

+ Plus des recherches selon
les unités d'apprentissage.

6ème

Tome 1

+
Ardoise magique
de conjugaison

Lecture

Orthographe

Grammaire
Conjugaison

Projets
d'écriture

Les Bases Du Français

Conçues selon les principes de l'approche par compétences



KCHAOU KRID Imène ★ ELLEUCH KCHAOU Kaouthar

+Plus des recherches selon
les unités d'apprentissage.

6ème

Tome 1



Lecture

langue

Projets
d'écriture

Les Bases Du **Français**

Conçues selon les principes de l'approche par compétences



KCHAOU KRID Imène ★ ELLEUCH KCHAOU Kaouthar

Voici un conseil pour progresser :

Le Français, ce n'est pas si compliqué !

Le Français est comme un jeu ! une fois que tu as appris ses règles, tu n'as plus qu'à les appliquer.

Ce livre aide l'enfant à consolider ses bases et à évaluer ses connaissances en français. Car il ne suffit pas d'apprendre ses leçons : il faut pratiquer et s'entraîner.

Ce livre offre :

- des exercices pour approfondir les acquis pour toutes les notions abordées en classe.
- des évaluations.
- des recherches pour tous les modules.

Ce livre sera ton compagnon et tu te rendras compte que tu sais plein de choses.

***Veillez à bien travailler.
Nos encouragements.***

L'auteur.

Lis le texte.

Lecture-compréhension

L'été dernier, Claire est allée au Maroc avec ses parents. Avec eux, elle s'est déplacée dans plusieurs villes et elle s'est promenée sur les marchés particulièrement intéressants. Ils se sont arrêtés devant des miroirs dorés, des objets en cuir, de grands plateaux de cuivre et beaucoup d'autres choses. Son père est tombé amoureux d'une arme ancienne et sa mère d'un très beau tapis bleu. Claire, est allée acheter un bracelet très décoré qu'elle s'est empressée de mettre à son poignet. Ensuite, la jeune touriste est allée chez Mourad son ami marocain. Sa maison, de style oriental exceptionnel l'a beaucoup intéressée : Toutes les pièces s'ouvrent sur une cour intérieure et les fenêtres sont petites et voûtées. Après, les deux amis ont pris le thé, assis sur des sièges très bas et ils ont mangé de délicieux gâteaux au miel que la maman de Mourad a préparés.

Si seulement elle pourrait rester plus longtemps au Maroc. Mais hélas ! les vacances seront bientôt terminées.

Réponds aux questions.**1 a) Relie par une flèche.**

Claire a acheté ■

- un tapis bleu.
- un bracelet.
- une arme ancienne.

b) Justification :**2 a) Où la jeune touriste a-t-elle passé les vacances d'été ?**

.....

b) Justification :

[] c2
[] c2
[] c2
[] c4
[] c2
[] c4



3 Ecris **vrai** ou **faux**.

Claire est allée en voyage accompagnée de ses parents.

C2

Claire est allée en voyage toute seule.

C2

4 Relève du texte la description d'une maison marocaine.

.....
.....
.....

C4

5 a) Trouve dans le texte un mot ayant le même sens que :

les chaises =

C3

b) Trouve dans le texte des mots ayant le sens contraire que :

haut $\neq$ | commencées $\neq$

C3

C3

6 Les marocains présentent aux invités le fameux thé marocain.

Que préparent les tunisiens comme plat principal pour les invités ?

.....
.....
.....

C6

Orthographe

Dictée à trous, (voir corrigés)

Le est terminé. Toute la famille se prépare pour le retour. Les valises en, ils sont maintenant à

C4

C4 C4

L'avion dans une heure. C'est un

C4 C4

suffisant pour faire les derniers adieux. Claire est très

C4

Elle embrasse Mourad et elle à venir.....

C4 C4

elle à Paris, les prochaines

C4



Grammaire

① Souligne les noms communs et encadre les noms propres.

Les enfants descendent de l'avion à l'aéroport de Tunis-Carthage.

Julien est très heureux de visiter Tunis et d'avoir son chien « Kaki » avec lui. Ils vont bien s'amuser à Hammamet.

☐ C3
☐ C3 ☐ C3
☐ C3 ☐ C3
☐ C3 ☐ C3
☐ C3 ☐ C3

② Indique dans les parenthèses, si la phrase est déclarative (D), interrogative (I) ou exclamative (E).

* Comme il a changé ! ()

* As-tu rapporté ma cassette vidéo ? ()

* Le masque qu'il avait mis était effrayant. ()

* Votre voisin m'a fait extrêmement plaisir. ()

* Dans quels pays la France exporte-t-elle ses produits agricoles ? ()

* Quel merveilleux pays ! ()

☐ C3 ☐ C3
☐ C3 ☐ C3
☐ C3 ☐ C3

③ Mets ces phrases affirmatives à la forme négative.

a) Nicolas aime voyager en France.

.....

b) Les parents du petit garçon s'inquiètent toujours.

.....

c) Le vieux moniteur sait encore s'occuper des enfants.

.....

☐ C3
☐ C3
☐ C3

④ Accorde le verbe avec le nouveau sujet.

* L'enfant a peur pendant la nuit.

→ Les enfants..... peur pendant la nuit.

* Pierre mange une tarte au chocolat.

→ Pierre et Nicolasune tarte au chocolat.

* Je souhaite me promener sur la plage.

→ Nousnous promener sur la plage.

☐ C3
☐ C3
☐ C3

Conjugaison

① Complète les phrases par : La semaine prochaine – Il y a deux jours – A cet instant.

..... je fais mes devoirs.

..... j'aurai onze ans.

..... tu as fêté ton anniversaire.

② Complète les phrases par les verbes de la marge au temps qui convient.

accompagner | Chaque matin, mon frère « Antoine » m'..... à l'école.

être | Mais aujourd'hui, il malade. Demain, grand-père

arriver | à la maison pour le remplacer. Il nous

{ apporter, | des jouets. Il chez nous toute la

passer |
être | semaine. Ma petite sœur ravie.

③ Complète les phrases avec les verbes du cadre au passé composé.

passer – visiter – s'amuser

• L'année dernière, ma famille et moi d'excellentes vacances en Floride.

• Nous Disneyland.

• Mon frère s'..... comme un fou.

④ Réécris les phrases en commençant par l'année prochaine.

.....

.....

.....

.....

Production écrite**Sujet :**

Tu es allé(e) à Jerba avec ta famille pour passer les vacances d'été. Là-bas et dans une boutique de souvenirs, tu as été content(e) de rencontrer ton ami.

Dans un récit au passé raconte comment tu as passé ton séjour tout en rapportant le dialogue qui s'est déroulé entre ton ami et toi.

Grammaire

1 Lis les mots du cadre et remplis le tableau suivant.

la plage – les baigneurs – la mer – les oiseaux – François – la Tunisie –
le chien – Fox – Martine – les barques – des drapeaux – les vacanciers.

Nom commun de personne.	
Nom propre de personne.	
Nom commun d'animal.	
Nom propre d'animal.	
Nom propre de ville.	
Nom commun d'objet.	
Nom propre de pays.	

2 Complète ces phrases par le signe de ponctuation qui convient.

- * Comment vas-tu ☐ * Les enfants admirent la beauté de la nature ☐
* Quand pars-tu en voyage ☐ * Que ce paysage est beau ☐

3 Transforme à la forme négative.

- * J'ai toujours peur d'aller chez le médecin.
.....

- * Je fais du sport.
.....

- * Elle a encore le temps de s'amuser.
.....

4 Accorde chaque verbe avec son sujet.

- * Les élèves s'align..... devant la classe.
* Tout le monde vien..... nous rendre visite.
* Les enfants met..... leurs beaux habits.

Conjugaison

1 Classe les indicateurs temporels dans le tableau.

dans deux jours – plus tard – à l’instant – la veille – le lendemain –
l’avant-veille – la semaine dernière – le mois prochain – en ce moment –
à cet instant – il y a deux jours – aujourd’hui

Passé	Présent	Futur
*		
*		
*		
*		
*		

2 Ecris les verbes de la marge au passé-composé.

mettre Samedi dernier, vousvos plus beaux vêtements et vous
prendrel’autobus pour aller au cinéma.
rester Quant à vos sœurs, ellesà la maison.
regarder Ellesun film à la télé.
passer Vousun après-midi formidable.
manger Ensuite, vousdes glaces sur la corniche.
rentrer Le soir, vousà la maison fatigués mais heureux.

3 Réécris le paragraphe suivant en le commençant par **demain**.

Aujourd’hui, monsieur Martin rentre d’un voyage. Il apporte de très beaux cadeaux. Sa femme et ses enfants sont très heureux. Ils ont de la chance.

.....

.....

.....

4 Réponds à la question par une phrase complète.

- As-tu appris ta récitation la veille ?

→ - Oui,

Production écrite

Sujet :

A l'occasion de ta réussite. Tes parents veulent te récompenser. Ils te donnent alors le choix entre voyager en colonie de vacances avec tes amis ou acheter un ordinateur. Tu choisis l'ordinateur. **Fais le récit de la scène en y intégrant deux répliques.**



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Grammaire

J'apprends à utiliser les déterminants, les noms et les pronoms personnels

Je dois savoir

- * Le nom sert à désigner une personne, un animal, une chose :
exp : menuisier – chien – ballon
- * Le nom est le plus souvent accompagné d'un **déterminant**. On appelle l'ensemble un **groupe nominal** (GN) : l'atelier, une pioche – son manteau – cette fille.

1 Souligne les noms de cette liste de mots.

danseuse – en courant – jardinier – marcher – marché – marchand – fleuriste –
maçon – entendre – armoire

2 a) Souligne les groupes nominaux des phrases suivantes.

- * Le maçon construit des maisons.
- * Aline, la fleuriste, fait son métier avec beaucoup de patience.
- * Elle tisse un pull rouge avec des fils de laine.
- * Maman repasse soigneusement les vêtements.
- * Cette couturière aime beaucoup son métier.

b) Classe les composants de chaque groupe nominal (GN).

Déterminant	Nom commun	Nom propre	Pronom personnel
.....			
.....			
.....			
.....			

c) Relève les GNS des phrases de l'exercice 2 a) :

• / • / • / • / •

Rq : ♦ Le groupe nominal peut se trouver dans **le groupe nominal sujet**, dans **le groupe verbal** et / ou dans **le complément de phrase**.

♦ Le GNS peut être :

- *Un déterminant + nom commun*

exp : Le menuisier aime beaucoup son travail.

- *Un nom propre*

exp : Paul fait un travail intéressant.

- *Un pronom personnel*

exp : Je travaille bien.

③ Complète par le GN approprié.

- (GN • Sujet) apprend l'alphabet aux jeunes élèves.
- Le plombier range (GN • C. Essentiel direct).
- (GN • C. de phrase), papa rentre très fatigué de son travail.

④ Réécris chaque groupe nominal souligné en le remplaçant par le mot entre parenthèses.

- Il porte un tablier à bavette. (blouse).

- Son métier est fatigant. (profession).

- Cette infirmière est gentille. (hôtesses).

3 Complète les phrases selon les indications de la marge.

Nom propre

.....est couturière.

Pronom personnel

.....adore coudre.

Nom commun

Son métier demande beaucoup de

Déterminant+nom

Le mètre ruban est toujours attaché à

Je dois aussi savoir

* Les noms de famille, les prénoms, les noms de villes, de pays ...
sont des **noms propres**. Ils s'écrivent toujours avec une majuscule.

exp : Mme Duval, Alice, Tunis, la France ...

* Les autres noms sont des **noms communs**.

exp : enfant, chaise, chien

4 Classe les noms en 2 colonnes et ajoute les majuscules des noms propres.

champ – ali – afrique – mètres – espagne – scie – martin – arbustes – duval
– pioche – râteau – nadia – tunisie

Noms propres	Noms communs
.....	
.....	
.....	

5 Complète le texte par les noms communs du tableau.

Au lever du soleil, l'agriculteur prend saet son
..... sur le dos. Il se dirige vers le
. Avec une, il coupe les troncs d'arbres morts.
Avec ses pieds, il mesure deuxet plante des
..... A la fin de la journée, l'agriculteur admire son champ.



Lecture-compréhension

Lis le texte.

Un beau métier

- Papa m'a dit que vous avez été hôtesse de l'air.
- Oui, c'est vrai Caroline !
- Ce devait-être passionnant, maman. Que de pays vous avez visités alors !

Mme Soubrac sourit et dit :

- Un beau métier, c'est vrai ... mais je ne me rappelle que des passagers et des aéroports. Je peux même te dire que je suis allée cinq fois en Espagne sans voir la ville.

- Et quelles sont les villes que vous avez visitées ?
- Je n'ai visité que deux fois New York et une fois Paris.

Caroline ouvre de grands yeux ronds, admiratifs.

- Vous avez vu New York ? ... La statue de la liberté ? ... Les gratte-ciel ? ... Et aussi le quartier Chinois et la cinquième avenue...

Et vous n'avez pas peur, au dessus de l'Atlantique ou en survolant la jungle ?

- Peur de quoi, Caroline ? L'avion est moins dangereux que l'auto ...

Et puis, je n'avais pas le temps d'avoir peur. Je dois m'occuper de soixante ou cent passagers qui s'ennuient, d'un enfant qui voyage seul et dont il faut remplacer la maman, d'une vieille dame prise d'un malaise, d'un monsieur qui demande un renseignement...

- Et pourquoi vous ne travaillez plus ?
- J'ai renoncé à ce beau métier parce que j'ai choisi de fonder une famille, ce qui est interdit aux hôtesses de l'air.

Réponds aux questions.

1 a) Relie par une flèche.

Mme Soubrac a visité ■

- deux villes.
- cinq villes.
- trois villes.



b) Ecris la phrase qui le montre.

2 Pourquoi Madame Soubrac a-t-elle renoncé à son métier ?

3 a) Est-ce que madame Soubrac a peur de l'avion ?

b) Justifie ta réponse.

