

# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



Anglais

<b>ENGLISH</b>	<b>TEST N° 2</b>
Name : ..... N° .....	Class : 6 <sup>th</sup> Form
Mark : ...../8 ...../20	duration : 40 min

**READING**

<p style="text-align: right;">Ain Draham March, 2<sup>nd</sup> 2010</p> <p>Dear, Ilef</p> <p>I am on a trip in Ain Draham now. It's a nice and quite place in the north west of Tunisia. today it's very cold, it's snowy. So when I go out I usually wear my white socks, my grey pullover, my blue jeans, my brown coat and my black shoes.</p> <p>what about you ?</p> <p>what's the weather like in Kerkennah please write back</p> <p style="text-align: right;"><i>Eya</i></p>	<p>stamp</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p><b>Ilef cheik</b></p> <p><i>Kabib Bouguiba street</i></p> <p><i>3000 - Tunisia</i></p>
--	---

**1- Tick (✓) : ( 2marks)**

- Eya is in Kerkennah  Ain Draham
- Eya is writing an email  a letter  a postcard
- Ilef is in Kerkennah  Sfax  Ain Draham
- The season in the text is summer  spring  winter

**2- Match : ( 2 marks)**

- |             |          |
|-------------|----------|
| a- Pullover | 1- white |
| b- Shoes    | 2- grey  |
| c- Socks    | 3- black |
| d- Jeans    | 4- blue  |

1	2	3	4

**II- LANGUAGE :**

**1 - Complete with the right word : ( 2 marks)**

\* ..... are you from ?

→ I am from Sfax.

\* ..... friends have you got ?

→ I have two friends

\* ..... is your birthday ?

→ It's in January

\* ..... time is it ?

→ it's three O'clock.

How many
When
Where
What

**2 Circle the right alternative : ( 2 marks)**

Hi !

My name is Hela this my friend Rania she (is / am / are) tall and thin she (has / have / is) long black hair and small brown (eye / eyes / nose) she weaning ( a/ an / Ø ) orange dress and white shoes.

**III- WRITING :**

**A) Write the opposite of the underlined words :**

- Today is sally's birthday, she is wearing an old ≠ ..... Dress.
- There are a small ≠ ..... cake.
- Under ≠ ..... the table
- Everyone is sad ☹ ≠ ..... ☺

**B) Write the words :**

- There are eight ..... on the birthday cake
- Today I am wearing a new .....
- These are old .....
- On my birthday my friends give me nice .....



*Good Luck*



الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتربية والتعليم  
الجامعة العربية السورية

# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



## Lecture

Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2er trimestre	
<u>20</u>	Lecture compréhension	
Nom et Prénom .....		

**Le texte :**

L'histoire se passe en Afrique. Il n'a pas plu depuis longtemps. Moumouna est une petite fille aveugle.

De gros tas de pierres, voilà tout ce qui reste de la rivière ! Moumouna marche pieds nus sur les cailloux. Elle marche toujours. Elle avance encore. On dirait que Moumouna ne sent pas le mal aux pieds. Elle s'arrête souvent et se met à genoux. Son visage est tout contre les cailloux de la rivière.

Une fois encore, elle se penche, elle écoute la respiration de la terre. Et loin, là bas, tout au fond, elle entend l'eau qui court : c'est comme une chanson d'oiseau. Vite, vite, Moumouna commence à creuser un trou, elle enlève les cailloux et les jette plus loin. Mais c'est trop dur, mais c'est trop long, mais c'est trop difficile !

Alors Moumouna court au village. Devant chaque case, elle crie : « L'eau ! l'eau ! Réveillez-vous ! vite, vite l'eau va revenir ! ». les dormeurs se réveillent. Les hommes prennent les outils et tout le monde se met au travail. On creuse, on creuse, on creuse encore dans les cailloux de la rivière.

Et tout commence par un petit bruit. Et puis, c'est un éclat de rire, l'eau se met à jaillir, à courir partout dans la rivière. L'eau monte, la rivière se gonfle. Moumouna sent l'eau monter le long de ses jambes.

C'est la fête ! Tout le village se roule dans l'eau comme si c'était de l'herbe. Tout le village chante en battant des mains.

## Les questions

1- Dans ce texte, on parle d'un village d'Afrique.

A l'école, on prépare

- où il fait trop chaud
- où il n'y a pas d'eau
- où il fait trop froid

2- Quel est l'état de la rivière au début ?

.....  
.....  
.....

3- Pourquoi trouve-t-elle l'eau ?

.....  
.....  
.....

4- Que font les villageois ?

.....  
.....  
.....  
.....

5- Associe les adjectifs suivants à leur sens

- |           |                |
|-----------|----------------|
| - sourd   | - ne voit pas  |
| - aveugle | - ne parle pas |
| - muet    | - n'entend pas |

6- Donne un titre à ce texte

.....

7- Donne 2 adjectifs pour qualifier Moumouna :

.....

[ ]  
C2

[ ]  
C2

[ ]  
C2

[ ]  
C4

[ ]  
C4

[ ]  
c4

[ ]  
c3

[ ]  
c3

[ ]  
c3

[ ]  
c6

[ ]  
c6

Classe 6ème année	Epreuve d'examen du 2ème trimestre	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom .....		

**Je lis le texte :**

## Notre Jolie Rivière

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles ni usines. Partout, on ne voit que des champs, arbres, oiseaux et fleurs. On voit d'immenses tapis multicolores. Le paysage est magnifique.

Plus loin, derrière la colline, il y a une jolie rivière. Notre maîtresse aime se promener le long de cette rivière. Elle admire les beaux poissons qui remuent joyeusement dans l'eau claire.

Aujourd'hui, la maîtresse n'est pas contente : elle a vu des papiers dans la rivière «Écoutez, nous dit-elle Ne jetez pas les papiers. Ne jetez pas les boites de conserve dans la rivière . Si on jette les ordures dans l'eau, la rivière sera polluée et les poissons mourront. Notre rivière est belle, il faut la garder propre... ».

Pendant la récréation, nous nous réunissons... nous discutons... nous décidons...

Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2 <sup>ème</sup> trimestre	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom .....		

**Questions**

1- a- **Relie par une flèche :**

- en ville

C2

- L'enfant habite.

- à la campagne

b- **Relève du texte la phrase qui le dit :**

C4

2- A- **Barre ce qui est faux :**

C2

La rivière est devant / derrière la colline.

B- **Ecris la phrase qui le montre :**

C4

3- **Notre maitresse aime les poissons qui s'amuse dans l'eau.**

oui	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

non	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

C2

A- **Je coche la bonne réponse :**

B- **Relève du texte la phrase qui le dit**

C4

.....

.....

.....

4- Remplace les mots soulignés par des expressions ayant le même sens :

❶ Le paysage est magnifique Le paysage est .....

[ ]  
C3

❷ On voit d'immenses tapis multicolores.

[ ]  
C3

On voit .....tapis .....

[ ]  
C3

5- La maîtresse n'est pas contente parceque la rivière est polluée

Que vont faire les enfants pour qu'elle devienne belle et propre ?

- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

[ ] [ ] [ ]  
C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maitrise -	0	0	0		0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1.5	De 0 à 2	De 0 à 3
Maitrise minimale ++	2	3	2	3		
Maitrise maximale +++	3	4.5	3	4.5		

Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2 <sup>ème</sup> trimestre	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

## L'enfant et les pigeons

Quand mon père revient de la chasse, il apporte à la maison vers l'automne, des pigeons sauvages encore vivants, beaux et doux, mais ils sont ensanglantés.

Mon père me donne ces pigeons, et j'en prends soin. Je les guéris. Mais à mesure qu'ils reprennent de la force, ils deviennent tristes et malheureux. Ils refusent même les fruits et les grains qu'ils mangent dans mes petites mains pendant leur maladie.

Et dès qu'ils arrivent à étendre leurs ailes, ils s'agitent dans la cage et frappent les barreaux.

Je porte, un jour, un de ces pigeons à la fenêtre. Je le serre contre mon cœur et je le libère. Il regarde à droite à gauche, puis il s'envole avec un petit cri de joie. Je le suis longtemps des yeux. Et quand il disparaît derrière les arbres du jardin, mes yeux se remplissent de larmes...

Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2 <sup>ème</sup> trimestre	Date : _____ Signature : _____
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

**Questions**

1- A- Je relie par une flèche

La scène se passe

- en hiver
- en été
- en automne

C2

b- Je relève la phrase du texte qui le montre.

