

التتميز



تمارين يومية واختبارات أسبوعية
ووضعيات التمازجية ورواثر في :

■ اللغة

■ الرياضيات

■ الإيقاظ العلهي

مرفقة

بالإصلاح والمقاييس.

أساسي

نور الدين عرابي

إيساد داود

لطفی الصوري

التقدير



تمارين يومية واختبارات أسبوعية
ووضعيات اندماجية ورواثر في :

■ اللغة

■ الرياضيات

■ الإيقاظ العلهي

مرفقة

بالإصلاح والمقاييس.

أساسي

نور الدين خربال

إيساد داود

لطفى العهورى



العدد	المورد : قواعد لغة	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	التدخل البيداغوجي دعم وعلاج	01	تشخيص	01	أفريل 04

خطأ في سلامة بناء النص ناتج عن عدم التمييز بين النعت والحال والمفعول لأجله

2 **1** أعيد كتابة الجملة وأسطر الحال ثم أسمى نوعه (مفردة ، مركب)
- غادرت النحلة الزهرة دامعة العينين

.....

.....

- عاد صديقي الفرنسي الجنسية من زيارة قصر الجم مبهورا.

.....

.....

1,5 **2** أسطر المفعول لأجله :
- ألقى الركاب بأنفسهم في الماء طلبا للنجاة.
- تناول المريض أقراصا لتسكن آلامه.
- نكست الأعلام حزنا على الفقيد العزيز.

3 **3** أستعمل ما يلي مفعولا لأجله في جمل :
← (إكراما)
← (لاستقبال)
← (طمعا)

3 **4** أجعل النعت حالا في الجمل التالية :
← أقبلت فتاة ضاحكة.
← شربت ماء العين المعقم.
← يفضل أبي السمك المشوي
← لا تؤكل الفواكه النيئة.

خطأ في سلامة بناء النص ناتج عن عدم حذق اشتقاق اسمي الفاعل والمفعول

3

أكمل تعبير الجدول:

5

الأسماء المشتقة		الفعل
اسم المفعول	اسم الفاعل	
.....	فَاتِنٌ	.....
.....	.....	أَمَرَ
.....	لَاجِبٌ	.....
مَوْضُوعٌ	.....	.....
.....	.....	وَعَدَ
مَجْدُوبٌ	.....	.....

خطأ في سلامة بناء النص ناتج عن عدم حذق استعمال اسم الفاعل أو اسم المفعول حسب السياق

2,25

أعرِّض ما بين قوسين باسم فاعل أو باسم مفعول حسب سياق المعنى :

6

كانت الدار (قد قامت) على قدم وساق. فالأنوار (قد سطعت)
والفرحة (قد عرمت) والوجود (قد بسمت) وكانت الزرابي (قد بثت)
..... والأرائك (قد صفت) والموائد (قد نصبت) والصحون
(قد وضعت) والكؤوس بالمشروبات (قد ملئت)

3

أستعين بالمعاني لأكون نصاً أضمنه أسماء الفاعلين وأسماء المفعولين من الأفعال الآتية :

7

سهم - شغل - جلس - صمت - سأل - وعد - فتح
الدخول إلى غرفة نوم الأخت - جلوسها على طرف السرير - حالتها أثناء الجلوس.
مخاطبتها - تكرار النداء لها - الاقتراب منها - السؤال عن حالتها.

خطأ في سلامة بناء النص ناتج عن عدم حذق رسم الهمزة في مواقع مختلفة من الكلمة

إملاء :

8

2,25

..... بالمنزل فخرج يتجول. وجد نفسه بين أشجار كثيفة... فأخذ يتقدم وبكل
..... وإذا به أمام كلب ضخم إلى شجرة فتسلقها وحين انعدمت وأخذ القمر
يرسل بادر إلى النزول بعد أن انصرف الكلب

العدد	المورد : إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	التدخل البيداغوجي دعم وعلاج	02	تشخيص	01	أفريل 04

خطأ ناتج عن عدم حذق استعمال الوصف كتصرف في نمط الكتابة

7

1 أعمّر الفراغات في النص الآتي بما يناسب من العبارات الوصفية التالية:

(نور ، جمال ، طويلة ، كبيرتان ، جليلة ، جاذبية ، هبية)

كانت العروس القامة الطلعة، في وجهها وصحة
و وعيناها فيها وذكاء و لا يعبر عنها بغير
السحر ولذلك يشعر من يبادلها النظر أو الحديث بسلطانها على قلبه وعقله فلا يقوى على التبسط
معها في الحديث.

(جرجي زيدان)

13

2 أتمل الصورة وأنتج نصاً في عشرين جملة واصفا فيه الحداد أثناء العمل.



الشهر	الأسبوع	الوحدة التعليمية	المجموعة	المورد : قراءة	العدد
أفريل	02	السابعة	03	أتبين خصائص النص التفسيري	20
04	03				

النص:

هنا قيروانكم

سار عقبة على رأس أشجع الفرسان نحو مدينة برقة... وبعد فتح ليبيا زحف نحو أفريقية يحاصر الروم في الشرق وأخذ يبحث عن مكان مناسب ليستقر به. ولما وصل مدينة قمونية توقف أصحابه ورأوا أن يقيموا فيها لكن هذا الموقع لم يعجب عقبة لأسباب عسكرية فبلدة قمونية التي سبق أن اختارها القائدان عبد الله بن أبي سرح ومعاوية بن حديج مكان منبسطة كثير المراعي جيد الهواء غزير المياه لكنه قريب من البحر ولا يجوز أن تكون عاصمة المسلمين على الساحل فهم لم يستعدوا لمحاربة من يهاجمهم بحرا.

سر الجنود براء عقبة التي تدل على فكر ناقد وتفكير في العواقب وكيف لا يسرون وهو الذي قادهم من نصر إلى نصر وقال لهم: << قربوها من السبخة >> فقالوا له: << نخاف أن تهلكنا الذئاب ويأكلنا بردها في

الشتاء وحرها في الصيف فأجاب قائلاً: << لأبد من ذلك >>

وتقدم عقبة حتى أتى موضع القيروان فوجده وادياً كثير الشجر تآوي إليه الوحوش والهوام وبه بقايا من حصون بالية وعمران مهديم قد أدركه الخراب فحط رحاله والتفت إلى أصحابه وقال: << هنا قيروانكم، هنا مدينتكم >>

فنظر بعضهم إلى بعض المتعجب من أمر القائد وقال قائل منهم: << لن نكون بما من يا عقبة تلك غابة موحشة تموج بالسباع والضباع والذئاب والحيات >> وزعموا أن عقبة لما كبر وهدرت الجموع الكثيرة هديرًا خرجت السباع تحمل أشبالها والذئاب تحمل جرائها والحيات تحمل صغارها وصاح عقبة في جنده قائلاً: << كفوا عنها حتى ترحل عنا... >>

وهكذا غادرت دون أن تؤذي أحداً. وقد أحسن عقبة اختيار موقع مدينته وأحسن تخطيطها وجعلها حصناً منيعاً بقي المسلمين من هجمات الأعداء. فمن ذلك المكان يستطيع أن يرى عدوه من بعيد أقداماً من البحر أو مهاجماً من البر. وأول عمل قام به بناء السور والمسجد الجامع الذي يعتبر من أقدم المساجد في العالم وتعتبر مدينة القيروان أول مدينة للإسلام في المغرب العربي فمنها استطاع عقبة أن يقلص نفوذ الروم في المغرب العربي.

العدد

أخالط النص:

1

1 ما السبب الذي جعل عقبة لا يقبل أن تكون قمونية مستقراً للمسلمين؟

1

2 ما هو الحدث الذي يبدو لك غريباً في النص؟ علل جوابك.

1,5	3 لماذا اختار عقبة القيروان عاصمة للمسلمين؟
1	4 أذكر سببين جعلوا عقبة يختار المكان الذي ستشيد فيه مدينة القيروان :
1	5 أ - أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه : سر الجنود براء عقبة التي تدل على فكر ثاقب.
1	ب - أستعمل المعجم لشرح كلمة "منيع" بالرجوع إلى "منع"
1	ج - أبحث في النص عن فعل يفيد معنى "الصوت" :
2	6 اختار معاوية بن حديج وعبد الله بن أبي سرج مواصفات لبناء المدينة. ماهي؟ وهل تراها كافية؟ أعلل إجابتي.
1,5	7 في النص جانب أسطوري. أحده وأبين موقفني من ذلك :
	أحاكي النص :
1	8 أ - أقرأ النص وأقدم معلومات عن القيروان مناخها = موقعها =
3	ب - أحاكي النص في تقديم معلومات عن مناخ مدينة تونسية أخرى وعن موقعها :
	أتجاوز النص :
2	9 أول عمل قام به عقبة هو بناء السور. أذكر فوائده في العهد القديم وفوائده الآن :
3	10 أجمع معلومات عن القائد عقبة وأدرجها في فقرة من إنتاجي :

الشهر	الأسبوع	الوحدة التعليمية	المجموعة	المورد: قواعد لغة	العدد
أفريل	02 03	السابعة	04	ينوع اسم الناسخ وخبره اسم الناسخ (مفردة / مركب) خبر الناسخ (مفردة / مركب)	20