4 Lorsque tu seras grand(e), aimerais-tu être steward ou hôtesse de l'air ?
Dis pourquoi ?

5 Que fait l'hôtesse dans l'avion ?

6 Complète les phrases par les mots qui conviennent.

* La personne qui s'occupe des passagers est une

* L'avion atterrit à

* Les constructions très hautes sont des

Conjugaison

J'apprends à utiliser les verbes conjugués et des verbes à l'infinitif

1 Classe les verbes dans le tableau.

construire – marcher – construit – a marché – avons coupé – coupera – coudre
– tailler – finissons – couper – mesurer – marcheront

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués
.....	
.....	
.....	

Je dois savoir

Les verbes à l'infinitif sont des verbes non conjugués.

2 a) Indique entre parenthèses l'infinitif des verbes soulignés.

Hier, le jardinier a ramassé (.....) les feuilles mortes. Aujourd'hui, il taille (.....) les arbres et demain, il plantera (.....) de belles fleurs et remettra (.....) les outils de jardinage à leur place. La semaine prochaine, quand les pommes seront (.....) mûres, notre jardinier les cueillera (.....) et les mettra (.....) dans des paniers.

b) Classifie l'infinitif des verbes de l'exercice (a) dans le tableau.

Verbes à l'infinitif en "er"	Verbes à l'infinitif en "ir"	Autres infinitifs
.....		
.....		
.....		

3 Transforme les phrases selon le modèle et souligne les verbes à l'infinitif.

- * Albert creuse des trous → Albert va creuser des trous.
- * Eric finit son travail. →
- * La cliente attend son tour. →
- * La grenouille saute dans l'eau. →

Je dois savoir

- *Les phrases qui se rapportent à un évènement qui est terminé sont au **passé**.
- *Les phrases qui se rapportent à ce qui se passe au moment où l'on parle sont au **présent**.
- *Les phrases qui se rapportent à un évènement qui aura lieu plus tard sont au **futur**.



4 Classe les indicateurs de temps suivants dans le tableau ci-dessous.

l'année dernière, dans un moment, maintenant, avant-hier, le mois dernier, en ce moment, demain, bientôt, actuellement, après demain.

passé	présent	futur
.....		
.....		
.....		

5 a) Lis le texte puis souligne les verbes conjugués et encadre les verbes à l'infinitif.

Depuis quelques jours, monsieur Ali, le peintre en bâtiment a commencé à peindre et à décorer notre maison. D'abord, il a blanchi les murs, ensuite, il les a décorés avec de jolis dessins.

En ce moment, il place les portes et les volets sur une grande table et les peint avec la couleur naturelle du bois.

Dans une semaine, il finira son travail et notre maison sera merveilleuse.

b) Classe les verbes conjugués dans le tableau.

passé	présent	futur
.....		
.....		

6 a) Complète le texte avec les phrases du cadre.

Il jette son filet dans l'eau.
Il a pris son filet et s'est dirigé vers la mer.
Il pêchera sûrement beaucoup de poissons.

Très tôt le matin, Bruno est parti à la pêche.



Maintenant, il s'assoit sur son bateau.

Trois heures plus tard, le brave pêcheur le retira.

b) Ajoute une phrase pour compléter le récit.

Vers midi,

Projet d'écriture

J'évite les répétitions dans un récit

- 1 a) Remplace Monsieur Paul par : maître Paul, l'avocat, il, l'homme de loi.

Monsieur Paul est avocat. Monsieur Paul connaît parfaitement la loi. Dans son bureau, monsieur Paul étudie soigneusement les dossiers de ses clients. Lors des procès, monsieur Paul porte sa robe noire. Au tribunal, monsieur Paul défend les accusés.

Monsieur Paul est avocat. connaît parfaitement la loi. Dans son bureau, étudie soigneusement les dossiers de ses clients. Lors des procès, porte sa robe noire. Au tribunal, défend les accusés.

- b) Ecris une fin qui montre l'amour de monsieur Paul pour son métier.
Avec joie,

- 2 a) Ecris dans les étiquettes : début, suite, fin.



En pleine mer, Bruno le pêcheur, jette son filet pour pêcher.

.....



Après une grande lutte, la tempête se calme et la barque redevient stable.

.....



Soudain, une tempête terrible se déclare. Les vagues furieuses attaquent la barque qui se balance de gauche à droite. Le marin a très peur.

.....

- b) Relève les mots dans le récit pour ne pas répéter « Bruno ».



- 3 Complète le récit par deux ou trois phrases pour dire ce qui va se passer.
Attention aux répétitions.

Le brave pêcheur essouffé,
.....
.....

- 4 a) Lis le texte puis évite les répétitions en utilisant les termes suivants: *il - monsieur Albert - L'homme de quarante ans.*

Albert, le maçon commence à détruire la vieille maison. Le maçon va construire une nouvelle villa à sa place. Le maçon trouve une gargoulette pleine de pièces d'or et d'émeraudes en détruisant la vieille construction.

..... le maçon commence à détruire la vieille maison.
..... va construire une nouvelle villa à sa place.
....., trouve une gargoulette pleine de pièces d'or et
d'émeraudes en détruisant la vieille construction.

- b) Complète le récit par deux ou trois phrases pour dire ce que va faire le maçon avec les pièces d'or et les émeraudes qu'il a trouvées.
Utilise les articulateurs suivants: *d'abord, ensuite, enfin*

.....
.....
.....

Intégration

Grammaire - Conjugaison

1 Complète les phrases par les mots suivants.

Venise – le feu – les lapins – le chasseur – l'architecte – Nicolas – il – terrier – un long tuyau.

- * Les sapeurs-pompiers éteignent avec
- * tire le feu et entrent dans leur
- * fait des plans de maisons. surveille aussi les travaux sur les chantiers.
- * a visité l'année dernière.

2 a) Lis le texte et souligne les verbes conjugués.

Un jour, la maman-chèvre est partie faire des courses au supermarché. Elle recommande à ses chevrettes : « vous n'ouvrez à personne. Sinon le grand méchant loup entrera et vous mangera. » Quand la maman est sortie, les chevrettes n'obéissent pas et ouvrent la porte au premier qui frappe à la porte.

b) Remplis le tableau en écrivant les verbes conjugués de l'exercice (a) et en indiquant leurs temps et leurs infinitifs. (passé, présent, futur)

Verbes conjugués	temps	infinitif
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Projet d'écriture

J'évite les contradictions dans un récit

1 Les noms de métier ne correspondent pas aux textes. Corrige-les.

Le vitrier

porte une blouse blanche,
soigne les animaux malades
et travaille dans un cabinet.

→

L'ophtalmologue

a beaucoup de patience et
d'amour pour les enfants.
Il les examine gentiment dans son
cabinet et prend leur température
avec un thermomètre.

→

2 a) Lis le récit et barre les contradictions.

Il était une fois un pauvre bûcheron qui a une maison très luxueuse.
Le matin, il prend sa hâche et se dirige vers la forêt. Il coupe le bois avec
une scie électrique. Au coucher du soleil, il rentre à sa cabane.

b) Réécris le récit en évitant les contradictions.

.....
.....
.....

3 Lis les phrases et reconstitue-les selon les noms des métiers.

- Il transporte des voyageurs d'un pays à un autre.
- Il fait des pansements pour les blessés.
- Il survole des régions nouvelles et des mers.
- Il entre en contact avec les tours de contrôle des aéroports.
- Il soigne et fait des piqûres aux malades.
- Il nettoie les outils médicaux.

Le pilote

L'infirmier

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe

Utiliser l'infinitif après : "à, de, par, pour, sans."

1 Souligne la préposition et entoure la terminaison du verbe qui la suit.

exp • L'apprenti aide le menuisier à ramasser les outils.

- Il est heureux de fabriquer une table.
- Le potier commence à saisir l'argile entre les mains.
- Il faut avoir de l'argile pour modeler des poteries.
- Sans pétrir la pâte, le boulanger n'aura pas du bon pain.

Je dois savoir

Après les prépositions (à – de – par – pour – sans), le verbe s'écrit à l'infinitif.

2 Mets la terminaison qui convient.

- Le chasseur a chass... des perdrix sans se fatigu...
- Le lion s'est mis à cour... pour captur... une proie.
- La couturière a commenc... à coup... le tissu pour façonn... une belle robe.

3 Complète par (à – de – par – pour – sans)

En automne, le laboureur commence retourner la terre creuser des sillons. Ensuite, il se met y déposer les grains. Pendant l'hiver, le blé va germer et au printemps il va pousser. Nous voilà en été, la moissonneuse est en train couper les épis et le blé sera mis dans des sacs.

..... travailler durant toute l'année, le laboureur n'aura pas une bonne récolte.

Grammaire

J'apprends à utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs

① Lis le texte et souligne les déterminants possessifs.

Nicole nous fait aujourd'hui les honneurs de son jardin. Elle le cultive elle-même. Elle en est d'ailleurs très fière « Jardiner est mon grand plaisir. Regardez mes fleurs, mes pois de senteur, mes marguerites... Malheureusement, leur parfum reste bien discret. Dans quelques jours, je vous offrirai des fraises de ma récolte. »

② Complète le tableau avec le déterminant possessif convenable.

Déterminant possessif + nom masculin	Déterminant possessif + nom féminin
Mon père travaille dans une banque.	mère travaille dans une banque.
Son frère est malade.	sœur est malade.
Notre voisin est très aimable avec ses clients.	voisine est très aimable avec ses clientes.
Le vétérinaire a bien soigné ton chien.	Le vétérinaire a bien soigné chienne
Leur neveu arrivera demain.	 nièce arrivera demain.

③ Complète le tableau avec le déterminant possessif convenable.

Déterminant possessif + nom au pluriel	Déterminant possessif + nom au singulier
Pierre range ses cahiers.	Pierre range cahier.
Nous inviterons nos amis.	Nous inviterons ami.
Les élèves ont couvert leurs livres.	Les élèves ont couvert livre.

④ Transforme les phrases suivantes en commençant par toi - elle - eux.

Mes cheveux trempés glacent mon front. Mon blouson et ma chemise collent à ma peau.

→ Toi,

→ Elle,

→ Eux,

Des yeux pour apprendre

Pronoms personnels	Déterminant possessif + nom masculin singulier	Déterminant possessif + nom féminin singulier	Déterminant possessif + nom fém. ou masc. pluriel
Je	mon jardin	ma récolte	mes jardins / récoltes
Tu	ton jardin	ta récolte	tes jardins / récoltes
Il / Elle	son jardin	sa récolte	ses jardins / récoltes
Nous	notre jardin	notre récolte	nos jardins / récoltes
Vous	votre jardin	votre récolte	vos jardins / récoltes
Ils / Elles	leur jardin	leur récolte	leurs jardins / récoltes

Les déterminants démonstratifs.

Je dois savoir

L'adjectif démonstratif est un compagnon du nom qui permet de montrer la chose, l'animal ou la personne.
Exemple : **Cet** album, **ces** timbres, **cette** femme, **ce** jardin.

① Souligne les déterminants démonstratifs contenus dans le paragraphe suivant.

Cette histoire vraie plaît aux enfants autant que ce conte. Ils écoutent avec plaisir l'histoire de ce petit lapin qui désobéit à sa mère et qui connaît toutes ces mésaventures qui punissent sa désobéissance. Regardez ces yeux ronds. Chaque fois qu'ils entendent ce récit. Ils ont toujours cet air attentif.

② Remplace les déterminants soulignés par les déterminants démonstratifs convenables.

* Admirez le portrait que je vous montre.

.....

* C'est par la fenêtre que je vois les personnes qui passent dans la rue.

.....

* Les melons sont superbes.

.....

* Tu mettras les habits dans l'armoire.

.....

* L'arbre est fleuri.

.....



Des yeux pour apprendre

Déterminant + nom masculin singulier	Déterminant + nom féminin singulier	Déterminant + nom pluriel (masculin et féminin)
Ce jeudi	Cette robe	Ces timbres / Ces albums
Cet album	Cette expérience	Ces précautions / Ces expériences

1 Remplis le vide par ces ou ses.

- Louis a perdubilles. Il entre dans un magasin de jouets et s'exclame : Comme elles sont bellesbilles ! Je vais en acheter deux.
- Cet artisan fait ce qu'il veut demains.
- Dansrégions ensoleillées, les fruits mûrissent plus vite.

2 Complète le texte par des déterminants possessifs et démonstratifs.

.....jeudi comptera dans la vie de Pierre. En effet, il commence aujourd'hui une collection.père vient de lui offrir premiers timbres. « Tiens mon fils,album te permettra de les classer ». Pour ne pas déchirertimbres, Pierre les manie avec une pince spéciale.

3 Ecris au singulier ce qui est souligné.

* Le patron appelle ses femmes de chambre et ses valets : « Il se passe de drôles de choses dans cet hôtel ! crie-t-il. Regardez ces taches rouges sur ces tapis, ces crapauds affreux dans ces baignoires.

.....

.....

.....

.....

Lecture-compréhension

Lis le texte.

On fait un journal

A la récréation, Pierre nous a montré le cadeau que lui a donné son oncle : une imprimerie. C'est une boîte où il y a des tas de lettres en caoutchouc.

On met les lettres dans une pince et on peut faire tous les mots qu'on veut.

Après, on appuie sur un tampon plein d'encre et puis sur un papier, et les mots sont écrits comme dans le journal que papa lit.

- Hé, mes amis les créateurs, a dit Georges, si on fait un journal ?

Ça, c'était drôlement une bonne idée et on a tous été d'accord.

- Et on va l'appeler comment le journal ? demandè-je.

- On peut l'appeler "le Triomphant". répond Pierre.

- Et qu'est-ce qu'on va mettre dans le journal ? a demandé Caroline.

- Bien, la même chose que dans les vrais journaux, a dit Nicolas : des nouvelles, des photos, des dessins et des histoires.

- Quand le journal sera imprimé, a demandé Paul, qu'est-ce qu'on va en faire ?

- On va le vendre, répond Catherine.

1 a) Relie par une flèche.

Le Triomphant est le nom d'un ■

■ joueur

■ journal

b) Ecris la phrase qui le montre.

.....

.....

2 a) Entoure la bonne réponse.

Le cadeau de Pierre est :

Une boîte à musique – un journal – une imprimerie



b) Ecris la phrase justificative.

.....

.....

3) Quel projet va-être réalisé par les enfants ?

.....

4) a) Mets en ordre les étapes faites par les enfants pour imprimer des mots.