.....

.....

C4

C- Je barre ce qui est faux

Le père de l'auteur est :

- Marchand d'oiseaux
- Chasseur
- Gardien de zoo

C2

2- a- Le père donne des pigeons à son enfant. Pourquoi ?

.....

.....

C4

b- Je relève l'expression qui montre que l'enfant est ému par la disparition de l'oiseau.

.....

.....

.....

C4

3- J'entoure la bonne réponse :



[ ]  
C2

4- a- J'écris le contraire du mot souligné

Il est guéri ≠ Il est .....

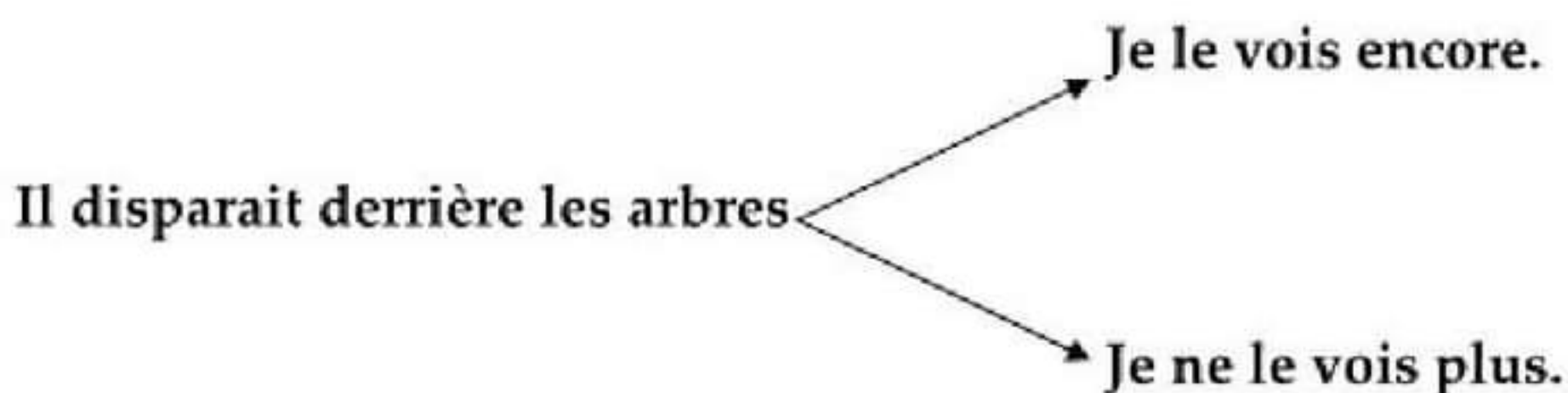
[ ]  
C3

b- Je complète par un verbe du texte :

L'enfant malade .....de manger.

[ ]  
C3

c- J'encadre la bonne explication



[ ]  
C3

5- Si tu étais à la place de cet enfant, est-ce que tu délivres (libères) l'oiseau ? Pourquoi ?

.....  
.....  
.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1,5	De 0	De 0
Maitrise minimale ++	2	3	2	3	à	à
Maitrise maximale +++	3	4,5	3	4,5	2	3

Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2 <sup>ème</sup> trimestre	
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

### Sauvé par sa mère

Léonard traverse la cour de la ferme, entre dans la grange et prend un à un, avec douceur, les petits chiens qui viennent de naître.

Il repousse du pied leur pauvre mère Blanchette qui veut l'en empêcher et referme la porte sur elle. Une des fenêtres de la grange est restée » ouverte ; Léonard ne s'en est pas aperçu.

Le jeune ouvrier court vers la rivière, le cœur, serré. « Il fait bien froid, pense-t-il, ils mourront d'un seul coup. Je voudrais bien les garder mais M.Prufaud m'a ordonné de les noyer. »

Quand Léonard arrive, il vide son panier dans l'eau. Dans le noir, il ne voit pas qu'un des chiots s'est accroché à une branche...

Blanchette, flairant le vent, s'élanche comme une folle hors de la grange. En quelques secondes, elle arrive à la rivière. Elle aperçoit, de ses yeux brillants, un de ses petits qui vit encore ; elle plonge dans l'eau et le ramène sur la rive. Elle le lèche en gémissant de douleur et de joie. Elle l'emporte dans sa gueule mais elle ne retourne pas à la grange...

Quelques jours après, le fermier et son ouvrier, en s'approchant d'une vieille charrette abandonnée dans un coin de la ferme, sont étonnés de voir sortir d'un tas de foin le museau pointu d'un petit chien.

Le fermier se tourne vers Léonard et lui dit sur un ton sévère :

« Je t'avais pourtant dit de les noyer tous ! »

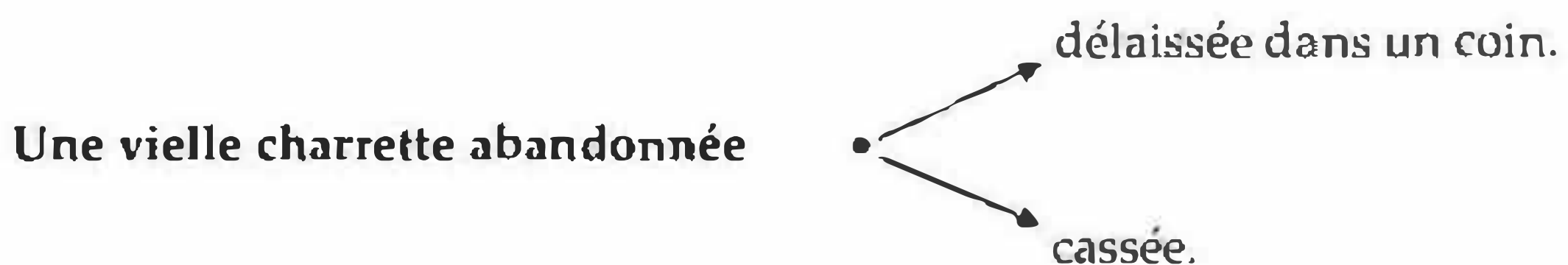
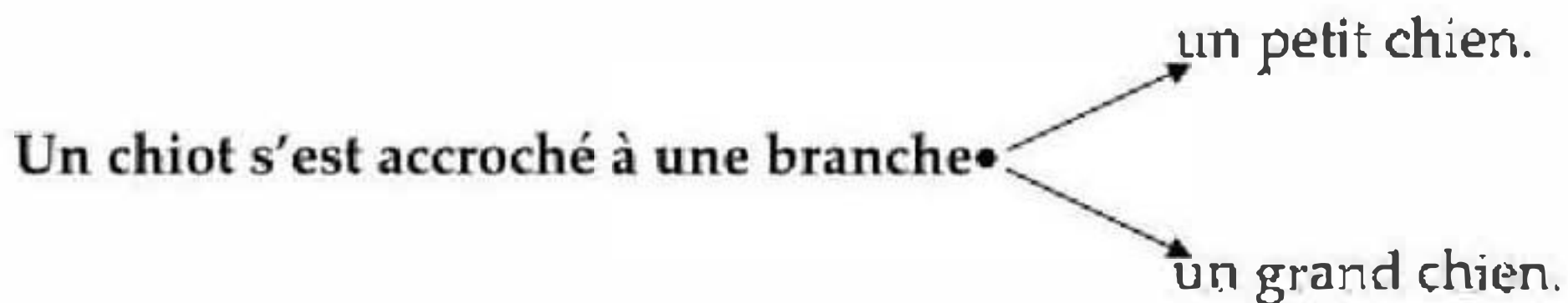
Classe 6 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 2 <sup>ème</sup> trimestre	Lecture-compréhension 20 points
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

### Questions

1- Je relie par une flèche :

- |                |   |  |        |
|----------------|---|--|--------|
| Blanchette     | • | • m'a ordonné de les noyer.                | [ ]    |
| Léonard        | • | • le lèche en gémissant de joie.           | [ C2 ] |
| Prufaud        | • | • jette les petits chiens dans la rivière. | [ C2 ] |
| Le petit chien | • | • s'accroche à une branche                 | [ C2 ] |

2-a- Barre ce qui ne convient pas :



b- J'écris le contraire du mot souligné :

Blanchette empêche Léonard de prendre le chiot.

Blanchette..... à Léonard de prendre le chiot.

3- J'écris « vrai » ou « faux » :

Léonard ne veut pas noyer les chiots.

