَدْوَلٌ يُبَيِّنُ تَرْكِيبَةَ الْهَوَاءِ عِنْدَ الشَّهِيْقِ وَعِنْدَ الرَّفْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : اسْتَثْمِرْ مُعْطَيَاتِ الْوَضْعِيَّةِ فِي مَلءِ الْجَدْوَلِ :

معا 3

النَّيْجَةُ	100 ل مِنْ هَوَاءِ الرَّفْرِ	100 ل مِنْ هَوَاءِ الشَّهِيْقِ	الْكَمِّيَّةُ تَرْكِيبَةُ الْهَوَاءِ
.....	16 ل	21 ل	الْأَكْسِجِينُ
.....	5 ل	كَمِّيَّةٌ قَلِيلَةٌ جِدًّا	ثُنَائِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ
.....	79 ل	79 ل	أَزُوت

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَعْلَلِ الْإِجَابَةَ.

أ- تَتَسَارَعُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ عِنْدَ طِفْلِ يَجْرِي لِأَنَّ :

معا 2

ب- يَكُونُ لَوْنُ الدَّمِ أَحْمَرَ قَانِيًا عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الرِّئَتَيْنِ إِلَى الْجِسْمِ لِأَنَّ :

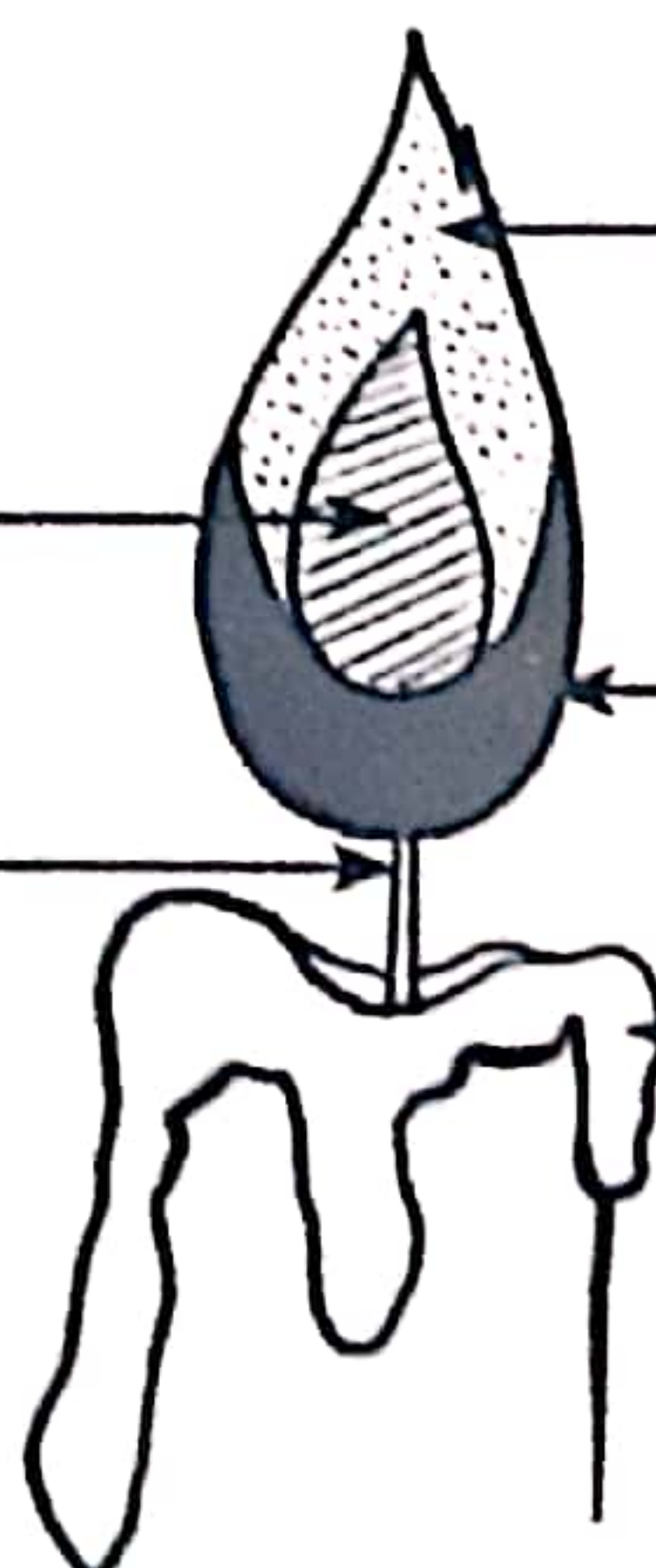
مَعْيَارُ التَّمْيِزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					المعايير مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 2		معا 1			
معا 3	0		0			إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0		0			التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 - 1	2	1	3	2	1	
4 - 3	4	3	6	5	4	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	6	5	9	8	7	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

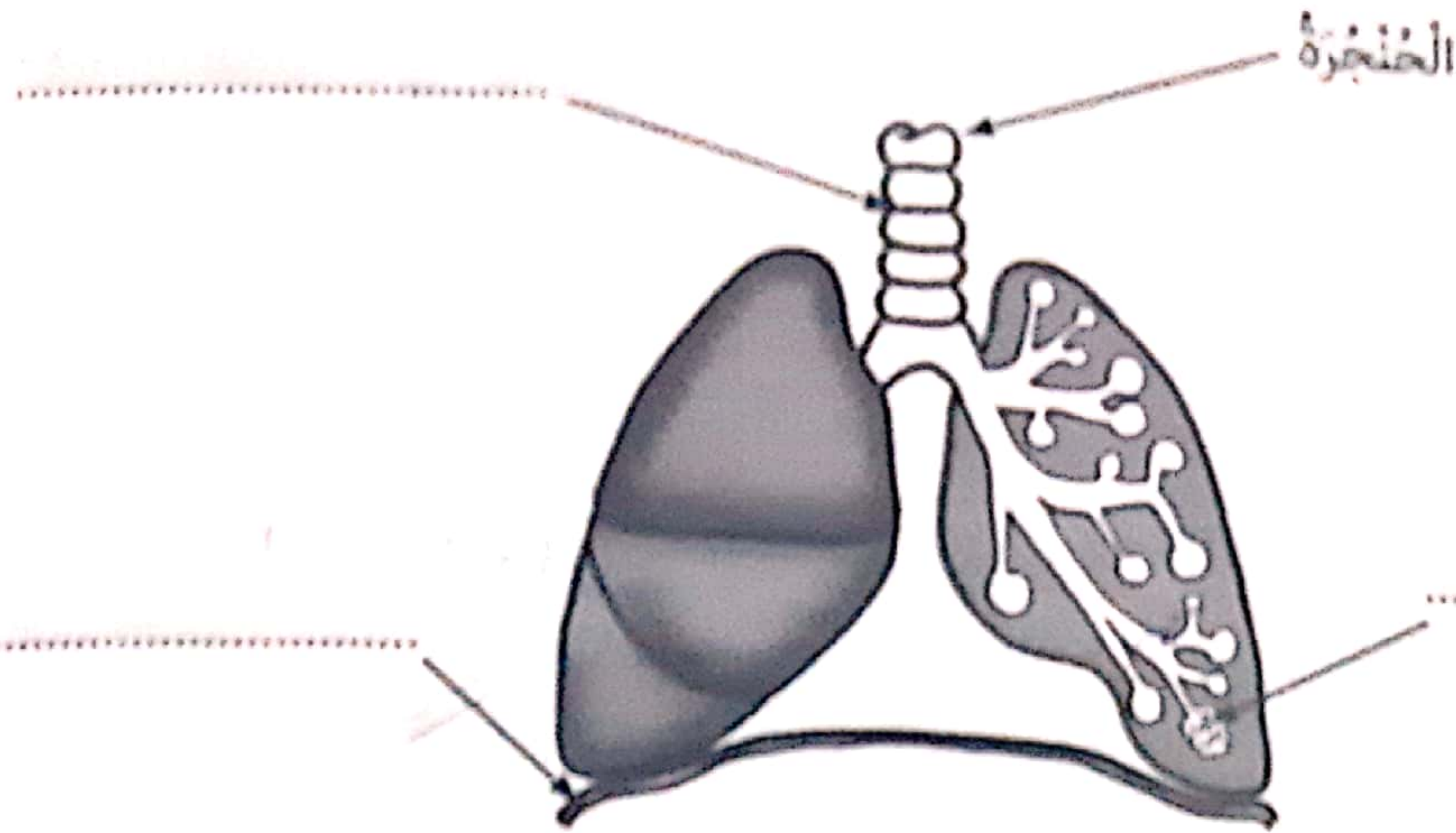
المَادَّة : الإيقاظ العِلْمِي
المُسْتَوَى : السَّنة السَّادِسَة

إِخْتِبَار نِهَآيَة الثَّلَاثِي الأوَّل
عَدَد : 3

الاسْم :
اللقب :
القسم :

النَّقَاطُ المُسْتَدَدُ	الأَنَشُطَة	المُعَايِرُ
1	السَّنَدُ 1 : أَثْنَاء السَّهْرَةِ تَحَلَّقُ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ حَوْلَ خُبْزَةِ مُرَطَّبَاتٍ لِإِحْتِفَالٍ بِعِيدِ مِيلَادِ زَيْنَبَ وَرَصَّعَتْ الْأُمُّ الْخُبْزَةَ بِالشُّمُوعِ وَأَشْعَلَتْهَا لَكِنْ شَمْعَةٌ وَاحِدَةٌ كَانَتْ فَتِيلَهَا قَصِيرًا لَمْ تَشْتَعِلْ.	معا
1	التَّعْلِيمَةُ 1 : أَجِيبْ بِـ«صَوَابٍ» أَوْ «خَطَأً» لِأَحَدِ كَيْفِيَّةِ اخْتِرَاقِ الشَّمْعَةِ.	
1	* عِنْدَ إِشْعَالِ شَمْعَةٍ يَحْتَرِقُ الْفَتِيلُ وَيُعْطِي ضَوْءًا.	
1	* عِنْدَ إِشْعَالِ شَمْعَةٍ يَحْتَرِقُ الشَّمْعُ بَعْدَ تَحْوِيلِهِ إِلَى سَائِلٍ ثُمَّ إِلَى غَازٍ مُحْتَرِقٍ.	
1	* عِنْدَ إِشْعَالِ شَمْعَةٍ يَحْتَرِقُ الشَّمْعُ.	
	التَّعْلِيمَةُ 2 : أَتَأَمَّلْ لَهَبَ الشَّمْعَةِ وَأَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ سَهْمٍ التَّسْمِيَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي :	
	مِنْطَقَةٌ قَائِمَةٌ بِهَا غَازٌ غَيْرٌ مُحْتَرِقٍ / مِنْطَقَةٌ صَفْرَاءُ الْإِخْرَاقِ فِيهَا غَيْرٌ تَامٌ / مِنْطَقَةٌ زُرْقَاءُ الْإِخْرَاقِ فِيهَا تَامٌ	
1		معا
1		
1		
		
1	التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْتُبْ بَقِيَّةَ الْعَنَاصِرِ النَّاتِجَةِ عَنْ عَمَلِيَّةِ الْإِخْرَاقِ :	معا
1		
1		
1		
	حَرَارَةٌ ضَوْءٌ	
	التَّعْلِيمَةُ 4 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ.	معا
	أَشَدُّ مِنْطَقَةٍ مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ فِي لَهَبِ الشَّمْعَةِ هِيَ الْمِنْطَقَةُ الْقَائِمَةُ.	

السُّنْدُ 2 : اقْرَبْتُ زَيْتَبَ مِنَ الشُّمُوعِ الْمُسْتَعِيلَةِ وَأَخَذْتُ نَفْسًا عَمِيقًا وَلَفَحْتُ لَفْحَةً قَوِيَّةً لِنُطْفِلَتِهَا.
التَّغْلِيمَةُ 5 : أَكْتُبْ اسْمَ الْعُضْوِ الْمُنَاسِبِ أَمَامَ كُلِّ سَوْءٍ.



مع 1

التَّغْلِيمَةُ 6 : أَكْتُبِ التَّغْلِيلَ الْمُنَاسِبَ.

مع 2

- تَمَكَّنْتُ الْبَيْتَ زَيْتَبَ مِنْ أَخَذِ نَفْسٍ عَمِيقٍ لِإِطْفَاءِ الشُّمُوعِ لِأَنَّ :

- يَكُونُ هَوَاءُ الزَّفِيرِ رَطْبًا لِأَنَّهُ وَيَعَكِّرُ مَاءَ الْخَيْرِ لِأَنَّهُ

التَّغْلِيمَةُ 7 : أَقْرَأِ الْمَعْلُومَاتِ وَأَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ.

غَازُ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ.

مع 3

- يَسْتَهْلِكُ الْجِسْمُ غَازَ الْأُكْسِجِينِ وَالْأَزُوتِ.

- عَمَلِيَّةُ التَّبَادُلِ الْغَازِي بَيْنَ الْجِسْمِ وَهَوَاءِ الْمُحِيطِ تَتِمُّ فِي مُسْتَوَى الشَّعْبَتَيْنِ الرَّئُوتَيْنِ.