- ☐ Appuyer sur un tampon plein d'encre.
- ☐ Mettre les lettres dans une pince.
- ☐ Appuyer sur un papier pour écrire des mots.

b) Réécris les étapes de l'exercice a) pour obtenir un texte en employant :

D'abord – ensuite – enfin

.....

.....

.....

5) Complète les phrases par des mots du texte.

- * Le dentiste enlève une dent avec
- * L'institutrice écrit avec un stylo à
- * La roue du vélo est en
- * Dans l'album, il y ade photos .

6) Ecris une devinette pour présenter l'imprimerie.

.....

.....

.....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer des verbes à l'impératif

Je dois savoir

- Le mode impératif est utilisé pour exprimer les ordres ou les conseils. Il ne se conjugue qu'à trois personnes : la 2^{ème} pers. du singulier, la 1^{ère} pers. et la 2^{ème} pers. du pluriel.
- Au présent de l'impératif, les terminaisons sont :
 Au 1^{er} groupe : e – ons – ez "parle, parlons, parlez"
 Au 2^{ème} groupe : is – issons – issez "finis, finissons, finissez"
 Au 3^{ème} groupe : s – ons – ez "bois, buvons, buvez"
- Mais : aller → va, allons, allez / avoir → aie, ayons, ayez
 être → sois, soyons, soyez

① Complète, en utilisant les verbes entre parenthèses à la 2^{ème} personne du singulier de l'impératif.

- * (prêter)-moi ton C.D Rom.
- * (introduire) cette puce dans ton nouveau portable.
- * (mettre) la batterie à sa place dans le portable.
- * (appuyer) sur le bouton et (ouvrir)l'ordinateur.
- * (écrire)ce texte puis (enregistrer)-le dans un nouveau fichier.
- * (imprimer) ce texte avec ses images.

② Complète le tableau en mettant les verbes à l'impératif.

	chanter	choisir	prendre	manger	produire
2 ^{ème} pers. du singulier					
1 ^{ère} pers. du pluriel					
2 ^{ème} pers. du pluriel					

3 a) Souligne les verbes à l'impératif dans la règle du jeu suivante.

Choisis un pion et place-le sur la case départ. Lance les dés et avance ton pion d'autant de cases que tu as marqué de points. Si tu tombes sur une oie, recommence à jouer. Le premier qui arrive sur la case 63 a gagné.

b) Réécris la règle du jeu de l'exercice (a) avec la deuxième personne du pluriel.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Transforme les phrases suivantes à l'impératif.

- * Tu ouvres la porte. →
- * Nous fournissons des efforts. →
- * Vous sonnez avant d'entrer. →
- * Nous travaillons bien. →
- * Tu as de la patience. →
- * Tu es courageux. →
- * Vous ouvrez les fenêtres. →
- * Tu choisis un livre. →

Intégration

Grammaire - Conjugaison

- 1 Encadre les déterminants possessifs et souligne les déterminants démonstratifs.

Cet après-midi, ma sœur s'installe devant la télé pour regarder les dessins animés.

Quelques minutes plus tard, mon frère entre dans la salle de séjour.

Il lui dit : « Cette émission ne m'intéresse pas. Change de satellite.

Je veux voir mes joueurs préférés sur Euro-sport ».

Ma sœur commence alors à s'énervier et à crier. Mon père arrive vite et dit : « Donne-moi la télécommande. Je veux suivre les informations ! »

- 2 Relève dans le texte les verbes à l'infinitif.

- 3 Trouve dans le texte deux phrases dont les verbes sont à l'impératif.

*
*

- 4 Réécris les phrases de l'exercice (3) à la personne indiquée.

1^{ère} personne du pluriel : *

*

2^{ème} personne du pluriel : *

*

- 5 Ecris les verbes entre parenthèses à l'impératif avec la 2^{ème} personne du singulier.

Une décoration avec des balles de ping-pong.

* (percer)des balles de ping-pong avec une grande aiguille de bout en bout.

* (passer) un fil pour l'accrocher au filet accroché au toit.

(Décorer) les balles à ton goût.

* (faire)un nœud avec du tulle puis (coller)des morceaux du rubans.

* (Découper)des petites franges de guirlande. (Enduire) ta balle de colle et (faire)-la rouler dans les franges.

Projet d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec le travail

Sujet :

Ton père est instituteur, il adore son travail. Aujourd'hui, pas comme d'habitude, il revient de l'école très fâché à cause de la paresse et l'échec de quelques élèves.

Raconte en 6 phrases au moins les aspects positifs (plaisir, joie) et les exigences (contraintes) de cette profession.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Orthographe

J'apprends à écrire "a" et "à"

Je dois savoir

Elle a mal à la tête
(verbe avoir) (préposition)

1 Complète par a ou à.

- * Le mécanicienréglé ses freins.
- * Cet ouvrier ...travaillé...la chaîne.
- * Le pêcheur ... capturé une baleine.
- * Ilbeaucoup de travail faire.
- * Elle.....peu d'argentdépenser.
- * Pierreappris fabriquer une table.

2 Ecris ces phrases au pluriel.

- * Il a imprimé ce journal à son imprimerie.

- * Elle a du mal à cacher sa joie.

- * Elle a rencontré son amie à la foire.

- * Elle a un stylo à la main.

Je déduis :

Il ne faut pas confondre "à" (mot invariable) avec "a" (verbe avoir)
= préposition

1 Complète par : des portes et des volets / à / a / la menuiserie / à / a / faire

Oncle Joseph est allé Il
.....réparé.....
Il beaucoup de travail



2 Réponds aux questions.

- * Sais-tu qui a crié tout à l'heure ?

C'est Mourad

- * Est-ce que la patronne a visité l'usine à 10 heures ?

Oui,

Lecture - compréhension

Lis le texte.

Les cadeaux du siècle

Monsieur Thomas est un homme d'affaire célèbre. Son temps est très précieux. Heureusement pour lui, la nouvelle technologie facilite son travail et renforce ses relations avec ses clients et sa famille.

Le téléphone mobile, cadeau du siècle est très pratique pour monsieur Thomas. Il lui permet de téléphoner de n'importe quel endroit des quatre coins du monde. Pour cet homme d'affaire, son G.S.M n'arrête pas de sonner au point qu'il pense des fois à l'éteindre. En voyageant, il n'oublie jamais de prendre son ordinateur portable. Il peut donc travailler dans l'avion ou en train. C'est très commode pour lui. Il peut recevoir ou envoyer des courriers électroniques.

Le seul problème pour lui, c'est qu'il travaille tout le temps. Il ne peut pas s'arrêter. Des fois, il aimerait être seul, tranquille, sans matériel informatique mais c'est impossible à réaliser.

Réponds aux questions.

1 a) Entoure la bonne réponse.

Pour monsieur Thomas, le matériel informatique est ■

■ dispensable

☐ c2

■ indispensable

☐ c2

b) Ecris la phrase du texte qui le montre.

☐ c4

2 Quels sont les cadeaux du siècle dans ce texte ?

.....

.....

C2

C2

3 Relie par une flèche.

Le téléphone mobile ■

L'ordinateur portable ■

■ peut recevoir ou envoyer des courriers électroniques.

■ est une nouvelle technologie.

C2

C2

C2

4 Trouve dans le texte des mots ayant le même sens que :

Un téléphone mobile =

Des E-mails =

Très connu =

C3

C3

C3

5 Pourquoi Monsieur Thomas pense-t-il des fois à éteindre son téléphone mobile ?

.....

.....

C4

6 Relève du texte le problème de monsieur Thomas.

.....

C4

7 Es-tu passionné de l'ordinateur ? Dis pourquoi ?

.....

.....

.....

C6

Grammaire

1 Souligne les groupes nominaux (GN) dans les phrases suivantes.

* Mon frère est passionné de technologie.

* Il a un magnétoscope.

* Mon père va bientôt acheter un lecteur D.V.D.

2 Classifie les expressions suivantes dans le tableau.

Ordinateur – un téléviseur – un téléphone portable – Rome – nous –
Fatima – souris – il – éléphant.

G.N	N. commun	N. Propre	Pronom personnel
.....			
.....			
.....			

3 Complète par le déterminant possessif convenable.

* Catherine, où as-tu mis tes jouets ? Où estballe ?

Etours ? Etpatins ?

* Je les ai rangés. J'ai misballe dans l'armoire,ours sur
le lit etpatins sous la table.

4 Complète par un déterminant possessif ou démonstratif.

.....écrivain a beaucoup de livres.style est exceptionnel.

.....histoires sont merveilleuses.matin, il a une réunion

littéraire aveclecteurs à la foire du livre.rencontre sera
inoubliable pour tout le monde.

☐ C2

☐ C2

☐ C4

☐ C3 C3 C3

☐ C3 C3 C3

☐ C3 C3 C3

☐ C3

☐ C3 C3

☐ C3 C3

☐ C3

☐ C3 C3

☐ C3 C3

☐ C3 C3

Conjugaison

① Souligne les verbes conjugués et encadre les verbes à l'infinitif.

* J'ai tapé une lettre pour mon chef.

☐ C3

* Mon client veut des frites et une salade.

☐ C3

* Je dois donner mon article au journal avant 16 heures.

☐ C3 ☐ C3

* Il va passer devant le tribunal jeudi.

☐ C3 ☐ C3

② Indique le temps des verbes dans les phrases suivantes
(présent, passé composé ou futur.)

Le pauvre Denis est chômeur. (.....) Il a perdu son travail. (.....)

☐ C3 ☐ C3

Il cherche un nouvel emploi. (.....) Il a lu dans le journal une

☐ C3

demande de main-d'œuvre. (.....) Peut-être demain, il ira à l'adresse

☐ C3

indiquée. (.....) Il trouvera un poste vacant. (.....)

☐ C3 ☐ C3

③ Ecris les verbes entre parenthèses à l'impératif.

* Vincent, (couvrir)-toi bien avant de sortir.

☐ C3

*(presser)-toi si tu veux arriver à l'heure.

☐ C3

* Si vous voulez construire un mur, (prendre) du sable,

☐ C3 ☐ C3

(faire) un tas, (mélanger)-le avec du

☐ C3

ciment et (attendre)quelques instants.

☐ C3



Orthographe

1 Complète les phrases par « a » ou « à ».

* Lucie est abonnée une revue de géographie.

Elle reçoit cette revue la maison une fois par mois.

Elle un abonnement pour un an.

* Nous regardons un documentaire la télévision.

* Elle un répondeur près de son lit.

* Notre société ouvert un site Internet.

C4

C4

C4

C4

C4

C4

2 Complète les phrases par (à – de – par – pour – sans).

* Tous les soirs à 20 heures, papa entre dans le salon suivre le journal télévisé.

* Elle vient réciter le poème regarder le recueil.

* Le potier commence pétrir l'argile.

* Grâce son intelligence, Rim arrive vaincre sa faiblesse.

C4

C4 C4

C4

C4 C4

3 Remplace les points par le verbe conjugué ou par le verbe à l'infinitif.

(a / avoir) | Le peintre célèbre beaucoup de tableaux.

(peint / peindre) | Pour, il a besoin du calme.

(se concentrer / se concentre) | Sans, il ne pourra pas réaliser de belles planches.

C4

C4

C4

Sujet :

Projet d'écriture

Dans un récit au présent, raconte ce qui se passe et comment tu essaies de le réparer.

[illegible]

Grammaire

J'apprends à utiliser l'adjectif épithète et l'adjectif attribut.

Je dois savoir

L'adjectif qualificatif est appelé :

- * **Epithète** quand il fait partie du groupe nominal. **Exp** : Le **petit** chat.
- * **Attribut de sujet** : quand il est relié au sujet par le verbe **être** ou par un verbe d'état : **sembler – paraître – devenir – rester – avoir l'air ...**

Exp : Tu sembles **malade**.

1 a) Lis le texte et complète le tableau.

Une bonne grippe

Paul est malade. Le petit garçon est fiévreux. Par instants, le malade devient rouge. Au lit, les journées lui semblent longues.

Les noms	Les verbes	Les adjectifs
.....		
.....		
.....		
.....		

b) Complète les phrases par « être – d'état – attribut – épithète ».

Tous les adjectifs relevés du texte (une bonne grippe) sont placés après le verbe ou un verbe ils ont alors la fonction

2 a) Entoure les noms et souligne les adjectifs dans ce paragraphe.

Du haut de la colline, je découvre le petit village où habitent mes grands-parents. Ses rues sont étroites ; à cette heure, elles sont désertes. Ses coquettes maisons paraissent endormies, mais elles restent vivantes sous le tiède soleil d'automne.

b) Complète le tableau.

L'adjectif fait partie du GN : épithète	Adjectif après un verbe d'état : attribut
.....	
.....	

3 Accorde les adjectifs.

- * Ma mère est (généreux)
- * Cette (laid) femme est très (gentil)
- * L'ogre a un visage (terrible)
- * Les chinois sont (intelligent)

- * Mes voisins sont (généreux)
- * Ces garçons (laid) sont très (gentil)
- * L'ogresse a un visage (terrible)
- * Les chinoises sont (intelligent)

4 Remplace le groupe verbal souligné par un adjectif de même sens

- L'homme a une bosse → Il est
- L'homme boite. → Il est
- Il ne peut pas marcher. → Il est



5 Utilise les adjectifs du cadre pour décrire madame Sourire et monsieur Triste.

longs – rondes – courts – froncés – bouclés – large – retroussé – gaie – sérieuse

Décris Mme Sourire

Madame sourire a des cheveux et Ses lunettes sont, son sourire est et son expression est



Décris Mr Triste

Monsieur Triste a les cheveux Le nez , ses sourcils sont et son expression est



Lecture - compréhension

Lis le texte.

Solitude au milieu des hommes

Comme c'est affreux d'être laid. Je n'oublie pas une seconde que tout le bas de mon visage, me donne une ressemblance fâcheuse avec un singe. Si je l'oubliais, d'ailleurs, les regards des hommes se chargeraient à chaque instant de me le rappeler. Où que je sois, dès que j'entre dans une pièce, il suffit que des gens tournent les yeux vers moi : je comprends aussitôt ce qu'ils pensent. Ces gens me font toujours mal.

Je voudrais arracher mon visage comme une vieille peau et le rejeter loin de moi. Ce visage me donne un sentiment intolérable d'injustice. Tout ce que je suis, toutes mes réussites, rien de tout cela ne compte. Un seul coup d'œil à ma bouche et à mon menton et je suis dévalorisé.