L'ouvrier sait qu'un chiot n'a pas trouvé la mort.

- [ ]
- [ C2 ]
- [ C2 ]
- [ C2 ]
- [ C2 ]
- [ ]
- [ C3 ]
- [ ]
- [ C3 ]
- [ ]
- [ C3 ]
- [ ]
- [ C2 ]
- [ ]
- [ C2 ]

4- « La chienne a sauvé son petit ».

Relève la phrase qui le prouve :

.....  
.....

C4

5- Pourquoi le fermier s'est – il fâché ?

.....  
.....

C4

6- Comment blanchette a-t-elle trouvé le chemin de son chiot ?

.....  
.....

C4

7- A ton avis, pourquoi la chienne n'est pas revenue à la ferme avec son chiot ?

.....  
.....  
.....

C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1,5	De 0 à 2	De 0 à 3
Maitrise minimale ++	2	3	2	3		
Maitrise maximale +++	3	4,5	3	4,5		

# اختيارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



انتاج كتابي







# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



إيقاظ علمي

السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** في حصة التربية البدنية سقطت ياسمين أرضاً فجرحت رجلها، نهضت و كان شينا لم يحدث. و في الغد أحسّت بألم شديد فتألمت موضع الجرح فإذا به قبح أصفر فبادرت بعلاج جرحها .

**التعليمة 1-1 :** هل لك أن تذكر ياسمين بأعراض التّعفن الجرثومي

- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

**التعليمة 2-1 :** أوظّر الاجابة الصحيحة في هذه الافادات

- ◆ القبح ناتج عن تلوث البلازما.
- ◆ القبح هو ضحايا الكريات البيضاء و الجراثيم .
- ◆ القبح هو دليل البرئ و الشفاء.

**التعليمة 3-1 :** أسطر ما ستستعمله ياسمين لمداواة جرحها.

مقصّ - قطن - شاش معقم - ماء - صبغة اليود

**السند 2 :** و في القسم لفت جرح ياسمين انتباه المعلم فابتسم قائلاً "هذه فرصة لدعم

وترسيخ درسنا في مادة الايقاظ العلمي ساختبركم

**التعليمة 1-2 :** ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

المضاد الحيوي	الشاش المعقم	التلفيح	
			لوقاية الجسم من الأمراض قبل الإصابة بها
			لعزل الجرح عن المحيط الخارجي
			لعلاج الجسم من المرض بعد الإصابة

**التعليمة 2-2 :** أربط الجرح المتعفن بمكان العقد للمفاوية التي تبادر بالتدخل لمقاومة

التعفن الجرثومي

- عقد لمفاوية في مستوى الرقبة
- عقد لمفاوية تحت الابطين
- عقد لمفاوية في مستوى الحوض



3  
عد

**السند 3 :** انقضت الحصّة الصباحية و عادت ياسمين الى المنزل فوجدت أمها قد أعدت

مائدة عليها أصناف من المأكولات

لحم مشوي - زيت الزيتون - خبز - سلطة خضر - برتقال - عصير الليمون

**التعليمة 1-3 :** صنّف هذه الأغذية بوضع كل غذاء في مكانه من الجدول

أغذية النموّ	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

1  
عد

**التعليمة 2-3 :** أكوّن وجبة غذائية متوازنة تناسب جدّها الشيخ عمر المريض

.....

.....

4  
عد  
ع 2

**السند 4 :** لطالما يلازم جدّ ياسمين البيت منذ عهد الصبي فلا نراه يتنقل ليلا فهو يشكو

مرضا على مستوى الرؤية

**التعليمة 1-4 :** أحدّد مرض جد ياسمين

.....

.....

.....

4  
عد  
ع 1

التعليمة 2-4: أذكر اسم الفيتامين الذي يساعد على الوقاية من مرض جدّ ياسمين

.....

مع 4  
ع 3

### جدول إسناد الأعداد

	مع 3		مع 2		مع 1		
ع 1 : 1		0		0		0	انعدام التملك
ع 2 : 2	1	0,5	2	1	2	1	دون التملك الأدنى
ع 3 : 2	2	1,5	4	3	4	3	التملك الأدنى
5	3	2,5	6	5	6	5	التملك الأقصى



المادة المُدرّسة	تهيئة محتواه التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة، الإيقاظ العلمي	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند 1 : بينما كنا نلعب في الساحة إذ زلت قدم صديقنا فسقط على الأرض و جردت رجله. تجمّع حوله التلاميذ لما رأوا الدم يسيل من ركبته و أسرع معلمنا بتطهير الجرح ، تابعته و أصلحت أخطائي في طريقة مداواة الجرح .

التعليمة 1-1: هذه إفادات أضع (X) أمام الأعمال الصائبة في التعامل مع الجرح .

	تنظيف الجرح من الأطراف الى الوسط
	إزالة الأجسام الدّقيقة العالقة بالجرح
	تطهير الجرح بمادّة مطهّرة
	ترك الجرح عارياً يجفّ
	تضميد الجرح و عزله عن المحيط الخارجي
	التلقيح ضدّ الكزاز

السند 2: بعد مرور وقت ليس بالقصير لاحظت احمرار موقع الجرح وانتفاخه .

التعليمة 2-1: اختار التعليل المناسب بشطب الخطأ

- ✓ لأن يدي المعلم لم تكونا مطهّرتين
- ✓ لأن الجلد أحسن بالألم
- ✓ تمطّبت الشّعيرات الدّمويّة لنقل أكبر عدد ممكن من الكريات البيضاء.

السند 3: لاحظت تخثر الدم عند ملامسته لهواء المحيط فأخذت عينة  
لأتعرف مكونات الدم و دور كل مكون .

التعليمة 1-3: أربط المكون بالدور الذي يقوم به.

سائل أصفر ينقل الغذاء و الفضلات
تضمن التبادل الغازي
خط الدفاع الثاني للجسم بعد الجلد

الكريات الحمراء
الكريات البيضاء
البلازما

السند 4 : أسرع المدير و أخذ صديقنا الى مصلحة الطب المدرسي فاستغربنا  
و لما عاد أفادنا صديقنا بأنه لقح ضد مرض الكزاز .

التعليمة 1-4 : سخرت التلقيح و الأمصال و المضادات الحيوية من أجل صحة  
الانسان .

أصلح الخطأ إن وجد:

التلقيح يقضي على الجراثيم المتسببة في الأمراض و الأمصال تقي الجسم من  
الأمراض قبل وقوعها و المضادات الحيوية تساعد الجسم على مقاومة الجراثيم.

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 2-4 : يتم التلقيح بطرق مختلفة.

أذكرها و أسمي مرضا لكل نوع ضمن الجدول التالي:

نوع التلقيح	المرض
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1 ب

مع 3

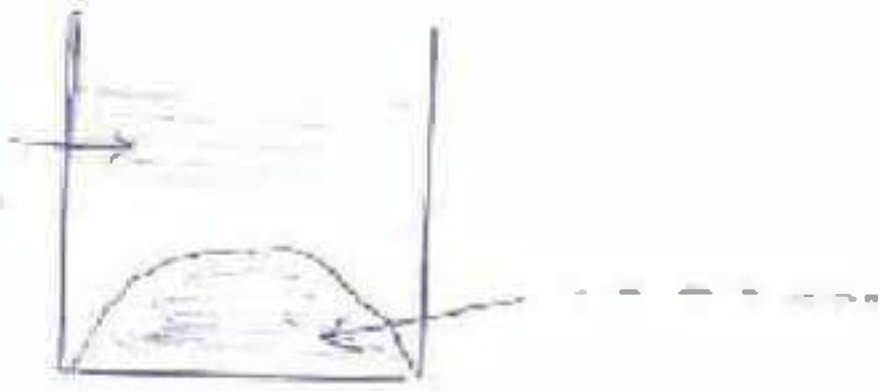
مع 2 ب

السنة المادسة	تقريره مكمّله التلاهيظ في نهاية الالائى الثاني	المدرسة الالبتدائىة الخاصة
العهد 20	المادة : الإهفاظ العلمى	"نور المعارف"
الاسم و الالقب :		

العندة 1 : أخرج سللم يدراجه فمسقط و أرح و سلل دم من أرحه .

عند تعرض النّم للهواء يتأخر .

التعلومة 1-1 : أكتب أسماء العنصرىن المكوئىن للنّم المتأخر



التعلومة 1-2 : يعرف سللم مكوئات الدم و تساهل عن وظيفة كل مكوّن .