- يُصْبِحُ الدَّمُ أَحْمَرَ قَانِيًا لِاتِّحَادِهِ بِالْأُكْسِجِينِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى			مُسْتَوَاتُ الثَّمَلِكِ
	مع 2	مع 1	مع 3	
مع 3				انْعِدَامُ الثَّمَلِكِ (---)
0	0	0	0	الْتَمَلِكُ دُونَ الْأَدْنَى (---+)
1	2	1	3	الْتَمَلِكُ الْأَدْنَى (-++)
3 - 2	4	3	6	الْتَمَلِكُ الْأَفْصَى (++++)
5 - 4	6	5	9	

امتحانات جسر النجّاح

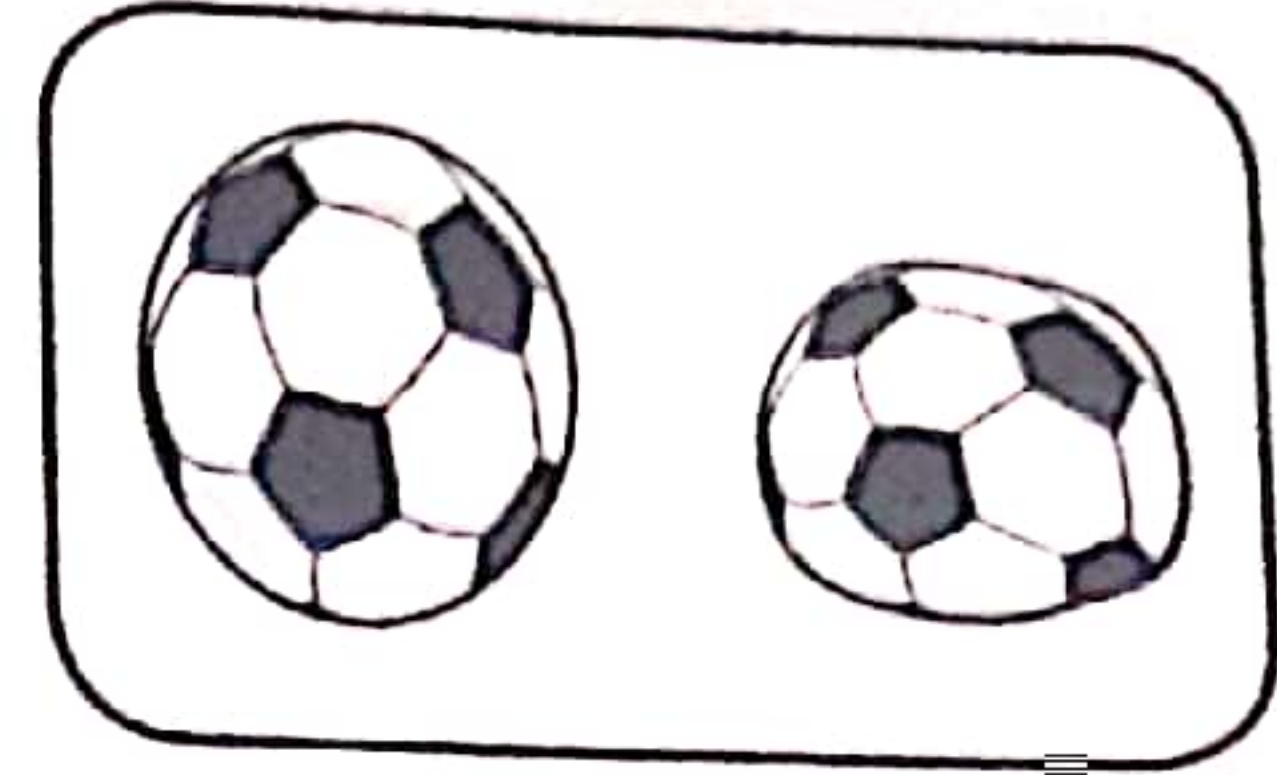
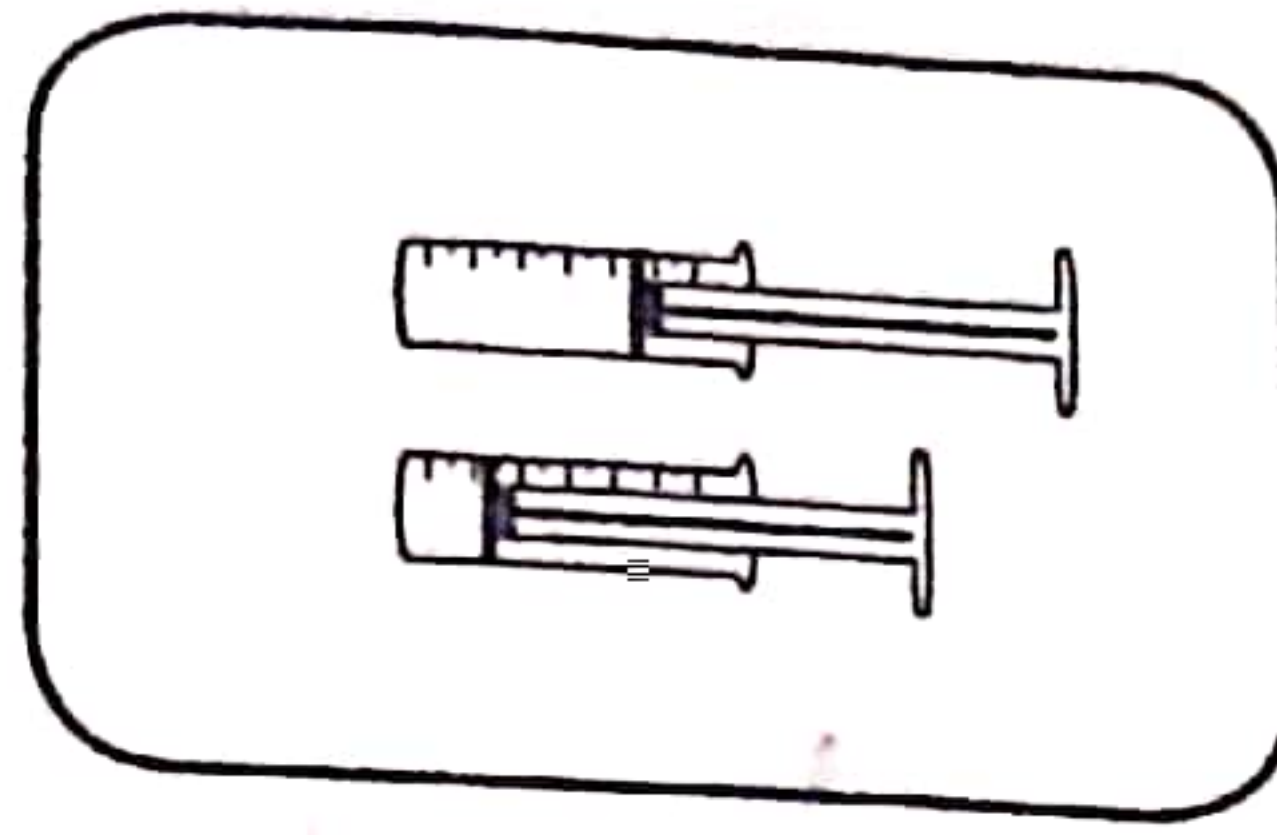
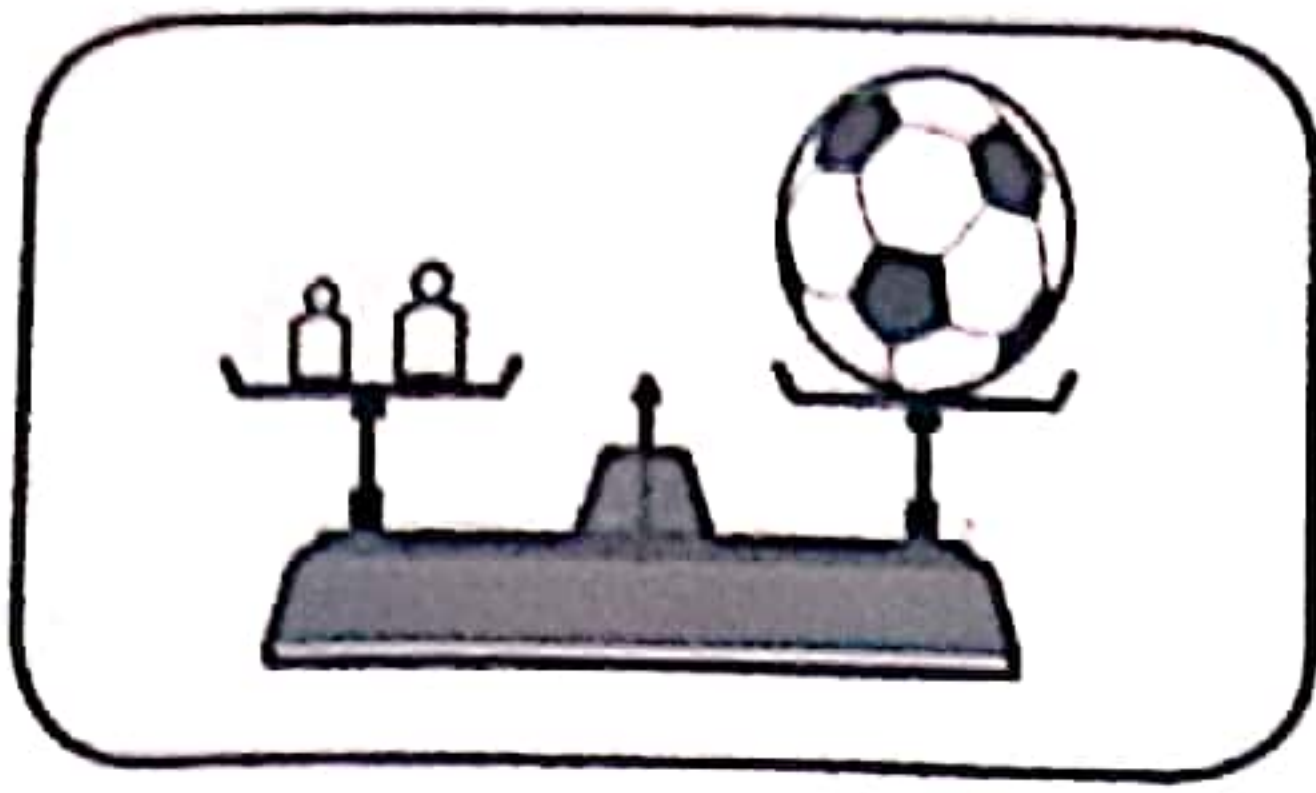
المادة : الإيقاظ العلمي
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند : استيقظت رابية في الصباح، ولما فتحت نافذة غرفتها أحست بنسمة منعشة وملأت رثتها بهواءٍ يخمل روائح زهور حديقتها. التعليمة 1 : أكمل بكتابة أعضاء الجهاز التنفسي مرتبة.	1 مع
1	1 / التخويف الأنفي	1 مع
1	2 /	1 مع
1	3 / الحنجرة	1 مع
1	4 /	1 مع
1	5 /	1 مع
1	6 / الرئتان	1 مع
1	التعليمة 2 : أفسر هذه الظاهرة. استنشقت رابية هواء له رائحة الزهور ، فهل للهواء رائحة ؟	2 مع
1	التعليمة 3 : أكتب اسم الغاز المناسب أمام كل معلومة. غاز من نواتج عملية الاحتراق ويطرخه الجسم : غاز ضروري للتنفس ويؤجج النار : غاز يوجد بكميات قليلة يستعمل في مصابيح الإضاءة ليمنع احتراق السلك : التعليمة 4 : أضح الخطأ. بالرئة أحاديذ كبيرة : تقسم الرئة اليمنى إلى أربعة فصوص والرئة اليسرى إلى ثلاثة فصوص.	3 مع
1	السند 2 : نزلت رابية إلى الحديقة تتفقدّها وتنظفها فلاحظت قطرات من الندى على الأزهار والأوراق وحلازين تزحف. وفي ناحية من المنزل سيارتها مركونة وقد نقص ضغط الهواء في إحدى عجلاتها.	1 مع

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَتَأَمَّلُ الرُّسُومَ وَأَذْكُرُ خَاصِيَةَ الْهَوَاءِ.



معد 1

1
1
1

...../ 3

...../ 2

...../ 1

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَقْسِرُ سَبَبَ حُدُوثِ الظَّاهِرَتَيْنِ.

معد 2

سَبَبُ وُجُودِ قَطَرَاتِ النَّدى عَلَى الْأُورَاقِ :

1

- سَبَبُ نَقْصِ ضَغْطِ الْهَوَاءِ فِي عَجَلَةِ السَّيَّارَةِ : لِأَنَّ الْهَوَاءَ يَتَقَلَّصُ بِالْبُرُودَةِ، وَلَوْ تَتَعَرَّضُ الْعَجَلَةُ لِلشَّمْسِ سَيَتَمَدَّدُ دَاخِلَهَا الْهَوَاءُ.

1

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَسْطُرُ الْخَطَأَ وَأُصْلِحُهُ.

معد 3

تَتَنَقَّلُ الطُّيُورُ فِي الْفَضَاءِ لِانْعِدَامِ وُجُودِ الْهَوَاءِ.

1

السَّنْدُ 3 : جَمَعْتُ رَانِيَةَ كُدْسًا صَغِيرًا مِنَ الْحَطَبِ، وَفِي مَكَانٍ مُنْعَزِلٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ أَشْعَلْتُهُ، فَأَحَسْتُ بِاخْتِنَاقٍ مِنَ الدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ.

1

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَقْدِمُ التَّغْلِيلَ الْمُلَائِمَ.