Les gens ne s'attachent qu'à la difformité du bas de mon visage.

Malgré ma laideur, je suis très sensible à la beauté humaine. Une jolie fille, un enfant gracieux me ravissent. Mais de peur de les effrayer, je n'ose approcher les enfants. Je ne me sens à l'aise qu'avec les animaux.

Je ne lis rien d'humiliant et de blessant dans leurs yeux.

Robert Merle, Madrapour, 1976

Réponds aux questions.

① a) Relie par une flèche.

Le visage du narrateur ressemble à ■

■ une vieille dame.

■ un singe.

b) Ecris la phrase qui le montre.



2 Entoure la bonne réponse.

Les gens font mal au narrateur par ■

■ leurs rires

■ leurs regards

3 Pourquoi le narrateur n'ose-t-il pas approcher les enfants ?

4 Réponds par « vrai » ou « faux ».

- Le narrateur accepte sa laideur.
- Les animaux font mal au narrateur.
- Le narrateur admire regarder les belles filles et les beaux garçons.

5 Pourquoi le narrateur se sent-il à l'aise avec les animaux ?

6 a) Trouve dans le texte le sens contraire des mots suivants :

Oublier $\neq$

Beau $\neq$

Une différence $\neq$

b) Complète les phrases par les mots du cadre.

dévalorisé – d'injustice – humiliant – réussite

- * C'est de se moquer d'un handicapé devant tout le monde.
- * A cause de sa taille, le nain se sent
- * Enfermé dans un prison, l'innocent éprouve un sentiment

7 Cite d'autres personnes qui souffrent des regards des autres.

Conjugaison

Conjuger les verbes "être" et "avoir" au passé composé et au futur

Je dois savoir

Etre		Avoir	
P.C	Futur	P.C	Futur
J'ai été	Je serai	J'ai eu	J'aurai
Tu as été	Tu seras	Tu as eu	Tu auras
Il / elle a été	Il / elle sera	Il / elle a eu	Il / elle aura
Nous avons été	Nous serons	Nous avons eu	Nous aurons
Vous avez été	Vous serez	Vous avez eu	Vous aurez
Ils / elles ont été	Ils/elles seront	Ils / elles ont eu	Ils/elles auront

1 a) Lis le texte et encadre le verbe « être » ou « avoir ».

Mon ami Serge est orphelin mais il a été un bon élève. Il a toujours eu les meilleures notes.

Hier, j'ai eu très honte quand mes amis ont eu un rire éclatant lorsque Serge entra en classe avec un pantalon déchiré. Les méchants ne savent pas que le pauvre Serge sera dévalorisé et aura de la peine.

b) Classe les verbes encadrés dans le tableau.

	avoir	être
Passé composé		
Futur		

2 Ajoute les pronoms personnels qui manquent.

..... serez surpris en apprenant la nouvelle.

..... a été vraiment gentille.

..... serai bientôt seul à la maison.

..... avez été très serviables.

J'espère que demain seras à l'heure.

3 Mets les verbes au futur.

- * L'an prochain, j'(avoir) douze ans.
- * Je (être) équipé pour l'escalade de la montagne.
- * Demain, vous (être) les premiers à connaître mon résultat.
- * A midi, nous (avoir) faim.
- * En mars, le temps (être) pluvieux.
- * Tu n'(avoir) pas de mauvaise surprise.

4 Ecris le verbe « être » ou « avoir » au P.C.

- * L'an dernier, nous une bonne récolte.
- * Hier, tu un prix et tu très content.
- * Vous enfin récompensés.
- * Les promeneurs du beau temps.
- * Ces spectateurs en plein soleil.

5 Conjugue le verbe « être » ou « avoir » aux temps convenables.

- * Hier, nous d'accord.
- * La veille, vous retenus et vos amis mécontents.
- * Demain, nous des complications.
- * La semaine prochaine, tu présent au stade.
- * Dans deux mois, elles en voyage.

Je dois retenir

être au p.c = « avoir » au présent + participe passé (p.p) du verbe être = **été**

avoir au p.c = « avoir » au présent + p.p du verbe avoir = **eu**

Au futur, les terminaisons des verbes « être » et « avoir » sont les mêmes :

rai – ras – ra – rons – rez – ront

Projet d'écriture

J'intègre un dialogue dans un récit

Je dois savoir

Le récit peut contenir **un passage dialogué**.

Les signes de ponctuation pour faire parler les personnages.

* Les guillemets « » s'emploient pour rapporter les paroles d'une personne.

* Le tiret (-) : marque le changement d'interlocuteur dans une conversation.

1 Lis le texte et place les signes manquants (:) (-).

Le début de l'histoire

Un paon se pavane dans la cour de la ferme. Sa belle queue multicolore est ouverte en éventail. Il tient ce discours aux poules ()



La suite de l'histoire.

- () Qui d'entre vous ne soupire pas en admirant mon élégance ?
- () Sûrement personne, cher ami.
- () Y a-t-il quelqu'un qui ne puisse m'admirer et m'envier ?
- () Dommage cher ami, que ta bêtise cache parfois ton élégance.

2 a) Qui parle le premier dans le dialogue ci-dessus ?

.....

b) Qui parle le second ?

.....

3 Termine l'histoire avec les paroles suivantes.

Vous avez raison !
Il ne faut pas se vanter et il faut réfléchir avant d'agir.

Nous voulons dire que tu dois bien te comporter avec les autres au lieu de te vanter de ta beauté.

Qu'est-ce-que vous voulez dire par là ?

Surpris, le paon demande : -

Les poules répondent : -

Tout en réfléchissant, le paon dit : -

4 a) Lis le texte et encadre les verbes introducteurs.

Un jour, la petite poule rousse trouve un grain de blé.

- Qui veut planter ce grain de blé ? dit-elle.
- Pas moi ! dit le canard.
- Ni moi ! dit le dindon.
- Ce sera donc moi, dit la petite poule rousse. Et elle plante le grain de blé.

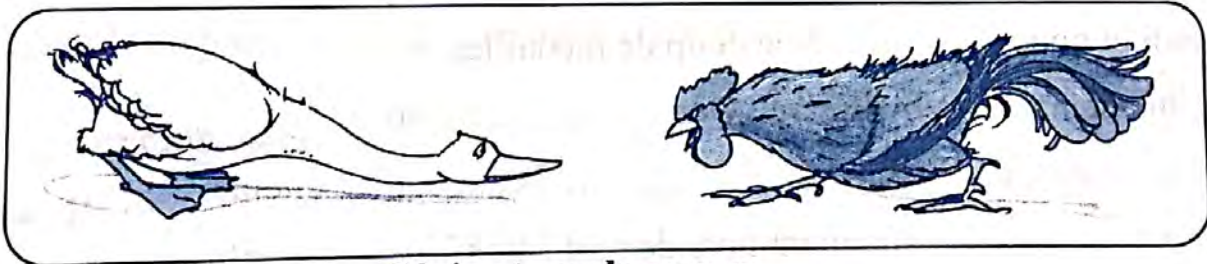
b) Remplace dans chaque phrase le verbe dire par un autre verbe qui donne plus de précision à la manière de parler.

déclare – répond – affirme – demande

Un jour, la petite poule rousse trouve un grain de blé.

- Qui veut planter ce grain de blé ?-t-elle.
- Pas moi ! le canard.
- Ni moi ! le dindon.
- Ce sera donc moi, la petite poule rousse. Et elle plante le grain de blé.

5 Insère un dialogue dans ce récit puis rédige une fin sur ton cahier d'exercice.



L'oie et son long cou.

L'oie commençait à sommeiller quand arriva du fond de la cour un coq désœuvré qui se planta devant elle. Il regarda longuement son cou qu'il trouve bizarre puis il lui dit d'un air apitoyé:

-
-
-

Grammaire - Conjugaison

J'intègre ce que j'ai appris

1 Relie ce qui peut aller ensemble.

as . auras . seras . êtes . avez été . ont eu
serai . **tu** . as été . avez eu . **vous** . avez
as eu . es . serons . serez
est . aura . aurons . aurez

2 Classe les formes conjuguées obtenues dans le tableau.

Pronom personnel + V. à l'infinitif	P. Composé	Présent	Futur
tu (avoir)			
tu (être)			
vous (avoir)			
vous (être)			

3 Complète ce texte par les verbes **avoir** et **être** au futur.

Rêve d'avenir

En classe, Mohamed et Ali disent : « nous des joueurs de football et nous beaucoup de médailles. »

Et toi Rim? demande la maîtresse : Que-tu ?

- Je avocate madame, et j'..... beaucoup de clients.

Mes parents sûrement fiers de moi ! Ils n'..... plus à s'inquiéter pour mon avenir.

4 Construis des phrases avec les formes conjuguées des verbes « être » et « avoir » et enrichis-les avec des adjectifs.

Tu (avoir au P.C)

Tu (être au P.C).....

Vous (avoir au P.C).....

Vous (être au P.C).....

Orthographe

J'apprends à écrire son et sont

Je dois savoir

Ne confonds pas !

- Son : déterminant possessif
- Sont : verbe être à la 3ème personne du pluriel du présent.

Ses parents **sont** heureux de **son** retour.

Note bien : « Tu peux remplacer **son** par **mon** ou **ton**

Tu peux remplacer **sont** par **seront** »

Ses parents **seront** heureux de **mon** retour.

① Remplace par "mon", lorsque c'est possible.

C'est son secret.	Elles sont fâchées.	Son carnet d'adresses.
.....		
Ses yeux sont noirs.	Son coffre magique.	Les plans sont perdus.
.....		

② Remplace par "seront", lorsque c'est possible.

* Ils sont méchants avec leurs amis.

→ Ils méchants avec leurs amis.

* Son visage est noir.

→ visage est noir.

* Ils sont incapables de comprendre son point de vue.

→ Ils incapables de comprendre point de vue.

3 Mets les mots soulignés au singulier.

* Ses amis sont compréhensifs.

→ est compréhensif.

* Ses amis ont refusé de jouer avec lui.

→ a refusé de jouer avec lui.

* Il bouche ses oreilles pour ne pas l'écouter.

→ Il bouche pour ne pas l'écouter.

4 Entoure la bonne réponse.

• Les musulmans son / sont tolérants.

• Ils son / sont toujours solidaires.

• son / sont père est très sévère.

• Les tunisiens son / sont pacifiques.

• son / sont teint est jaunâtre.

5 Complète le texte par son ou sont.

Dans la réserve indienne

Les bisons de retour dans le vallon.

Cette année, ils nombreux.

Dans tipi, le chasseur retient souffle.

Les réserves de nourriture épuisées

et peuple souffre de la faim. Il sait que l'heure est venue de prouver

..... adresse et courage.

Ses armes prêtes et dès l'aube, il monte cheval pour rejoindre

le troupeau. Les meilleurs guerriers à ses côtés.



6 Complète avec « sont » ou « son ».

• Comme on fait lit on se couche.

• On dit que les cordonniers les plus mal chaussés.

• Le clown perd pantalon.

• Le promeneur siffle chien.

• Les routes encombrées.

• Les spectateurs contents.

• La poule et poussin dans la cour de la ferme.

• Le pêcheur s'en va avec matériel et pliant

vers le coin où les poissons nombreux.

Lis le texte.

Lecture-compréhension

A l'occasion de mon anniversaire, ma sœur Jeanne veut inviter son ami Suzanne qui est à la même classe que moi. Mais moi, je déteste Suzanne ! En classe, elle passe son temps à me sourire. Il lui manque deux dents qui ne repoussent pas, depuis un an. Je déteste son sourire sans dents. Je ne veux pas l'inviter dans ma chambre ; elle ne viendra pas à ma fête ; elle n'écouterà pas de musique sur mon magnétophone.

- Je n'aime pas Suzanne ! dis-je rageusement.

Ma sœur Jeanne est très étonnée de ma réaction. Elle me dit qu'il ne faut pas juger les autres à travers leurs apparences. Et elle ajoute que Suzanne est une fille qui a beaucoup de qualités et qu'il faut l'accepter telle qu'elle est. Alors, elle me dit en me regardant droit dans les yeux :

"Imagine-toi Max que tu as des dents manquantes comme elle, tu n'auras pas alors d'amis qui t'invitent à leurs fêtes ?!"

Réponds aux questions.

① Ecris **vrai** ou **faux** et dis pourquoi ?

Max aime Suzanne.

c2

c4

c2

c2

② a) Relie par une flèche.

Suzanne est à la même classe que

■ Jeanne

■ Max

b) Relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....

.....

C4

3 a) barre ce qui est faux.

Max accepte d'inviter Suzanne à son anniversaire.

refuse

C2

C2

b) Relève dans le texte les phases qui le montrent.

.....

.....

.....

C4

4 Ecris oui ou non.

Max juge les autres à travers leurs comportements.

C2

5 Trouve dans le texte

a) un mot ayant le sens contraire que :

aime

≠

C3

b) des mots ayant le même sens que :

Un appareil à travers
laquelle, on écoute
de la musique.

=

C3

elle est surprise

=

C3

6 A ton avis, Max sera -t- il convaincu de ce que lui a dit sa sœur ? Dis pourquoi ?

.....

.....

.....

C6

[illegible]

Production écrite

Sujet

Samuel est un élève qui a des problèmes de prononciation. Il ne peut pas parler aisément (Il prononce mal quelques lettres). En classe, les uns l'acceptent tel qu'il est et les autres se moquent de lui. ***Dans un récit au présent, raconte comment les élèves et la maîtresse se comportent avec lui.***

Blank lined paper with a red margin line on the left and a blue margin line on the right.

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Langue

I / Grammaire :

① Complète les phrases en suivant l'indication mise entre parenthèses :

- (*Nom propre*) est jugée pour son apparence physique.
- (*pronom personnel*) dois accepter les autres malgré leurs différences.
- (*dét + nom commun*) est une qualité humaine.

② Complète par le déterminant qui convient :

- Suzanne est triste et vexée car (*dét.possessif*) sourire dérange la plupart de (*dét.possessif*) amis.
- (*dét.démonstratif*) comportement est malsain.

③ Souligne les adjectifs épithètes et encadre les adjectifs attributs dans les phrases suivantes :

- Jeanne paraît tolérante et gentille.
- Max organise une grande fête.