✓ الكرىات الحمراء دورها : .....

✓ الكرىات البىضاء دورها : .....

✓ البلازما دورها : .....

التعلومة 1-3 : حدد خاصىات هذه المكوئات بتصصىف هذه الخاصىات فى الأءول :

أكثر عءا - أقل عءا - سلل أصفر - تتكوّن فى النخاع العظمى - مقعرة الوجهىن

- بها نواة - تعيش حوالى 120 يوما - عءىمة اللون - أىر منتظمة الشكل

البلازما	الكرىات البىضاء	الكرىات الحمراء
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

التعليمة 1-4 : بيّن لسليم مراحل مداواة الجرح بترتيب المراحل المذكورة و تكميل الناقص

.....	1
اخراج الدم من الجرح لتخرج بعض الجراثيم التي تسربت إلى الداخل.	
تضميد الجرح بشاش معقم.	
تطهير الجرح بمطهر	
تنظيف ما حول الجرح بماء مغلى حتى لا تتكاثر الجراثيم.	
.....	6

السند 2: امتنع سليم عن مداواة جرحه .. في الغد بدأت عوارض التعفن تظهر على الجرح.  
التعليمة 2-1: ما هي أعراض التعفن الجرثومي؟

.....

.....

.....

.....

السند 3: عندها أسرع سليم بمداواة جرحه و قال يلزمي تلقيح ضد مرض الكزاز.  
التعليمة 3-1: ما رأيك في ما قاله سليم ؟ هل توافقه ؟ لماذا؟

.....

.....

التعليمة 3-2: بيّن مدلول كل عبارة من العبارتين التاليتين:

..... \* البلعمة:

..... \* الأدمة:

السند 4: قال أبو سليم لولده: "بنيّك ضعيف و هذا ناتج عن تغذيتك غير المتوازنة".  
التعليمة 4-1: ماذا يجب أن يتضمّن الغذاء ليكون متوازنا؟

.....

.....

.....

.....

السند 5: أسرع سليم لتناول فطور الصباح فأكل خبزا و زبدة و شرب كأسا من الحليب.  
التعليمة 5-1: ما رأيك في هذه الجبة؟ و بماذا تنصح سليم؟

.....

.....

.....

التعليمة 5-2: أقرأ الجدول و أكمّل بما يناسب:

سلطة بالخس و الجزر مرقة جلبان بالخضرة عصير غلال	أرز - لحم دجاج - خبز	بيض - حليب - بقول جافة سمك - جبن
أكلة تتوفر فيها خاصة أغذية.....	يجب أن أضيف ..... حتى يصبح الغذاء متوازنا	هذه مجموعة أغذية صالحة لـ.....

# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



تاريخ

السنة السادسة	تقييم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تاريخ	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** للمشاركة في مسابقة نظمها نادي التاريخ بمدرستنا اتفقت مع أحد رفاقي في القسم على انجاز ملف يعرف بمرحلة هامة من تاريخ تونس الحديث في القرن التاسع عشر. عند عودتنا إلى الوثائق التاريخية تبين لنا أن البلاد التونسية قد عرفت في النصف الثاني من القرن 19 أزمة حادة تعددت مظاهرها.

**التعليمة 1-1 :** أضع كل مظهر من مظاهر الأزمة في الوادي المناسب.

الحكم المطلق / الصراع على السلطة / تدهور الفلاحة / سوء التصرف في أموال الدولة  
إهمال الفلاحين للأراضي الزراعية / تفاقم الديون.

للإجابة  
معد 1

مظاهر الأزمة السياسية	مظاهر الأزمة الاقتصادية	مظاهر الأزمة المالية
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**التعليمة 2-1 :** نتيجة للأزمة انفجرت انتفاضة سنة 1864

للإجابة  
معد 2

### التعليمة 3-1 : أعين على الخريطة

- منطقة إندلاع الانتفاضة
- مناطق شملتها الانتفاضة
- مناطق لم تشملها الانتفاضة

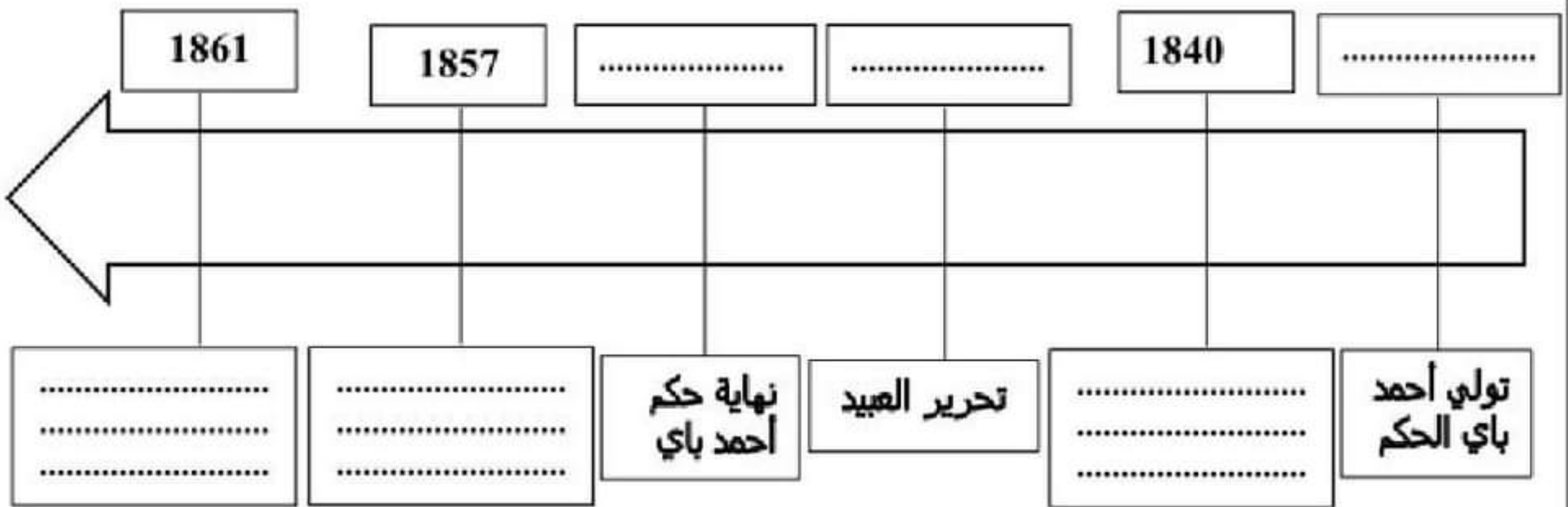
### التعليمة 4-1 : املأ الفراغ بما يناسب : الفراشيش - صفاقس - علي بن غداهم ..

قاد إنتفاضة سنة 1864 ..... وقد شاركت فيها بعض القبائل منهم

..... وقد شملت عدّة مدن منها .....

السند 2 : اثر الأزمة بدأت فترة الاصلاحات مع عهد أحمد باي وتوالت حتى 1882.

### التعليمة 1-2 : أكمل تعميم الجدول



### التعليمة 2-2 : اذكر ثلاث مبادئ وردت في عهد الأمان

- ..... ❶
- ..... ❷
- ..... ❸

### التعليمة 3-2 : من بين الاصلاحات السياسية التي عرفتها البلاد في القرن التاسع عشر

نذكر الدستور لسنة 1861 الذي فصل بين السلط.

التعليمة 4-2 : أربط بسهم بين المؤسسة والسلطة التي تمثلها

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| السلطة القضائية  | ◆ الباي          |
| السلطة التنفيذية | ◆ المجلس الاكبر  |
| السلطة التشريعية | ◆ مجلس الجنائيات |

مع 1

التعليمة 5-2 : أحرر فقرة اتحدت فيها فترة محمد الصادق باي وأهم المبادئ التي وردت

في إصلاحه ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3

السند 3 : تبيّن من خلال دراسية تاريخ تونس الحديث أن خير الدين باشا يعتبر من أهم

رموز الإصلاح بالبلاد التونسية في القرن التاسع عشر.

التعليمة 1-3 : أجيب بصواب أو خطأ

.....

◆ شغل خير الدين باشا منصب وزير أكبر

.....

◆ ألف خير الدين باشا كتاب "الاتحاف"

.....