1 - أقرأ النص :
 إِنَّ الْقَيْرَوَانَ رَائِعَةٌ لَقَدْ صَارَتْ السَّبِيحَةُ الْمُوحِشَةُ تَقِي الْمُسْلِمِينَ مِنْ هَجَمَاتِ الْأَعْدَاءِ فَكَانَتْهَا
 حُصْنٌ أَوْيَ إِلَيْهَا الْمُسْلِمُونَ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ. فَقَدْ كَانَتْ الْأَرْضُ وَاوَدًا كَثِيرَ الشَّجَرِ وَكَانَتْ الْوُحُوشُ
 وَالْهُوَامُ تَأْوِي إِلَيْهِ وَمَا زَالَتْ بَقَايَا الْحُصُونِ الْبَالِيَةِ هُنَا وَمُنَاكَ حَتَّى حَطَّ عَقْبُهُ رِحَالَهُ وَالتَّفَّتْ إِلَى
 أَصْحَابِهِ وَقَالَ : <لَيْسَ السَّاحِلُ مَقْرَأًا لِلْمُسْلِمِينَ فَأَنْتُمْ لَمْ تَسْتَعِدُّوا لِمُحَارَبَةِ مَنْ يَهَاجِمُكُمْ بَحْرًا.>>

3,5

ب - أكتب في الجدول كل جملة اسمية في النص مبدوءة بناسخ:

الناسخ	اسم الناسخ		خبر الناسخ
	مفردة	مركب	
①			
②			
③			
④			
⑤			
⑥			
⑦			

2 - أ - أملأ كل مكان شاغر باسم ناسخ مفردة :

كأن ملاك
 ليس سهلاً
 ليت
 لعل
 يعود يوماً
 خصب
 ب - أ جعل اسم الناسخ الذي كتبه مركباً وأعيد كتابة الجملة:

كأن ملاك
 ليس سهلاً
 ليت
 لعل
 يعود يوماً
 خصب

3 - أدخل على كل جملة من الجمل الاسمية الآتية "كان" "صار" "إن" أو "كان" أو "ما زال" وأشكل

اسم الناسخ :
 - الدواء سكرٌ لحلاوته .
 - الأشجارُ في فصل الربيع مورقةٌ .
 - القيروانُ قبلةٌ للمسلمين في تونس .
 - جدي مصابٌ بمرض مزمن .
 - الدراجة جديدةٌ رغم مرور سنواتٍ على شرائها .

4 أكوّن بالعناصر الواردة جانبا جملا اسمية تبدأ بناسخ يكون خبره اسما مفردا

.....	البحر / ماء / دافئ	: إن
.....	الصبح / قريب / أذان	: ليس
.....	حلوّة / الحياة	: لبت
.....	الشفاء / قريب / من الداء	: لعل
.....	قارس / الشتاء / برد	: مازال

5 أُعبر عن المعاني التالية بجمل اسمية تبدأ بناسخ يكون خبره مركبا :

.....	تشبيه الثلج بالقطن المندوف
.....	الذهاب لشراء حذاء وحدوث عكس التوقع لوجود الدكاكين مغلقة الأبواب
.....	إذا كنت ترجو أن ينتصر الفريق التونسي
.....	التأكيد على نفع الدواء
.....	نفي وجود السيارة في المستودع
.....	الفلاح يرجو أن تكون الصابة وفيرة
.....	تأكيد الطبيب للمريض سهولة العملية
.....	تشبيه الرمال بحب السميد

6 أنتج نصاً يتكوّن من عشر جمل أتحدّث فيه عن اعتقاد الناس للنجوم واعتبارها آلهة وكشف العلم للحقيقة والاستدراك لما يقوم به المنجمون والتّمنى لأن يكون الإنسان حكيما والترجى بذلك لخروجه من الظلمات.

.....

.....

.....

7 أكوّن نصاً معبراً عن كل موقف بجمل مبدوءة بناسخ مناسب للمعنى ثم أسطر اسم الناسخ الحرفي بسطر واسم الناسخ الفعلي بسطرين:

- رأيت المطر يهطل فشبهت خيوط الماء النازلة بالفضة تحدّث.
- تواصل تهطل المطر وكنت تنوي الخروج لقضاء شأن فرجوت أن تكفّ المطر عن التهاطل. تحدّث

.....

.....

.....

العدد	المورد : إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أقيم نصاً سردياً من حيث السند والتعليمية ومن حيث توازن أركانه	05	السابعة	02 03	أفريل 04

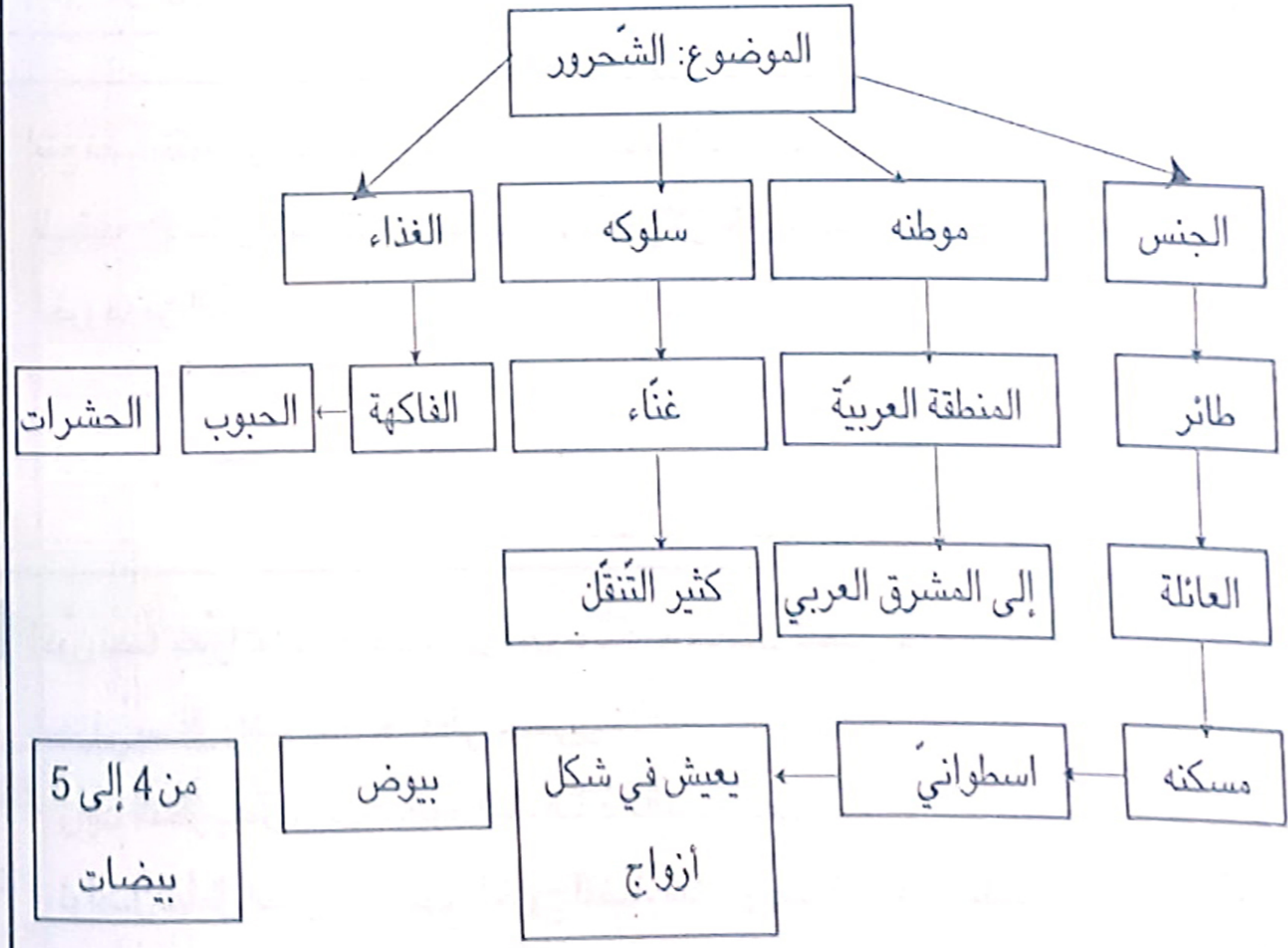
3 1 - أقرأ النص الآتي وأسطر المعلومات المتصلة بالبيغاء.

عدت إلى مراجع طيور المنطقة الحارة لتعرف البيغاء... إنها خضراء اللون. الخضرة على ظهرها يانعة ولون البطن فاتح الخضرة لا تختلف في هذا عن الأسماك لحكمة الأهمية، هي نوع من الحماية والستر كأن بطن الطائر جزء من صفاء السماء إذا طار والظهر جزء من الأرض إذا حط عليها... وحول العنق هلالان أسود أسفل وأحمر أعلى وعلى الجناح شريط أحمر والمنقار قرمزي جميل.

إنها بيغاء شعبية متواضعة - رأس مالها جمال الصورة... تعيش في الغابات وفجوات الأشجار وشقوق الحوائط في المدن مرتفعة الصوت... غير قادرة على النطق إلا بكلمات محدودة... كثيرة الحركة كأنها بهلوان قادرة على القيام بعمليات الفك والتركيب.

5 ب - أعد كتابة المعلومات التي سطرتها في شكل قائمة

12 2 أنتج نصاً يتكون من عشرين جملة على الأقل أوظف فيه المعلومات الآتية :



الشهر	الأسبوع	الوحدة التعليمية	المجموعة	المورد : قراءة	العدد
أفريل 04 ماي 05	04 01	السابعة	06	أبين خصائص النص التفسيري	20

النص:

وَجَدْتَهَا ، وَجَدْتُهَا ...