④ Produis une phrase en employant un déterminant possessif et un adjectif attribut pour juger le comportement de Max :

.....

.....

⑤ Souligne les verbes d'état dans le paragraphe suivant et encadre les adjectifs attributs de sujet.

Suzanne a une dent manquante. Elle paraît très laide. En classe, ses amis se moquent d'elle. La jeune fille semble complexée. La pauvre reste isolée au fond de la classe.

II / Conjugaison :

1 Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps convenables:

- Max ne (rater) jamais l'occasion de dire des mots blessants à Suzanne.
- Hier, il (se moquer) d'elle. La jeune fille (être) extrêmement vexée.

2 Transforme les phrases suivantes à l'impératif :

- Le maître demande à ses élèves d'être tolérants :

→ « »

- Tu demande à Max de ne pas repousser Suzanne :

→ « »

3 Réécris le paragraphe au passé composé puis au futur :

- Aujourd'hui, Max présente ses excuses à Suzanne et l'invite à son anniversaire. Comme ils sont heureux!

→ Hier,

.....

.....

→ Demain,

.....

.....

4 Produis une phrase avec les mots suivants :

Max - grosse - demain - avoir - une punition - pour sa méchanceté

→

.....



Dictée

- Chaque jour, Suzanne passe toute seule dans un coin la cour de l'école. Elle se sent à cause de

Ayant d'elle, Jeanne décide et la faire dans le groupe.

Alors, elle demande de l'aide à ses camarades de classe qui se montrent compréhensifs et

Lis le texte.

Lecture-compréhension**A l'école du cirque**

Sandrine a seize ans. Au lycée, elle n'est pas vraiment douée pour les mathématiques et le français. Ce qui l'intéresse c'est le sport, la musique et le dessin. D'ailleurs, elle est inscrite à un club d'athlétisme et a déjà un bon niveau.

Un jour, elle apprend qu'il existe une école du cirque à Paris près d'une station de métro. C'est vraiment tout ce dont elle rêve !

Elle décide d'aller s'inscrire à cette école. Ses parents essaient de l'en empêcher, car, pour eux, le cirque ce n'est pas très sérieux.

Mais sa décision est prise et, un matin, elle se trouve dans l'immense salle de l'école.

Derrière les trapèzes et les anneaux, de hauts miroirs reflètent tout un ensemble de cordes, de trapèzes et d'anneaux. Sandrine est très impressionnée. Un homme s'avance vers elle et se présente :

« Je m'appelle Alfrédo et je suis désormais ton professeur de gymnastique. Allez, échauffe-toi et montre nous ce que tu sais faire. »

Les jours passent. Le professeur apprend à Sandrine la danse et l'acrobatie. Les résultats sont très encourageants.

Un an plus tard, Sandrine présente son numéro de corde sous le chapiteau du cirque.

Ses parents sont venus la voir. Ils comprennent alors qu'elle a trouvé un véritable métier.

Réponds aux questions.**① a) Mets une croix devant la bonne réponse.**

- Sandrine décide de s'inscrire à
 - une école de musique. ☐
 - une école de cirque. ☐
 - un club de sport. ☐

* Justifie ta réponse :

C4

b) Pour quelle raison les parents essaient d'empêcher Sandrine de s'y inscrire ?

C2

2) Quel sentiment éprouve Sandrine en voyant l'immense salle de sport?

C2

3) a) Remplace l'adjectif souligné par un autre de même sens :

• L'immense salle de l'école →

• Elle présente son numéro →

C3

b) Entoure la bonne explication du mot souligné :

- Sandrine est impressionnée par l'immense salle de sport.
 - elle est bouleversée
 - elle est gênée.
 - elle est éblouie.

C3

c) Trouve l'antonyme du mot souligné :

• Sandrine est intéressée par le sport. → ≠

C3

4) Pourquoi les parents de Sandrine pensent qu'elle a trouvé enfin un véritable métier ?

C4

5) Quel métier voudrais-tu exercer plus tard ? Dis pourquoi ?

C6

Langue

I / Grammaire :

① « Un jour, la fillette présentera un numéro. »

* Remplis le tableau suivant.

GN / Sujet	GN / C. E direct	GN / Complément de phrase
.....		

② Complète les phrases en suivant les indications mises entre parenthèses :

- (*nom propre*) n'est pas douée pour les mathématiques.
- (*dét+nom commun*) s'intéresse au sport et à la musique.
- (*pronom personnel*) sont venues voir le numéro de cirque.

③ Complète par le déterminant qui convient :

- Sandrine est persévérante. (*dét.possessif*) résultats sont encourageants.
- Les parents sont inquiets. (*dét.possessif*) fille n'est pas douée pour le français.
- Sous (*dét.démonstratif*) grand chapiteau du cirque, elle donnera son numéro.

④ Entoure les verbes d'état et remplis le tableau ci-dessous :

- Sandrine semble motivées.
- Elle entre dans une immense salle.
- Ses résultats sont encourageants.
- Elle a un bon niveau.

Adjectifs attributs	Adjectifs épithètes
.....	
.....	



II / Conjugaison :

1 a) Réécris le paragraphe au passé composé :

- Sandrine est passionnée de musique et de sport. Elle a un rêve de s'inscrire à une école de cirque.

b) Réécris le même paragraphe au futur en remplaçant "Sandrine" par "ils" :

- Ils

2 Mets les phrases suivantes à l'impératif :

- Sandrine ! Tu dois être courageuse et tu ne dois pas avoir peur des acrobaties trop odacieuses.

→ Sandrine !

- Nous savons que c'est un métier à risque mais nous irons au bout de notre rêve.

→

III / Dictée :

- La fillette au sport. Elle à une école de cirque. ses parents l'..... mais en voyant sa et son, ils la soutiennent.

Quand elle donne son premier numéro de corde où elle a été applaudie par le, ses parents sont devenus fiers d'elle.

Corrigés

Lecture-compréhension : (p3)

- 1 a) Claire a acheté :
 ■ un tapis bleu.
 ■ un bracelet.
 ■ une arme ancienne.
- b) Claire est allée acheter un bracelet très décoré.
- 2 a) La jeune touriste a passé les vacances d'été au Maroc.
 b) L'été dernier, Claire est allée au Maroc.

Lecture-compréhension : (p4)

- 3 Claire est allée en voyage accompagnée de ses parents. **vrai**
 Claire est allée en voyage toute seule. **faux**
- 4 La maison marocaine est de style oriental dont toutes les pièces s'ouvrent sur une cour intérieure et les fenêtres sont petites et voutées.
- 5 a) les chaises = ... les sièges.
 b) haut ≠ ... bas. | commencées ≠ ... terminées.
- 6 Pour nous les tunisiens, on prépare comme plat principal pour les invités le couscous avec de la viande du mouton.

Dictée à trous

Le ... voyage ... est terminé. Toute la famille se prépare pour le retour. Les valises en ... mains ... ils sont maintenant à ... l'aéroport ...
 L'avion ... décollera ... dans une heure. C'est un ... temps ...
 suffisant pour faire les derniers adieux. Claire est très ... émue ...
 Elle embrasse Mourad et elle ... l'invite ... à venir ... chez ...
 elle à Paris les prochaines ... vacances ...

Grammaire : (p5)

- 1 Les enfants descendent de l'avion à l'aéroport de Tunis-Carthage. Julien est très heureux de visiter Tunis et d'avoir son chien « Kaki » avec lui. Ils vont bien s'amuser à Hammamet.
- 2 * Comme il a changé ! (E)
 * As-tu rapporté ma cassette vidéo ? (I)
 * Le masque qu'il avait mis était effrayant. (D)
 * Votre voisin m'a fait extrêmement plaisir. (D)
 * Dans quels pays la France exporte-t-elle ses produits agricoles ? (I)
 * Quel merveilleux pays ! (E)
- 3 a) Nicolas aime voyager en France.
 Nicolas n'aime pas voyager en France.
 b) Les parents du petit garçon s'inquiètent toujours.
 Les parents du petit garçon ne s'inquiètent jamais.
 c) Le vieux moniteur sait encore s'occuper des enfants.
 Le vieux moniteur ne sait plus s'occuper des enfants.
- 4 * L'enfant a peur pendant la nuit.
 → Les enfants ont peur pendant la nuit.
 * Pierre mange une tarte au chocolat.
 → Pierre et Nicolas mangent une tarte au chocolat.
 * Je souhaite me promener sur la plage.
 → Nous souhaitons nous promener sur la plage.

Conjugaison : (p6)

- 1 À cet instant, je fais mes devoirs.
 La semaine prochaine, j'aurai onze ans.
 Il y a deux jours, tu as fêté ton anniversaire.
- 2 Chaque matin, mon frère « Antoine » m'accompagne à l'école.
 Mais aujourd'hui, il est malade. Demain, grand-père arrivera à la maison pour le remplacer. Il nous apportera des jouets. Il passera chez nous toute la semaine. Ma petite sœur sera ravie.
- 3 L'année dernière, ma famille et moi avons passé d'excellentes vacances en Floride.
 Nous avons visité Disneyland.
 Mon frère s'est amusé comme un fou.
- 4 L'année prochaine, ma famille et moi passerons d'excellentes vacances en Floride.
 Nous visiterons Disneyland.
 Mon frère s'amusera comme un fou.

Production écrite : (p7)

J'attends toujours les vacances d'été avec impatience.
 Ma famille choisit cette année « Jerba », l'île des rêves comme destination.
 La maison que nous avons louée se situe juste en face d'une plage luisante comme un diamant sous les rayons du soleil.
 Chaque matinée, je mets mon maillot de bain et je me rafraîchis le corps avec une baignade qui dure au moins deux heures.
 Après, je passe sur mon corps une crème de bronzage et je m'allonge sous les rayons caressants et chauds du soleil.
 Chaque après-midi, nous programmons une sortie vers l'un des villages de l'île. Cet après-midi nous visitons Gallèla, la fameuse région des poteries. Les objets présentés à Gallèla sont très beaux et très variés. Les marchands sont très accueillants. Ils accueillent chaleureusement leurs clients. Nous avons acheté de très belles assiettes et un grand vase avec deux anses.
 En se promenant dans ces boutiques de souvenir, je rencontre mon ami Youssef.
 - Bonjour Youssef
 - Bonjour, toi aussi, tu es à Jerba avec ta famille ?
 - Oui, l'île de Jerba est merveilleuse, dis-je avec joie.
 - Nous avons demain une sortie maritime sur un bateau touristique.
 Veux-tu passer la journée avec moi ?
 - Certainement oui cher ami, je vais prendre la permission de mes parents et je t'accompagnerai.
 - Alors demain à neuf heures sur le port.
 Durant tout notre séjour on s'est bien amusé et régalié. Quelle île paradisiaque !

Grammaire : (p8)

Nom commun de personne.	baigneurs - vacanciers
Nom propre de personne.	François - Martine
Nom commun d'animal.	oiseaux - chien
Nom propre d'animal.	Fox
Nom propre de ville.	Sousse
Nom commun d'objet.	plage - mer - barques
Nom propre de pays.	tunisie

Corrigés

suite

Grammaire : (p8)

- ② * Comment vas-tu ?
 * Les enfants admirent la beauté de la nature.
 * Quand pars-tu en voyage ?
 * Que ce paysage est beau !
 ③ * J'ai toujours peur d'aller chez le médecin.
 Je n'ai jamais peur d'aller chez le médecin.
 * Je fais du sport.
 Je ne fais pas de sport.
 * Elle a encore le temps de s'amuser.
 Elle n'a plus le temps de s'amuser.
 ④ * Les élèves s'alignent devant la classe.
 * Tout le monde vient nous rendre visite.
 * Les enfants mettent leurs beaux habits.

Conjugaison : (p9)

Passé	Présent	Futur
* la veille	à l'instant	dans deux jours
* l'avant veille	en ce moment	plus tard
* la semaine dernière	à cet instant	le lendemain
* il ya deux jours	aujourd'hui	le mois prochain

- ② Samedi dernier, vous avez mis vos plus beaux vêtements et vous avez pris l'autobus pour aller au cinéma.
 Quant à vos sœurs, elles sont restées à la maison.
 Elles ont regardé un film à la télé.
 Vous avez passé un après-midi formidable.
 Ensuite, vous avez mangé des glaces sur la corniche.
 Le soir, vous êtes rentrés à la maison fatigués mais heureux.
 ③ Demain, monsieur Martin rentrera d'un voyage. Il apportera de très beaux cadeaux. Sa femme et ses enfants seront très heureux. Ils auront de la chance.
 ④ - As-tu appris ta récitation la veille ?
 → - Oui, j'ai appris ma récitation la veille.

Production écrite : (p10)

A l'occasion de ma réussite, mes parents veulent me récompenser. Ils me donnent alors le choix entre partir en colonie de vacances avec mes amis ou acheter un ordinateur.

Je tombe dans l'embarras du choix. Mais très vite, j'opte pour l'achat de l'ordinateur. Alors je m'adresse à mon père et je lui dis d'un ton sûr:

- Papa, je veux bien avoir un ordinateur parce qu'il va m'aider et me faciliter la réalisation de mes devoirs et mes projets en plus j'aurai plein de jeux et de vidéos.

Il me répond avec un large sourire:

- C'est un très bon choix fiston, cependant tu dois l'utiliser d'une façon modérée.

Le lendemain, comme c'est promis, mon père m'achète un ordinateur performant.

Le voilà en train de le brancher en mettant la prise au courant et les câbles à leurs places.

Enfin, l'ordinateur est en marche. Je suis extrêmement content (e). Je remercie mes parents pour ce précieux cadeau.

Grammaire : (p11)

- ① danseuse - en courant - jardinier - marcher - marché - marchand - fleuriste -
 maçon - entendre - armoire

- ② a) * Le maçon construit des maisons.
 * Aline, la fleuriste, fait son métier avec beaucoup de patience.
 * Elle tisse un pull rouge avec des fils de laine.
 * Maman repasse soigneusement les vêtements.
 * Cette couturière aime beaucoup son métier.

b/

Déterminant	Nom commun	Nom propre	Pronom personnel
le / des	maçon / maisons		
la / son / de	fleuriste / métier	Aline	
un / des / de	patience / pull		Elle
son / cette	couturière / fils		
	laine / métier		

Grammaire : (p12)

- c) • Le maçon / • Aline / • Elle / • Maman / • Cette couturière

- ③ • (GN - Sujet) La maîtresse apprend l'alphabet aux jeunes élèves.
 • Le plombier range ses outils. (GN - C. Essentiel direct)
 • (GN - C. de phrase) Le soir, papa rentre très fatigué de son travail.