◆ اعتنى خير الدين باشا بإصلاح التعليم

مع 1

التعليمة 2-3 : أملأ الفراغ بما يناسب : 1890م - الحركة الإصلاحية - الوزير الأكبر -

1877م - المدرسة الصادقية - أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك.

يعتبر خير الدين باشا من أبرز زعماء ..... في تونس. عاش

بين سنتي 1822م و ..... م وقد تقلد عدّة وظائف سياسية منها منصب

..... بين 1873 م و.....م.

مع 2



المادة الخامسة	تقوية محتوياته التلاميذ في بحارة اللغات التالية	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة ، تاريخ	
الاسم و التهجئة ،		

السند عدد 1 : عاشت البلاد التونسية خلال القرن التاسع عشر أزمة شملت كل الميادين و تعرضت البلاد في هذه الفترة إلى مصاعب عديدة.  
التعليمة عدد 1: أوصل تعمير الجدول التالي:

من مظاهر الأزمة السياسية	من مظاهر الأزمة الاقتصادية	من مظاهر الأزمة المالية
.....	.....	.....

السند عدد 2 : و لما حكم أحمد باي البلاد التونسية سنة 1837 م تراءت له نواقص و تأخر دولته عن سائر الدول الأوروبية لا سيما بعد زيارته لباريس. فقام بإصدار الإصلاحات و خلفه فيما بعد محمد الصادق باي.

التعليمة عدد 1: اربط كل باي بالإصلاح الذي قام به:

* تأسيس المدرسة الحربية بباردو	* أحمد باي
* الاعلان عن أول دستور للبلاد التونسية	* محمد باشا باي
* تأسيس المدرسة الصادقية	* محمد الصادق باي
* الاعلان عن عهد الأمان	

التعليمة عدد 2: أضع التاريخ الصحيح في الاطار.

- يعتبر تأسيس المدرسة الحربية بباردو سنة (1840-1846) من أبرز الإصلاحات العسكرية . أما أبرز الإصلاحات السياسية فكان إصدار عهد الأمان سنة (1857-1859) و إصدار أول دستور في العالم العربي و الاسلامي سنة (1861-1864).

للإجابة  
عدد 1

للإجابة  
عدد 2

للإجابة  
عدد 1

السند عدد 3 :

و من أهم المبادئ التي ركزها الدستور الفصل بين السُلط.  
التعليمة عدد 1 : أربط بسهم بين المؤسسة و السُلط التي تمثلها.

*السلطة القضائية	*الباي
*السلطة التنفيذية	*المجلس الأكبر
*السلطة التشريعية	*مجلس الجنايات

مع 2 ج

مع 3

مع 4  
ع 1

مع 4  
ع 2

السند عدد 4 : لكن كل هذه المحاولات الاصلاحية قامت على أسس جعلتها لم تحقق أهدافها المرجوة إذ أنها لم تُراع واقع البلاد إلى أن جاء خير الدين باشا الذي يُعدّ أبا النهضة التونسية.

التعليمة عدد 1: أتمّ الفراغات بما يناسب:

يعتبر خير الدين باشا من أبرز المصلحين بالبلاد التونسية فقد تولى منصب ..... بين (1873- 1877) و ألف كتابا بعنوان .....  
كما أسس..... سنة 1875.

التعليمة عدد 2: ما هي أهمّ اصلاحات خير الدين باشا.

.....  
.....  
.....

التعليمة عدد 3: ماهي أهمّ المبادئ التي ارتكز عليها فكر خير الدين الاصلاحى.

.....  
.....

هـ . حول إمتد ... الحد الأدنى ... حد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى				معايير التمييز
	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	
إندام التملك	0	0	0	0	مع 4 ع 1
دون التملك الأدنى	1	1	1	1	
التملك الأدنى	2	2	2	2	
التملك الأقصى	3	3	3	3	مع 2 ع 2

المادة	تاريخ	الاسم و اللقب :
العدد 20	المادة : تاريخ	الاسم و اللقب :
الصفحة السادسة	بقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفلأشي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"

السند عدد 1 : لما حكم أحمد باي البلاد التونسية تراءت له نواقص و تأخر دولته عن سائر الدول الأوروبية لا سيما بعد زيارته لباريس. فقام بعدد الإصلاحات و خلفه فيما بعد محمد الصادق باي. التعليم عدد 1 : أربط كل باي بالإصلاح الذي قام به:

\* تأسيس المدرسة الحربية بباردو

\* أحمد باي

\* الاعلان عن أول دستور للبلاد التونسية

\* محمد باشا باي

\* تأسيس المدرسة الصادقية

\* محمد الصادق باي

\* الاعلان عن عهد الأمان

التعليم عدد 2: أضع التاريخ الصحيح في الاطار.

يعتبر تأسيس المدرسة الحربية بباردو سنة (1840-1846) من أبرز الإصلاحات العسكرية . أما أبرز الإصلاحات السياسية فهي إصدار عهد الأمان سنة (1857-1859) و إصدار أول دستور في العالم العربي و الاسلامي سنة (1861-1864).

التعليم عدد 3: تَضَمَّنْ عهد الأمان مجموعة من القواعد. أذكر ثلاثا منها:

- \* .....
- \* .....
- \* .....

السند عدد 2 : و من أهم المبادئ التي ركزها الدستور الفصل بين السلط.

التعليم عدد 1 : أواصل بنكر السلطة المناسبة:

- \* مجلس الجنايات : .....
- \* المجلس الأكبر: .....
- \* الباي: .....

للإجابة  
عدد 12

للإجابة  
عدد 3

للإجابة  
عدد 1



# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



تربية اسلامية

السنة السادسة	تقييم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الاسم و اللقب : .....
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	

السند 1: حدّثنا جدّي قال " يتساوى الناس مهما بلغ عددهم في اللباس والاتجاه والغاية في جبل عرفة فالجميع يتضرّعون و يصلّون و يهلّون و يكبرون مستغفرين لذنوبهم راجين المغفرة و الرحمة"

**التعليمة 1 : ذكر في النصّ ركن من أركان الإسلام**

هو ..... وهو الركن ..... في الإسلام

- أستدلّ بآية قرآنيّة تؤكّد فرضيّة هذا الركن

قال الله تعالى: "....."

.....

**التعليمة 2 : عمّر الجدول باستعمال المعلومات التالّية :**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| - السعي بين الصفي و المروي | - طواف الإفاضة                 |
| - البلوغ                   | - الاستطاعة الصحيّة و الماليّة |
| - الاحرام                  | - العقل                        |

من شروط الحج	من أركان الحج
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

عدد 1

عدد 2

عدد 3

**السند 2:** واصل جدّي حديثه وهو يسترجع ذكرياته عند حجّه في العام الفارط قائلا: "تتعدّد الأعمال التي يقوم بها الحاج أثناء أداء فريضته

**التعليمة 1 :** أرّتب هذه الأعمال

- يرمي جمرة العقبة
- يتّجه إلى منى
- طواف الإفاضة
- يصلي المغرب و العشاء قصرا بمزدلفة
- يتحلل التحلل الأصغر
- يقف بعرفة

3 مع

**التعليمة 2-** للحج فوائد عديدة أحرّر فقرة اذكر فيها بعضها

.....

.....

.....

.....

.....

4 مع

**السند 3:** تنهّد جدّي و ترقرقت الدموع في عينيه شوقا لرؤية الكعبة المشرفة مرّة أخرى فلم يجد ما يهدى من حدة حنينه و شوقه إلا الصلاة .فقام وصلى ركعتين نافلة فتلا سورة عبس تلاوة سليمة.

**التعليمة 1 :** أرّتب هذه الآيات من سورة عبس و التي تظهر و تثبت نعم الله تعالى

- وعنبا وقضبا
- إنا صببنا الماء صبّا
- فأنبتنا فيها حبّا

2 مع

## التعليمة 2 : أكتب الآيات الدالة على مراحل حياة الإنسان

مع 2

## التعليمة 3 : وردت سورة عبس في كتاب القرآن

### أصل كل اسم رسول بالكتاب الذي أنزل عليه ..

- |        |                 |
|--------|-----------------|
| - عيسى | - القرآن الكريم |
| - محمد | - الإنجيل       |
| - موسى | - التوراة       |

مع 2

## التعليمة 4 : أذكر بعض السلوكات التي يجب أن يتبعها المؤمن لاكتساب محبة الله

ورضوانه.