كان (براي) يُنقّب في درج مكتبه الصغير عندما وضع يده مُصادفةً على بطاقة بريدية صغيرة ولمست أصابعه (براي) حرفاً بارزاً في تلك البطاقة ساعده في التعرف إليها فأسرع إلى التقاطها وذهب بها إلى أستاذه ليقول له بالحاح: << أرجوك يا أستاذ... تحسس هذه البطاقة >> فقال وهو يتحسسها: << ما هذا؟

إنه إلا شيئاً بارزاً واعتقد أنه حرف الميم >>

- هذا صحيح ، ولكنني كنت أفكر في أمر مهم ، فلو أننا استطعنا طبع الحروف البارزة كحروف هذه البطاقة لوفّرنا للمكفوفين فرصة تعلم القراءة بسهولة.

- إنها فكرة جيدة ! ولكن أية مطبعة تقبل أن تطبع لنا مثل هذه الحروف البارزة؟

كان على "براي" أن يجد علاجاً لهذا الأمر. وفي أمسية كان جالساً في أحد مقاهي باريس وعلى مقربة منه

جلس جندي متقاعد يحدث رفاقه عن ذكريات الحرب وكيف أنه كان يتلقى أوامر الضابط في الليل المظلم

من خلال ورقة مقوامة مثقبة بالدبوس بهيئة نقاط بارزة "نقطتان في الأعلى وتحتها نقطة ، ثلاث نقاط وتحتها

نقطتان ، وكل مجموعة من النقاط كانت تعني رمزاً أو إشارة إلى شيء ما . على أن أقوم بتنفيذه في الحال

وماكاد الجندي ينتهي من توضيحه لإشارات التفاهم حتى صاح (براي) بأعلى صوته: << وجدتها ، وجدتها... >>

وأسرع يعانق الجندي ويشكره دون أن يفهم صاحبنا سر هذا السلوك الغامض بل ظن أن براي أصيب

بمس من الجنون. وهكذا لم تمض على حادثة المفهية سوى أشهر قليلة حتى كان قد طبع أول ديوان شعري

للمكفوفين بواسطة النقاط البارزة على الورق والتي عرفت فيما بعد بطريقة "لويس براي" للقراءة وقد

اشتهرت حتى عمت العالم كله .

العدد

أخالط النص:

1 أبين من النص كيف أن اختراع "براي" كان وليد الصدفة:

2 براي مكفوف البصر. أسوق جملة من النص أفهم منها ذلك:

3 مرّ اختراع "براي" بمراحل. ماهي؟ أضببطها ثم أوضحها:

2 4 ما هو حسب رأيك السبب الرئيسي الذي ساعد "براي" على الاهتداء إلى طريقة للقراءة والكتابة للمكفوفين؟

5 أ - أعوض المفردة المسطرة بما يفيد ضدها :

1 وضع يده مصادفة على بطاقة ←

1 كان الجندي يتلقى الأوامر ←

1 ب - أبحث في النص عن فعل يفيد معنى "البحث" :

2 6 نجح براي في تحقيق حلمه (اختراع طريقة الكتابة والقراءة للمكفوفين) أبحث في النص عن قرينتين تؤيدان ذلك :

3 7 اذكر الصفة التي يتصف بها "براي" وفيما ساعدته ثم أبدي رأيي فيها.

2 8 ما توصل إليه براي هو من باب الاختراع والابتكار أم من باب الاكتشاف؟ أوضح ذلك :

أحاكي النص :

1 9 أ - الاجتهاد والمثابرة شرطان لتحقيق النجاح الباهر. أين يظهر هذان الشرطان في النص؟

2 ب - أحاكي النص في عرض نجاح تحقق في مجال علمي ما وكان أساس ذلك هو الاجتهاد والمثابرة :

أتجاوز النص :

3 10 أكتب ثلاثة أسماء لمخترعين وأذكر اختراع كل واحد منهم

العدد	المورد : قواعد لغة	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	اتصرف في الجملة الفعلية بتصريف الفعل المضاعف مجردا ومزيدا في الماضي/ في المضارع المرفوع	07	السابعة	04 01	أفريل 04 ماي 05

5 **1** أستخرج الأفعال المضاعفة الواردة في النص وأكمل تعمير الجدول :

أحسُّ برأيي بالقلق وملِّ البقاء وحيدا في البيت فقرر الخروج إلى المقهى وعلى مقربة منه جلس جندي متقاعد يحدث رفاقه عن ذكريات الحرب وحين هم بالخروج شدَّ انتباهه قصة أوامر الضابط في الليل المظلم سرَّ لما سمع من أمر الورقة المنقبة بالدبوس وأتمَّ بكلِّ كلمة قالها الجندي دون أن ينضمَّ إليهم في حين استمرَّ الجندي في التوضيح حتى صاح برأي :
<< وجدتها! وجدتها! >>

أفعال ثلاثية مجردة	الحروف الأصلية	أفعال ثلاثية مزيدة	الحروف الأصلية
.....
.....
.....
.....

2 **2** أعيد كتابة الجملة مسترشدا بالضمير المتصل بالناسخ الحرفي :

ألم تفهم أنني قد صفحت عنك حين مددت إليك يدي مسامحا؟

- أنه
- أنها
- أنهما
- أننا

3,5 **3** أكمل الحوار بالفعل المناسب مما يلي في صيغة الماضي :

ظن - شم - جد - دس - هم - فر

قال قُطِيبٌ لأخته :

القُطِيبُ : - رائحة السمك فهل مثلي هذه الرائحة الشهية؟

القُطِيبَةُ : - وهل أنني مصابةٌ بالزكام؟

- لو في البحث عنه لعرفنا أين ته صاحبة البيت.

- لا يا أخي صاحبة البيت قاسيةٌ لقد بضربي بالأمس لولا أنني بعيدا عنها.

4

أسند الأفعال إلى الضمائر التي بين قوسين :

2

(أنا) حين أمر بالحدائق أشم رائحة الزهور لكنني لا أمدُّ يدي إليها ولا أقصُّ سوقها أو أجتثها
من منبتها.

(أنت)

(أنتم)

(أنتم)

(نحن)

5

أ - أعوض القط بالقطعة وأعيد كتابة ما يأتي :

3

يُخرج القط الكرة وينطو وراءها ثم ينقض عليها.

ب - أعوض النحلة بالنحلتين وأعيد كتابة ما يأتي :

تشم النحلة الزهور وتمتص رحيقها.

ج - أجعل الأب يخاطب جميع أفراد عائلته :

الآن سأشدد حزام الأمان.

6

أكون بالمعاني الآتية جملاً فعلية في صيغة الماضي أسندها إلى الضمائر المعينة بين قوسين :

2,5

صبُّ الزبالة في القمامة (أنتم)

حبُّ الوطن والاعتزاز به (نحن)

حشُّ الراعي الحشيش للبقرة (هي)

احتلال سميرة المرتبة الأولى في الفصل (أنت)

الاستعداد للإقلاع بالطائرة (أنتم)

7

أستعين بالمعاني الواردة على اليمين لأكون نصاً جاعلاً المفردات المسطرة أفعالاً في صيغة المضارع المرفوع :

2,5

- عدم الانفكاك عن الجِدِّ والكَدِّ
في دروسك كامل السنة الدراسية

- حلول وقت الامتحان

- استعدادك له كامل الاستعداد

- النجاح الباهر

- سرور العائلة بالنجاح

- إعداد احتفال رائع

العدد	المورد: إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أحرر نصاً يتضمن مقطعا يقوم على التفسير: الرسالة والمقال	08	السابعة	04 01	أفريل 04 ماي 05

1 النص:

صفاقتس في.....

صديقتي العزيزة

أهدي إليك أعطر تحية وأزكى سلام

أما بعد فإنني أبعث لك هذه الرسالة لأجيبك عن أسئلتك حول مدينة "رقادة"

مدينة رقادة وهي من القيروان على أربعة أميال ودورها أربعة وعشرون ألف ذراع وأربعون ذراعا وأكثرها بساتين وليس بإفريقيا أعدل هواء ولا أرق نسима ولا أرطب تربة من مدينة رقادة... والذي

بنى مدينة رقادة واتخذها دارا ووطنا ابراهيم بن أحمد الأغلبى وانتقل إليها من مدينة القصر

القديم وبنى فيها قصورا عجيبة وجامعها وعمرت بالأسواق والحمامات والفنادق. ولم تزل بعد

ذلك دار ملك لبني الأغلب إلى أن هرب منها زيادة الله بن أبي عبدالله الشبعي. وسكنها عبيد الله

إلى أن انتقل إلى المهديّة سنة... هـ. وتعتبر مدينة رقادة قبلة عدد كبير من السياح يقدون إليها

ليطلعوا على حياة أمراء الأغلبة. هاأنا قد حدثتك عن مدينة تاريخية ببلادي فهل لك يا صديقتي

أن تحدثيني عن قلعة بعلبك ومعبد باخوس في بلادك؟

أرجو أن تكوني متمتعة بصحة جيدة وأتمنى لك قضاء عطلة سعيدة والسلام.

صديقتك...

الإمضاء.

4 أ - أقرأ نص الرسالة ثم أجعل كل مكون من مكوناتها داخل إطار.

4 ب - أرسم تصميمًا للرسالة السابقة معتمدا الأطر التي سطرته.

12 2 أكتب رسالة إلى صديق لي أمده بمعلومات عن اللباس القرطاجي ومدى علاقته بلباسنا التقليدي

الحاضر.