معد 2

أَحَسْتُ رَانِيَةَ بِاخْتِنَاقٍ أَثْنَاءَ التَّنَفُّسِ لِأَنَّهَا

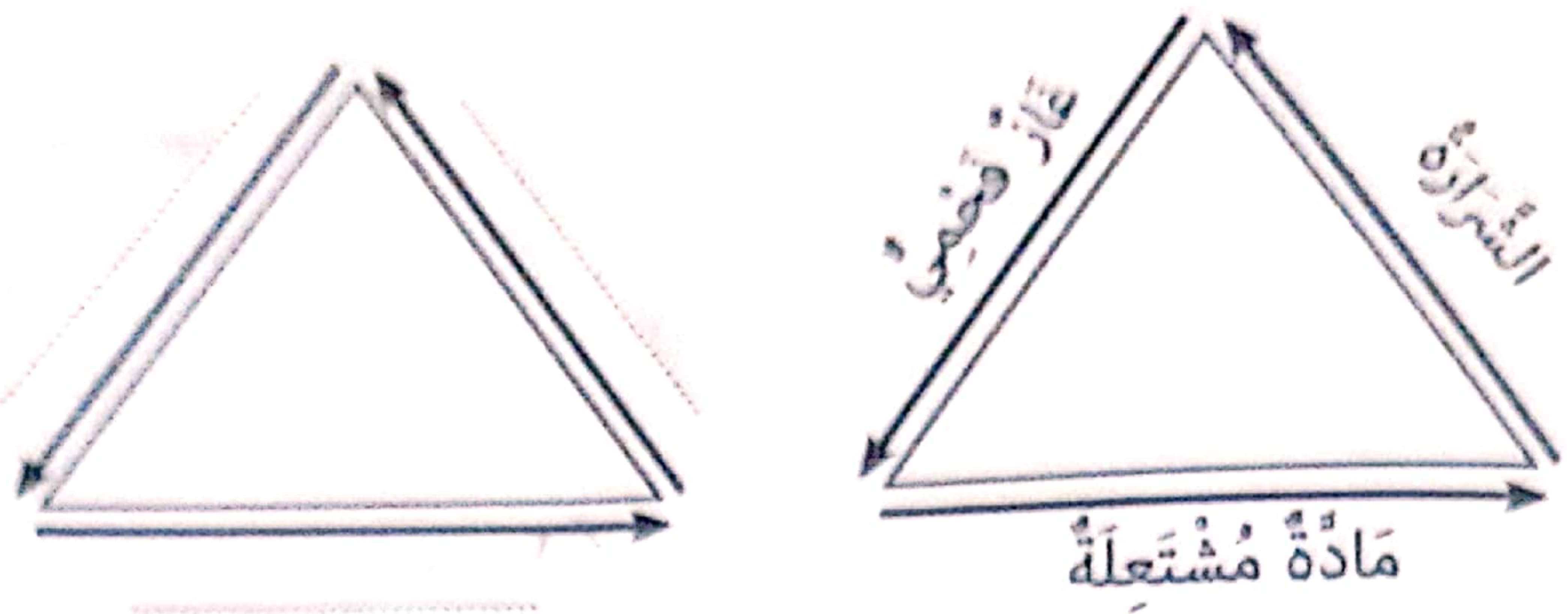
1

يَحْتَرِقُ الْحَطَبُ بِسُهُولَةٍ عِنْدَمَا

1

يَرْفُضُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ الْهَوَاءَ الْمُلَوَّثَ فَ

التعليمة 9: أضح الخطاء إن وُجدت.
1- إذا تجمعت عناصر ثلاثة اشتعلت النار.



ب - أتنفس بأنفي لأن أغشية الأنف تنقي الهواء من الغبار وتدفئه.

ج - هواء الزفير غني بثاني أكسيد الكربون وبه كميات قليلة من الأوكسجين.

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التمكّن
	معا 2	معا 1	معا 3	
0	0	0	0	نعدام التملك (---)
1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2 - 3	لتمكّن دون الأدنى (---+)
3 - 4	3 - 4	3 - 4	4 - 5 - 6	لتمكّن الأدنى (---++)
5	5 - 6	5 - 8	7 - 8 - 9	لتمكّن الأقصى (++++)

امتحانات جسر النّجاح

المادة : التاريخ	اختبار نهاية الثلاثي الأول	الاسم : اللقب : القسم :
المستوى : السنة السادسة	عدد : 1	

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	أقرأ النص وأفهمه ثم أنجز الأنشطة. السند 1 : «...وكانت البلاد التونسية في حد ذاتها لا تهمهم، بقدر ما كان يهتمهم موقعها الإستراتيجي المشرف على مضيق صقلية، ذلك الممر الرابط بين حوضي البحر الأبيض المتوسط : الشرقي منه وهو ميدان السلطان العثماني، والغربي منه حيث يصول ملك إسبانيا.» المرجع : كتاب «تاريخ تونس»، تأليف محمد الهادي الشريف	
0,5-0,5	التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب : احتد الصراع على البحر المتوسط في القرن بين الإمبراطوريتين	مع 1 □ □ □
0,5-0,5	و..... نظرا لأهميته وقد كانت	□ □ □
0,5-0,5	تونس مطمعا لهما بسبب المشرف على التعليمة 2 : أتذكر وأكتب أمام كل حدث التاريخ الذي يناسبه.	مع 2 أ □
1	خير الدين بربروس يهاجم البلاد التونسية ويخلع الحسن الحفصي عن الحكم.	□
1	ملك إسبانيا يتدخل عسكريا في البلاد التونسية ويعيد تنصيب الحسن الحفصي.	□
1	تونس تصبح ولاية عثمانية.	□
	السند 2 : بعد أن خلع الأتراك السلطان الحفصي مولاي الحسن عن العرش أعاد شارل كان تنصيبه بعد أن أدخله تحت حمايته وجعله تابعا له. (المرجع السابق) التعليمة 3 : أحرر فقرة حول الحدث المذكور في النص وأبدي رأيي.	مع 4 □
1	.....	
1	.....	

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَرْتَبُ أَنْظِمَةَ الْحُكْمِ التَّالِيَةِ الَّتِي شَهِدَتْهَا الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي الْفَتْرَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ حَسَبَ أَسْبَقِيَّتِهَا التَّارِيخِيَّةِ.

السَّنَدُ 3 : ☐ نِظَامُ الْبَاشَاوَاتِ ☐ نِظَامُ الْبَيَاتِ ☐ نِظَامُ الدَّايَاتِ

لَمْ يَقْتَصِرْ تَارِيخُ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ عَلَى الصَّرَاعَاتِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْأَطْمَاعِ الْخَارِجِيَّةِ، بَلْ شَهِدَتْ الْبِلَادُ فِتْرَاتٍ ازْدِهَارٍ وَاسْتِقْرَارٍ وَقَدْ عُرِفَ شَعْبُهَا بِانْفِتَاحِهِ عَلَى مُحِيطِهِ الْجُغْرَافِيِّ وَالْحَضَارِيِّ وَتَضَامُنِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحَرِّزْ فِقْرَةً مُخْتَصَرَةً حَوْلَ الْهَجْرَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ إِلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

تَارِيخُ وَقُوعِ الْحَدَثِ / عَدَدُ الْمُهَاجِرِينَ الْوَافِدِينَ / طَرِيقَةُ اسْتِقْبَالِهِمْ

السَّنَدُ 4 : بَعْدَ فِتْرَةِ الْازْدِهَارِ الَّتِي عَرَفَتْهَا الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي فِتْرَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ فَقَدْ دَخَلَتْ فِي أَرْزَمَةٍ.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحَرِّزْ فِقْرَةً حَوْلَ عِلَاقَةِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ بِالْمَنْتُوجِ الْحَرَفِيِّ التُّونِسِيِّ وَأُبْدِ رَأْيِي.

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْتُبْ ثَلَاثَ مَظَاهِرَ دَالَّةٍ عَلَى الْأَرْزَمَةِ فِي الْمَجَالَاتِ التَّالِيَةِ

الْمَجَالُ الْمَالِي :

الْمَجَالُ الْأَقْتِصَادِيُّ :

الْمَجَالُ الْأَجْتِمَاعِيُّ :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ
0	0	0	0	0	0	0
عَتَبَةٌ 1 ← 1	0	0	0	0	0	0
عَتَبَةٌ 2 ← 2	1	1	1	1	1	1 - 0,5
عَتَبَةٌ 3 ← 3	2	2	2	2	2	2 - 1,5
عَتَبَةٌ 4 ← 4	3	3	3	3	3	3
عَتَبَةٌ 5 ← 5	3	3	3	3	3	3

امْتِحَانَات جِسْر النّجَاح

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَار نِهَآيَة الثَّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 2

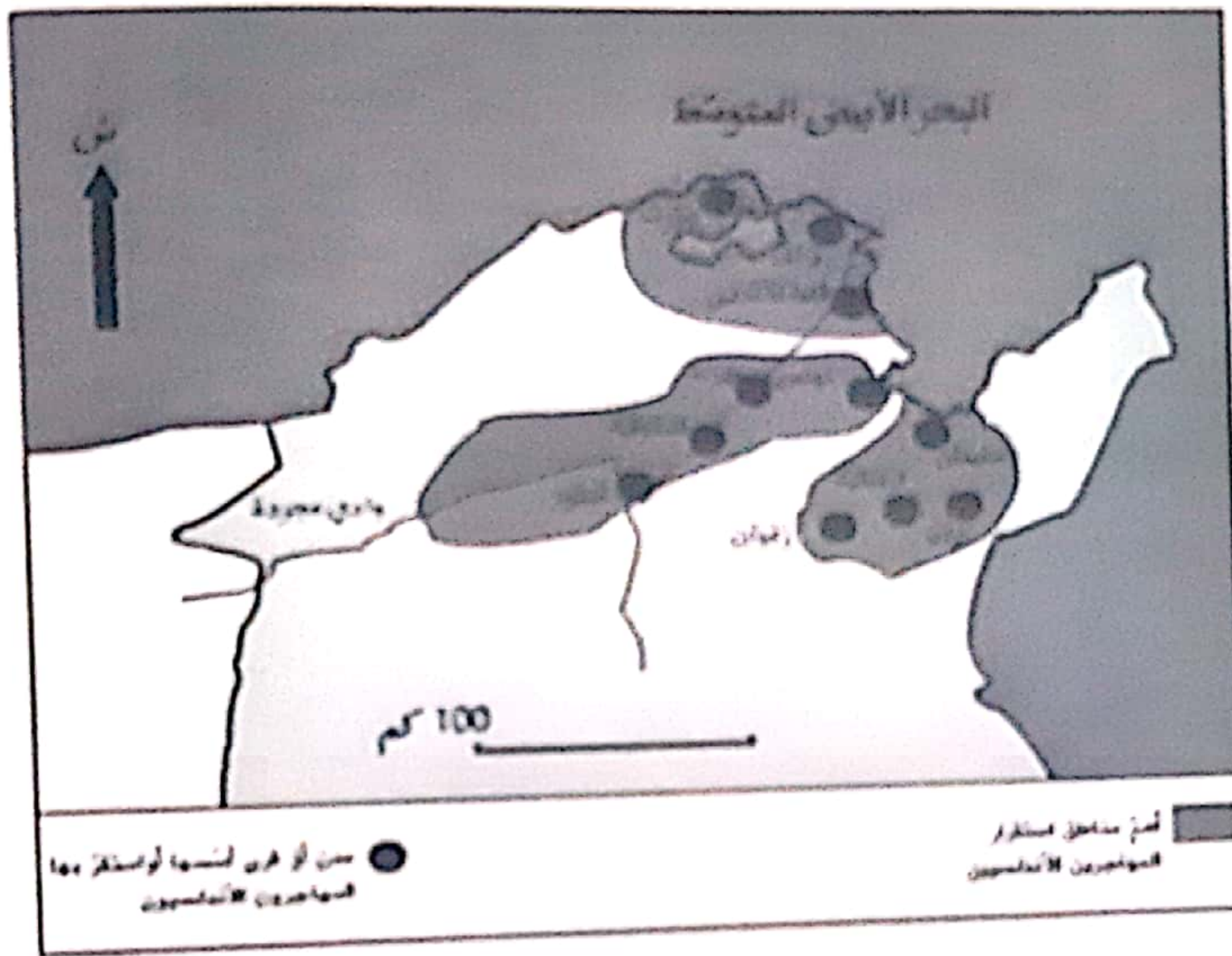
المادة : التاريخ

المستوى : السنة السادسة

الأنشطة

المعايير

السند 1 : تُمَثِّلُ الخَرِيْطَةُ التَّالِيَةُ أَهَمَّ المَنَاطِقِ الَّتِي اسْتَقَرَّ بِهَا المُهَاجِرُونَ الأَنْدَلُسِيُّونَ بِالبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ. أَتَأَمَّلُهَا، أَتَذَكِّرُ ثُمَّ أُنْجِزُ.



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَكْتُبْ أَهَمَّ الأَقَالِيمِ الجُغْرَافِيَّةِ الثَّلَاثِ الَّتِي اسْتَقَرَّ بِهَا المُهَاجِرُونَ الأَنْدَلُسِيُّونَ إِلَى البِلَادِ التُّونِسِيَّةِ.

مع 1

ل ل ل

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْمَلِ الفَرَآغَاتِ بِالمُعْطَيَاتِ المُنَاسِبَةِ.

- تَارِيخُ الهِجْرَةِ الأَنْدَلُسِيَّةِ :

- المَلِكُ الإِسْبَانِيُّ الَّذِي أَمَرَ بِطَرْدِهِمْ :

- الحَاكِمُ التُّونِسِيُّ الَّذِي أَحْسَنَ اسْتِقْبَالَهُمْ :

مع 1

ل ل ل

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَبْدِ رَأْيِي فِي قَرَارِ الحَاكِمِ التُّونِسِيِّ الَّذِي أَحْسَنَ اسْتِقْبَالَهُمْ وَأَعْلَلْ إِجَابَتِي.

مع 4

ل ل ل

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَتَذَكَّرُ وَأَكْتُبُ مِثَالًا فِي كُلِّ مَجَالٍ مِمَّا يَلِي مِنَ التَّأثيراتِ الإيجابيةِ لِلهجرةِ الأندلسيةِ .

المَجَالُ الفِلاحِيّ :
المَجَالُ المِعماريّ :
المَجَالُ الصّناعيّ :

السَّنَدُ 2 : عَرَفْتُ البِلَادَ التُّونِسيَّةَ عَبْرَ تَارِيخِهَا عِدَّةَ شَخْصِيَّاتٍ تَارِيخِيَّةٍ .
التَّعْلِيمَةُ 5 : أَصْنَفُ الشَّخْصِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

حَمُودَةُ بَاشَا الحُسَيْنِي - خَيْرُ الدِّينِ بَرَبْرُوس - سِنَانُ بَاشَا

هَاجَمَ البِلَادَ التُّونِسيَّةَ وَخَلَعَ الحَسَنَ الحَفْصِيَّ عَنِ الحُكْمِ :
كَانَ حَاكِمًا مُثَقَّفًا مُجِبًّا لِلْعَمَلِ مُشْجَعًا عَلَيْهِ :

هَاجَمَ البِلَادَ التُّونِسيَّةَ عَسْكَرِيًّا فَجَعَلَهَا وِلَايَةً عُثْمَانِيَّةً :

السَّنَدُ 3 : عَرَفْتُ البِلَادَ التُّونِسيَّةَ فَتَرَاتٍ تَارِيخِيَّةً سَبَقَتْ الدَّوْلَةَ الحُسَيْنِيَّةَ وَالهجرةِ الأندلسيةِ : أَتَذَكَّرُ وَأُنْجِزُ .

