

# Thème : Solidarité et citoyenneté

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5ème année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 1</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Expression orale</b> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d'exploration de pistes</i>	<b>Thème : « Aidons et respectons les autres »</b>	<i>T. N. B. D. Manuel p.35</i>
<b>Projet d'écriture</b> 15'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Comprendre le projet d'écriture</i>	<i>Faire parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être</i>	<i>T. N. Manuel p.35</i>
<b>Lecture</b> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Lire de manière intelligible et expressive</i>	<b>Compréhension</b> <i>Texte "La collection de Nicolas"</i>	<i>T. N. Manuel p.37</i>
<b>Grammaire</b> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reconnaître le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (GV).</i>	<b>le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (GV).</b>	<i>T. N. Manuel p.39 Cahier d'activités p.22</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 2</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre le poème</i>	<i>Poème : A Martine</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<b>Expression orale</b> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Informier / s'informer • s'excuser</i>	<i>La phrase interrogative Emploi des formules de politesse/du tutoiement et du vouvoiement</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<b>Lecture</b> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Identifier les personnages, le lieu, le moment.</i>	<b>Fonctionnement</b> <i>Texte "La collection de Nicolas"</i>	<i>T. N. Manuel p.37 Cahier d'activités p.23</i>
<b>Projet d'écriture</b> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Reconnaître et produire un passage dialogué et élaborer l'outil d'aide.</i>	<b>Le dialogue</b> <i>l'outil d'aide : La structure du récit intégrant des répliques</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.24 G. maître p.113</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 3</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> <b>15'</b>	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : <b>A Martine</b> 1<sup>ère</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<i>Expression orale</i> <b>25'</b>	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Informier / s'informer • remercier</i>	<i>Le présent et le passé composé Emploi des formules de politesse/du tutoiement et du vouvoiement</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> <b>40'</b>	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte.</i>	<i><b>Compréhension</b> Texte "<b>Interdit aux brutes</b>"</i>	<i>T. N. Manuel p.40</i>
<i>Grammaire</i> <b>35'</b>	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Compléter et produire des phrases avec un GNS et / ou un GV</i>	<i><b>le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (GV).</b></i>	<i>T. N. Manuel p.39 Cahier d'activités p.22</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 4</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Autodictée</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reproduire de mémoire un paragraphe</i>	<i>Mon auto-dictée n°3: Sophie est gentille avec ses amies. Elle leur apporte des images de poupées et de tortues pour compléter leur collections</i>	<i>T. N. Manuel p.35 Cahiers de classe</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Conjuguer les verbes en "er" au présent, au passé composé et au futur.</i>	<i>les verbes en "er" au présent, au passé composé et au futur.</i>	<i>T. N. Manuel p.42 Cahier d'activités p.25</i>
<i>Lecture suivie</i> 20'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Répondre aux questions du maître</i>	<i>Conte : Poulou et Sébastien séquence n° 3</i>	<i>T. N. Figurines G. maître p.186</i>
<i>Lecture-action</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Obtenir l'effet "arc en ciel".</i>	<i>L'arc en ciel".</i>	<i>T. N. Manuel p.43 Matériel demandé</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 5</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : A Martine 2<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Emettre un avis personnel</i>	<i>Je voudrais + infinitif / Je voudrais + nom La relative avec qui</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Compléter le texte par une ou deux répliques.</i>	<i>Fonctionnement Texte "Interdit aux brutes"</i>	<i>T. N. Manuel p.40 Cahier d'activités p.26</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Produire des répliques insérées dans un récit.</i>	<i>Le dialogue</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.27</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 6</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : A Martine 3<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Dramatiser la scène en employant les formules de politesse</i>	<i>Intégration Je voudrais + infinitif / Je voudrais + nom / Le présent et le passé composé/ Emploi des formules de politesse/du tutoiement et du vouvoiement</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture documentaire</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>S'informer sur le code du piéton.</i>	<i>Le code du piéton.</i>	<i>T. N. Manuel p.44-45</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Opérer des transformations sur les verbes en "er".</i>	<i>les verbes en "er" au présent, au passé composé et au futur.</i>	<i>T. N. Manuel p.42 Cahier d'activités p.25</i>

## Grammaire

*Objet :* Les types et les formes de phrases

*Objectif :* Identifier Les types et les formes de phrases

# Thème : Solidarité et citoyenneté

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 7</i>	<i>De .....h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : A Martine 4<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire correctement des noms féminins se terminant par «ie , ée, ue»</i>	<i>des noms féminins se terminant par «ie , ée, ue»</i>	<i>T. N. Manuel p.45 Cahier d'activités p.28</i>
<i>Page vocabulaire</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques</i>	<i>le vocabulaire appris au cours du module3</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.46</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Choisir l'événement à raconter et produire un 1er jet en sous-groupe.</i>	<i>Le dialogue</i>	<i>T. N. B. D</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Solidarité et citoyenneté

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 3</i>	<i>Journée : 8</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : A Martine</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.36</i>
<i>Dictée</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe</i>	<i>Les mots à dicter : dans - voisin - pour - allée - ensuite - piquets.</i>	<i>T. N. Cahiers de classe</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Produire un récit intégrant deux ou trois répliques</i>	<i>Le dialogue : Evaluation et remédiation du 1er jet des groupes.</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Bibliothèque de classe</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Présenter quelques œuvres</i>	<i>Conte choisi par l'élève</i>	<i>Fiches lecteur contes</i>

## Orthographe

*Objet :* "g = j" et "g = gu"

*Objectif :* Ecrire correctement des mots avec "g = j" et "g = gu"

# Thème : Solidarité et citoyenneté

20 .....			
Niveau : 5 <sup>ème</sup> année	Module : 3	Journée : 9	De ..... h ..... à ..... h .....

Activités	Compétence	Objectif spécifique	Contenu	Moyen didactique
<b>Mise en train</b> 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Réciter le poème de façon expressive	Poème : <b>A Martine</b>	T. N. Figurines Manuel p.36
<b>Expression orale</b> 25'	Etablir un contact social	S'excuser Remercier	Emploi des formules de politesse/du tutoiement et du vouvoiement	T. N. B. D. Figurines
<b>Grammaire</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Identifier les composantes de la phrase	<b>le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (GV).</b>	T. N.
<b>Conjugaison</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Employer les verbes en " er" au temps qui convient	les verbes en "er" au <b>présent</b> , au <b>passé composé</b> et au <b>futur</b> .	T. N.

Remarque :

---

---

---

---