- ④ → Il porte une blouse.
 → Sa profession est fatigante.
 → Ces hôtes sont gentilles.

Grammaire : (p13)

- ③ ... Fatma ... est couturière.
 ... Elle ... adore coudre.
 Son métier demande beaucoup de patience ...
 Le mètre ruban est toujours attaché à son cou ...

Noms propres	Noms communs
Ali - Nadia - Tunisie	Champ - pioche
Espagne - Afrique	arbustes - scie
Duval - Martin	râteau - mètres

- ⑤ Au lever du soleil, l'agriculteur prend sa pioche et son râteau sur le dos. Il se dirige vers le champ. Avec une scie, il coupe les troncs d'arbres mortes. Avec ses pieds, il mesure deux mètres et plante des arbustes. A la fin de la journée, l'agriculteur admire son champ.

Corrigés

Lecture-compréhension : (p14-15)

- 1 a) Mme Soubrac a visité  deux villes.
■ cinq villes.
■ trois villes.
- b) Je n'ai visité que deux fois New York et une fois Paris.
- 2 Madame Soubrac a renoncé à son métier parce qu'elle a choisi de fonder une famille, ce qui est interdit aux hôtesses de l'air.
- 3 a) Non, madame Soubrac n'a pas peur de l'avion.
- b) Je n'ai pas le temps d'avoir peur.
- 4 * Lorsque je serai grand(e), j'aimerais être hôtesse de l'air ou steward parce que je voudrais visiter plusieurs villes.
- * Lorsque je serai grand, je ne voudrais pas être hôtesse de l'air ou steward parce que j'ai peur de l'avion.
- 5 Dans l'avion, l'hôtesse doit s'occuper de soixante ou cent passagers qui s'ennuient, d'un enfant qui voyage seul et dont il faut remplacer la maman, d'une vieille dame prise d'un malaise et d'un monsieur qui demande un renseignement.
- 6 * La personne qui s'occupe des passagers est une hôtesse de l'air.
- * L'avion atterrit à l'aéroport.
- * Les constructions très hautes sont des gratte-ciel.

Conjugaison : (p16)

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués
Construire - marcher	Construit - a marché
coudre - tailler - couper	avons coupé - coupera
mesurer	finissons - marcheront

- 2 a) Hier, le jardinier a ramassé (... ramasser...) les feuilles mortes. Aujourd'hui, il taille (... tailler...) les arbres et demain, il plantera (... planter...) de belles fleurs et remettra (... remettre...) les outils de jardinage à leur place. La semaine prochaine, quand les pommes seront (... être...) mûres, notre jardinier les cueillera (... cueillir...) et les mettra (... mettre...) dans des paniers.

b)

Verbes à l'infinitif en "er"	Verbes à l'infinitif en "ir"	Autres infinitifs
<u>ramasser</u>	<u>cueillir</u>	<u>remettre</u> - <u>être</u>
<u>tailler</u> - <u>planter</u>		<u>mettre</u>

Conjugaison : (p17-18)

- 3 * Eric finit son travail. → Eric va finir son travail
- * La cliente attend son tour. → La cliente va attendre son tour
- * La grenouille saute dans l'eau. → La grenouille va sauter dans l'eau

passé	présent	futur
...l'année dernière	...maintenant	...dans un moment
...avant-hier	...en ce moment	...demain / bientôt
...le mois dernier	...actuellement	...après-demain

- 5 a) Depuis quelques jours, monsieur Ali, le peintre a commencé à peindre et à décorer notre maison. D'abord il a blanchi les murs, ensuite, il les a décorés avec de jolis dessins.
- En ce moment, il place les portes et les volets sur une grande table et les peint avec la couleur naturelle du bois.
- Dans une semaine, il finira son travail et notre maison sera merveilleuse.

passé	présent	futur
...a commencé	...place	...finira
...a blanchi	...peint	...sera
...a décorés		

- 6 a) Très tôt le matin, Bruno est parti à la pêche. Il a pris son filet et s'est dirigé vers la mer. Maintenant, il s'assoit sur son bateau. Et il jette son filet dans l'eau. Trois heures plus tard, le brave pêcheur le retira. Il pêchera sûrement beaucoup de poissons.
- b) Vers midi, le pêcheur ira au marché et vendra sa pêche.

Projet d'écriture : (p19)

- 1 a) Monsieur Paul est avocat. ... Il ... connaît parfaitement la loi. Dans son bureau, maître Paul étudie soigneusement les dossiers de ses clients. Lors des procès, ... l'avocat, ... Porte sa robe noire. Au tribunal, ... l'homme de loi ... défend les accusés.

- b) Avec joie, maître Paul consacre la plupart de son temps à ses clients ... et à sa profession.

2 a)

En pleine mer, Bruno, le pêcheur, jette son filet pour pêcher. ... début ...

Après une grande lutte, la tempête se calme et la barque redevient stable. ... fin ...

Soudain, une tempête terrible se déclare. Les vagues furieuses attaquent la barque qui se balance de gauche à droite. Le marin a très peur. ... suite ...

- b) ... Le pêcheur / le marin ...

Corrigés

Je produis : (p20)

- 3 Le brave pêcheur essouffé, décide de revenir au port.
Il rame péniblement et remercie Dieu d'être sauvé.

- 4 a) Mr Albert le maçon commence à détruire la vieille maison.
Il va construire une nouvelle villa à sa place.
L'homme de quarante ans trouve une gargoulette pleine de pièces d'or et d'émeraudes en détruisant la vieille construction.
- b) Monsieur Albert est très content de devenir riche. D'abord, il décide de vendre les pièces d'or et les émeraudes. Ensuite, le maçon construira un grand immeuble. Enfin, il s'y installera avec sa famille et ne travaillera plus jamais.

Grammaire - Conjugaison : (p21)

- 1 • Les sapeurs-pompiers éteignent le feu avec un long tuyau.
• Le chasseur tire le feu et les lapins entre dans leur terrier.
• L'architecte fait des plans de maisons. Il surveille aussi les travaux sur les chantiers.
• Nicolas a visité Venise l'année dernière.

- 2 a) Un jour, la maman-chèvre est partie faire des courses au supermarché. Elle recommande à ses chevrettes : « vous n'ouvrez à personne. Sinon le grand méchant loup entrera et vous mangera. » Quand la maman est sortie, les chevrettes n'obéissent pas et ouvrent la porte au premier qui frappe à la porte.

b)

Verbes conjugués	temps	infinitif
est partie	passé composé	partir
recommande	présent	recommander
ouvrez	présent	ouvrir
entrera	futur	entrer
mangera	futur	manger
est sortie	passé composé	sortir
obéissent	présent	obéir
ouvrent	présent	ouvrir
frappe	présent	frapper

Projet d'écriture : (p22)

Le vétérinaire

- 1 Il était une fois un pauvre bûcheron qui a une maison très luxueuse. Le matin, il prend sa hache et se dirige vers la forêt. Il coupe le bois avec une scie électrique. Au coucher du soleil, il rentre à sa cabane.
- 2 a) Il était une fois un pauvre bûcheron. Le matin il prend sa hache et se dirige vers la forêt. Il coupe le bois. Au coucher du soleil, il rentre à sa cabane.

Le pédiatre

Projet d'écriture : (p22)

3 suite

Le pilote	L'infirmier
* Il transporte des voyageurs d'un pays à un autre.	* Il fait des pansements pour les blessés.
* Il survole des régions nouvelles et des mers.	* Il soigne et fait des piqûres aux malades.
* Ils entre en contact avec les tours de contrôle des aéroports.	* Il nettoie les outils médicaux.

Orthographe : (p23)

- 1 • Il est heureux de fabriquer une table.
• Le potier commence à saisir l'argile entre les mains.
• Il faut avoir de l'argile pour modeler des poteries.
• Sans pétrir la pâte, le boulanger n'aura pas du bon pain.
- 2 • Le chasseur a chassé des perdrix sans se fatiguer.
• Le lion s'est mis à courir pour capturer une proie.
• La couturière a commencé à couper le tissu pour façonner une belle robe.
- 3 En automne, le laboureur commence par à retourner la terre pour creuser des sillons. Ensuite, il se met à y déposer les grains. Pendant l'hiver, le blé va germer et au printemps il va pousser. Nous voilà en été, la moissonneuse est en train de couper les épis et le blé sera mis dans des sacs.
... Sans travailler durant toute l'année, le laboureur n'aura pas une bonne récolte.

Grammaire : (p24)

- 1 Nicole nous fait aujourd'hui les honneurs de son jardin. Elle le cultive elle-même. Elle en est d'ailleurs très fière « Jardinier est mon grand plaisir. Regardez mes fleurs, mes pois de senteur, mes marguerites... Malheureusement, leur parfum reste bien discret. Dans quelques jours, je vous offrirai des fraises de ma récolte. »

2

Déterminant possessif + nom masculin	Déterminant possessif + nom féminin
Mon père travaille dans une banque.	Ma mère travaille dans une banque.
Son frère est malade.	Sa sœur est malade.
Notre voisin est très aimable avec ses clients.	Notre voisine est très aimable avec ses clientes.
Le vétérinaire a bien soigné ton chien.	Le vétérinaire a bien soigné ta chienne.
Leur neveu arrivera demain.	Leur nièce arrivera demain.

3

Déterminant possessif + nom au pluriel	Déterminant possessif + nom au singulier
Pierre range ses cahiers.	Pierre range son cahier.
Nous inviterons nos amis.	Nous inviterons notre ami.
Les élèves ont couvert leurs livres.	Les élèves ont couvert leur livre.

- 4 Mes cheveux trempés glacent mon front. Mon blouson et ma chemise collent à ma peau.
→ Toi, tes cheveux trempés glacent ton front. Ton blouson et ta chemise collent à ta peau.
→ Elle, ses cheveux trempés glacent son front. Son blouson et sa chemise collent à sa peau.
→ Eux, leurs cheveux trempés glacent leurs fronts. Leurs blousons et leurs chemises collent à leurs peaux.

Corrigés

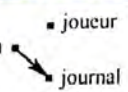
Grammaire : (p25)

- ① Cette histoire vraie plaît aux enfants autant que ce conte. Ils écoutent avec plaisir l'histoire de ce petit lapin qui désobéit à sa mère et qui connaît toute ces mésaventures qui punissent sa désobéissance. Regardez ces yeux ronds. Chaque fois qu'ils entendent ce récit. Ils ont toujours cet air attentif.
- ② * Admirez le portrait que je vous montre.
Admirez ce portrait que je vous montre.
* C'est par la fenêtre que je vois les personnes qui passent dans la rue.
C'est par cette fenêtre que je vois ces personnes qui passent dans la rue.
* Les melons sont superbes.
Ces melons sont superbes.
* Tu mettras les habits dans l'armoire.
Tu mettras ces habits dans cette armoire.
* L'arbre est fleuri.
Cet arbre est fleuri.

Grammaire : (p26)

- ① * Louis a perdu ses billes. Il entre dans un magasin de jouets et s'exclame : comme elles sont belles ces billes ! Je vais en acheter deux.
* Cet artisan fait ce qu'il veut de ses mains.
* Dans ces régions ensoleillées, les fruits mûrissent plus vite.
- ② ...Ce...jeudi comptera dans la vie de Pierre. En effet, il commence aujourd'hui une collection. son père vient de lui offrir ses premiers timbres. « Tiens mon fils, cet album te permettra de les classer ». Pour ne pas déchirer ses timbres, Pierre les manie avec une pince spéciale.
- ③ * Le patron appelle ses femmes de chambre et ses valets : « Il se passe de drôles de choses dans cet hôtel ! crie-t-il. Regardez ces taches rouges sur ces tapis, ces crapauds affreux dans ces baignoires.
Le patron appelle sa femme de chambre et son valet : ...
... Il se passe de drôles de choses dans cet hôtel ! Crie-t-il ...
Regardez cette tache rouge sur ce tapis, ce crapaud affreux ...
dans cette baignoire.

Lecture-compréhension : (p27-28)

- ① a) Le Triomphant est le nom d'un 
b) - Et on va l'appeler comment le journal ? demandè-je.
- On peut l'appeler "Le Triomphant"
- ② a) Une boîte à musique - un journal - une imprimerie
b) A la récréation, Pierre nous a donné le cadeau que lui a donné son oncle : une imprimerie.
- ③ Le projet qui va être réalisé par les enfants est le journal.
- ④ a) ② Appuyer sur un tampon plein d'encre.
① Mettre les lettres dans une pince.
③ Appuyer sur un papier pour écrire des mots.

suite

Lecture-compréhension : (p28)

- b) D'abord, mettre les lettres dans une pince, ensuite appuyer sur un tampon plein d'encre, enfin appuyer sur un papier pour écrire des mots.
- ⑤ * Le dentiste enlève une dent avec une pince.
* L'institutrice écrit avec un stylo à encre.
* La roue du vélo est en caoutchouc.
* Dans l'album, il y a des tas de photos.
- ⑥ C'est une machine qui imprime des lettres et des mots sur du papier.
Qu'est-ce que c'est ?

