

# Thème : l'environnement

20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 1</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Expression orale</b> 25'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d'exploration de pistes	Thème : <b>Rendons notre environnement plus agréable.</b>	T. N. B. D. Manuel p.9
<b>Projet d'écriture</b> 15'	Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser	Comprendre le projet d'écriture	Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.	T. N. Manuel p.9
<b>Lecture</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Lire de manière intelligible et expressive	<b>Compréhension</b> Texte " <b>Une leçon mouvementée</b> "	T. N. Manuel p.11
<b>Grammaire</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Utiliser les types de phrases.	<b>les types de phrases</b> (déclarative, interrogative et exclamative)	T. N. Manuel p.13 Cahier d'activités p.3

## Phonétique

*Objet :* Les sons i [i] u [y]

*Objectif :* Orthographier correctement les mots contenant Les sons i [i] u [y]

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 2</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre le poème</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>raconter un événement</i>	<i>Les structures de la phrase simple – La phrase complexe : la coordination par “et” Les types et formes de phrases</i>	<i>T. N. B. D. Manuel</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Remettre en ordre les parties du récit</i>	<i>Fonctionnement Texte “Une leçon mouvementée”</i>	<i>T. N. Manuel p.11 Cahier d'activités p.5</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Identifier les 3 parties du récit et élaborer l'outil d'aide : structure du récit</i>	<i>l'outil d'aide : structure du récit</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p .6 G. maître p.86</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 3</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 1<sup>ère</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Décrire une scène et porter un jugement</i>	<i>Les structures de la phrase simple – La phrase complexe : la coordination par “et” Les types et formes de phrases</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Lire de manière intelligible et expressive</i>	<i>Compréhension Texte “Le respect des arbres”</i>	<i>T. N. Manuel p.14</i>
<i>Grammaire</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et exclamatives</i>	<i>les types de phrases: <b>déclarative, interrogative et exclamative</b></i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.3 -4</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 4</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Autodictée</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reproduire de mémoire un paragraphe</i>	<i>Mon auto-dictée n°1 : aujourd'hui, c'est la rentrée. René range ses jouets et ses illustrés. Il va à l'école avec ses amis Riquet et Roger</i>	<i>T. N. Manuel p.9 Cahiers de classe</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reconnaître les trois temps : présent, futur et passé composé</i>	<i>Les trois temps : <b>présent, futur et passé composé</b></i>	<i>T. N. Manuel p.16 Cahier d'activités p.7</i>
<i>Lecture suivie</i> 20'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Répondre aux questions du maître</i>	<i>Conte : <b>Poulou et Sébastien</b> séquence n° 1</i>	<i>T. N. Figurines G. maître p.184</i>
<i>Lecture-action</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Confectionner des mobiles</i>	<i>Rendons notre classe plus agréable : <b>Les mobiles</b></i>	<i>T. N. Manuel p.17 Matériel demandé</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 5</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 2<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Ordonner et interdire</i>	<i>La phrase impersonnelle :il faut + infinitif L'impératif et Je dois / Je ne dois pas Pour + infinitif</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Identifier les 3 parties du récit</i>	<i>Fonctionnement Texte "Le respect des arbres"</i>	<i>T. N. Manuel p.14 Cahier d'activités p.9</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Remettre en ordre les événements d'un récit</i>	<i>La structure du récit</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.10</i>

## Conjugaison

*Objet* : Le verbe aller au présent

*Objectif* : Utiliser correctement Le verbe aller au présent

# Thème : l'environnement

20 .....

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 1

Journée : 6

De .....h ..... à ..... h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Réciter le poème de façon expressive	Poème : <b>Silence on tourne</b> 3 <sup>ème</sup> partie	T. N. Figurines Manuel p.10
<b>Expression orale</b> 25'	Etablir un contact social	Décrire une scène Ordonner et interdire	<b>Intégration</b> Les types et formes de phrases La phrase impersonnelle : il faut + infinitif - Pour + infinitif	T. N. B. D. Figurines
<b>Lecture documentaire</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	S'informer sur la protection de la nature	<b>La protection de la nature</b>	T. N. Manuel p.18-19
<b>Conjugaison</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats	Les trois temps : <b>présent, futur et passé composé</b>	T. N. Cahier d'activités p.7-8

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 7</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 4<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>Les mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>T. N. Manuel p.20 Cahier d'activités p.11</i>
<i>Page vocabulaire</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques</i>	<i>le vocabulaire appris au cours du module 1</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.21</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Choisir l'événement à raconter et produire un 1er jet en sous-groupe.</i>	<i>le récit</i>	<i>T. N. B. D</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 8</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Dictée</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe</i>	<i>Les mots à dicter : avec - jardin - derrière - puis - maintenant - joli -</i>	<i>T. N. Cahiers de classe</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Remettre en ordre les événements d'un récit</i>	<i>le récit: Evaluation et remédiation du 1er jet des groupes.</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Bibliothèque de classe</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Aménager le coin bibliothèque</i>	<i>Le coin de lecture</i>	<i>Fiches lecteur contes</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : l'environnement

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 9</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Décrire une scène Ordonner et interdire</i>	<i>Les types et formes de phrases La phrase impersonnelle : il faut + infinitif - Pour + infinitif</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Grammaire</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et exclamatives</i>	<i>les types de phrases (déclarative, interrogative et exclamative)</i>	<i>T. N.</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>Les mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>T. N.</i>

## Phonétique

*Objet :* Le son é [e]

*Objectif :* Orthographier correctement les mots contenant le son é [e]