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحَرَّرُ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ المُعَاهَدَةِ الَّتِي أُبْرِمَهَا الحَسَنُ الحَفْصِيّ مَعَ الإسْبَانِ مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ التَّوْجِيهِيَّةِ التَّالِيَةِ : مَتَى أُبْرِمْتُ المُعَاهَدَةَ ؟ / لِمَاذَا ؟ / مَاذَا كَانَتْ النَتِيجَةُ ؟

السَّنَدُ 4 : شَهِدْتُ البِلَادَ التُّونِسيَّةَ إِثْرَ وَفَاةِ حَمُودَةِ بَاشَا الحُسَيْنِي أَرْمَتْ شِمْلَتَ عِدَّةَ مَجَالَاتٍ .

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَحَرَّرُ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ الْأَسْبَابِ السِّيَاسِيَّةِ لِتِلْكَ الْأَرْمَةِ .

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ
0						
عَتَبَةُ 1 ← 1	0	0	0	0	0	0
عَتَبَةُ 2 ← 2	1	1	1	1	1	1
عَتَبَةُ 3 ← 3	2	2	2	2	2	2
عَتَبَةُ 4 ← 4	3	3	3	3	3	3
عَتَبَةُ 5 ← 5	4	4	4	4	4	4

امْتِحَانَات جِسْر النّجَاح

المادّة : التاريخ

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

الأنشطة

المعايير

السند 1 : بسبب الموقع الجغرافي الاستراتيجي للبلاد التونسية فقد تصارعت عدة قوى دولية من أجل السيطرة عليها في عدة فترات تاريخية.

التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب.

تُشرف البلاد التونسية على مضيق الذي يمثل ممرًا رابطًا بين الحوضين الشرقي والغربي للبحر كما تتميز بلادنا بقربها من قارة

التعليمة 2 : أحرر إجابات مختصرة تناسب الأسئلة التالية.

أ- في أي فترة تاريخية استقر الإسبان بالبلاد التونسية؟

ب- من هو السلطان التونسي الذي استنجد بالإسبان وأبرم معاهدة معهم؟

ج- في أي سنة حسم الصراع لفائدة الأتراك وأصبحت تونس إيالة عثمانية؟

السند 2 : في مطلع القرن السابع عشر استقبلت البلاد التونسية وفودًا من المهاجرين الأندلسيين. أتذكر ما درسته في هذا المجال وأنجز المطلوب.

التعليمة 3 : أعمد الجدول بالمعطيات المناسبة للمهاجرين الأندلسيين إلى البلاد التونسية.

السنة التي تمت فيها الهجرة الأندلسية	عددهم التقريبي	الحاكم الذي سهل استقبالهم
.....		
.....		
.....		

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبْ ثَلَاثَ صِنَاعَاتٍ عُرِفَ بِهَا الْمُهَاجِرُونَ الْأَنْدَلُسِيُّونَ إِلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ.

1
1
1

مع 2 ب
|||

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَبْدِ رَأْيِي فِي الْهَجْرَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مِنْ حَيْثُ قَرَارِ اسْتِقْبَالِهِمْ وَتَأْثِيرِهَا فِي الْحَيَاةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ.

1
1

مع 4
|||

السَّنْدُ 3 : عَرَفَتْ الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي فِتْرَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ ازْدِهَارًا فِي عِدَّةِ مَجَالَاتٍ
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحَرِّ فِقْرَةً مُخْتَصَرَةً أُبْرِزُ فِيهَا مَظَاهِرَ الْازْدِهَارِ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ فِي فِتْرَةِ حَمُودَةَ بَاشَا
الْحُسَيْنِيِّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

الإنتاج الفلاحي / التبادلات التجارية / الأشعاع الدولي والعلاقات الديبلوماسية

1
1
1

مع 3 ب
|||

السَّنْدُ 4 : إِثْرُ وَفَاةِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ دَخَلَتْ الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي أَزْمَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْجَوَانِبِ .
التَّعْلِيمَةُ 7 : أَحَرِّ فِقْرَةً مُخْتَصَرَةً أَبْدِ فِيهَا رَأْيِي فِي طَرِيقَةِ تَسْيِيرِ الْحُكَّامِ الْحُسَيْنِيِّينَ لِلْبِلَادِ بَعْدَ وَفَاةِ حَمُودَةَ بَاشَا.

1
1
1

مع 4
|||

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوَيَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 4						
0						إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1	0	0	0	0	0	
2	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
5						

امْتِحَانَات جِسْرِ الذَّجَاح

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 1

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

الأنشطة

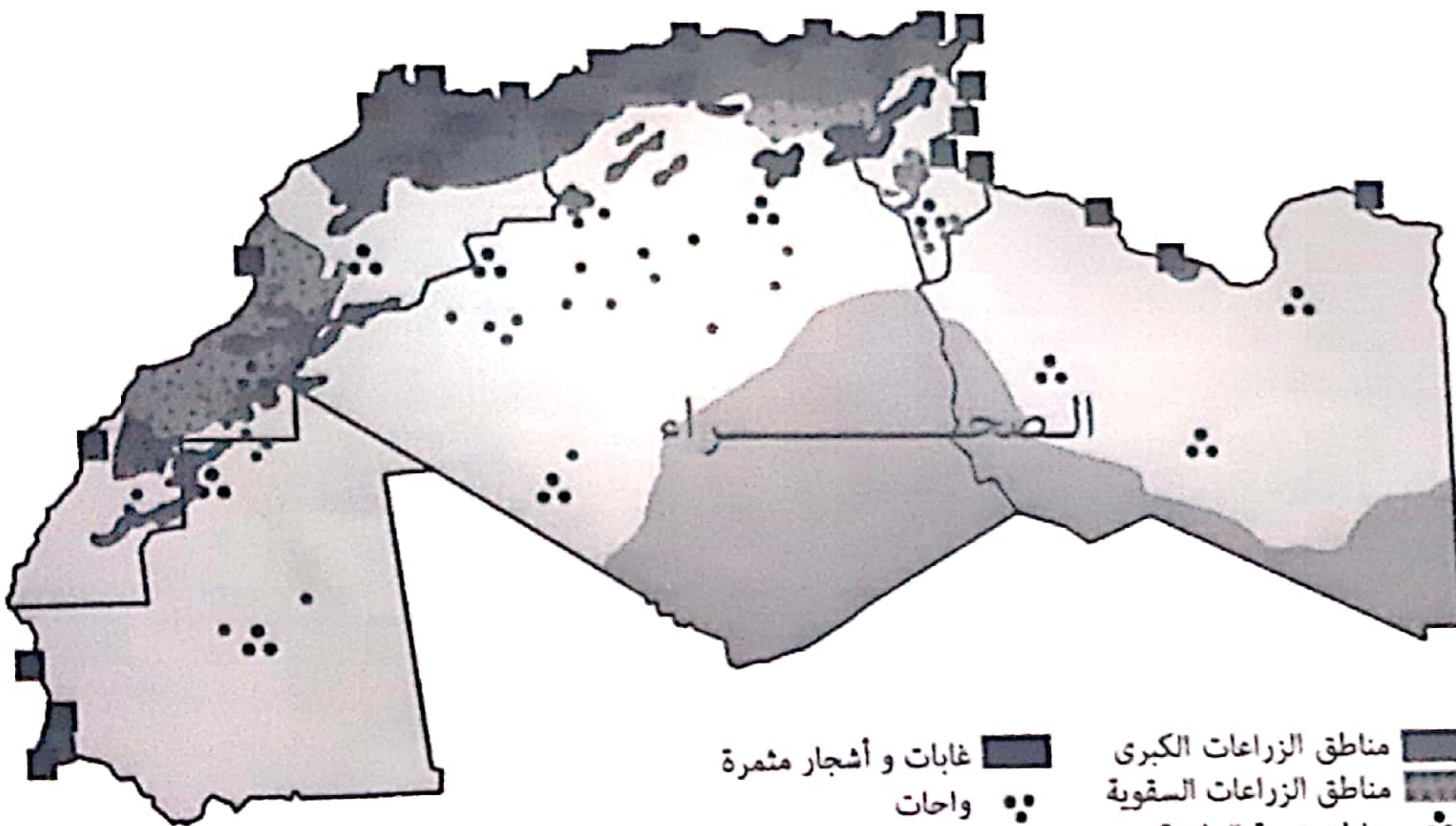
المعايير

السند 1 :

فَتَحَ خَلِيلٌ كِتَابَ الْجُغْرَافِيَا فَوَقَعَ نَظْرُهُ عَلَى الْخَرِيْطَةِ التَّالِيَةِ مُرْفَقَةً بِبَعْضِ التَّمَارِيْنِ. سَاعِدْهُ عَلَى فَهْمِ رُمُوزِهَا وَحَلِّ التَّمَارِيْنِ.

التَّعْلِيْمَةُ 1 : أَتَثَبْتُ فِي الْخَرِيْطَةِ وَأَسْتَخْرِجُ ثَلَاثَ مُلَاحَظَاتٍ.

* البحر الأبيض المتوسط *



مناطق الزراعات الكبرى
مناطق الزراعات السقوية
مناطق تربية الماشية
موانئ الصيد البحري
غابات و أشجار مثمرة
واحات

معد 2

☐
☐
☐

المُلاحَظَةُ الْأَوَّلَى :

المُلاحَظَةُ الثَّانِيَّةُ :

المُلاحَظَةُ الثَّالِثَةُ :

التَّعْلِيْمَةُ 2 : - أَكْمَلْ بِنَوْعِ تَرْبِيَةِ الْمَاشِيَةِ الْخَاصَّ بِكُلِّ مِْنْطَقَةٍ.

معد 1

☐
☐
☐

نَوْعُ تَرْبِيَةِ الْمَاشِيَةِ	الْمَكَانُ
.....	الشَّمَالُ
.....	الْوَسْطُ
.....	الْجَنُوبُ

التَّعْلِيمَة 3 : - تَخْتَصُّ بَعْضُ الْجِهَاتِ بِنَشَاطَاتٍ فِلَاحِيَّةٍ. أَذْكُرْهَا.

* تَتَمَيَّزُ مُوَرِّطَانِيَا وَلِيْبِيَا بِ.....

* تَتَمَيَّزُ تُونِسُ وَالْمَغْرِبُ الْأَقْصَى وَالْجَزَائِرُ بِ.....

التَّعْلِيمَة 4 : أَذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ لِمَتَمَرُّزِ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ.

السَّبَبُ الْأَوَّلُ :

السَّبَبُ الثَّانِي :

السَّبَبُ الثَّالِثُ :

التَّعْلِيمَة 5 : بَيِّنْ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ الْمَشَاكِلَ النَّاتِجَةَ عَنْ تَمَرُّزِ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ مَعَ إِبْدَاءِ رَأْيِكَ فِي كَيْفِيَّةِ تَفَادِي هَذِهِ الْمَشَاكِلِ.

التَّعْلِيمَة 6 : أَكْتُبْ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأٌ».

- تُونِسُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْفُسْفَاطِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- الْجَزَائِرُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْغَازِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- يَخْتَصُّ الْمَغْرِبُ الْأَقْصَى بِالصَّنَاعَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ الثَّقِيلَةِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						المَعَايِيرُ مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 3		مع 2	مع 1			
0	0		0	0		إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ	
2	2	1	1	2	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى	
3,5	4	3	2	4	3	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى	
5	6	5	3	6	5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى	

امتحانات جسر النّجاح

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأُنْشُطَة

السند 1 : تعاون رامي مع أصدقائه في الفصل فأنجزوا مجموعة من التمارين حول منطقة المغرب العربي. أشارك أعضاء هذا الفريق النشط إنجاز عملهم. التعليم 1 : أعيد كتابة البلدان المغاربية التالية مرتبة تصاعدياً من حيث المساحة.

الجزائر - المغرب الأقصى - تونس

مع 1

> >

التعليم 2 : - أشطب الأخطاء الواردة في الإفادات التالية :

تبلغ مساحة المغرب العربي حوالي [5] [6] ملايين كم². يختص المغرب العربي بـ [بكثرة] [بقلّة] السهول. كميات الأمطار في المغرب العربي [غير منتظمة] [منتظمة] سنوياً. السند 2 :

للمغرب العربي خصائص مناخية وأخرى متعلقة بالغطاء النباتي.

التعليم 3 : أصنف ما يلي في الجدول :

السباسب - رطب - نباتات صحراوية - جاف - غابات - شبه جاف

النباتات الطبيعية	المناخ	الجهة
		الشمال
		الوسط
		الجنوب

مع 2

السند 3 : للقطاع الفلاحي بالمغرب العربي خصائص وظروف أتذكرها وأوصل إنجاز التدرّيات.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أُحَرِّرْ فِقْرَةً مُخْتَصَرَةً حَوْلَ ظُرُوفِ النِّشَاطِ الْفِلَاحِيِّ بِالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

الأراضي الفلاحية / العوامل الطبيعية / الإنتاج الفلاحي

التَّعْلِيمَةُ 5 : أُحَرِّرْ فِقْرَةً حَوْلَ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ بِالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ وَأَقْتَرِحْ حَلًّا.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أُحَرِّرْ فِقْرَةً مُخْتَصَرَةً حَوْلَ التَّخْصِصِ الْإِنْتَاجِيِّ لِلْبُلْدَانِ الْمَغَارِبِيَّةِ التَّالِيَةِ :

تونس - الجزائر - المغرب الأقصى

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَجِيبْ وَأَعْلَلْ وَأَقْتَرِحْ حَلًّا.