مع 4

مع 4		مع 3		مع 2			مع 1	
		0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	0,5	1	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	1	2	1	1	التملك الأدنى
2,5	2,5	3	3	1,5	3	1,5	1,5	التملك الأقصى

المادة الواحدة		المادة الواحدة
العدد 20	المادة : تربية إعلامية	
الاسم واللقب :		

السند عدد 1 : حان موعد صلاة العصر فتوضأ أحمد و صلى و تلا في الركعة الأولى ما تيسر من سورة عبس.

التعليمة عدد 1 : أواصل ذكر أعمال الصلاة الناقصة.

- النية
- .....
- قراءة الفاتحة
- الركوع
- الرفع من الركوع
- .....
- .....
- التشهد
- السلام.

التعليمة عدد 2 : اذكر ثلاثة شروط أخرى لوجوب الصلاة.

- دخول الوقت
- .....
- .....
- .....

التعليمة عدد 3 : أواصل كتابة الآيات الناقصة من سورة " عبس "

- قتل الانسان ما أكفره
- .....
- .....
- .....
- ثم أماته فأقبره.
- .....
- كلا لما يقضى ما أمره.

عدد 13

عدد 3

عدد 2

السند عدد 2 : اثر صلاته اتجه أحمد إلى غرفته و ظلّ يدرس حتى غلبه النعاس و لمّا أفاق في الصباح تذكر أنه لم يؤدّ صلاتي المغرب و العشاء.

التعليمة عدد 1: كيف سيقضي أحمد صلواته الفائتة ؟ مع التعليل.

|||  
مع 3 ج

السند عدد 3 :بعد قضائه لصلواته الفائتة اتجه أحمد نحو المدرسة فسخر منه أصدقاؤه لارتدائه ملابس قديمة و ممزقة فدخل القسم باكيا و لمّا علم بما حدث نهى تلاميذه عن هذا السلوك .

التعليمة عدد 1: استدل بالأية القرآنية التي قدّمها المعلم لتلاميذه.

|||  
مع 2

التعليمة عدد 2: اذكر ثلاث نتائج تنجرّ عن السخرية:

|||  
مع 1

السند عدد 4: لمّا غادر التلاميذ القسم، نادى المعلم أحمد و سأله عن عمل والده فأجابه بأنّ أباه رجل دائم الصلاة بالمسجد لا يغادره و هم يعيشون على ما يتكرّم به أهل البرّ عليهم.

التعليمة عدد 1: ما رأيك في تصرف والد سامي؟ و لماذا؟

|||  
مع 4  
عنا

التعليمة عدد 2: أستدلّ بالحديث النبوي الذي يدعو إلى ضرورة الاعتدال:

|||  
مع 2

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: " من أحبّ ..... "

التعليمة عدد 3: اذكر بعض فوائد الاعتدال على حياة الفرد و المجتمع.

|||  
مع 4  
عنا



السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الاسم و اللقب :
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	

السند عدد 1 : حان موعد صلاة المغرب فتوضأ الجميع و أمهم الأب لأداء الصلاة فتلا في الركعة الأولى الفاتحة و ما تيسر من سورة "عبس".  
التعليمة عدد 1: أوصل تعمير الجدول التالي:

❖ شروط وجوب الصلاة	❖ شروط صحة الصلاة
..... *	..... *
..... *	..... *
..... *	..... *

التعليمة عدد 2: أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة "عبس".

■ لكل امرئ منهم يومئذ شأن يُغنيه

- ..... ■
- ..... ■
- ..... ■
- ..... ■

■ أولئك هم الكفرة الفجرة.

السند عدد 2 : اثر الانتهاء من الصلاة رن جرس الباب فإذا به ابن الجيران أحمد و قد جذب حافظة نقود الأب التي وجدها ملقاة على الأرض أمام الدكان.

التعليمة عدد 1: ما رأيك في تصرف أحمد؟ و لماذا؟

- .....
- .....
- .....

ل ل ل ل ل  
معد 3

ل ل ل ل ل  
معد 3

ل ل ل ل ل  
معد 2

ل ل ل ل ل  
معد 4  
عد 1

التعليمة عدد 2: أستدلّ بالحديث النبوي الشريف المدعّم لهذا المغزى الأخلاقي.

قال رسول الله صلى عليه و سلم

....."

السند عدد 3: لما غادر أحمد المنزل انفجر أخي الصغير ضحكا و لما سأله سبب

قال بأن ثياب أحمد كانت ممزقة. فنهاه الأب عن هذا التصرف و دعاه إلى ضرورة

التعقّف عن مساوئ الأخلاق مقدّما له آية قرآنيّة في هذا السياق.

التعليمة عدد 1: أستدلّ بالآية القرآنية التي قدّمها الأب.

قال الله

تعالى: "....."

....."

التعليمة عدد 2: أضع علامة (X) أمام مضارّ مساوئ الأخلاق.

\* القطيعة مع الآخرين.

\* التحابب التآلف.

\* فقدان الاحترام و الثقة بين الناس.

\* تقوية أواصر المحبة.

\* سوء السمعة.

التعليمة عدد 3: كيف نقاوم مساوئ الأخلاق.

- .....
- .....
- .....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معيّار الحد الأدنى				معيّار التميّز
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
انعدام التملك	0	0	0	0	عند 2
دون التملك الأدنى	1	2	1	1	عند 1
التملك الأدنى	2	4	2	2	
التملك الأقصى	3	6	3	3	

# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



جغرافيا

السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1: نظمت مدرستنا رحلة استطلاعية الى تونس العاصمة أثناء مرور الحافلة بالمدن انطلاقا من صفاقس. تبيّننا انا و اصدقائي تفاوت كثافة المدن واستغربنا من شدة الزحام و كثرة الحركية في اقليم تونس بالذات.

**التعليمة 1-1:** تتفاوت الكثافات في المدن التونسية :

- ألون بالنبي المناطق ذات الكثافة السكانية العالية
- بالأحمر المناطق ذات الكثافة السكانية المتوسطة
- بالأصفر المناطق ذات الكثافة السكانية الضعيفة

**التعليمة 1-2:** أنجز مفتاح الخريطة

**التعليمة 1-3:** أفسر العوامل التي تؤدي الى هذا التفاوت.

- عوامل.....تتمثل في .....

.....

- عوامل.....تتمثل في .....

.....

- عوامل.....تتمثل في .....

.....

**التعليمة 1-4:** اكمل بما يناسب

يتوزع سكان البلاد التونسية بصفة .....

حسب الأقاليم حيث تتميز أقاليم.....بارتفاع عدد سكانها.

أما أقل الأقاليم سگانا فهو .....

.....

2 مد

2 مد

1 مد

**السند 2:** فسّر لنا المعلم أن الهجرة الداخلية تساهم في تفاوت الكثافات السكانية

**التعليمة 1-2:** أحدّد اتجاهات الأدفاق الهجرية على الخريطة

**التعليمة 2-2:** اذكر ثلاث ولايات طاردة للسكان و ثلاث جاذبة للسكان

ولايات جاذبة	ولايات طاردة

**ج-** لكل من الهجرة الداخلية و الخارجية انعكاسات

**التعليمة 2-3:** أربط بما يناسب

- البناء الفوضوي
- توسّع الفضاء الحضري
- ارتفاع نسبة التحضير

الهجرة  
الداخلية

الهجرة  
الخارجية

- هجرة الأدمغة
- عائدات من العملة الصعبة
- نقص اليد العاملة من البلاد

**السند 3:** لهجرة التونسيين الى الخارج انعكاسات ايجابية و سلبية

**التعليمة 3-1:** أحررّ فقرة أذكر بعضها

.....

.....

.....

.....

**السند 4:** تحول معلمنا الى موضوع التركيبة السكانية فتدخل أحمد قائلا: " تتميز التركيبة العمرانية للسكان ببلادنا بتراجع نسبة الشيوخ و تزايد نسبة الشباب مما يرفع في نسبة الفئة المنتجة

**التعليمة 4-1:** أصلح الخطأ في مداخلة أحمد

.....

.....

2 مع

2 مع

3 مع

3 مع

السند 5: يستلزم ارتفاع عدد سكان البلاد تزايد في الانتاج الفلاحي حتى يتحقق الأمن الغذائي  
التعليمة 1-5: حسب رأيك هل تعاني البلاد التونسية من تبعية غذائية

مع 4



المادة المأخوذة		الاسم واللقب :
العدد 20	المادة ، جغرافيا	

السند عدد 1 : المجال الفلاحي المغاربي محدود و هو منحصر بالخصوص في المناطق السهلية حيث تتوفر التربة الخصبة و الأمطار.  
التعليمة عدد 1: أواصل تعمير الجدول التالي:

التخصص	المنطقة
.....	• الشمال
.....	• الوسط
• الواحات و تربية الإبل.	• .....