العدد	المورد : قراءة	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أُتِينُ خِصَائِصَ النَّصِّ التَّفْسِيرِيِّ	09	السَّابِعَةُ	01 02	ماي 05

النص:

تُونِسُ

تُونِسُ حَازَتْ جَمَالاً
أودع الخ لاق فيها
سربها شرةً وغرباً
لترى من كل ما قد
وترى فيها سهولاً
وترى البحر على الحد
شجر الزيتون بيدي
وطوال النخل سامت
وجرى مجردة من
فبدا الخير وفيراً
وبها زغوان قد
أخصبت فيها المراعي
لا ترى الأنغام في
صور حسناء مما

وبهَاءٍ وَجَلَالاً
كُلُّ مَا عَزَّ مَنْالاً
وَجَنُوباً وَشَمَالاً
أَبْدَعَ اللهُ مَثَالاً
وترى فيها الجبالاً
دين قد حاذى الرمالاً
في بواديها الظلالاً
في تعاليها القلالاً
غربها ينحو الشمالاً
أينما مروججالاً
فجرت الماء الزلالاً
وبها العشب استطالاً
أنحائها تشكو الهزالاً
صور الله تعالى

بلحسن بن شعبان

العدد

أخالط النص:

1 بم يتغنى الشاعر في القصيدة؟

2 علام يدل ترنمه بيهاء تونس؟

3 عاين الشاعر اخضراراً على سطح أرض تونس. في أية جهة من البلاد التونسية؟

2 4 رأي الشاعر في تونس مياها جارية. أين ذلك؟

2 5 أذكر سببين جعلوا تونس تحوز البهاء والجمال:

2 6 أ - أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

أودع الخلاق فيها كل ما عز منالاً ←

أينما مرّ وجالاً. ←

1 ب - أبحث في المعجم عن معنى "سامت" بالرجوع إلى سما.

2 7 لمن يتوجه الشاعر بقصيدته؟ أعلل إجابتني:

2 8 ماذا كان شعور الشاعر وهو يصف تونس؟

أحاكي النص:

1 9 أ - أسجل العناصر الطبيعية المذكورة في القصيدة وأوصافها:

2 ب - أحاكي النص في وصف عناصر الطبيعة التي تميز بلدا آخر زرتة أو شاهدته في بعض الفضائيات:

أتجاوز النص:

3 10 ماهي الخدمة التي يجب عليك أنت كتلميذ أن تقدمها إلى تونس؟

أتصرف في الجملة بتمييز بعض الوظائف
- القرائن الدالة على الفاعل
- القرائن الدالة على المفعول به

10

السابعة

01

02

ماي
05

1,5

1 - أقرأ النص وأفصل بين جملة بالعلامة # .

النص:

حَازَتْ تُونِسُ جَمَالًا وَبِهَاءً وَجَلَالًا وَأَوْدَعَ الْخَلَاقُ فِيهَا كُلَّ مَا عَزَّ مِنْهَا وَجَرَى مَجْرَدَةٌ مِنْ غَرْبِهَا
يَنْحُو الشَّمَالًا وَيُشَاهِدُ الْمُتَجَوِّلُ فِيهَا سُهُولًا وَجِبَالًا.

2

ب - أضع عناصر كل جملة في محلاتها من الجدول :

المتمم	المفعول به	الفاعل	الفعل

2,25

2 أضع سطرا تحت الفاعل وسطرين تحت المفعول به

طَرَقَ بَابَنَا ذَاتَ يَوْمٍ سَائِلٌ قَدْ جَمَدَ عُرُوقَهُ الْبَرْدُ الْقَارِسُ وَمَزَّقَ أَحْشَاءَهُ الْجُوعُ وَكَسَا جِسْمَهُ ثَوْبٌ
بَالٍ فَقَدِمَتْ لَهُ أُخْتِي شَيْئًا مِنَ الطَّعَامِ.

2,5

3 أكون جملا فعلية مستعينا بالمعاني الآتية وأسطر الفاعل في كل منها :

- تطوع سكان القرية لبناء جامع

- منح البلدية أرضا.

- تبرع أهل الخير بالمال

- إتمام البناء بعد مدة

- توجه الناس إلى الصلاة فيه

3

4 أكون جملاً فعلية جاعلاً كل عبارة من العبارات الآتية فاعلاً :

بائع الفخار - الصديقان - بنات جارنا

.....

.....

.....

1,25

5 أسطرُ الفاعلِ وأشكُلُ آخره :

عندما أشرقت الشمس خرج الراعي إلى المروج يصحبه معاونه ويتبعه كلبه ويتقدمه قطيعه.

3

6 هذه الجمل ينقصها عنصرٌ أسألُ عن العنصر الناقص وأتمم الجمل :

الجملة الناقصة	السؤال	الجواب	الجملة التامة
- يَصْلِحُ المِيكانيكيُّ			
- صَنَعَ النُّجَّارُ			
- يَصْمُمُ المِهْنَدِسُ			

1,5

7 أبين وظيفة الكلمات المكتوبة بخط غليظ :

استأجر دكاناً (.....) قرب منزلنا تاجر أمين (.....)

فتهاقت عليه سكان الحي (.....) يشترون منه البضائع (.....)

حتى نما ربحه (.....) وجمع ثروة طائلة (.....)

2,5

8 أكتب فقرة قصيرة أتحدث فيها عن الحركة داخل محطة القطار وأضمنها جملاً فعلية ثم أسطر

الفاعل بسطر واحد والمفعول به بسطرين :

.....

.....

.....

.....

.....

العدد	المورد: إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أحرر نصاً يتضمن مقطعاً يقوم على التوجيه والإرشاد طريقة استعمال / لعبة / تجربة	11	السابعة	01 02	ماي 04

8

1 الموضوع:

قررت إعداد أكلة شعبية كوجبة غذائية للعائلة
اكتب نصاً أذكر فيه مراحل إعداد هذه الأكلة الشعبية والتوجيهات التي قدمتها لي أمي.
اقرأ نص الموضوع وأكتب طريقة الطبخ في شكل قائمة تحتوي على:

● المقادير:

.....

.....

.....

● طريقة الطبخ

.....

.....

.....

● توجيهات الأم

.....

.....

.....

12

2 اقرأ الموضوع وأكتب نصاً:

الموضوع: اقترح عليكم معلم التربية البدنية القيام بلعبة الشبكة والسّمك.
اكتب نصاً تفسّر فيه قانون اللعبة وتصف أصدقاءك وهم يلعبون.

.....

.....

.....

الشهر	الأسبوع	الوحدة التعليمية	المجموعة	المورد : قراءة	العدد
ماي 05	03 04	الثامنة	12	أتبين خصائص النص التوجيهي	20

النص: الإسعاف

ماذا تفعل إذا صادفك حادث في الطريق؟

يتأكد أن يقوم أول شخص يجد نفسه في مكان الحادث بالإسعافات الأولية للمصاب حتى يمكن إنقاذه من موت محقق أو عجز دائم أو عاهة مستديمة أو تشوه بالغ وقد تكون أنت بمحض الصدفة سائق العربة التي تصل إلى المكان أولاً لتجد نفسك في موقف دقيق وحولك مصاب أو عدد من المصابين الذين يتوقف مصيرهم على حسن تصرفك ومالك من خبرة ودراية بمبادئ الإسعاف الأولي من جهة ومقدرتك على ضبط النفس والمحافظة على الهدوء والسكينة لكي تعرف ما هو الأمر الذي يقتضي أن تبدأ به دون تمهل؟ أي المصابين إصابته أشد خطورة؟ أهل في المصابين من يشكو من الاختناق؟ من حدث له نزيف؟ من أثرت فيه صدمة الحادث؟

ف عند حدوث الاختناق يمكنك أن تحرر مجرى الهواء بأن ترد رأس المصاب إلى الخلف بأقصى حد... وقد يكون ذلك كافياً ليستأنف تنفسه بمنتهى الحرية أو أن تقوم بعملية تنفس الإنقاذ تنفس الفم للفم فتأخذ نفساً عميقاً وتطبق بفمك على فم المصاب وتسد أنفه على رأسه مرتداً إلى الخلف وتزفر بشدة وأعتدال مراقباً صدره وهو ينتفخ ويعلو وتتكرر هذه العملية عشرين مرة في الدقيقة إلى أن يستعيد المصاب تنفسه الذاتي أو تتوافر وسيلة إسعاف أخرى. وفي حالة مقاومة النزيف الدموي يمكنك الاستعانة بأي منديل أو أي قطعة من القماش تقوم مقام الرباط الضاغط. أما مكافحة الصدمة فإنها تتم برفع الساقين إلى الأعلى لحماية المصاب من ضياع الحرارة. ولقد ثبت أن ضبط المسعف لأعصابه ومخاطبته للمصاب بعبارات مشجعة تدخل تحسناً ملحوظاً على حالته النفسية وتعزز ثقته بنفسه بمن يمد له يد العون.

العدد

أخاطب النص:

1

1 ذكر الكتاب في النص شرطين يتوقف عليهما نجاحك في مهمة الإسعاف. ما هما؟

1,5

2 أربط كل حالة بنوع الإصابة:

يخشى على المصاب:

- البكم
- فقدان القدرة على الحركة.
- بتر الساقين
- العمى
- آثار الجروح في الوجه
- من العجز الدائم
- من العاهة المستديمة
- من التشوه البالغ

3 يتعلّق النصّ بذكر طرق علمية في مباشرة الإسعاف أصنفها حسب ورودها بالنصّ:

4 يساهم كلٌّ من المسعف والمصاب في إنجاح عملية الإسعاف. أيبين ذلك من خلال النصّ:

5 أ - أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

قد يكو ذلك كافياً لـ يستأنف تنفّسه. ←

تُعزّزُ ثِقَتَهُ بنفسه بمن يمدُّ له يد العون ←

ب - أبحث في النصّ عن كلمتين لهما نفس المعنى:

6 يقوم المسعف بعمل قبل بداية الإسعاف. ماهو؟ ولماذا؟

7 يقوم المسعف عند حدوث اختناق بأعمال حتى تكون مجهوداته مجدية. أرتبها مثلما وردت في النصّ:

8 توفّر حقيبة إسعاف شرط من شروط نجاح عملية الإسعاف.