هَلْ يُعْطَى الْإِنْتَاجُ الْفِلَاحِيُّ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ الْحَاجَاتِ الْإِسْتِهْلَاقِيَّةَ لِسُكَّانِهِ ؟

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِيعَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوَيَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3ب	مع3أ	مع2	مع1ب	مع1أ	
مع4						
0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 ← عَتَبَةُ 1	1	1	1 - 0,5	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 ← عَتَبَةُ 2	2	2	2 - 1,5	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3 ← عَتَبَةُ 3	3	3	3 - 2,5	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

الأنشطة

المعايير

السند 1 :

لمنطقة المغرب العربي مجموعة من الخصائص الطبيعية والسكانية والاقتصادية أتذكر ما درسته في هذا المجال وأنجز الأنشطة التالية.
التعليمة 1 : - أكمل الفراغات بما يناسب.

يقع المغرب العربي جنوب وشمال ويتكوّن من بلدان.

مع1أ

☐

☐

☐

التعليمة 2 : أكتب أمام الإفادات التالية «خطأ» أو «صواب».

مع1ب

☐

☐

☐

المعدلات الحرارية معتدلة في المناطق الجنوبية للمغرب العربي.
يرتفع المدى الحراري في المغرب العربي كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب.
يتجاوز معدل كميات الأمطار في المناطق الجنوبية للمغرب العربي 300 مم

السند 2 : يشهد عدد سكان المغرب العربي تزايداً كبيراً.

التعليمة 3 : أحرر فقرة مختصرة أضمنها ثلاثة أسباب لهذه الظاهرة.

مع3أ

☐

☐

☐

السند 3 : إضافة إلى الخصائص الطبيعية لمنطقة المغرب العربي فإنها تتميز بأنشطتها الاقتصادية المتنوعة.

التعليمة 4 : أعمد فراغات الجدول بمثال من كل نوع من الإنتاج الفلاحي.

مع2أ

☐

☐

☐

إنتاج نباتي	إنتاج حيواني	إنتاج بحري
.....		
.....		

السند 4 :

تَعِيشُ بُلْدَانُ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ تَبَعِيَّةً غِذَائِيَّةً.
التَّعْلِيمَةُ 5 : أَعْرِفْ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ وَأَقْتَرِحْ حَلِّينَ لَهَا.

1

1

1

السند 5 : تُسَاهِمُ الثَّرَوَاتُ الْمَنْجَمِيَّةُ وَالطَّاقِيَّةُ فِي تَنْشِيطِ الْقِطَاعِ الصَّنَاعِيِّ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مَادَّةٍ مَنْجَمِيَّةٍ أَوْ طَاقِيَّةٍ الْبَلَدَ الْمَغَارِبِيَّ الَّذِي يَتَخَصَّصُ فِي إِنتَاجِهِ.

1

1

1

.....	الْحَدِيدُ
.....	الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ
.....	الْفُسْفَاطُ

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَجِيبْ بِاخْتِصَارٍ وَأُبْدِي رَأْيِي.

1

1

1

1

1

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَقْتَرِحْ حَلِّينَ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
مع4							
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ (---)
1	1	1	1	0,5	1	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى (--+)
2	2	2	2	1	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى (=++)
3	3	3	3	1,5	3	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى (++++)

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : دخل خليل إلى قصر البلدية وتوجه إلى المصلحة الفنية. التعليمة 1 : أربط بسهم	مع2
1	• موظفين.	
1	• رئيس بلدية.	
1	• المساعدين.	
1	• كاتب عام.	
1	• مستشارين.	
1	التعليمة 2 : أكمل النص بالكلمات المناسبة للتعريف بالبلدية.	مع1
1	« البلدية جماعة محلية تتمتع بالشخصية	
1	والاستقلال »	
0,5	التعليمة 3 : أضع في إطار اسم الوزارة مرجع نظر البلديات.	معاب
0,5	وزارة المالية - وزارة الخارجية - وزارة الداخلية	
0,5	السند 2 : بعد أيام، تحصل خليل على رخصة البناء.	
0,5	التعليمة 4 : أسمى خدمتين إداريتين تقدمها البلدية.	
1	.....	
1	.....	
1	السند 3 : زار أعوان التراب مكان أشغال البناء يتفقدون مدى احترام مثال البناء.	مع3
1	التعليمة 5 : أبدي موقفي ممن يرتكب المخالفات التالية :	
1	• لا يطبق مثال البناء الذي وافقت عليه البلدية :	
1	.....	
1	• من يلقي بالفضلات عشوائيًا :	
1	.....	

• مَنْ يَرْكُنُ وَسِيلَةَ نَقْلِ فِي مَوْقِفٍ مَمْنُوعٍ :

السَّنْدُ 4 : فِي قَصْرِ الْبَلَدِيَّةِ تَعَرَّفَ خَلِيلٌ عَلَى مِثَالِ الْمَشَارِيعِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي سَتُنَفَّذُهَا الْوَلَايَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكُونُ فِقْرَةً أَذْكَرُ فِيهَا ثَلَاثَةَ مَشَارِيعَ بَعَثَهَا الْوَلَايَةُ بِوَلَايَتِكَ وَمَدَى الْفَائِدَةِ مِنْهَا.

السَّنْدُ 5 : تُسَنَدُ بَعْضُ الْمَهَامِ بِوَاسِطَةِ التَّعْيِينِ وَتُسَنَدُ مَهَامٌ أُخْرَى بِوَاسِطَةِ الْإِنْتِخَابِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى ثَلَاثِ مَهَامٍ تَتِمُّ بِالْإِنْتِخَابِ.

• رَئِيسُ

• رَئِيسُ

• رَئِيسُ

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ ثَلَاثَ شُرُوطٍ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْإِنْتِخَابَاتِ التُّونِسِيَّةِ.

•

•

•

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
معا4	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1	1	1	1	1	0,5	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
4 - 3 - 2	2	2	2	2	1	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	3	3	3	3	1,5	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَفْضَى

20

امتحانات جسر النجّاح

المادة : التربية المدنية

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : أثناء تشييد العم صالح لمنزله، رمى ببقايا مواد البناء في الطريق العام، مما جعل عون البلدية يحرر ضده مخالفة، ولتسوية وضعيته، اتصل بالبلدية.	معا 1
1	التعليمة 1 : أضع العلامة (x) أمام المصلحة التي يجب أن يتصل بها العم صالح.	
1	الجواب :	
1	مصلحة الحالة المدنية.	
1	مصلحة الترتيب.	
1	مصلحة الأشغال العمومية.	
	التعليمة 2 : أربط بسهم بين المصلحة ومهامها.	معا 2
	الجواب :	
1	- مدّ المواطنين بالوثائق (مضمون ولادة...)	
1	- مراقبة متاجر المواد الغذائية ونقاط بيع الأسماك	
1	- بعث المنشآت كالمكتبات العمومية ورياض الأطفال	
1	• مصلحة التنمية الصحية.	
1	• مصلحة التنمية الثقافية.	
1	• مصلحة الحالة المدنية.	
1	السند 2 : تنقل العم صالح بعدة مصالح بالبلدية، ورأى الكثير من المواطنين أثناء القيام باستخراج بعض الوثائق.	معا 1
1	التعليمة 3 : أذكر ثلاثة وثائق يقع استخراجها من البلدية.	
1	الجواب :	
1	•	
1	•	
1	•	

السند 3 : عَثَرَ الْعَمُّ صَالِحٍ عَلَى مَكْتَبِ التَّرَاتِيْبِ، فَوَجَدَ الْكَثِيرِينَ مِثْلَهُ يُسَدِّدُونَ الْمُخَالَفَاتِ.
التَّعْلِيمَةُ 4 : بِمَاذَا تَنْصَحُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْ أَصْحَابِ الْمُخَالَفَاتِ التَّالِيَةِ :
- صَاحِبُ مَطْعَمٍ يُلْقِي بِفَضْلَاتِ الْأَكْلِ فِي غَيْرِ الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا.

- الْعَمُّ صَالِحٍ رَمَى بِبَقَايَا مَوَادِّ الْبِنَاءِ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِّ.

- رَجُلٌ كَسَرَ أَغْصَانَ أَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي إِشْعَالِ الْفُرْنِ.

السند 4 : الْبَلَدِيَّةُ جَمَاعَةٌ عُمُومِيَّةٌ مَحَلِّيَّةٌ بَعْضُ الْمَهَامِ فِيهَا تَتِمُّ بِالْإِنْتِخَابِ وَالْبَعْضُ الْآخَرِ بِالتَّعْيِينِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَشْطَبُ مَا لَا يَتِمُّ إِنْتِخَابُهُ.

الْمُسَاعِدُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْكَاتِبُ الْعَامُّ لِلْبَلَدِيَّةِ

الْمَوْظِفُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْمُسْتَشَارُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْعُمَّالُ الْبَلَدِيُّونَ

السند 5 : لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ مَهَامٌ يَقُومُ بِهَا. أَذْكَرُ بَعْضِ هَذِهِ الْمَهَامِ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ .

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الْتَمِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ
0	0	0	0	0	0	0	0
1	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	1,5-1-0,5
2	1	1	1	2	2	1	2
3	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	3-2,5
4							
5							

امتحانات جسر النّجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
0,5-0,5	السند 1 : تستعد زينب لاجتياز اختبارات الثلاثي الأول، أستعد مثلها وأنجز الأنشطة الكتابية التالية. التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب لتكوين إفادات صحيحة مكتملة. الانتخاب يمنحه القانون للمواطن و يفرضه عليه.	مع1 ☐ ☐ ☐
0,5-0,5	الانتخاب حر فالناخب يختار من ينوبه بدون يجب أن لا يقل سن الناخب التونسي عن يقوم الناخب بالتصويت في مكتب الاقتراع داخل على الناخب أن يثبت هويته بالاستظهار التعليمة 2 : أربط بخط	☐ ☐ ☐
0,5-0,5	رئيس الجمهورية رئيس الحكومة والي المعتد الكاتب العام للبلدية رئيس البلدية	مع2 ☐ ☐ ☐
0,5-0,5	يُنْتَخَبُ يُعَيَّنُ	☐ ☐ ☐
0,5	السند 2 : استغلت زينب المراجعة لإنجاز بحث حول الولاية والبلدية وأثريه بمجموعة من التمارين، أتاها ثم أنجزها. التعليمة 3 : أكتب أمام كل إفادة «خطأ» أو «صواب». ينتمي الكاتب العام للبلدية لتركيبية المجلس البلدي . ينتخب الناخبون المجلس البلدي لمدة خمس سنوات. تواصل مهام رئيس البلدية إلى سن التقاعد.	مع1 ☐ ☐ ☐
0,5	التعليمة 4 : أقرأ تعريف الولاية وأكمله بما يناسب من العبارات. الولاية دائرة وهي تتمتع بالشخصية وهي علاوة على ذلك جماعة والاستقلال ويدير شؤونها مجلس.	مع2 ☐ ☐ ☐
0,5-0,5	0,5-0,5	0,5-0,5

السند 3 : تتعرض بعض المناطق الحضرية (المدين) والقروية والريفية إلى خطر الفيضانات.
التعليمة 5 : اقترح ثلاث إجراءات تتخذها البلدية للحد من مضر هذه الظاهرة في المدين.

0,5

0,5

0,5

التعليمة 6 : اقترح ثلاث إجراءات تتخذها الولاية للحد من أضرار الفيضانات في المناطق القروية والريفية.

0,5

0,5

0,5

السند 4 : يستفيد المواطنون من الخدمات التي تقدمها لهم البلدية ولكن لهم دور في تحسين تلك الخدمات.

التعليمة 7 : اكتب ثلاث إجراءات يقوم بها المواطنون للمساهمة في تجويد الخدمات البلدية.

0,5

0,5

0,5

السند 5 : يعتمد البعض من المواطنين إلى تشييد المنازل والمتاجر والمستودعات بدون الحصول على رخصة بناء.

التعليمة 8 : ابدى رأيي في هذه الظاهرة وأعلله.

0,5

0,5

0,5

التعليمة 9 : اقترح حلين للتقليص من انتشار هذه الظاهرة والحد من أضرارها

1

1

التميز	معايير الحد الأدنى							المعايير
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	إعدام التملك
1	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	1,5-1-0,5	التملك دون الأدنى
2	1	1	1	2	2	1	2	التملك الأدنى
3	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	3-2,5	التملك الأقصى
4								
5								

جدول إسناد الأعداد

20

امتحانات جسر النجّاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	المعايير	الأنشطة									
0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	مع2أ	السند 1 : سَمِعَ الْأَبُ أَحْمَدُ آذَانَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فَتَوَضَّأَ، وَأَسْرَعَ لِلْمَسْجِدِ. التَّعْلِيمَةُ 1 : أَصْنَفُ الْمُعْطَيَاتِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ. رَدُّ مَسْحِ الرَّأْسِ - النَّوْمُ الثَّقِيلُ - غَسْلُ الْوَجْهِ - الْمَوَالَاةُ - غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكُوعَيْنِ - مَسْحُ الرَّأْسِ. <table border="1"> <thead> <tr> <th>مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ</th><th>مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ</th><th>مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ	مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ	مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ						
مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ	مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ	مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ									
.....											
.....											
0,5	مع1	التَّعْلِيمَةُ 2 : أَضَعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَأُعَلِّلُ. تَوَضَّأَ رَجُلٌ وَلَمْ يَغْسِلْ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ. • الْوُضُوءُ صَحِيحٌ ☐ • الْوُضُوءُ بَاطِلٌ ☐									
0,5	مع4	أُعَلِّلُ الْإِجَابَةَ :									
0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	مع3	التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْمَلُ الْفَرَغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ : • تُؤَدَّى صَلَاةُ قَبْلَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا جَهْرًا. • تُؤَدَّى صَلَاةُ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا سِرًّا. • كُلُّ صَلَاةٍ تَبْدَأُ بِ وَتَنْتَهِي بِ									
0,5	مع2أ	السند 2 : أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ تَلَا الْمُصَلِّي مَا تَيَسَّرَ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ. التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبُ رَقْمَ الْآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ : (6 - 21 - 8 - 24 - 17 - 27) • إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ☐ • وَاللَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ ☐ • وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ بِضَنِينٍ ☐ • وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ☐ • مُطَاعٍ ثُمَّ أَمِينٍ ☐ • وَإِذَا الْمَوْؤُودَةُ سُئِلَتْ ☐									

السَّنَدُ 3 : أَنهى أَحْمَدُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ، وَعِنْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ عَرَّجَ عَلَى بَائِعِ الْغِلَالِ لِيَقْتَنِي مَا تَحْتَاجُهُ الْعَائِلَةُ.
التَّعْلِيمَةُ 5 : مَا رَأَيْكَ فِي أَحْمَدَ ؟ وَلِمَذَا ؟

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَسْتَدِلُّ بِحَدِيثِ شَرِيفٍ يُبْرِزُ فَضْلَ الْإِنْفَاقِ عَلَى الْعَائِلَةِ.