التعليمة عدد 2: حدّد أسباب تمركز الزراعات السقويّة في الوسط:

.....\*

.....\*

السند عدد 2 : تصنّف المنتوجات الفلاحية إلى إنتاج نباتي، حيواني و بحري.

التعليمة عدد 1: أواصل تعمير الفراغات بما يناسب:

يعتمد الإنتاج الحيواني في المغرب العربي على قطع يتركب أساسا من

..... و..... و.....

ل.ل.ل.  
مع

ل.ل.ل.  
مع  
ع

ل.ل.ل.  
مع

السند عدد 3 : رغم تنوع الانتاج الفلاحي بالمغرب العربي فإنه ما زال بعيدا عن تحقيق الأمن الغذائي .

التعليمة عدد 1: اذكر ثلاثة حلول تبرز سعي الدول المغربية إلى تحقيق أمنها

الغذائي:

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

التعليمة عدد 2: أكتب "صواب" أو "خطأ" داخل الإطار:

■ الانتاج السمكي في المغرب العربي أكثر أهمية من انتاج اللحوم

■ من أسباب التبعية الغذائية صغر المساحات الفلاحية

■ ليبيا هي أقل الأقطار المعتمدة على الخارج لتوفير حاجياتها

السند عدد 4 : و فيما يخص النشاط الصناعي، فالصناعة المغربية تشغل حوالي خمس اليد العاملة النشيطة و تساهم في الناتج الداخلي بنسبة الربع تقريبا.

التعليمة عدد 1: حدّد بعض مناطق تواجد موارد الطاقة.

- 1- الفسفاط = ..... و .....
- 2- الحديد = ..... و .....
- 3- النفط و الغاز الطبيعي = ..... و .....

التعليمة عدد 2: الصناعة المغربية متنوعة ، حيث تختص الجزائر و ليبيا بالصناعات

..... و تونس و المغرب الأقصى بـ.....  
و تتمركز الصناعة في ..... قرب المواني.

هـ . جدول إمداد ... الحد الأدنى ... حاد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى					
	مع 1	مع 2	مع 3 أ	مع 3 ب	مع 3 ج	مع 4
إنعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	3

مع  
عد  
2

مع  
1

مع  
3 ب

مع  
3 ج

السنة السادسة	تقييم مكتسبات	
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : تشكو بلدان المغرب العربي من عجز غذائي رغم تطوّر الانتاج الفلاحي مما جعلها في حالة تبعية غذائية.

التعليمة عدد 1: اذكر ثلاثة أسباب لهذه التبعية.

..... \*

.....

..... \*

.....

..... \*

.....

التعليمة عدد 2: ما هي الحلول الممكنة للتخفيف من وطأة هذا العجز الغذائي.

..... \*

.....

..... \*

.....

..... \*

..... التعليمة عدد 3: اكتب "صواب" أو "خطأ" داخل الإطار.

\* تعتبر تونس أكبر منتج للسمك.

\* إنتاج السمك في المغرب العربي أكثر أهمية من إنتاج اللحوم.

\* ليبيا هي أكبر قطر يعتمد على الخارج لتوفير حاجياته.

السند عدد 2 : فيما يخص الصناعة المغاربية فهي تُشغل حوالي خمس اليد

العاملة النشيطة.

التعليمة عدد 1: أتم الفراغات بما يناسب:

2 مع

4 مع  
عنا

3 مع

الصناعة المغاربية متنوعة، حيث تختصّ الجزائر و ليبيا بالصناعات  
..... و تونس و المغرب الأقصى بالصناعات.....  
و تتمركز الصناعة في ..... لقربها من المواني.

مع  
3

السند عدد 3 : التنوع الجغرافي للسكان في البلاد التونسية متفاوت و التركيبية  
السكانية فتيّة .

التعليمة عدد 1: أصلح الخطأ إن وُجد:

• الكثافة السكانية منخفضة في المناطق الساحلية الشرقية.

.....

• المناطق الساحلية جاذبة للسكان.

.....

• الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الداخلية.

.....

التعليمة عدد 2: أذكر بعض الحلول للحدّ من هذا التباين في التنوع الجغرافي.

..... \*

.....

..... \*

.....

التعليمة عدد 3: أتمّ الفراغات بما يناسب.

تتميّز التركيبة العمرية للسكان بالبلاد التونسية بتراجع نسبة .....  
و تزايد نسبة..... و هو ما يسمّى  
ب.....

مع  
3

مع  
4  
ع2

مع  
3

# اختبارات الثلاثي الثاني

6 ابتدائي



رياضيات

السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1:** اثر عمل مشترك قرر 3 إخوة اقتسام الأرض التي يعملون فيها واقتسام مبلغ مالي متجمّع لديهم  
اختر سعيد قطعة على شكل معين قيس مساحتها 40375 صا و قد قدر ثمنها الواحد منها بـ 1700 د.

**التعليمة 1-1:** احسب القيمة المالية لأرض سعيد بالدينار

.....

.....

مد 1  
مد 2  
مد 3

**التعليمة 2-1:** أرسم تمثيلا لهذه الأرض حسب المعطيات التالية :

- ♦ قيس طول القطر الصغير 4 صم
- ♦ قيس طول القطر الكبير 5.5 صم

مد 4

**السند 2 :** أمّا صالح فاختر قطعة مثلثة الشكل متقايسة الضلعين قيس قاعدتها [ل صر] بالم 320 وقيس ارتفاعها الموافق للقاعدة 360م و قدر ثمنها الجملي ب 8928د

**التعليمة 1-2:** أحسب مساحة هذه الأرض بالها

.....

.....

**التعليمة 2-2:** أحسب ثمن الها الواحد من هذه الأرض

.....

.....

**التعليمة 3-2:** أرسم تصميمًا لهذه القطعة ممثلاً 100م ب 1صم

**السند 3 :** أمّا المختار فنال القطعة المتبقية وهي مستطيلة الشكل قيس محيطها 1040 م و قيس عرضها يقلّ عن قيس طولها ب 30 م قدر ثمن الار الواحد منها ب 12د

**التعليمة 1-3:** أتمم الجدول الخاص بهذه القطعة

قيس العرض بم	قيس الطول بالمم	قيس المساحة بم <sup>2</sup>
.....	.....	.....

**التعليمة 2-3:** أحسب القيمة المالية لأرض المختار بالدينار

.....

.....