أدعم إجابتي بقرينة من النصّ:

أحاكي النصّ:

9 أ - أفسر لماذا مخاطبة المصاب تدخل تحسناً ملحوظاً على حالته:

ب - أحاكي النصّ في تقديم نصائح تبرز أن التواصل مع المريض يشجعه على تجاوز مخاطر مرضه:

أتجاوز النصّ:

10 قدّم الراوي طرقاً لمباشرة عملية الإسعاف. هل تراها كافية لتكون مسعفاً ماهراً؟ أعلّل إجابتي:

العدد	المورد : قواعد لغة	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	انصرف في الجملة بتمييز بعض الوظائف الفرانن الدالة على الحال الفرانن الدالة على المبتدأ والخبر	13	الثامنة	03 04	ماي 05

1,5

1 أقرأ النص وأسطر الحال وأضع صاحب الحال في إطار :

التَّهَمَ الكَلْبُ فَرَّخَ السَّمَكِ بِنَهْمٍ ثُمَّ عَوَى ضَارِبًا رَأْسَهُ بِالْحَرِشِ وَرَكَضَ وَذَنَبَهُ بَيْنَ خَلْفَيْتَيْهِ ثُمَّ عَادَ
المُسْكِينَ وَلُعَابَهُ يَسِيلُ وَهُوَ يَنْخَرُ مَتَأَلِّمًا مِنَ الحَسَكِ ثُمَّ تَمَدَّدَ قَرِينًا هَادِنًا وَرَنَا إِلَيْنَا يَسْتَعِظُ
بِعَيْنَيْهِ شَرِهَتَيْنِ رَغَمَ التَّجْرِبَةِ المَرَّةِ.

3

2 أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ فَعَلِيَّةٍ تَحْتَوِي عَلَى حَالٍ:
كَيْفَ تَغْنَى الشَّاعِرُ بِتُونِسْ؟

كَيْفَ جَرَى وَادِي مَجْرَدَةً؟

كَيْفَ بَرَزَتْ الأَغْنَامُ فِي المَرَاعِي التُّونِسِيَّةِ؟

2,5

3 أَعْمُرِ الفَرَاغَ بِحَالٍ مَنَاسِبٍ:

- أَقْبَلْتُ سَيَّارَةَ الإِسْعَافِ

- عَادَتْ زَيْنَبُ مِنَ الحَقْلِ

- فِي العَسَلِ فَوَائِدُ جَمَّةٌ.

- طَلَبَ التَّوْفِيقُ مِنَ أُمِّهِ أَنْ تَطْبَخَ لَهُ التَّرِيدَ.

- أَنْكَبْتُ نَهْيَ عَلَى الأَصْدَافِ عَنِ الأَصْدَافِ النَّادِرَةِ.

2

1,5

4 أ - شَاهَدْتُ مَبَارَاةَ تَحَدُّثٍ عَنِ أَحْوَالِ رِفَاقِكَ قَبْلَ المَبَارَاةِ وَبَعْدَهَا.

ب - أُسْطَرُّ كُلَّ حَالٍ وَرَدَتْ مَفْرَدَةً أَوْ مَرْكَبًا.

5 أ - أقرأ النصّ وأفصل بين جملة بالعلامة (#)

... للتونسي إمامٌ كبيرٌ بما يحدث في البلاد العربية. فهو يتتبع الحوادث باهتمامٍ ويعلق عليها...
والتونسي شغوفٌ بالموسيقى. وفي تونس نهضةٌ علميةٌ وأدبيةٌ تتمشى وروح العصر وأحاديثُ
المجالس والمقاهي تدلُّ على تمسك التونسيين بحبهم لوطنهم وهم فخورون ببلادهم وتاريخها
المجيد.

ب - أسطر كل جملة إسمية وردت في النصّ وأفصل بين عنصريها بخطّ مائل (/)

ج - اضع كل عنصر من عنصري الجمل التي سطرته في الإطار المناسب من الجدول:

المبتدأ	الخبر
.....
.....
.....

6 أ - أقرأ النصّ وأشكله كاملاً:

السُّنابلُ مفروشة على البيدر في انتظار النُّورج والحراث قد افترش بعضها وراح يدغدغ بأنامله
ما جاوره منها. فإذا هي تعيد على مسمعه قصصاً عجيبة وبعد الانتظار يطالع الصُّباح وينتشر
الضياء وإذا الشمس وهجها محرق يضيء.
ب - أحدد وظيفة كل عبارة مسطرة بالنصّ:

.....

.....

.....

7 أكتب نصاً حول حركة المرور بمدينة تونس أضمنه جملاً إسمية مستعينا بالأفكار التالية :

.....	كبر مدينة تونس
.....	نشاط الحركة فيها
.....	اختلاف الأشكال في السيارات
.....	مرور السيارات بسرعة
.....	الحافلات وبطونها
.....	ترك الحافلات سيولا من الدخان
.....	الناس وتأففهم
.....	المارة وإسراعهم
.....	اختلاف غاياتهم

العدد	المورد : إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أحرر نصاً يتضمن مقطعاً يقوم على التوجيه والإرشاد	14	الثامنة	03 04	ماي 05

اقرأ الموضوع وأنتج نصاً :

الموضوع: كنت تلعب بدرانجك في الشارع وكنت تحاول جلب انتباه أترابك من الجيران ببعض الألعاب البهلوانية فاستوقفتك أمك ناصحة.

أكتب نصاً تروي فيه ما حدث ذاكرا نصائح الأم ووصفا حالتك أثناء ذلك.

النص

الشهر	الأسبوع	الوحدة التعليمية	المجموعة	المورد : قراءة	العدد
جوان	01	اختبار	15	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	20
06	02			الثلاثي الثالث	

النص : العَلَقَة

سَعَلَ شَابٌ سَعَالًا حَادًا وَنَفَثَ دُمًا فَأَنْتَابَهُ هَلَعٌ شَدِيدٌ وَخَافَ أَنْ يَكُونَ الْمَوْتُ مَالَهُ وَكَانَ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ طَبِيبٌ طَبَّقَتْ شَهْرَتُهُ الْآفَاقَ وَرَدَّدَتْ الْأَلْسُنُ أَخْبَارَهُ وَكَانَ صَاحِبَ كُتُبٍ نَفِيسَةٍ فِي الطَّبِّ وَكَانَ مَشْهُورًا بِالْبِرَاعَةِ فِي ذَلِكَ الْعِلْمِ فَاسْرَعَ الشَّابُّ إِلَيْهِ يَلْتَمِسُ الْعِلَاجَ. سَأَلَهُ عَنْ حَالِهِ مِنْذُ أَلَمَّتِ الْعَلَقَةُ بِهِ وَأَصْغَى إِلَيْهِ جِدًّا فَاسْتَخْلَصَ أَنَّهُ لَا يُعَانِي مِنْ سَلٍّ وَلَا مِنْ قُرْحَةٍ وَفَكَرَ طَوِيلًا لَكِنَّهُ لَمْ يَهْتَدِ إِلَى سَبَبِ الْمَرَضِ. أَطْرَقَ الطَّبِيبُ طَوِيلًا ثُمَّ سَأَلَ الشَّابَّ عَنِ الْمِيَاهِ الَّتِي شَرِبَهَا فِي سَفَرِهِ فَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ شَرِبَ مِنْ مُسْتَنْقَعَاتٍ وَصَهَارِيحٍ فَتَدَبَّرَ الْأَمْرَ وَرَجَّحَ أَنَّ عَلَقَةً كَانَتْ فِي الْمَاءِ قَدْ حَصَلَتْ فِي مَعِدَّتِهِ وَأَنَّ ذَلِكَ النَّفْثَ مِنْ فِعْلِهَا وَقَالَ لِلشَّابِّ: << غَدًا أَجِيئُكَ بِعِلَاجِكَ وَلَكِنْ بِشَرْطٍ ! ... يُطِيعُنِي خَدْمُكَ فِيمَا أَمُرُهُمْ بِهِ >> فَوَافَقَ الشَّابُّ عَلَى ذَلِكَ وَهُوَ يَكَادُ يَطِيرُ مِنَ الْفَرَحِ.