0,5

السَّنَدُ 4 : بَقِيَ أَحْمَدُ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، لِأَنَّ بِالْذُّكَّانِ زَبَائِنُ وَالْبَائِعُ مَشْغُولٌ بِتَلْبِيَةِ حَاجِيَاتِهِمْ.
التَّعْلِيمَةُ 7 : أَذْكَرُ صِفَتَيْنِ يَمْتَّازُ بِهِمَا الْبَائِعُ حَتَّى يَكْسِبَ الْحُرْفَاءَ.

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ حَدِيثًا شَرِيفًا يَدْعُو إِلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ.
قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «.....»

0,5

«.....»
التَّعْلِيمَةُ 9 : أَذْكَرُ بَعْضِ الْفَوَائِدِ الَّتِي تَحْصُلُ لِلإِنْسَانِ الَّذِي يَكْسِبُ قُوَّتَهُ مِنَ الْعَمَلِ الشَّرِيفِ.

0,5

1

السَّنَدُ 5 : عَادَ أَحْمَدُ مَزْهُوًّا يَحْمِلُ مَا لَدَّ مِنَ الْغِلَالِ وَالْفَوَاكِهِ حَامِدًا اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ..
التَّعْلِيمَةُ 10 : كَيْفَ أُعَبِّرُ عَنْ طَاعَتِي لِلَّهِ ؟

0,5

0,5

بِالْقَوْلِ :
بِالْعَمَلِ :
التَّعْلِيمَةُ 11 : طَاعَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاجِبَةٌ. كَيْفَ ذَلِكَ ؟

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 12 : أَكْمَلُ الْآيَةِ لِأَسْتَدِلَّ بِهَا.
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : « إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَ... لِيُحْكَمَ
بَيْنَهُمْ أَنْ سَمِعْنَا وَ وَأُوتِينَا »
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ (سورة النور الآية 51)

امتحانات جسر النجّاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : التحق موظف بإحدى المؤسسات للعمل بها، فنال إعجاب صاحب المؤسسة.	مع 1
1	التعليمة 1 : اذكر ثلاثة شروط يُتقن العامل عمله.	
1	.....	
1	التعليمة 2 : اربط بسهم.	
1	موظف يحرص على تقديم خدمات جيدة.	مع 2
1	عامل يحافظ على صيانة آلات مؤسسته.	
1	تقاضى موظف منحا إضافية.	
1	التعليمة 3 : استدِل بكتابة حديث نبوي شريف حول جزاء العمل.	
0,5	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « »	مع 2
1	التعليمة 4 : فيم يتسبب وصول موظف إلى عمله متأخرا ؟	مع 4
1	.....	
1	السند 2 : خلال راحة الظهيرة، يحرص هذا الموظف على أداء صلاة الظهر في الجامع.	
1	التعليمة 5 : أضع علامة (x) في التريعة المناسبة.	
0,5	صلاة مفروضة	مع 3
0,5	صلاة نافلة	
0,5	طهارة	
0,5	من نواقض الوضوء	
0,5	من قرائض الوضوء	
0,5	صلاة الظهر	
0,5	صلاة الشفع	
0,5	الإغماء	
0,5	التيمم	
0,5	المضمضة	
0,5	غسل الوجه	

السَّنَدُ 2 : فِي الْجَامِعِ رَأَى الْمُوظَّفُ أَحْمَدُ شَيْخًا يَتِيَمٌ.
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَسْتَدِلُّ بِآيَةٍ حَوْلَ جَوَازِ التَّيَمِّمِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : لِمَاذَا أَبَاحَ اللَّهُ لِلْمُسْلِمِ التَّيَمُّمَ.

السَّنَدُ 4 : صَلَّى الْإِمَامُ بِالْحَاضِرِينَ صَلَاةَ الظُّهْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ

«ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا»

«فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ»

«إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ»

السَّنَدُ 5 : بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ بَقِيَ الْإِمَامُ يُسَبِّحُ وَيَدْعُو اللَّهَ.

التَّعْلِيمَةُ 9 : أَكْتُبُ آيَةً تُقَرُّ بِوَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

التَّعْلِيمَةُ 10 : أَذْكَرُ مَظَاهِرَ تُبْرِزُ مِنْ خِلَالِهَا وَحْدَانِيَّةَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

سُورَةُ التَّكْوِيرِ - سُورَةُ عَبَسَ

سُورَةُ

سُورَةُ

سُورَةُ

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ	مَعَايِيرُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						التَّمَيُّزُ	الشَّفَوِيُّ
		معا1	معا2	معا2ب	معا2ج	معا3	معا4		
نَعْدَامُ التَّمَلُّكِ		0	0	0	0	0	0		- سَلَامَةُ النُّطْقِ : مِنْ 0 إِلَى 1
التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى		1	0,5	1	0,5	1	1		- الْإِسْتِرْسَاءُ : مِنْ 0 إِلَى 1
التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى		2	1	2	1	2	2		- الْإِسْتِظْهَارُ الْكَامِلُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى		3	1,5	3	1,5	3	3		- التَّلَاوَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
$\frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{5} + \frac{\dots}{15}$									

امْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المَادَّة : التَّربِيَّة الإسلاميَّة
المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّل
عَدَد : 3

الاسْم :
اللقب :
القسم :

النَّقَاطُ المُسْتَدَّة	الأنشِطَة	المَعَايِير
0,5	السَّنَدُ 1 : تَجَوَّلَ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدَيْهِ فِي الْأَسْوَاقِ الْعَتِيقَةِ لِلْعَاصِمَةِ. الْمَغَازَاتُ مَلَانَةٌ بِسِلَعٍ مُتَنَوِّعَةٍ مُتَقَنَةٍ الصُّنْعِ تُغْرِي الْحُرَفَاءَ لِلْوُقُوفِ وَالتَّمَعُّنِ فِي الْمَعْرُوضَاتِ، وَالتَّاجِرُ النَّبِيْهُ بِخَبْرَتِهِ يَعْزِضُ بِصَاعَتِهِ عَلَى الزَّبَائِنِ وَيَبِيعُهَا إِيَّاهُمْ بَعْدَ الْإِتِّفَاقِ عَلَى الثَّمَنِ.	مع 1
0,5	التَّعْلِيمَةُ 1 : أَسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى : إِتْقَانِ الْعَمَلِ :	
0,5	حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى وَالِدَيْهِ :	
0,5	جَزَاءِ الْعَمَلِ :	مع 2
0,5	التَّعْلِيمَةُ 2 : أَسْتَدِلْ بِآيَةٍ كَرِيمَةٍ تَدُلُّ عَلَى شَرَفِ الْعَمَلِ : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «إِذَا قُضِيَتْ	
1	التَّعْلِيمَةُ 3 : أَبْدِي رَأْيِي فِي عَامِلٍ نَظَافَةٍ يُنَظِّفُ شَوَارِعَ الْمَدِينَةِ. وَكَيْفَ يُمَكِّنُ لِلْمُوَاطِنِ أَنْ يُسَاعِدَهُ؟	مع 4
1	التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبْ حَدِيثًا شَرِيفًا يُعَبِّرُ عَنِ التَّعَاوُنِ.	مع 2
0,5	قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « » السَّنَدُ 2 : اشْتَرَى الْوَالِدَانِ لِابْنِهِمَا أَحْمَدَ كِسْوَةً جَدِيدَةً وَمِحْفَظَةً وَأَدَوَاتٍ مَدْرَسِيَّةً ثُمَّ فَطَرُوا فِي مَطْعَمِ	
0,5	التَّعْلِيمَةُ 5 : اكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِمَا يُنَاسِبُ.	
0,5	الأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا الْوَالِدَانِ	مع 2
0,5	مِنْ حُقُوقِ الطِّفْلِ عَلَى وَالِدَيْهِ	
0,5	مِنْ وَاجِبِ الطِّفْلِ نَحْوَ وَالِدَيْهِ	
0,5	شِرَاءُ كِسْوَةٍ	
0,5	التَّعْلِيمُ	
0,5	تَنَاوُلُ الْغَدَاءِ فِي الْمَطْعَمِ	

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكْمَلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « أَفْضَلُ دِينَارٍ (مُسْلِم)
التَّعْلِيمَةُ 7 : كَيْفَ يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تَرُدَّ الْجَمِيلَ لِوَالِدَيْكَ فِي كِبَرِكَ ؟

السَّنَدُ 3 : قَضَى أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ يَوْمًا مُمْتِعًا، وَرَجَعُوا إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ أَنَهَكَهُمُ التَّعَبُ... عِنْدَ الْغُرُوبِ رُفِعَ
أَذَانُ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ. قَامَتِ الْأُمُّ فَتَوَضَّأَتْ وَحَثَّتْ زَوْجَهَا أَنْ يُؤَدِّيَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ.
التَّعْلِيمَةُ 8 : أَضْعُ عَلَامَةً (*) فِي التَّرْبِيعَةِ الْمُنَاسِبَةِ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ آدَاءِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ.

صَلَاةُ الْمَغْرِبِ	3 رَكَعَاتٍ	4 رَكَعَاتٍ	رَكَعَتَانِ جَهْرًا	رَكَعَتَانِ سِرًّا	رَكَعَةٌ جَهْرًا	رَكَعَةٌ سِرًّا
يُصَلِّيَهَا الرَّجُلُ						
تُصَلِّيَهَا الْمَرْأَةُ						

السَّنَدُ 4 : فِي الْمَسْجِدِ تَلَا الْإِمَامُ سُورَةَ التَّكْوِيرِ.
التَّعْلِيمَةُ 9 : أَكْتُبْ آيَةَ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ أَمَامَ شَرْحِهَا.

الشَّرْحُ :	الآيَةُ
الْبَحَارُ تُوَقَّدُ نَارًا.	
تُنَشَّرُ صُحُفُ الْأَعْمَالِ لِيَطَّلَعَ كُلُّ وَاحِدٍ عَلَى عَمَلِهِ.	
سَيِّدُنَا جَبْرِيلُ هُوَ الَّذِي بَلَغَ.	

التَّعْلِيمَةُ 10 : أَذْكَرُ بَعْضِ الْمَظَاهِرِ الْكُونِيَّةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى :

*
*
*

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى	التَّمَيُّزُ						
		معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	معا7
إِنْعَادُ التَّمَلُّكِ		0	0	0	0	0	0	0
تَمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى		0,5	0,5	1-0,5	1	1-0,5	2	2
تَمَلُّكُ الْأَدْنَى		1	1	2-1,5	3	2-1,5	4	4
تَمَلُّكُ الْأَفْصَى		1,5	1,5	3-2,5	5	3-2,5	6	6

الشَّفَوِيُّ

- سَلَامَةُ النُّطْقِ : مِنْ 0 إِلَى 1
- الْإِسْتِزْسَالُ : مِنْ 0 إِلَى 1
- الْإِسْتِظْهَارُ الْكَامِلُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
- التَّلَاوَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5

$$\frac{.....}{20} = \frac{.....}{5} + \frac{.....}{15}$$

Examens Jisr El Najeh

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre N°1

nom :
prénom :
6ème :

Tenir la cadence

« Me voici sur une machine. Compter cinquante pièces... Les placer une à une sur la machine d'un côté, pas de l'autre ... manier à chaque fois un levier ... ôter la pièce ... en mettre une autre ... encore une autre ... compter encore ...

Je ne vais pas assez vite. La fatigue se fait déjà sentir. Il faut forcer, empêcher qu'un instant d'arrêt sépare un mouvement du mouvement suivant. Plus vite, encore plus vite ! Allons bon. Voilà une pièce que j'ai mise du mauvais côté. Qui sait si c'est la première ? Il faut faire attention. Cette pièce est bien placée. Celle-là aussi.

Combien est-ce que j'en ai fait les dernières dix minutes ? Je ne vais pas assez vite. Je force encore. Peu à peu, la monotonie de la tâche m'entraîne à rêver. Pendant quelques instants, je pense à bien des choses.

Réveil brusque : combien est-ce que j'en fais ? Ça ne doit pas être assez. Ne pas rêver. Forcer encore. Si seulement je savais combien il faut en faire ! Je regarde autour de moi. Personne ne lève la tête, jamais. Personne ne sourit. Personne ne dit un mot. Comme on est seul ! Je fais 400 pièces à l'heure. Savoir si c'est assez ? Pourvu que je tienne à cette cadence au moins ... La sonnerie de midi, enfin.

Tout le monde se précipite à la pendule de pointage, au vestiaire, hors de l'usine. Il faut aller manger.

J'ai encore un peu d'argent, heureusement. Mais, il faut faire attention. Qui sait si on va garder ici ? Si je ne chômerai pas encore des jours et des jours ? »

D'après Simone Weil

1 - Coche la bonne réponse.

- Ce travail n'est pas stressant. ☐
- Le travail à la chaîne est trop fatigant. ☐
- Cette ouvrière est détendue et calme. ☐

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un verbe du texte de même sens.

- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de toucher un levier.
- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de un levier.

Comp. g

0

0,5 →

3

3,5 →

C2

b) Donne le synonyme du mot souligné.

- La tâche m'entraîne à rêver.
- m'entraîne à rêver.

c) Cherche dans le texte un verbe de même sens que celui souligné.

- A la sonnerie de midi, tout le monde se dépêche hors de l'usine.
- A la sonnerie de midi, tout le monde hors de l'usine.

3 – Relie par une flèche ce qui va ensemble.

- | | | |
|--------------|---|--|
| La cadence | • | • Ce qui est toujours pareil (pas varié). |
| La monotonie | • | • Situation d'une personne qui n'a plus de travail. |
| Le chômage | • | • Une succession de mouvements selon un rythme régulier. |

4 – En exerçant sa tâche, cette dame est inquiète et nerveuse. Relève du texte la phrase justificative.

