

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 1</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d'exploration de pistes</i>	<i>Thème : « Découvrons les secrets d'une bonne santé »</i>	<i>T. N. B. D. Manuel p.47</i>
<i>Projet d'écriture</i> 15'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Comprendre le projet d'écriture</i>	<i>Faire parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être</i>	<i>T. N. Manuel p.47</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte.</i>	<i>Compréhension Texte "Mamie"</i>	<i>T. N. Manuel p.49</i>
<i>Grammaire</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Identifier la relation sujet- verbe.</i>	<i>l'accord sujet-verbe</i>	<i>T. N. Manuel p.51 Cahier d'activités p.30</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 2</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre le poème</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Emettre des hypothèses</i>	<i>avoir mal à ..... / au (x) ... La phrase complexe : avec parce que / je crois que / je pense que</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Produire une réplique pour compléter un dialogue</i>	<i>Fonctionnement Texte "Mamie"</i>	<i>T. N. Manuel p.49 Cahier d'activités p.31</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Remettre des répliques en ordre pour compléter un récit.</i>	<i>Le dialogue</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.32 G. maître p.113</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 3</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier 1ère partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<b>Expression orale</b> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Informier / s'informer</i>	<i>La phrase interrogative / impérative Il faut + infinitif je dois / je ne dois pas pour + infinitif</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<b>Lecture</b> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Lire de manière intelligible et expressive</i>	<b>Compréhension</b> <i>Texte "L'angine de Riquet"</i>	<i>T. N. Manuel p.52</i>
<b>Grammaire</b> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Produire des phrases faisant intervenir l'accord sujet-verbe</i>	<b>l'accord sujet-verbe</b>	<i>T. N. Manuel p.51 Cahier d'activités p.30</i>

## Grammaire

*Objet :* Les caractéristiques du dialogue

*Objectif :* Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 4</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Autodictée</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reproduire de mémoire un paragraphe</i>	<i>Mon auto-dictée n°4: Riquet est jaloux. Il veut être malade pour avoir beaucoup de jouets comme sa sœur Aline</i>	<i>T. N. Manuel p.47 Cahiers de classe</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Conjuguer les verbes en "ir" au présent</i>	<i>les verbes en "ir" au présent</i>	<i>T. N. Manuel p.54 Cahier d'activités p.33</i>
<i>Lecture suivie</i> 20'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Répondre aux questions du maître</i>	<i>Conte : Gaspard qui pue séquence n°1</i>	<i>T. N. Figurines G. maître p.188</i>
<i>Lecture action</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Préparer des dattes fourrées.</i>	<i>les dattes fourrées.</i>	<i>T. N. Manuel p.55 Matériel demandé</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 5</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier 2<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Justifier une action / émettre un avis</i>	<i>La phrase complexe : avec parce que / je crois que / je pense que</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Identifier les personnages et le nombre de répliques.</i>	<i>Fonctionnement Texte "L'angine de Riquet"</i>	<i>T. N. Manuel p.52 Cahier d'activités p.35</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Produire un court récit intégrant un passage dialogué</i>	<i>Le dialogue: production individuelle</i>	<i>T. N.</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 6</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier 3<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Elaborer un organigramme</i>	<i>Intégration les secrets d'une bonne santé</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture documentaire</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>S'informer sur le yoga</i>	<i>le yoga</i>	<i>T. N. Manuel p.56</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Employer les verbes en "ir" au présent</i>	<i>les verbes en "ir" au présent</i>	<i>T. N. Manuel p.54 Cahier d'activités p.33</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 7</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier 4<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Accorder le verbe avec son sujet</i>	<i>l'accord sujet-verbe</i>	<i>T. N. Manuel p57 Cahier d'activités p.36</i>
<i>Page vocabulaire</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques</i>	<i>le vocabulaire appris au cours du module4</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.58</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Corriger les productions</i>	<i>Le dialogue</i>	<i>T. N.</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Santé et bien-être

20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 4</i>	<i>Journée : 8</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Pour croquer le monde entier</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.48</i>
<i>Dictée</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe</i>	<i>Les mots à dicter : grand - père - pourquoi - matin - parce que - sport - santé.</i>	<i>T. N. Cahiers de classe</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Réécrire un court récit en respectant la structure du récit en intégrant un passage dialogué</i>	<i>le récit: réécriture et finalisation</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Bibliothèque de classe</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Remplir une fiche d'évaluation de la lecture</i>	<i>la fiche d'évaluation de la lecture</i>	<i>Fiches livres contes</i>

## Conjugaison

*Objet :* Les verbes en« er » au présent, au passé et au futur

*Objectif :* Employer correctement Les verbes en« er » au présent, au passé et au futur