1 معد

2 معد

3 معد

1 معد

2 معد

4 معد

5 معد

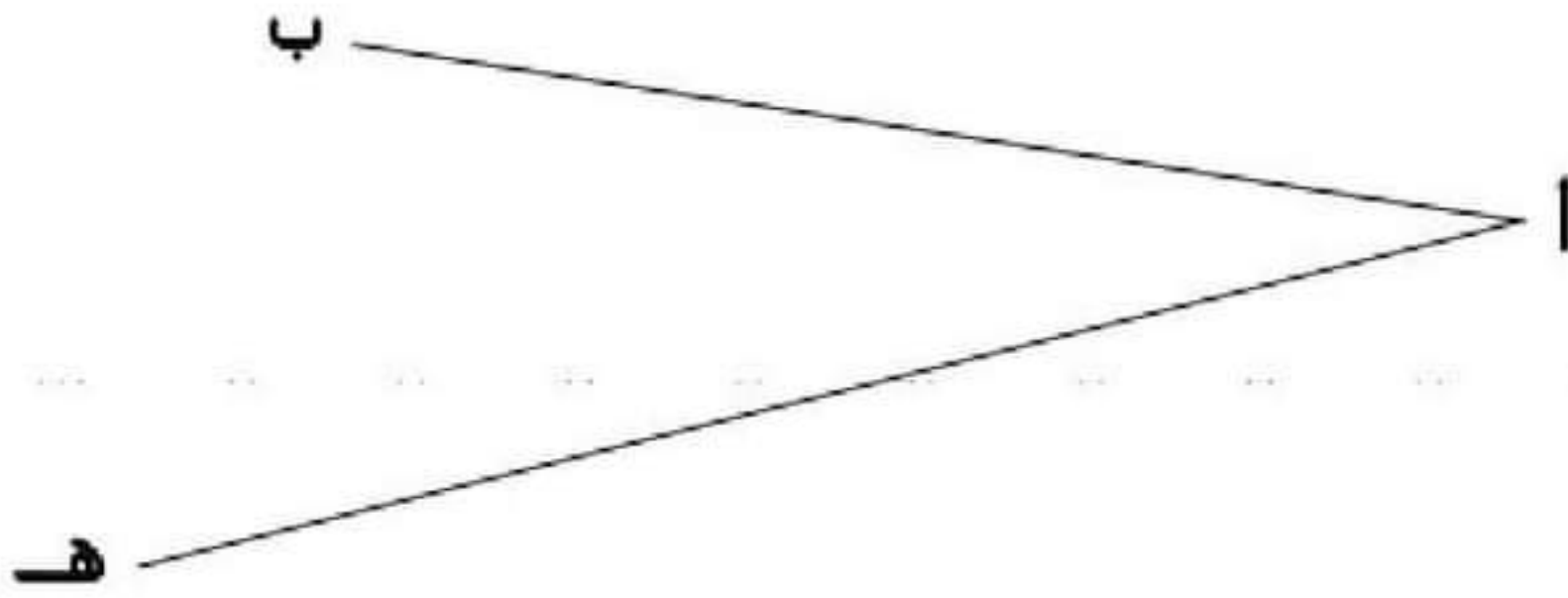
1 معد

2 معد

3 معد

التعليمة 3-3: أرسم المستطيل الذي يمثل أرض المختار انطلاقاً من الزاوية

(أ، ب، أ، هـ) و [أ، د] = 2 صم.



4 مع

السند 4 : حتى تكون المنابات متكافئة قسم الأخوة الثلاثة المبلغ المالي المقدّر بـ 41956250 مي الى 3 مبالغ متفاوتة.

التعليمة 4-1: أثبت أن القيمة المالية الجمليّة للمشروع (أرض و مبلغ مالي)

هي 65833 د

1 مع

2 مع

السند 5 : أقام الإخوة الحدود الترابية فاكثروا جرافة قامت بانجاز العمل على النحو

التالي

الفترة	ساعة بداية العمل	المدة الزمنية	ساعة نهاية العمل
الصباحية	6س و 30دق	5س و 45دق	.....
المسائية	.....	3س و 50دق	س 18

التعليمة 5-1 : أكمل تعبير الجدول

التعليمة 5-2 : أحسب عدد ساعات العمل

3 مع

3 مع

2 مع

السنة السادسة	تهيئة مستجاب التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	
العدد 20	المادة : رياضيات	
		الاسم و اللقب :

السند | : استعدادا للانتقال إلى السكن الجديد قرّر الزوجان شراء بعض الأثاث  
يبين الجدول التالي قائمة المشتريات و طريقة الدفع.

طريقة الدفع	الأثاث	
- تسبقة 267,500 د. - 15 قسط قيمة الواحد 85,500 د	تلفاز و ثلاجة	الزوج
ثمنها يقدر بـ 3/5 ما اشتراه الزوج	غرفة استقبال	الزوجة

التعليمة 1-1 : أحسب المبلغ الذي سيدفعه الزوج.

ل.ل.ل.  
مع 3

.....  
.....

التعليمة 2-1 : أحسب المبلغ الذي ستدفعه الزوجة.

ل.ل.ل.  
مع 1

.....  
.....

ل.ل.ل.  
مع 2

التعليمة 3-1 : أحسب الكلفة الجمليّة لكامل المشتريات.

ل.ل.ل.  
مع 2

.....  
.....

السند 2: لإتمام تجهيز المنزل عزم الزوجان على شراء ستائر للغرف بلغت كلفتها 654 دينار فكان عليهما أن يُدخرا 180 دينارا شهريًا و لمدة 5 أشهر.  
التعليمة 1-2: أطرح سؤالًا يقتضي حله إجراء عمليتين و أجيب.

|||  
مع اب

.....  
.....  
.....

السند 3: خاقت الزوجة بنفسها 6 ستائر في اليوم و تطلب خياطة الستار الواحد 1س و 15 دق.  
التعليمة 1-3: أحسب المدة الزمنية المقضاة في الخياطة.

|||  
مع 5

.....  
.....  
.....

التعليمة 2-3: بدأت الزوجة عملها على الساعة 8 و 30 دق و استراحت للفقور مدة ساعة و نصف.

|||  
مع 4

متى أنهت الزوجة عملها.

.....  
.....  
.....

السند 4: الستائر بها أشكال هندسية على شكل مثلثات. أرسم هذه المثلثات:

مع 4

3	2	1
مثلث قائم الزوايا	مثلث متقايس الضلعين قيس طول قاعدته 5 صم وهدد = 30°	مثلث متقايس الأضلاع قيس طول ضلعه 4 صم

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2		مع 1		
			د	ب	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	0.5	1	0.5	1	دون التملك الأدنى
3	2	2	1	2	1	2	التملك الأدنى
5	3	3	1.5	3	1.5	3	التملك الأقصى

الاسم و اللقب :	مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الاسم و اللقب :
العدد 20	المادة : رياضيات	
	الاسم و اللقب :	

(1) أوجد 3 كتابات مختلفة لكل عدد كسري

$$\frac{12}{18} = \frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{7}{5} = \frac{14}{10} = \frac{21}{15} = \frac{28}{20}$$

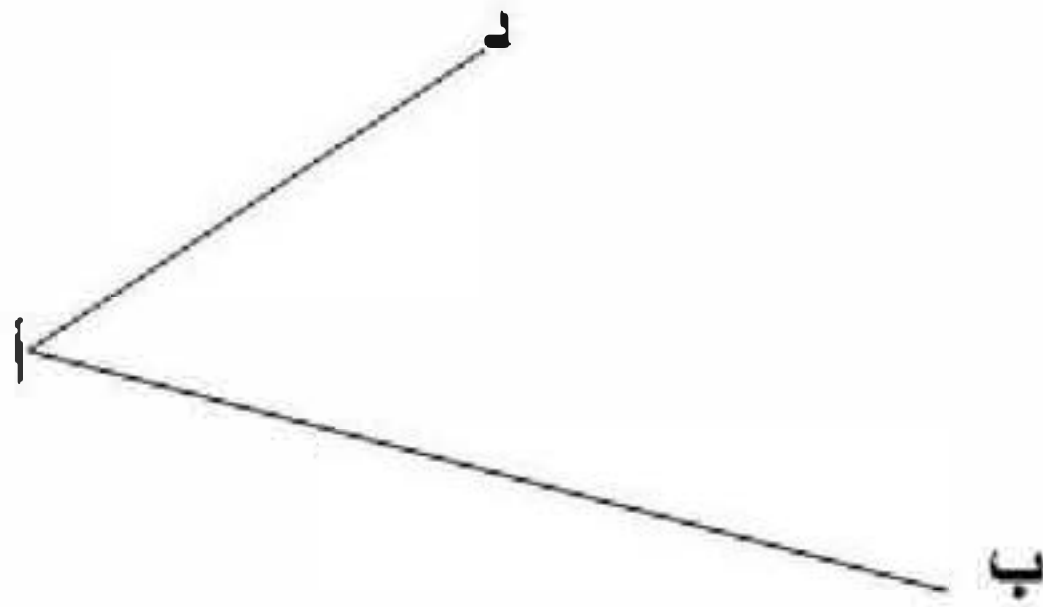
(2) اختزل إلى أقصى حد:

$$\frac{140}{210} = \frac{4}{3}$$

$$\frac{24}{32} = \frac{3}{4}$$

(3) أكمل بناء هذا التصميم (أ ب ج د) الذي يُمثل قطعة متوازنة الأضلاع.

أوجد قيس محيط هذه الأرض علما و أن السلم  $\frac{1}{800}$  المعتمد هو



المسألة:

يريد موظف شراء حاسوب ثمنه الأصلي 1200د. يمنح البائع تخفيضا بنسبة 8 %

من الثمن الأصلي لمن يدفع الثمن بالحاضر.

لا يمكن للموظف الشراء بالحاضر فاتفق مع البائع على ما يلي :

- يدفع  $\frac{2}{5}$  الثمن الأصلي عند تسلّم الجهاز.

- يدفع الباقي أقساطا شهرية طويلة سنة مع زيادة 12,750 كل شهر.