وَفِي الْغَدِ جَاءَ الرَّازِي وَمَعَهُ إِنَاءٌ أَنْ مِلْنَا طُحْلُبًا ... أَرَادَهُ أَيَاهُمَا وَقَالَ لَهُ : << اِبْلَعْ جَمِيعَ مَا فِي هَذَيْنِ الْإِنَائَيْنِ >> فَبَلَغَ الشَّابُّ مَقْدَارًا يَسِيرًا ثُمَّ كَفَّ فَطَلَبَ مِنْهُ الرَّازِي أَنْ يُوَاصِلَ فَاُمْتَنَعَ. فَقَالَ الرَّازِي لِلخَدَمِ: << اجْعَلُوهُ عَلَى قَفَاةٍ وَصَبُوا الطُّحْلُبَ فِي حَلْقِهِ >> فَفَعَلُوا وَبَلَغَ الشَّابُّ عَنْ كُرْهِ جَمِيعِ مَا فِي الْإِنَائَيْنِ فَذَرَعَهُ الْقِيءُ فَقَذَفَ مَا فِي جَوْفِهِ فَتَأَمَّلَ الرَّازِي قَذْفَهُ فَإِذَا فِيهِ عَلَقَةٌ فَالْتَفَتَ إِلَى الشَّابِّ وَقَالَ: << لَمَّا وَصَلَ إِلَيْهَا الطُّحْلُبُ دَبَّتْ إِلَيْهِ بِالطَّبْعِ وَتَرَكَّتْ مَوْضِعَهَا فَلَمَّا قَذَفْتَ خَرَجَتْ مَعَهُ >>

العدد	التمارين	المعايير
1	1 لماذا خاف المريض خوفًا شديدًا ؟	مع 2
1	2 ما هي الحيلة التي اعتمدها الطبيب لإخراج العلقه من جوف الشاب :	مع 2
1	3 في النص مقطع وصفي. أستخرجه وأبين جوانب الوصف فيه :	مع 2
1	4 أ - أعوض المفردة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه : كان في ذلك الوقت طبيب طبقت شهرته الآفاق ← ب - أشرح عبارة "زرعه" مستعينا بالسياق الذي جاءت فيه : ج - أبحث في النص عن كلمة تفيد معنى أخرج من فمه.	مع 2

1	5 ما هو سبب مرض هذا الشاب؟ أدعم جوابي بشاهد من النص:	مع 2
1	6 قدم الطبيب معلومات عن سر وجود العلة في القيء. هل تراها كافية؟ اعلل إجابتي:	مع 2
2	7 أثر خروج الدم مع السعال في نفسية الشاب تأثيرا بالغا. أستدل على ذلك بقرينتين.	مع 2
1	8 أحدد السبب الذي جعل الشاب يتجه إلى الرازي دون غيره من الأطباء:	مع 2
1	9 تمكن الطبيب من تفسير حالة مريضه وتشخيص مرضه. أسجل الفائدة الصحية التي قدمها لنا:	مع 2
3	10 أخص المقتطف الذي يتضمن ذكر الأسباب التي جعلت الشاب يُعالج بسرعة.	مع 3
2	11 لو كنت مكان الشاب المتحدث عنه في النص واشتد بك العطش في السفر، هل تشرب من صهريج دون أن تكثر بنظافة الماء. لماذا؟ وماذا كنت تصنع؟	مع 1-4
1	12 هل حصلت لك فائدة بعد قراءة هذا النص؟ اذكرها.	مع 2-4
2	13 اقرأ الفقرة الأخيرة وأبدي رأيي في الطريقة التي عالج بها الرازي مريضه:	مع 3-4

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة	معايير الحد الأدنى							المعايير			
	مع 4			مع 2							
عتبة 3	عتبة 2	عتبة 1	مع 3	مع 2				درجات التملك			
2	1	2	0	0				انعدام التملك			
			1	7	6	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
			2	8				التملك الأدنى			
			3	12	11	10	9	فوق التملك الأدنى			
مع 5											

العدد	المورد : قواعد لغة	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	16	اختبار	01 02	جوان 06

العدد	التمارين	المعايير
-------	----------	----------

1,5 **1** أخبر الشاب أنه شرب من مستنقعات وصهاريج فتدبر الطبيب الأمر ورجح أن علقه كانت في الماء قد حصلت في معدته وأن ذلك النفط من فعلها فقال للشاب : غدا أجيبك بعلاجك ...

أ - أكتب عناصر الجملة في محلاتها وأبين نوع الناسخ ونوع خبره (مفردة / مركب)

الناسخ	اسم الناسخ	نوعه	خبر الناسخ	نوعه
أن علقه في معدته				
أن النفط من فعل العلقه				
كانت العلقه في الماء				

3 **2** ب - أعمر كل فراغ بمفردة أستشفها من النص ثم أشكلها :
إن بارعٌ في تشخيصه للمرض.
ليست الحالة
- أصبح مطمئن البال بعد فحص الطبيب.

1,5 **3** أستخرج من النص الآتي فعلين مضاعفين وفعلًا أجوف وأبحث عن الحروف الأصلية لكل منها.
لَمَّا وَصَلَ إِلَيْهَا الطَّحْلُبُ دَبَّتْ إِلَيْهِ وَأَسْتَعَدَّتْ لِتَرْكِ مَوْضِعِهَا فَلَمَّا قَذَفَتْ خَرَجَتْ مَعَهُ وَمَا خَافَتْ أَنْ يَكُونَ الْمَوْتُ مَأْلَهَا.
الفعل المضاعف الأول حروفه الأصلية (، ،)
الفعل المضاعف الثاني حروفه الأصلية (، ،)
الفعل الأجوف حروفه الأصلية (، ،)

4

4 أقرأ النص الآتي ثم أجعل الحديث عن علقتين :

حَامَتِ الْعَلَقَةُ دَاخِلَ مَعِدَتِهِ وَلَمْ تَذُقْ طَعْمَ الرَّاحَةِ حَتَّى لَصِقَتْ بِفَمِ الْمَعِدَةِ تَمْتَصُّ دَمَهُ وَمَا أُسْتَعِدَّتْ لِمَاءِ الطُّحْلِبِ الَّذِي جَرَفَهَا مَعَهُ.

| | | | |

مع 2 أ

3

5 أحدد بين قوسين وظيفة كل عبارة مسطرة في النص :

جاء الرازي بماء الطحلب فبلع الشَّابَّ مقداراً يسيراً (.....) ثم كَفَّ فطرحة خدمه (.....) وصَبَّوا الطحلب في حلقة (.....) . بلع الشَّابَّ جميع الماء على كره (.....) فذرعه القيء . قذفت معدته ما فيها عندها (.....) تأمل الرازي القذف ثم قال : << وصل إليها الطحلب (.....) فدبت العلقة إليه وتركت موضعها فخرجت >>

| | | | |

مع 1

2

6 أسند إلى ضمير المتكلم في صيغة الماضي ثم في صيغة المضارع المرفوع ما يأتي :

استعدَّ الطَّيِّبُ الرَّازِيَّ لِتَقْدِيمِ مِلْفٍ حَوْلَ حَالَةِ مَرِيضِهِ وَحَثَّ كُلَّ الْعَائِلَةِ عَلَى اجْتِنَابِ الْمَاءِ الْمَلُوثِ .

| | | | |

مع 2 أ

5

7 أكون نصاً أضمنه ثلاث جمل اسمية على الأقل وأغني إحدى جملة الفعلية بحال

مفردة مستعينا بالأفكار الآتية :

مرض أحد أفراد أسرتك .

من هو المريض؟

وصف المريض أثناء المرض .

اصفرار الوجه ، هزاله ، تألمه ،

أنيبه ، ارتفاع درجة حرارته

حيرة الأم واستعمال بعض الأدوية .

| | | | |

مع 2 ب

جدول إسناد الأعداد

معيَار الدقَّة مع 2 ب	معايير الحد الأدنى										المعايير	درجات التملك			
	عينة 1	عينة 2	مع 2 أ					مع 1							
			0					0					انعدام التملك		
2,5	2,5		5	4	3	2	1	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
			6					4					التملك الأدنى		
			9	8	7			6	5,5	5	4,5				فوق التملك الأدنى

العدد	المورد: إنتاج كتابي	المجموعة	الوحدة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	17	اختبار	02 03	ماي 05

اقرأ الموضوع وأنتج نصاً:

الموضوع: جاء يوم الصحة المدرسية لهذه السنة بعنوان "الإسعافات الأولية"
فقدّم لكم المعلم مجموعة من الطرق العلمية في مباشرة الإسعاف حتى تكونوا ماهرين في الإسعاف.
أكتب نصاً أروي فيه ما حدث بالقسم ذكرا نصائح المعلم واصفا حركاته وهو يقوم بتمرير
شروط نجاح كل عملية إسعاف.

النص

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة		معايير الحد الأدنى			المعايير
مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	درجات التعلّم
	عتبة 2	0	0	0	انعدام التعلّم الأدنى
1	2	2	2	1	دون التعلّم الأدنى
	2	4	4	2	التعلّم الأدنى
	5	6	6	3	التعلّم الأقصى

وحدة العلوم

الرياضيات

العلوم

العدد	التدخل الپیداغوجي	المجموعة	الفترة التعلیمیة	الأسبوع	الشهر
20	دعم وعلاج (حساب)	01	تشخیص	01	أفریل 04

- 1 لبناء مصنع اقتنى أبو أمل قطعة أرض مستطيلة الشكل بعدها على التوالي 75 م و 41 م و 8 بلغت المساحة الجمليّة للمصنع 13,780 أرا كما اقتطع الأب جزءاً من الأرض بنى عليه منزلاً مساحته 85 م² خصّصه للحارس وجعل المساحة المتبقية حديقة. أحسب مساحة الأرض التي اشتراها أبو أمل بالآر. أحسب مساحة الحديقة بالآر. أحسب مساحة المصنع المغطاة بالآر إذا كان قيس المساحة غير المغطاة بالآر 6,86.

- 2 نقلت تعاضدية فلاحية منتوجها من الرمان إلى الميناء لتصديره على متن شاحنة كتلتها فارغة 3,8 ط حسب ما بيّنه الجدول التالي:

كتلة الرمان	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	السفرة
المصدرة في الجملة بالطن	.....	10,3	.....	11,52	كتلة الشاحنة مملأ بالطن
.....	7,49	.....	7,05	.....	كتلة الرمان بالطن

أكمل تعميم الجدول.
أرتب تصاعدياً كتل الرمان المنقولة في السفرات الأربع:

- 3 لدعم خزينة النادي تم ترويج وصولات تبرع بقيمة 200 د الوصل الواحد. هذا جدول يبين عدد الوصولات المروجة طيلة أسبوع في إحدى المناطق الصناعية.