.....

.....

5 – Le travail dans cette usine demande beaucoup de concentration. Ecris une phrase qui le montre.

.....

.....

6 – Cette ouvrière a peur de perdre son travail. Cherche la phrase qui le dit.

.....

.....

7 – Cette ouvrière travaille à la chaîne. Que penses-tu de ce genre de travail?

.....

.....

Comp. du voc

0

0,5 → 1,5

2

2,5 → 3

C3

Justification
d'une réponse

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C4

Dépassement
du texte

0 → 3

C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Production
écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°1

nom :
prénom :
6ème :

Enoncé : Tu as vu à la télé un documentaire intéressant qui parle de l'auxiliaire de vie et son rôle social important. Tu décides de le rapporter à tes camarades. **Raconte.**

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse
du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation
C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

matière : Lecture
– compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :

prénom :

6ème :

Les nouvelles technologies de communication

On entend souvent dire que le monde est devenu aujourd'hui un village planétaire grâce aux nouvelles technologies de communication. Cependant, il y a des gens qui considèrent ces dernières comme autant de gadgets onéreux et dangereux, aussi leur attribuent-ils tous les soucis qui règnent dans le monde. Faut-il donc condamner ces moyens comme nous sommes enclins à le faire ? Ou leur accorder des circonstances atténuantes ?

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas, le livre était le refuge unique des étudiants et des chercheurs. C'est pour cela que la recherche était une tâche difficile et ardue pour la plupart des apprenants.

Aujourd'hui, grâce à ces nouvelles technologies, les recherches sont devenues faciles dans tous les domaines, surtout le domaine scolaire en accordant aux étudiants plus de chance à trouver les informations qui, naguère, n'étaient point à la portée de tout le monde, hormis les gens fortunés et aisés qui y avaient accès.

De plus, la généralisation de ces moyens a contribué énormément au développement des pays, et à l'évolution des mentalités.

En revanche, la propagation foudroyante de ces médias, l'internet en particulier, peut avoir des répercussions néfastes sur les jeunes utilisateurs en l'absence d'un contrôle parental, d'où le risque de perdre le sens des réalités en consultant des sites sensibles ou dangereux.

En outre, ces inventions vulgarisent parfois des « interdits » et créent de nouveaux conflits au sein des foyers, si bien que certains s'indignent constamment de la situation déplorable et intolérable dans laquelle vivent plusieurs familles.

Par conséquent, les responsables (parents, enseignants, éducateurs...) doivent réagir et se mobiliser en vue de lutter contre toute manipulation abusive de ces inventions et qui serait vraisemblablement nuisible aux individus et aux communautés.

En conclusion, on peut affirmer que le fait de considérer les nouvelles technologies de l'information et de la communication comme répréhensibles et inutiles est une sentence injuste. C'est plutôt l'usage qui en est fait qui doit être condamné. Ainsi, il faudrait sensibiliser les utilisateurs et les amener à profiter des bienfaits de ces nouveaux moyens.

D'après Ahmed Sefrioui

1 - Coche la bonne réponse.

Ce sont les étudiants qui bénéficient le plus de la nouvelle technologie. ☐

Les moyens de communication sont de nos jours inutiles. ☐

Grace aux nouvelles technologies, le monde est devenu comme un village. ☐

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un adjectif du texte de même sens.

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas.

Jadis, ces moyens

n'existaient pas.

b) Cherche dans le texte un adjectif remplaçant l'expression soulignée.

Un homme possédant des richesses importantes.

Un homme

c) Trouve dans le texte l'antonyme de l'adjectif souligné.

Les moyens de communication sont favorables.

Les moyens de communication sont

3 - Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Onéreux •

Le refuge •

Foudroyant •

• qui frappe avec rapidité.

• qui coûte beaucoup d'argent.

• le seul soutien.

4 - Cherche une phrase montrant ce que font les étudiants à l'époque où il n'y avait pas d'Internet.

5 - Naguère, les informations n'étaient pas accessibles pour tout le monde.

Dégage une phrase montrant ceux qui peuvent y accéder.

6 - L'absence du contrôle parental peut provoquer des méfaits. Ecris une phrase qui le montre.

7 - Penses-tu qu'il faut être raisonnable et logique en utilisant ces moyens ?

Comp. globale

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C2

Comp. du voc

0

0,5 → 1,5

2

2,5 → 3

C3

Justification
d'une réponse

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C4

Dépassement
du texte

0 → 3

C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Complète par le déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- Nous invitons amis pour une grande fête.
- collection de cartes postales est à Daniel.
- Ils ont de la chance. parents leur offrent un voyage en bateau.

2 - Transforme l'adjectif épithète dans chaque phrase en adjectif attribut.

- Julien lit un roman policier.

→

- J'aime manger un flan sucré.

→

- Nous avons fait un voyage inoubliable.

→

3 - Entoure le complément essentiel dans les phrases suivantes.

- Maman s'inquiète toujours de mon retard.
- On ne peut pas plaire à tout le monde.
- L'horticulteur s'occupe bien de la pépinière .

II. Conjugaison :

1- Complète le tableau suivant :

Passé composé	Futur
.....	Nous remplirons nos paniers de champignons.
Les avions ont atterri difficilement .	.....
.....	Vous agirez immédiatement .

2 - Transforme les phrases suivantes à l'impératif.

Tu ne dois pas jouer sous la pluie.

Vous devez faire de ce monde un paradis.

Nous devons nous estimer heureux.

C3

3 - Conjugue les verbes de la marge à l'impératif.

(Avoir)

1^{ère} personne

(Etre)

3^{ème} personne

(Respecter)

2^{ème} personne

- N' pas peur des terroristes.

- Ne pas égoïstes !

- les étrangers ,
grands ou petits , noirs ou blancs .

C3

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Léonard de Vinci

Léonard de Vinci fut un savant Les dessins tirés de ses carnets les témoins de son don d'observateur et de esprit Il travailla dans des domaines différents que l'anatomie, la mécanique, la géologie, la cartographie. Le sous - marin, les machines à voler qu'il dessina sont les résultats d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef d'œuvre reste La Joconde, tableau connu dans le monde entier.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr El Najeh

matière : Production
écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :

prénom :

6ème :

Enoncé : Tu as vu à la télé un débat très important à propos des moyens de communication. Puisque le sujet convient à votre thème de français, tu décides de le rapporter à tes camarades de classe pour qu'ils s'informent des avantages et des méfaits de ces moyens.

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse
du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation
C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

Examens Jisr El Najeh

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

Le nouveau

Nouveau dans l'école, Charles Bovary doit se présenter à sa classe ...

- Levez-vous, dit le professeur.

Il se leva ; sa casquette tomba. Toute la classe se mit à rire. Il se baissa pour la reprendre. Un voisin la fit tomber d'un coup de coude, il la ramassa encore une fois.

- Débarrassez-vous donc de votre casque, dit le professeur qui était un homme d'esprit.

Il y eut un rire éclatant des écoliers qui décontenança le pauvre garçon, si bien qu'il ne savait s'il fallait garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la mettre sur sa tête. Il se rassit et le posa sur ses genoux.

- Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.

Le nouveau articula, d'une voix bredouillante, un nom inintelligible.

- Répétez !

Le même bredouillement de syllabes se fit entendre, couvert par les huées de la classe.

- Plus haut ! cria le maître, plus haut !

Le nouveau, prenant alors une résolution extrême, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un, ce mot : Charbovari.

Ce fut un vacarme qui s'élança d'un bond, monta en crescendo avec des éclats de voix aigus (on hurlait, on aboyait, on trépignait, on répétait : Charbovari ! Charbovari !) puis qui roula en notes isolées, se calmant à grand peine, et parfois qui reprenait tout à coup sur la ligne d'un banc où saillissait encore çà et là, comme un pétard mal éteint, quelque rire étouffé.

Cependant sous la pluie des pensums, l'ordre peu à peu se rétablit dans la classe, et le professeur parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et relire, commanda tout de suite au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaire. Il se mit en mouvement, mais, avant de partir, hésita.

- Que cherchez-vous ? demanda le professeur.

- Ma cas..., fit timidement le nouveau en promenant autour de lui des regards inquiets.

- Cinq cents vers à toute la classe ! exclamé d'une voix furieuse, arrêta une bourrasque nouvelle.

- Restez donc tranquilles ! continuait le professeur indigné, et s'essuyant le front avec son mouchoir qu'il venait de prendre de sa toque. Quant à vous le nouveau, vous me copierez vingt fois le verbe "ridiculus sum".

Puis d'une voix plus douce :

- Eh ! vous la retrouverez, votre casquette ; on ne vous l'a pas volée.

Madame Bovary de Gustave Flaubert

1 - Ecris « vrai » ou « faux » devant chaque réponse.

- Ce professeur est un homme qui a du talent.
- Les élèves de cette classe se moquent de Charles Bovary.
- Cet éducateur n'a pas puni les méchants élèves.

.....

.....

.....

2 - a) Remplace le verbe souligné par un autre du texte de même sens.

- Le rire des écoliers bouleverse Charles Bovary.
- Le rire des écoliers Charles Bovary.

b) Cherche dans le texte un adjectif qui remplace l'expression soulignée.

- Le nouveau articule un nom qui est difficile à comprendre.
- Le nouveau articule un nom

c) Trouve dans le texte un nom de même sens que cette expression.

- Une pièce d'artifice qui explose en produisant une détonation =

3 - Relie ce qui va ensemble.

- | | | |
|---------------|---|----------------------------|
| En crescendo | • | • Une punition |
| Un pensum | • | • Etre ridicule, en latin. |
| Ridiculus sum | • | • De plus en plus haut. |

4 - Relève du texte une phrase qui montre la timidité du nouveau.

.....

.....

.....

5 - Cherche dans le texte les expressions qui montrent le bruit que font les élèves.

.....

.....

.....

6 - Le professeur parvient à remettre l'ordre dans cette classe. Ecris une phrase justificative.

.....

.....

.....

7 - Que penses-tu de l'attitude de ses élèves ?

.....

.....

.....

.....

Comp. globale
0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C2

Comp. du voc
0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3
C3

Justification d'une réponse
0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C4

Dépassement du texte
0 → 3
C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Transforme les phrases pour obtenir des adjectifs attributs.

Le malheureux orque vit dans un bassin.

Le nouvel élève entre en classe.

Les méchants camarades ont vexé Charles Bovary.

2 - Evite la répétition en utilisant un déterminant possessif ou démonstratif.

Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Khaled Bouzid.

Les défauts de mon ami sont : la peur, l'égoïsme et l'hypocrisie.

..... défauts lui créent tant de problèmes.

Avant de sortir, maman vérifie ce qu'il y a dans sac à main.

3 - Complète par le pronom personnel convenable : l' - le - la - lui - leur - les .

J'envoie un message à mon ami.

Je envoie un message.

J'offre un voyage à la Mecque à mes parents.

Je offre un voyage à la Mecque.

Jacques adore ses enfants.

Il adore .

II. Conjugaison :

1 - Conjugue les verbes soulignés à l'impératif. N'oublie pas les majuscules.

Dites à vos camarades de choisir la bonne réponse.

Dites à votre fils de ne pas avoir peur.

• Dites à vos amis de se dépêcher.

→

2 - Mets les verbes à l'impératif et à la forme négative.

• Je suis triste. J'ai envie de pleurer.

→ Non,

• Maman, on peut sortir ce soir ?

→ Non,

• Je viens avec vous, c'est d'accord ?

→ Non,

3 - Conjugue les verbes « être » et « avoir » au temps convenable.

• Hier soir, j'..... mal à la tête toute la journée.

• Vous formidables avec votre camarade handicapé l'année dernière.

• Demain, nous une journée difficile.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Vivre ensemble

Nous vivons avec les autres et nous avons des devoirs envers eux. On doit du et de la considération à toute personne : celle qu'on connaît ou celle qui nous est Celle qui est riche ou celle qui est Faites attention ! Les de couleur, de langue ou de religion ne doivent justifier les comportements d'injustice, de moquerie ou de violence. Soyez justes, bons et généreux. Dites vous qu'une société sans respect, et entraide deviendrait une jungle et un véritable chaos.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr El Najeh

matière : Production écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

Enoncé : Aujourd'hui, le directeur de ton école entre en classe accompagné d'un nouvel élève différent. Un tollé de rire pareil à une épidémie se répand ...
Raconte ce qui s'est passé sans oublier de juger le comportement des élèves et de leur enseignant (e), en intégrant quelques répliques .

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation
C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

matière : Anglais

niveau : 6^{ème} année

End - of - term test

N°2

nom :

prénom :

6ème :

THE TEXT

Denise : Hello, Jimmy ! How are you ?

Jimmy : Hi, Denise ! Fine, thanks. Who is he, Deny ?

Denise : This is my friend Andrew. He is new in our school.

Jimmy : Nice to meet you, Andrew. Are you in Deny's class ?

Denise : Yes, we are together in class B, and we sit together at the same desk.

Jimmy : Who is your English teacher ?

Denise : Mrs. Ruby, a new teacher in the school . She is nice and friendly, you know !

I - THE QUESTIONS

(6 marks)

Read the dialogue and :

1 - Circle (Yes) or (No) (2 marks)

a	Jimmy and Andrew are friends.	Yes	No
b	Mrs. Ruby is a French teacher.	Yes	No

2 - Complete the sentence. (2 marks)

Andrew and Mrs. Ruby are in the school.

Mrs. Ruby is a teacher and Andrew is a

3 - Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- How many desks are there for Denise and Andrew ?

a - two

☐

b - one

☐

B- « nice to meet you, Andrew. »

a -« Pleased to meet you, Andrew. »

☐

b-« Thanks to meet you, Andrew. »

☐

II - LANGUAGE

(8 marks)

1-Fill in the blanks with

on - Where - is - in

. (There is an extra word.) (3 marks)

-Hi, Kacem !

I'm from Jerba.

are you from ?

and where Jerba ?
 It's Tunisia ; don't you know it ?