Conjugaison : (p29)

- ① * Prête... moi ton C.D Rom.
* Introduis... cette puce dans ton nouveau portable.
* Mets... la batterie à sa place dans le portable.
* Appuie... sur le bouton et (ouvre) ouvre... l'ordinateur.
* Ecris... ce texte puis (enregistre) enregistre -le dans un nouveau fichier.
* Imprime... ce texte avec ses images.

	chanter	choisir	prendre	manger	produire
2 ^{ème} pers. du singulier	<u>chantes</u>	<u>choisis</u>	<u>prends</u>	<u>mange</u>	<u>produis</u>
1 ^{ère} pers. du pluriel	<u>chantons</u>	<u>choisissons</u>	<u>prenons</u>	<u>mangeons</u>	<u>produisons</u>
2 ^{ème} pers. du pluriel	<u>chantez</u>	<u>choisissez</u>	<u>prenez</u>	<u>mangez</u>	<u>produisez</u>

Conjugaison : (p30)

- ③ a) Choisis un pion et place-le sur la case départ. Lance les dés et avance ton pion d'autant de cases que tu as marqué de points. Si tu tombes sur une oie, recommence à jouer. Le premier qui arrive sur la case 63 a gagné.
- b) Choisissez un pion et placez-le sur la case départ.
Lancez les dés et avancez votre pion d'autant de cases que vous avez...
marqué de points. Si vous tombez sur une oie, recommencez à jouer.
Le premier qui arrive sur la case 63 a gagné.
- ④ * Tu ouvres la porte. Ouvre la porte !
* Nous fournissons des efforts. Fournissons des efforts !
* Vous sonnez avant d'entrer. Sonnez avant d'entrer !
* Nous travaillons bien. Travaillons bien !
* Tu as de la patience. Aie de la patience !
* Tu es courageux. Sois courageux !
* Vous ouvrez les fenêtres. Ouvrez les fenêtres !
* Tu choisis un livre. Choisis un livre !

Grammaire - Conjugaison : (p31)

- ① Cet après-midi, masœur s'installe devant la télé pour regarder les dessins animés.
Quelques minutes plus tard, monfrère entre dans la salle de séjour. Il lui dit : « Cette émission ne m'intéresse pas. Change de satellite. Je veux voir mesjoueurs préférés sur Euro-sport ». Masœur commence alors à s'enlever et à crier. Monpère arrive vite et dit : « Donne-moi la télécommande. Je veux suivre les informations ! »

Corrigés

suite

Grammaire - Conjugaison : (p31)

- 2 regarder - voir - s'enlever - crier - suivre
- 3 Change de satellite.
Donne-moi la télécommande.
- 4 * Changeons de satellite.
* Donnons-lui la télécommande.
* Changez de satellite.
* Donnez-moi la télécommande.
- 5 * Perce des balles de ping-pong avec une grande aiguille de bout en bout.
* Passe un fil pour l'accrocher au filet accroché au toit.
* Décore les balles à ton goût.
* Fais un nœud avec du tulle puis colle des morceaux du rubans.
* Découpe des petites franges de guirlande. Enduis ta balle de colle et fais-la rouler dans les franges.

Projet d'écriture : (p32)

Je n'ai jamais vu un homme qui adore tant sa profession d'instituteur comme mon père.

Travailler est un plaisir pour lui: toucher de près et au quotidien la spontanéité des enfants en classe le ravit. Et passer le savoir à de petits êtres le réjouit énormément.

Aujourd'hui, pas comme d'habitude, il revient de l'école très fâché. Je n'ai jamais vu mon père dans un état pareil. En l'interrogeant sur le motif de sa colère, il m'a dit que quelques élèves n'ont pas réussi leurs devoirs en matière de production écrite en langue française à cause de leur paresse. Il m'a expliqué que tout au long du trimestre, il leur a demandé de lire des contes et des histoires et les a incités à exploiter la bibliothèque de classe pour enrichir leur vocabulaire et développer leur imagination mais ils n'ont fait que la sourde oreille et n'ont montré aucune motivation pour améliorer leur niveau. Ainsi, malgré l'énorme effort qu'il a fourni avec eux en classe, ils ont malheureusement échoué.

Etre instituteur est très dur. Cela demande beaucoup d'efforts, de patience et de dévouement.

Orthographe : (p33)

- 1 * Le mécanicien a réglé ses freins. * Il a beaucoup de travail à faire.
* Cet ouvrier a travaillé à la chaîne. * Elle a peu d'argent à dépenser.
* Le pêcheur a capturé une baleine. * Pierre a appris à fabriquer une table.
- 2 * Il a imprimé ce journal à son imprimerie.
Ils ont imprimé ces journaux à leurs imprimeries.
* Elle a du mal à cacher sa joie.
Elles ont du mal à cacher leur joie.
* Elle a rencontré son amie à la foire.
Elles ont rencontré leurs amies à la foire.
* Elle a un stylo à la main.
Elles ont des stylos à la main.
- 1 Oncle Joseph est allé à la menuiserie. Il
a réparé des portes et des volets.
Il a beaucoup de travail à faire.
- 2 * Sais-tu qui a crié tout à l'heure ?
C'est Mourad qui a crié tout à l'heure.
* Est-ce que la patronne a visité l'usine à 10 heures ?
Oui, la patronne a visité l'usine à 10 heures.

Lecture - compréhension : (p34)

- 1 a) Pour monsieur Thomas, le matériel informatique est indispensable.
b) Des fois, il aimerait être seul, tranquille, sans matériel informatique, mais c'est impossible à réaliser.

Lecture - compréhension : (p35)

- 2 Les cadeaux du siècle sont le téléphone mobile et l'ordinateur portable.
- 3 Le téléphone mobile peut recevoir ou envoyer des courriers électroniques.
L'ordinateur portable est une nouvelle technologie.
- 4 Un téléphone mobile = un G.S.M.
Des E-mails = des courriers électroniques
Très connu = célèbre
- 5 Monsieur Thomas pense des fois à éteindre son téléphone mobile, parce qu'il n'arrête pas de sonner.
- 6 Le seul problème pour lui c'est qu'il travaille tout le temps.
- 7 Oui je suis passionné de l'ordinateur parce qu'il facilite le travail et m'aide à élaborer beaucoup de recherches (réponses au choix).

Grammaire : (p36)

- 1 * Mon frère est passionné de technologie.
* Il a un magnétoscope.
* Mon père va bientôt acheter un lecteur D.V.D.
 - 2
- | G.N | N. commun | N. Propre | Pronom personnel |
|---------------|------------|-----------|------------------|
| un téléviseur | ordinateur | Rome | nous |
| un téléphone | souris | Fatima | il |
| portable | éléphant | | |
- 3 * Catherine, où as-tu mis tes jouets ? Où est ta balle ?
Et ton ours ? Et tes patins ?
* Je les ai rangés. J'ai mis ma balle dans l'armoire, mon ours sur le lit et mes patins sous la table.
 - 4 * Cet écrivain a beaucoup de livres. Son style est exceptionnel.
Ses histoires sont merveilleuses. Ce matin, il a une réunion littéraire avec ses lecteurs à la foire du livre. Cette rencontre sera inoubliable pour tout le monde.

Corrigés

Conjugaison : (p37)

- ① * J'ai tapé une lettre pour mon chef.
- * Mon client veut des frites et une salade.
- * Je dois donner mon article au journal avant 16 heures.
- * Il va passer devant le tribunal jeudi.

Le pauvre Denis est chômeur. (présent) Il a perdu son travail. (p. composé)

Il cherche un nouvel emploi. (...présent...) Il a lu dans le journal une demande de main-d'œuvre. (p. composé). Peut-être demain, il ira à

l'adresse indiquée. (...futur...) Il trouvera un poste vacant. (...futur...)

- ③ Vincent, (couvrir) ...couvre...-toi bien avant de sortir. (presser) presse...-toi si tu veux arriver à l'heure. Si vous voulez construire un mur, (prendre) ...prends... du sable, (faire) ...fais... un tas, (mélanger) ...mélange...-le avec du ciment et (attendre) ...attends...quelques instants.

Orthographe : (p38)

- ① * Lucie est abonnée ... à ... une revue de géographie.
Elle reçoit cette revue ... à ... la maison une fois par mois.
Elle ... à ... un abonnement pour un an.
- * Nous regardons un documentaire ... à ... la télévision.
- * Elle ... à ... un répondeur près de son lit.
- ② * Notre société ... à ... ouvert un site Internet.
- * Tous les soirs à 20 heures, papa entre dans le salon ... pour ... suivre le journal télévisé.
- * Elle vient ... de ... réciter le poème ... sans ... regarder le recueil.
- * Le potier commence ... par à ... pétrir l'argile.
- ③ * Grâce ... à ... son intelligence, Rim arrive ... à ... vaincre sa faiblesse.
- Le peintre célèbre ... à ... beaucoup de tableaux.
- Pour ... peindre ..., il a besoin du calme.
- Sans se concentrer, il ne pourra pas réaliser de belles planches.

Projet d'écriture : (p39)

Je considère mon téléphone portable comme un objet précieux et d'une valeur inestimable de sorte que je m'en sépare jamais puisqu'il est ma source de joie : Il dissipe la fatigue et l'ennui.

Aujourd'hui, dans la cour de l'école, mon téléphone glisse et plouf ! Il tombe dans une flaque d'eau. Vite, je l'attrape et je le retire. "Oh! mon dieu! Il est tout mouillé et rien ne s'affiche sur l'écran". Il est tout noir. Je suis affolé et pris de panique. J'essaie de le faire marcher plusieurs fois mais vainement. Quand un de mes camarades me propose de le faire sécher avec un mouchoir et de l'exposer au soleil. Quel bonheur ! Après une heure, mon téléphone redémarre. Je peux de nouveau l'utiliser.

Heureusement, qu'il n'est pas abîmé sinon il aurait fallu que je le porte à un spécialiste pour le réparer. Je suis vraiment soulagé.

Grammaire : (p40)

① a)

Les noms	Les verbes	Les adjectifs
grippe	est	bonne
Paul	devient	malade
le garçon / instants	semblent	petit / fiévreux
le malade / lit / les journées		rouge / longues

b)

Tous les adjectifs relevés du texte (une bonne grippe) sont placés après le verbe ...être... ou un verbe ...d'état... ils ont alors la fonction ...attribut...

② a)

Du haut de la colline, je découvre le petit village où habitent mes grands-parents. Ses rues sont étroites ; à cette heure elles sont désertes. Ses coquettes maisons paraissent endormies, mais elles restent vivantes sous le tiède soleil d'automne.

Grammaire : (p41)

b)

L'adjectif fait partie du GN : épithète	Adjectif après un verbe d'état : attribut
petit / coquettes tiède	étroites - désertes endormies - vivantes

③

- * Ma mère est (généreux) généreuse.
- * Cette (laid) laide femme est très (gentil) ... gentille ...
- * L'ogre a un visage (terrible) ... terrible ...
- * Les chinois sont (intelligent) intelligents.
- * Mes voisines sont (généreux) généreuses
- * Ces garçons (laid) ... lairs ... sont très (gentil) ... gentils ...
- * L'ogresse a un visage (terrible) terrible.
- * Les chinoises sont (intelligent) ... intelligentes ...

④

- * L'homme a une bosse → Il est ... bossu ...
- * L'homme boite. → Il est ... boiteux ...
- * Il ne peut pas marcher. → Il est ... handicapé / paralysé ...

⑤

Décris Mme Sourire	Décris Mr Triste
Madame sourie a des cheveux ... <u>longs</u> ... et ... <u>bouclés</u> ... Ses lunettes sont ... <u>rondes</u> ... son sourire est ... <u>large</u> ... et son expression est ... <u>gaie</u> ...	Monsieur Triste a les cheveux ... <u>courts</u> ... Le nez ... <u>retroussé</u> ... ses sourcils sont ... <u>froncés</u> ... et son expression est ... <u>sérieuse</u> ...

Lecture - compréhension : (p42-43)

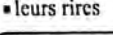
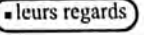
① a)

Le visage du narrateur ressemble à  une vieille dame.

b)

Tout le bas de mon visage, me donne une ressemblance fâcheuse avec un singe.

②

Les gens font mal au narrateur par  leurs rires
 leurs regards

③

Le narrateur n'ose pas approcher les enfants de peur de les effrayer.

Corrigés

suite

Lecture - compréhension : (p43)

- 4 Le narrateur accepte sa laideur. **faux**
 Les animaux font mal au narrateur. **faux**
 Le narrateur admire regarder les belles filles et les beaux garçons. **vrai**
- 5 Le narrateur se sent à l'aise avec les animaux parce qu'il ne lit rien d'humiliant et de blessant dans leurs yeux.....
- 6 a) Oublier ≠ ...se rappeler.....
 Beau ≠ ...laid.....
 Une différence ≠ ...une ressemblance.
- b)
- * C'est ...humiliant... de se moquer d'un handicapé devant tout le monde.
 * A cause de sa taille, le nain se sent dévalorisé
 * Enfermé dans une prison, l'innocent éprouve un sentiment d'injustice.
- 7 Les nains, les handicapés, les hommes de couleurs
 Les boiteux, le bossu souffrent aussi des regards
 des autres.

Conjugaison : (p44-45)

1 a) Mon ami Serge **est** orphelin mais il **a été** un bon élève. Il **a** toujours **eu** les meilleures notes.

Hier, j'**ai eu** très honte quand mes amis **ont eu** un rire éclatant lorsque Serge entra en classe avec un pantalon déchiré. Les méchants ne savent pas que le pauvre Serge **se** dévalorisé et **aura** de la peine.

b)

	avoir	être
Passé composé	a eu - ai eu - ont eu	a été
Futur	aura	sera

- 2 ...Vous... serez surpris en apprenant la nouvelle.
 ...Elle... a été vraiment gentille.
 ...Je... serai bientôt seul à la maison.
 ...Vous... avez été très serviables.
 J'espère que demain ...tu... seras à l'heure.
- 3 * L'an prochain, j'(avoir) **aurai**..... douze ans.
 * Je (être) **serai**... équipé pour l'escalade de la montagne.
 * Demain, vous (être) **serez**.... les premiers à connaître mon résultat.
 * A midi, nous (avoir) **aurons** faim.
 * En mars, le temps (être) **sera**..... pluvieux.
 * Tu n'(avoir) **auras**.... pas de mauvaise surprise.
- 4 * L'an dernier, nous **avons eu**... une bonne récolte.
 * Hier, tu **as eu**... un prix et tu **as été**..... très content.
 * Vous **avez été**... enfin récompensés.
 * Les promeneurs **ont eu**... du beau temps.
 * Ces spectateurs **ont été**..... en plein soleil.

suite

Conjugaison : (p45)

- 5 * Hier, nous **avons été**... d'accord.
 * La veille, vous **avez été** retenus et vos amis **ont été**..... mécontents.
 * Demain, nous **aurons**... des complications.
 * La semaine prochaine, tu **seras**... présent au stade.
 * Dans deux mois, elles **seront**... en voyage.