عدد 6	عدد 5	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	المؤسسة
.....	18	15	.....	.....	3	عدد الوصولات
4800	.....	.....	2000	1600	.....	المبلغ بالدينار
.....	.....	.....	.....	.....	.....	المبلغ بالمليون دينار

4
2
أكمل تعميم الجدول.
أحسب قيمة الوصولات المروجة بالمليون دينار:

العدد	التدخل البيداغوجي	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	دعم وعلاج (نظام قيس)	02	تشخيص	01	أفريل 04

1 يشتغل موظف بالشركة التونسية للكهرباء والغاز أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس 8 ساعات و 40 دق يومياً مقسمة على فترتين الأولى صباحية مدتها 4 س و 40 دق والثانية مسائية تفصل بينهما استراحة ب 1 س و 30 دق.

الفترة الصباحية	الاستراحة	الفترة المسائية
من 7 س و 50 دق إلى	من إلى	من إلى

أكمل تعمير الجدول

2 بمناسبة عطلة الربيع نظم فوج الكشافة بجهتي أمسية ثقافية انطلقت على الساعة

الثانية والنصف بعد الزوال وفي ما يلي البرنامج الذي وقع تقديمه :

- إنشاد مدته الجمالية 1 س و 35 دق.
 - مسرحية في فصلين مدتها تقل عن مدة الإنشاد ب 40 دق تفصل بينهما راحة ب 7 دق
 - مباريات ثقافية مدتها 45 دق.
- أبحث عن ساعة نهاية الأمسية الثقافية

العدد	الدخول الپداغوجي	المجموعة	الفترة التعلیمیة	الأسبوع	الشهر
20	دعم وعلاج (هندسة)	03	تشخيص	01	أفریل 04

10 **1** أرسم زاوية [و أ ، و ب] قيس فتحتها بالدرجة 80
 أرسم دائرة مركزها "و" وقيس شعاعها بالصم 2 وتقطع [و أ] في "س" و [و ب] في "ص"
 أبني المتوسط العمودي لـ [س ص].
 ماذا يمثل: نصف المستقيم الذي مبدؤه "و" ويمر من منتصف [س ص]

10 **2** أرسم مستقيمين (ك) و (ل) يتقاطعان في نقطة "م"
 أرسم دائرة مركزها "م" وتقطع (ك) في "أ" و "ج" و (ل) في "د" و "ب"
 أبني المتوسطات العمودية لـ [أ ب] ، [ب ج] ، [ج د] و [أ د].
 ماذا لاحظ؟

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أنجز عملية ضرب على عدد عشري في آخر صحيح	04	الخامسة	02	أفريل 04

3

$$17,3 = 10 \times \dots\dots\dots$$

$$7365 = 100 \times \dots\dots\dots$$

$$3540 = \dots\dots\dots \times 3,54$$

1 أكمل الكتابات التالية بما يناسب:

$$9102,5 = \dots\dots\dots \times 91,025$$

$$74 = \dots\dots\dots \times 0,74$$

$$85,1 = 1000 \times \dots\dots\dots$$

3,75

$$\dots\dots\dots = 10 \times 318$$

$$\dots\dots\dots = 100 \times 7,05$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 92$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 41,52$$

$$\dots\dots\dots = 0,001 \times 817$$

$$\dots\dots\dots = 0,1 : 318$$

$$\dots\dots\dots = 100 : 7,05$$

$$\dots\dots\dots = 1000 : 92$$

$$\dots\dots\dots = 10 : 41,52$$

$$\dots\dots\dots = 0,001 : 817$$

2 أكمل العمليات التالية:

$$\dots\dots\dots = 0,1 \times 318$$

$$\dots\dots\dots = 0,01 \times 7,05$$

$$\dots\dots\dots = 0,001 \times 92$$

$$\dots\dots\dots = 0,1 \times 41,52$$

$$\dots\dots\dots = 0,001 \times 817$$

3,25

3 اشترى تاجر 12 كغ من العسل بـ 14,350 د الكغ الواحد وباعها بـ 17,500 د الكغ

أحسب ربحه من بيع كمية العسل:

العمل

الحل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 اشترى جزار خروفا ب 205 د وبعد ذبحه باعه لأربعة حرفاء :

أخذ الأول 4,750 كغ وأخذ الثاني أكثر مما أخذه الأول ب 1,500 كغ وأخذ الثالث 3,500 كغ أما الرابع فقد أخذ ضعف ما أخذه الثالث ودفع 3 ورقات نقدية من فئة 30 د

فأرجع له الجزار 13 د وباع الجزار الجلد والأطراف والرأس والأحشاء ب 11,500 د

أ - أحسب ثمن بيع الكغ الواحد من اللحم بالدينار.

ب - أحسب كتل اللحم التي اشتراها الحرفاء الأربعة معا.

ج - أحسب ربح الجزار بالدينار من بيع الخروف مذبوحا.

العمل

الحل

.....

.....

.....

.....

5 لشراء قطعة أرض مساحتها 695 م² ب 52,500 د المتر المربع الواحد. دفع أبو أماني

المبلغ الذي ادخره واقترض الباقي من أحد أصدقائه على أن يسدده على 15قسما قيمة

القسط الواحد 548,500 د

أ - أحسب ثمن شراء الأرض.

ب - أحسب قيمة المبلغ الذي ادخره أبو أماني.

العمل

الحل

.....

.....

.....

.....

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أنجز عملية ضرب عدد عشري في آخر عشري	05	الخامسة	02	أفريل 04

3

1 أحسب الجداءات التالية:

$$1000 \times 0,1 \times 0,08$$

$$100 \times 0,001 \times 170,08$$

$$1000 \times 0,01 \times 4,5$$

$$10000 \times 0,01 \times 23,6$$

$$9 \times 0,01 \times 76,3$$

$$100 \times 0,1 \times 34,09$$

3

2 أنجز العمليات وفقا للوضع العمودي:

$$8,003 \times 51,3$$

$$2,7 \times 17,135$$

$$1,5 \times 24,8$$

$$29,107 \times 7,05$$

$$5,32 \times 6,017$$

$$4,2 \times 10,25$$

6

3 لفلاح ضيعة مستطيلة الشكل قيس طولها بالمتر 238,2 وقيس عرضها بالمتر 195,7 سيجهها ب 3 صفوف من الأسلاك الشائكة مع ترك مدخل قيس عرضه بالمتر 4,5

أ - أحسب طول الأسلاك الشائكة المستعملة.

ب - تباع الأسلاك الشائكة في لفافات بكل لفّة 50 م ثمن الواحدة بالدينار 42,5 ما يكون عدد اللفافات من بين الإمكانيات التالية؟ أعلل إجابتي :

72

62

52

42

32

ج - أحسب ثمن الأسلاك بالدينار.

4 يتطلب تجليز المتر المربع الواحد 16 قطعة جليز مساحة الواحدة $0,0625 \text{ م}^2$ وثمانها

بالدينار 0,485

قام أحمد بتجليز منزله حسب ما يبيئه الجدول التالي :

الغرفة	شكها	قيس طولها بالمتر	قيس عرضها بالمتر	قيس ضلعها بالمتر	قيس مساحتها بالمتر المربع	عدد قطع الجليز
1	مربعة			4		
2	مستطيلة	5	3,4			
3	مستطيلة	3,2	2,5			
4	مربعة			3		
5	مربعة			5		

أ - أكمل تعمير الجدول .

ب - أحسب ثمن الجليز بالدينار .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أنجز عمليات الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد العشرية	06	الخامسة	03	أفريل 04

1 أحسب :

3	$\dots\dots\dots = 91,74 + 83,09$	$\dots\dots\dots = 2,4 \times 18,3$	$\dots\dots\dots = 178,94 - 509,32$
	$\dots\dots\dots = 3,150 \times 16,05$	$\dots\dots\dots = 3,05 \times 79,04$	$\dots\dots\dots = 19,5 - 77,08$
	$\dots\dots\dots = 93,201 + 145,70$	$\dots\dots\dots = 8,1 \times 214,5$	$\dots\dots\dots = 48,63 - 132,51$

2 أبحث عن الأعداد الناقصة في العبارات العددية التالية :

3	$26,512 = 4 \times \dots\dots\dots + 10,512$	$30 = 2 \times (\dots\dots\dots - 17,52)$
	$35,25 = \dots\dots\dots + 3 \times 7,01$	$30 = 5 \times (3,7 - \dots\dots\dots)$
	$10,09 = 0,1 \times 12,7 + \dots\dots\dots$	$111 = \dots\dots\dots \times (9,300 - 46,3)$

3 صنع يوسف 5 إطارات متماثلة مربعة الشكل قيس ضلعها بالمتر 0,48 . أراد تجهيزها بالبلور فاتفق مع تاجر بلور على أن يبيعه بـ 5,250 د المتر المربع الواحد أحسب ثمن قطع البلور بالدينار.

.....
.....
.....
.....

4 في فصل الشتاء الفارط باع تاجر للتجهيزات المنزلية عددا من آلات التدفئة حسب ما يبينه الجدول التالي :

الطاقة التي تستغل بها آلات التدفئة	العدد	ثمن الشراء بالدينار	ثمن البيع بالدينار	الربح بالدينار	الربح الجملي بالدينار
الكهرباء	50	89,700	.....	24,650	.....
الغاز	10	147,505	185,050	.....	.....
النفط	100	.....	249,795	37,295	.....
				الجملة	.....

أكمل تعبير الجدول :

3,5

5 بعد أن أنهى أحمد بناء منزله اتصل بالشركة التونسية للكهرباء والغاز والشركة التونسية لاستغلال وتوزيع المياه قصد ربط منزله بشبكة التيار الكهربائي. وتزويده بالماء فحصل على الموافقة حسب ما يبينه الجدول التالي:

ما يدفعه في المرة الأولى بالدينار	البقية		
	عدد الأقساط	قيمة القسط الواحد بالدينار	
87,263	18	30,570	الربط بشبكة التيار الكهربائي.
53,906	12	19,085	التزود بالماء الصالح للشرب

أ - أحسب تكاليف الربط بشبكة التيار الكهربائي.