2 - Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

Hi, Mum and Dad,
 I'm in London with all my friends. London is big ≠ city . There are
 many new ≠ schools in it.
 Yours, Kamel

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part.) (2 marks)

A	B	Answers
1) My notebook is ...	a- in my pencil case.	1 +
2) My bag is...	b- there.	2 +
3) The blackboard is....	c- under the desk.	3 +
	d- on the desk.	

III - WRITING (6 marks)

1- Correct the underlined mistakes. (3 marks)

These are my two dougters, Nada and Asma, and thes
 is my son Sami. They all go to scoul

2-Reorder the words to make correct questions. (3 marks)

a	got - brothers - have - and - How many - you - sisters ?
b	your - number - What's - phone ?
c	your - these - Are - parents ?

Examens Jisr El Najeh

matière : Anglais

niveau : 6^{ème} année

End - of - term test

N°3

nom :

prénom :

6ème :

THE TEXT

Read this e-mail.

Hi , Mum !

I am in the classroom now. My desk is next to the window. I've got a new friend in my class. Her name is Cindy. She is ten years old, too. She is not Tunisian. She is from England. She is tall and slim . Her hair is black and her eyes are brown. She is a nice girl and we are happy to be together.

My English teacher is Mrs. Martin. She is nice and friendly, too. She's got a computer, many books and two or three pens on her desk.

Love, Amina

I - THE QUESTIONS (6 marks)

1 - Complete the table. (2 marks)

Name	Age	Nationality
Amina	.....	Tunisian
Cindy	10	.....

2 - Tick (✓) the right box. (1 mark)

• This e-mail is from Amina to her

a - mother

☐

b - father

☐

c - brother

☐

3 - Complete the sentences. (3 marks)

1-There are books and on Mrs. Martin's desk. There is a , too.

2-Cindy and her teacher are

II - LANGUAGE (8 marks)

1 - Circle the right word. (2 marks)

-(Where - Who) is the teacher, please ?

- She's out (in - on) the playground with the pupils .

2-Fill in the blanks with **fat - under - farmer - from** . (There is an extra word.)
(3 marks)

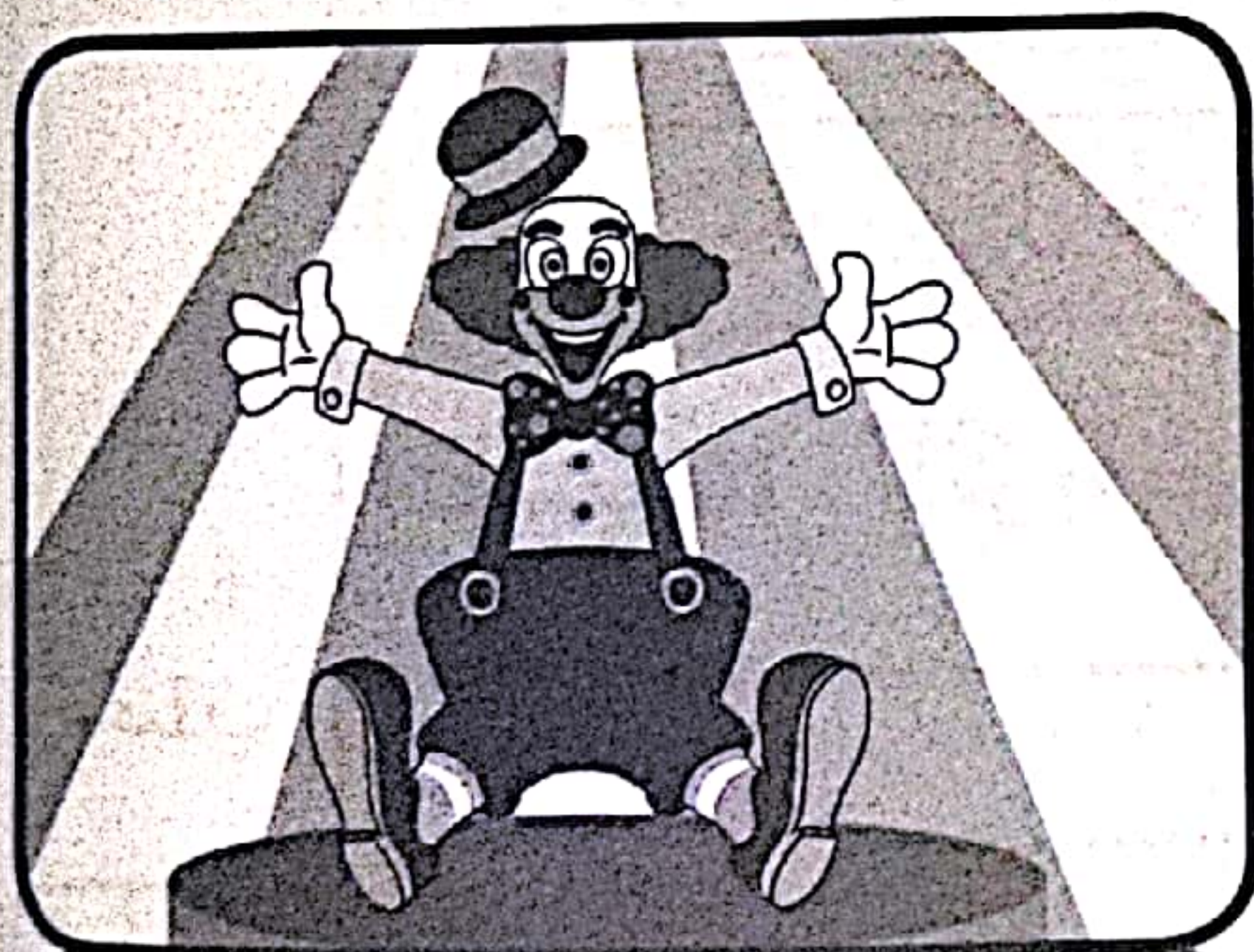
Mr. James is a He's got three dogs. They're
..... the big tree.

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part in B.) (3 marks)

A	B	Answers
1) Look ! This is	a) blue pens in it.	1 +
2) I've got an	b) small ruler.	2 +
3) and two	c) eraser	3 +
	d) my new pencil case.	

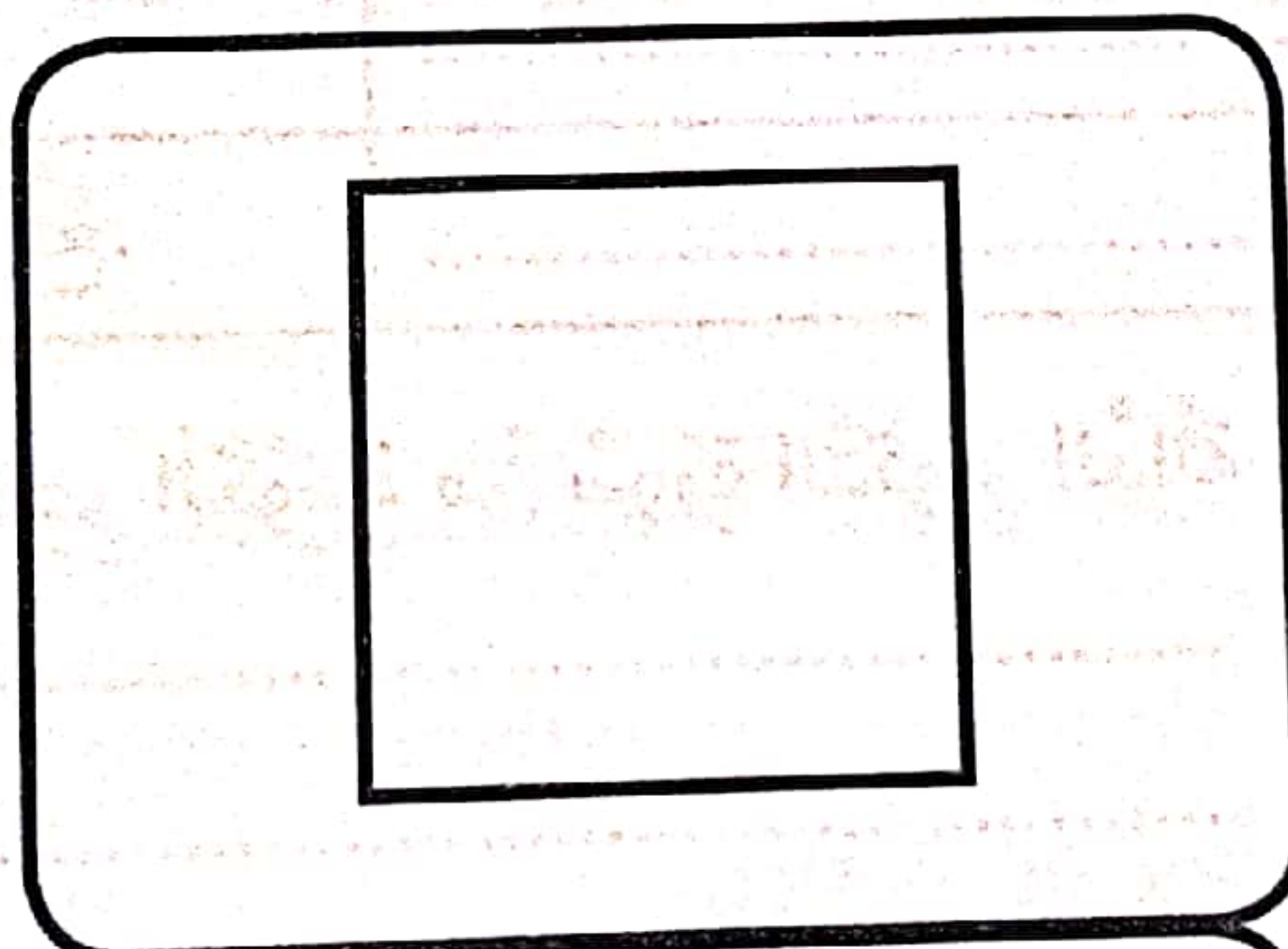
III - WRITING (6 marks)

1-Reorder the letters to write the words. (3 marks)



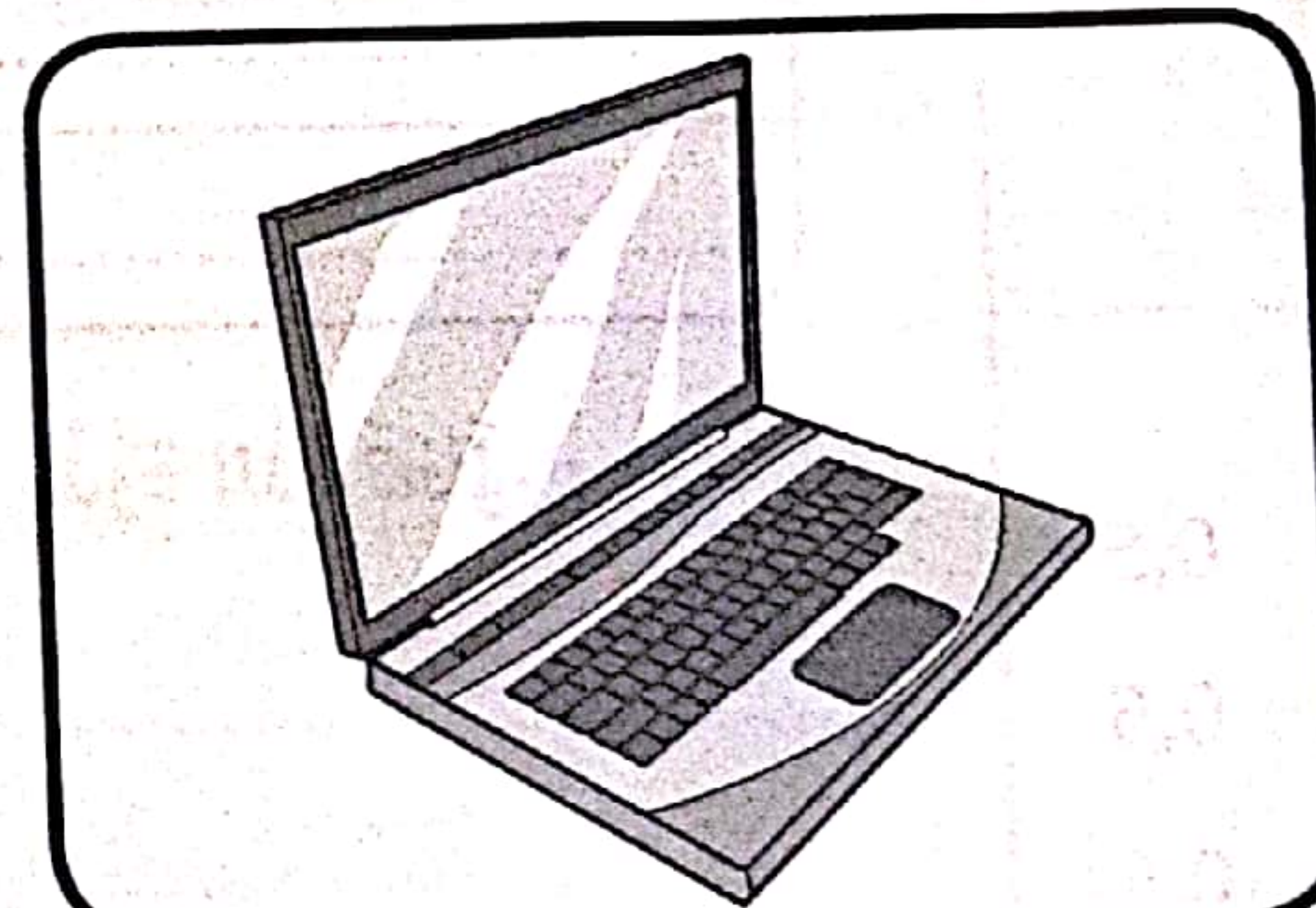
n w l c o

.....



r q s u e a

.....



o e u c p m t r

.....

2 - Match the questions with the answers. (There is an extra answer.) (3 marks)

1- How old are you ?

2- Who is this ?

3- Where is she from ?

a- Paris

b- 12

c- My friend Anis

d- No, I am not.

Answers

1 +

2 +

3 +