Projet d'écriture : (p46-47)

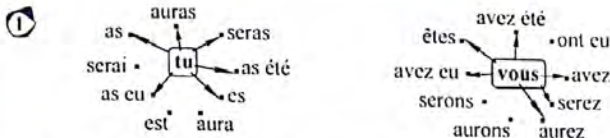
Le début de l'histoire

- 1 Un paon se pavane dans la cour de la ferme. Sa belle queue multicolore ouverte en éventail. Il tient ce discours aux poules (:).

La suite de l'histoire.

- (-) Qui d'entre vous ne soupire pas en admirant mon élégance ?
 (-) Sûrement personne, cher ami.
 (-) Y a-t-il quelqu'un qui ne puisse m'admirer et m'envier ?
 (-) Dommage cher ami, que ta bêtise cache parfois ton élégance.
- 2 a) **un paon**
 b) **les poules**
- 3 Surpris, le paon demande : - Qu'est-ce que vous voulez dire par là ?
 Les poules répondent : - Nous voulons dire que tu dois bien se comporter avec les autres au lieu de se vanter de ta beauté.
 Tout en réfléchissant, le paon dit : Vous avez raison ! Il ne faut pas se vanter et il faut réfléchir avant d'agir.
- 4 a) Un jour, la petite poule rousse trouve un grain de blé. Qui veut planter ce grain de blé ? **dit**-elle. Pas moi **dit** le canard. Ni moi **dit** le dindon. Ce sera donc moi **dit** la petite poule rousse. Et elle plante le grain de blé.
 b) Un jour, la petite poule rousse trouve un grain de blé.
 - Qui veut planter ce grain de blé ? **demande**-t-elle.
 - Pas moi ! **répond** le canard.
 - Ni moi ! **déclare** le dindon.
 - Ce sera donc moi, **affirme** la petite poule rousse. Et elle plante le grain de blé.
- 5 - Je ne voudrais pas te faire de la peine mais tu as quand même un drôle de cou.
 - Un drôle de cou ? dit l'oie. Pourquoi un drôle de cou ? ajoute-t-elle perplexe.
 - Mais parce qu'il est trop long ! Regarde le mien, explique le coq.
 - Je crois que tu devrais bien t'occuper de ta crête rouge qui te donne un air bizarre, lui répond-elle avec un certain mépris.
 A ce moment, le coq qui d'habitude trop fier de lui eut un moment de doute et s'eclipse à grands pas.

Grammaire - Conjugaison : (p48)



2

Pronom personnel + V à l'infinitif	P. Composé	Présent	Futur
tu (avoir)	...as eu...	...as...	...auras...
tu (être)	...as été...	...es...	...seras...
vous (avoir)	...avez eu...	...avez...	...aurez...
vous (être)	...avez été...	...êtes...	...serez...

- 3 En classe, Mohamed et Ali disent : « nous **serons** des joueurs de football et nous **aurons** beaucoup de médailles. »
Et toi Rim? demande la maîtresse : **Qu'eseras** -tu ?
- Je **serai** avocate madame, et j' **aurai** beaucoup de clients.
Mes parents **seront** sûrement fiers de moi ! Ils n' **auront** plus à s'inquiéter pour mon avenir.
- 4 Tu **as eu** le meilleur prix .
Tu **as été** un gentil homme .
Vous **avez eu** une belle voiture .
Vous **avez été** brave(s).

Orthographe : (p49)

- 1 C'est **son** secret. Elles **sont** fâchées. Son carnet d'adresses.
C'est **mon** secret. ~~Ø~~ Mon carnet d'adresses.
Ses yeux **sont** noirs. Son coffre magique. Les plans **sont** perdus.
~~Ø~~ Mon coffre magique. ~~Ø~~
- 2 * Ils **sont** méchants avec leurs amis.
→ Ils **seront** méchants avec leurs amis.
* Son visage est noir.
→ ~~Ø~~ visage est noir.
* Ils **sont** incapables de comprendre son point de vue.
→ Ils **seront** incapables de comprendre ~~Ø~~ point de vue.

Orthographe : (p50)

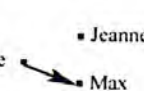
- 3 * Ses amis **sont** compréhensifs.
→ **Son** ami **est** compréhensif.
* Ses amis **ont** refusé de jouer avec lui.
→ **Son** ami a refusé de jouer avec lui.
* Il **bouche** ses oreilles pour ne pas l'écouter.
→ Il **bouche** son oreille pour ne pas l'écouter.
- 4 • Les musulmans **sont** tolérants.
• Ils **sont** toujours solidaires.
• **Son** père est très sévère.
• Les tunisiens **sont** pacifiques.
• **Son** teint est jaunâtre.

suite

Orthographe : (p50)

- 5 Les bisons **sont** de retour dans le vallon.
Cette année, ils **sont** nombreux.
Dans **son** tipi, le chasseur retient **son** souffle.
Les réserves de nourriture **sont** épuisées.
et **son** peuple souffre de la faim. Il sait que l'heure est venue de prouver
... **son** adresse et ... **son** courage.
Ses armes **sont** prêtes et dès l'aube, il monte **son** cheval pour rejoindre
le troupeau. Les meilleurs guerriers **sont** à ses côtés.
- 6 • Comme ont fait **son** lit on se couche.
• On dit que les cordonniers **sont** les plus mal chaussés.
• Le clown perd **son** pantalon.
• Le promeneur siffle **son** chien.
• Les routes **sont** encombrées.
• Les spectateurs **sont** contents.
• La poule et **son** poussin **sont** dans la cour de la ferme.
• Le pêcheur s'en va avec **son** matériel et **son** pliant
vers le coin où les poissons **sont** nombreux.

Lecture-compréhension : (p51-52)

- 1 Ecris (**vrai**) ou (**faux**) et dis pourquoi ?
Max aime Suzanne. (**faux**)
...Max n'aime pas Suzanne parce qu'il lui manque deux dents...
- 2 a) relie par une flèche.
Suzanne est à la même classe que  Jeanne
Max
- b) Relève dans le texte la phrase qui le montre.
Ma sœur Jeanne veut inviter son ami Suzanne qui est à la même classe que moi.
- 3 a) barre ce qui est faux.
Max ~~accepte~~ d'inviter Suzanne à son anniversaire
refuse
- b) Relève dans le texte les phrases qui le montre.
Je ne veux pas l'inviter dans ma chambre ; elle ne viendra pas à ma fête ; elle n'écouterait pas de musique sur mon magnétophone.
- 4 Ecris oui ou non.
Max juge les autres à travers leurs comportements. (**non**)
- 5 a)  aime ≠ ... déteste ...

Corrigés

b) suite

Un appareil à travers laquelle, on écoute de la musique.

= le magnétophone

Surprise

=étonnée.....

6. A mon avis, Max sera convaincu de ce que lui a dit sa sœur parce qu'il a compris que le physique n'est pas un obstacle devant les bonnes relations.

Production écrite : (p53)

Samuel est un gentil petit garçon. Malheureusement, il souffre d'un problème au niveau de la prononciation puisqu'il ne peut pas prononcer quelques lettres.

Chaque fois que la maîtresse lui demande de lire un texte ou une question écrite sur le tableau, le petit enfant devient tout rouge et se bloque. Les lettres ne sortent plus de sa gorge. Le pauvre a toujours peur de parler de crainte que les méchants camarades éclatent de rire comme d'habitude et se moquent de lui. Cependant la patience de la maîtresse qui l'encourage toujours et qui lui donne le temps nécessaire pour reprendre son courage et sa confiance en soi l'incite à articuler et à lire à haute voix. Ses amis compréhensifs l'acceptent tel qu'il est et l'encouragent en l'applaudissant. Ils lui disent avec beaucoup d'amour : « tu peux bien lire. Vas-y Samuel! »

Avec le temps, Samuel a pu vaincre ce blocage grâce à l'aide précieuse de sa maîtresse et de ses bons amis si gentils et si tolérants.

Epreuve d'examen 1^{er} semestre (p54-55)

Langue

I / Grammaire :

1. Suzanne est jugée pour son apparence physique.
• Tu dois accepter les autres malgré leurs différences.
• La gentillesse est une qualité humaine.
2. Suzanne est triste et vexée car son sourire dérange la plupart de ses amis.
• Ce comportement est malsain.
3. Jeanne paraît tolérante et gentille.
• Max organise une grande fête.
4. Son comportement semble inadmissible.
5. Suzanne a une dent manquante. Elle paraît très laide. En classe, ses amis se moquent d'elle. La jeune fille semble complexée. La pauvre reste isolée au fond de la classe.

II / Conjugaison :

1. Max ne rate jamais l'occasion de dire des mots blessants à Suzanne.
• Hier, il s'est moqué d'elle. La jeune fille a été extrêmement vexée.

2. Le maître demande à ses élèves d'être tolérants : « Soyez tolérants. »
• Tu demande à Max de ne pas repousser Suzanne : « Ne repousse pas Suzanne. »
3. Hier, Max a présenté ses excuses à Suzanne et l'a invitée à son anniversaire.
Comme ils ont été heureux!
→ Demain, Max présentera ses excuses à Suzanne et l'invitera à son anniversaire.
Comme ils seront heureux!
4. Demain, Max aura une grosse punition pour sa méchanceté.

Dictée : (p56)

• Chaque jour, Suzanne passe la récréation toute seule dans un coin au fond de la cour de l'école. Elle se sent rejetée à cause de sa laideur. Ayant pitié d'elle, Jeanne décide d'intervenir et la faire intégrer dans le groupe. Alors, elle demande de l'aide à ses camarades de classe qui se montrent compréhensifs et tolérants.

Epreuve d'examen 1^{er} trimestre / Lecture compréhension (p57-58)

- 1 a)
 - Sandrine décide de s'inscrire à
 - une école de musique. ○
 - une école de cirque. (X)
 - un club de sport. ○

* Un jour, elle apprend qu'il existe une école du cirque à Paris. Elle décide d'aller s'inscrire à cette école.

- b) Ses parents essaient de l'empêcher de s'y inscrire car ils pensent que le cirque n'est pas très sérieux.

2. En voyant l'immense salle de sport, Sandrine est impressionnée, éblouie, étonnée et très excitée.

- 3 a)
 - La grande salle de l'école.
 - Elle présente son spectacle.

- b) • Sandrine est impressionnée par l'immense salle de sport.
 - elle est bouleversée
 - elle est gênée.
 - elle est éblouie.

- c) • Sandrine est intéressée par le sport → ≠ désintéressée

4. Les parents de Sandrine pensent que leur fille a trouvé enfin un véritable métier parce qu'elle pratique le travail de son rêve. Elle le fait bien et l'exerce avec joie et amour.

5. Réponse au choix.

exemple : Je veux bien devenir médecin car c'est un métier noble qui vient en aide aux personnes malades en soulageant leurs douleurs et en guérissant leurs maux.

Epreuve d'examen 1^{er} trimestre / Production écrite (p 59)

Voilà que je passe par la médina. Je marche à travers ses rues tortueuses en admirant ses boutiques d'artisanat.

Les agréables odeurs des épices flottent dans l'endroit et lui donnent un charme particulier.

Quand à un coin, un artisan qui fait des gravures sur de petits tableaux en cuivre jaune attire mon attention. Il se met devant une table posée en avant jusqu'au bord de la rue. Il s'assoit sur un tabouret et garde la même attitude, le dos un peu rond, les manches au dessus du coude. Il porte un pantalon de toile bleue avec un tablier à bavette. C'est là que je le vois graver des images et des noms sur des objets d'ornement qui fascinent ses clients. Sa façon de travailler m'impressionne énormément. Il tient délicatement un burin et un ciselet avec lesquels, il fait de petites frappes sur le métal. L'artisan incise, creuse et enfonce la pointe sur la face lisse et brillante de la pièce.

Un travail qu'il exerce avec perfection et précision et aussi avec beaucoup d'amour, de joie et de fierté.

Epreuve d'examen 1^{er} trimestre / Langue (p60-61)

I / Grammaire :

①	GN / Sujet	GN / C. E direct	GN / Complément de phrase
	la fillette	un numéro	un jour

- ② • Sandrine (*nom propre*) n'est pas douée pour les mathématiques.
 • La fillette (*dét. nom commun*) s'intéresse au sport et à la musique.
 • Elles (*pronom personnel*) sont venues voir le numéro de cirque.
- ③ • Sandrine est persévérante. Ses (*dét. possessif*) résultats sont encourageants.
 • Les parents sont inquiets. Leur (*dét. possessif*) fille n'est pas douée pour le français.
 • Sous ce (*dét. démonstratif*) grand chapiteau de cirque, elle donnera son numéro.

- ④ • Sandrine (semble) motivées.
 • Elle entre dans une immense salle.
 • Ses résultats (sont) encourageants.
 • Elle a un bon niveau.

Adjectifs attributs	Adjectifs épithètes
motivée	bon
encourageants	immense

II / Conjugaison :

- ① a) Sandrine a été passionnée de musique et de sport. Elle a eu un rêve de s'inscrire à une école de cirque.
- b) Ils seront passionnés de musique et de sport. Ils auront un rêve de s'inscrire à une école de cirque.

- ② → Sandrine ! Sois courageuse et n'aie pas peur des acrobaties trop odacieuses
 → Sachons que c'est un métier à risque mais allons au bout de notre rêve !

III / Dictée :

- La fillette s'intéresse au sport. Elle s'inscrit à une école de cirque. Au début ses parents l'empêchent mais en voyant sa passion et son talent, ils la soutiennent.

Quand elle donne son premier numéro de corde où elle a été longuement applaudie par le public, ses parents sont devenus fiers d'elle.

Demandez le tome 2

Les Bases Du Français

Conçues selon les principes de
l'approche par compétences



- Prérequis.
- Modules de 1 à 3
- Journées-paliers.
- Evaluations.
- + deux examens
- + Corrigés



Un précieux outil d'aide pour l'élève qui s'apprête à passer un examen
de fin de trimestre, de fin d'année ou un concours régional ou national.

ISBN: 978-9938-40-010-6



Prix:

5,900 DT

Distribution: Tél.: 97 898 100

23 808 434 / 50 808 338



طبعة النشافة
Imprimerie Reliure d'Art
Tél.: (216 74) 432 030 Fax: (216 74) 432 076