ب - أحسب تكاليف التزود بالماء الصالح للشرب.

ج - أحسب ما سيدفعه أحمد في الجملة.

2,5

2,5

2,5

العدد	التدريب على حل المسائل	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أقارن النتائج بمعطيات الوضعية والعمل المطلوب	07	الخامسة	03	أفريل 04

أَتَدْرِبُ

الوضعية الأولى

بعد إنهاء أشغال بناء منزلنا الجديد أعدنا دراسة في تجهيز الأبواب والنوافذ كما يبينه الجدول أسفله :

الجهاز	العدد	بعد كل جهاز	ثمن المتر المربع بالد	الثمن الجملي بالد
أبواب	12	2,70 م / 0,90	46,500	.....
نوافذ	8	1,60 م / 1,30 م	60	.....
الكلفة الجمليّة بالد				.....

- قال أبي: << لو ندفَع تسبقة بـ 400 د لبقى لنا دفع 24 قسطا مقدار كل واحد 109;435 د >>

10 1 - أكمل تعمير الجدول ثم أثبت من صحة تقديرات أبي بإنجاز عمليات حسابية أخرى..

أقيم مكتسباتي :

الوضعية الثانية :

أرادت أم أن تخط فستانا لابنتها فقامت بالدراسة التالية حسب ما هو مبين بالجدول أسفله :

اللوازم	المقدار	ثمن الوحدة بالـد	الثمن الجملي بالـد
قماش	2,75 م	6,840	.....
بطانة	2,50 م	2,700	.....
سفيفة	3,20 م	0,485	.....
أزرار	12	0,605	.....
ثمن المشتريات بالـد			.....
كلفة الخياطة بالـد			20
كلفة الفستان جاهزا بالـد			.....

قالت الأم لابنتها : << عليك أن تدخري 2,500 دأسبوعياً طيلة 10 أسابيع وأنا سأكمل لك 29,372 د المبلغ المتبقي من كلفة الفستان >> .

10

أكمل تعمير الجدول وأثبت من تقديرات الأم بإنجاز العمليات الحسابية المستوجبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العدد	الدخل البيداغوجي	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم موارد (حساب) 10	08	الخامسة	03	أفريل 04

وضعية التقييم:

الكتلة بالكغ	الثمن بالد
1	2,040
1,25	
1,5	
1,75	
2	
2,25	
2,5	
2,75	
3	
3,25	

وَزَنَ لي تاجر دواجن دجاجة حية وسجل في كراس كتلتها التي تساوي 2,750 كغ، ثم ذبحها وسلخها ونظفها وبعد أن نظر في جدول أسعار طلب مني مبلغا ماليا معيناً معتبرا ثمن التنظيف والذي يقدر بـ 0,600 د

أحصى التاجر في أحد الأيام مبيعاته فوجد أنه باع 24 دجاجة حية كتلتها الجمالية 49,5 كغ.

العدد المسند	التمارين	المعايير
1,25	1 - أعمّر في جدول الأسعار الخانة التي تحدّد للتاجر ثمن الدجاجة التي اشتريتها حية.	مع 2
2,5	2 - أبحث عما دفعته للتاجر مقابل الدجاجة مذبوحة ومنظفة بالد :	مع 1
1,25		مع 2
2,5	3 - أبحث عن مدخول التاجر هذا اليوم بالد :	مع 1
3,75		مع 2

2,5

4 - أبحث بالمي عن ربح هذا التاجر من بيع الدجاج حيا ومن عملي التطبيق

علما وأن ربحه من الدجاج الحي يمثل ثلث ثمن بيعه :

1,25

.....

.....

.....

.....

[]

مع 1

[]

مع 2

2,5

5 - أكمل تعمير جدول الأسعار وأتحقق بطريقة ثانية من صحة النتائج

.....

.....

.....

.....

.....

[]

مع 1-5

2,5

[]

مع 2-5

جدول إسناد الأعداد

معيار الدقة	معيارا الحد الأدنى			المعايير	درجات التملك
	مع 5	مع 2	مع 1		
عتبة 1	عتبة 2	0	0		انعدام التملك
2	3	1,25	2,5	2,5	دون التملك الأدنى
		5	5	5	التملك الأدنى
5		6,25	7,5	7,5	فوق التملك الأدنى

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أقسام عددا عشرياً على عدد صحيح طبيعي	09	الخامسة	04	أفريل 04

3

1 أنجز العمليات التالية وفقاً للوضع العمودي:

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 51 : 10,506 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 17 : 4,046 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 315 : 708,75 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 6 : 6,084 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 24 : 197,184 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 5 : 242,75 \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

3

2 أحسب ذهنياً:

$$10 : 2516,35$$

$$100 : 317,09$$

$$1000 : 4,5$$

$$100 : 509,31$$

$$1000 : 1,07$$

$$10 : 35,2$$

3

3 اشترى أحمد 8 علب ياغورت من نفس النوع. أعطى للتاجر 2 د فأرجع له 0,160 د أحسب ثمن علبة الياغورت بالدينار.

.....

.....

.....

.....

3

4 بمناسبة اليوم الوطني للتضامن جمع عمال مصنع للأحذية مبلغاً مالياً قدره 384,750 د إذا علمت أن مساهمة الرجل العامل هي ضعف مساهمة المرأة العاملة وأن عدد العاملات مساوٍ لعدد الرجال وهو 45. أحسب مساهمة العامل الواحد بالدينار من الجنسين.

.....

.....

.....

.....

.....

5 لفلأح مدجنة بها 7500 دجاجة بيض تستهلك الدجاجة الواحدة يومياً 114 غ من العلف بحساب 17,375 د الكيس الواحد ذو 45 كغ من العلف.
 احسب مدخوله الصافي من بيع كامل منتج البيض في اليوم إذا علمت أن:
 - معدل إنتاج الدجاجة اليومي من البيض 0,80
 - ثمن بيع البيضة الواحدة بالدينار: 0,082
 - مصاريف مختلفة بالدينار: 78,550

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 أفرغ بائع عطر دمجانة بها 3,250 ل من العطر في 26 قارورة وباعها بأكملها بـ 3,500 د الواحدة.
 - أحسب سعة القارورة الواحدة باللتر.
 - أحسب ربح البائع من بيع كامل القوارير إذا علمت أنه اشترى اللتر الواحد بـ 11,500 د و 26 قارورة فارغة بـ 12,250 د.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العدد	المورد : هندسة	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أرسم كلاً من المستطيل والمربع استناداً إلى القطرين ومحاور التناظر	10	الخامسة	04	أفريل 04

4

1 - أرسم زاوية [م أ ، م ب] قيس فتحتها بالدرجة 30

علما وأن $م أ = م ب$

- أعيّن النقطة "ج" على المستقيم (م أ)

بحيث $م أ = م ج$

- أعيّن النقطة "د" على المستقيم (م ب)

بحيث $م ب = م د$

• ما نوع الرباعي أ ب ج د؟

• ماذا تمثل قطعنا المستقيم [أ ج] و [ب د]

بالنسبة إلى أ ب ج د؟

4

2 أرسم دائرة قطرها [أ ج]

أرسم المستقيم (د) الذي يمر من مركز الدائرة ويكون

عمودياً على المستقيم الحامل لـ [أ ج] .

أعيّن النقطتين "ب" و "د" تقاطع المستقيم (د) والدائرة.

ما نوع الرباعي أ ب ج د؟

ماذا تمثل قطعنا المستقيم [أ ج] و [ب د]

بالنسبة إلى الدائرة والرباعي أ ب ج د؟

3

كُتبت إيمان رسالة إلى صديقتها على ورقة زوقتها بإفريز وفقاً للمراحل التالية :

(أ) رسمت مربعاً كل من قيس ضلعه بالصم 2 والمستقيمان (ع) و (هـ) محورا تناظر

فيه يتقاطعان في نقطة "و"

(ب) رسمت داخله مربعاً أ ب ج د قطراه محمولان على التوالي على (ع) و (هـ).

(ج) رسمت داخل المربع أ ب ج د دائرة قطرها [ق ي] حيث "ق" منتصف [ج د]

و "ي" منتصف [أ ب]

أنجز الشكل الذي رسمته إيمان علما وأن نفس الشكل يُعاد في كامل الإفريز.

6

4

تلقت روند زربية مربعة الشكل كهدية من والدها بمناسبة انتقالها إلى منزلها الجديد قيس ضلعها بالم 7,5.

أرسم تصميمًا لهذه الزربية معتبرا كل 1 م في الواقع 1 صم وأسمى أ، ب، ج، د رؤوسه.

أعين على القطرين النقاط التالية: ك، ل، س، ص

بحيث $ب ك = ل ج = س د = ص أ = 1,5$ صم

أرسم دائرتي مراكزهما على التوالي ك، ل، س، ص متقايسة وقيس قطر كل منها بالصم 1.

ما نوع الرباعي ك ل س ص؟

ماذا تمثل [ك س]، [ل ص] بالنسبة إلى الرباعي ك ل س ص؟

أبني المتوسط العمودي لـ [ك ل] الذي يقطع [ك ل] في "ي" و [س ص] في "هـ"

أبني المتوسط العمودي لـ [ل س] الذي يقطع [ل س] في "ن" و [ك ص] في "و"

أصل بين النقاط ي، ن، هـ، و، ما نوع هذا الرباعي؟

وماذا يمثل (ون) و (ي هـ) بالنسبة إلى الرباعي ي ن هـ و؟

6

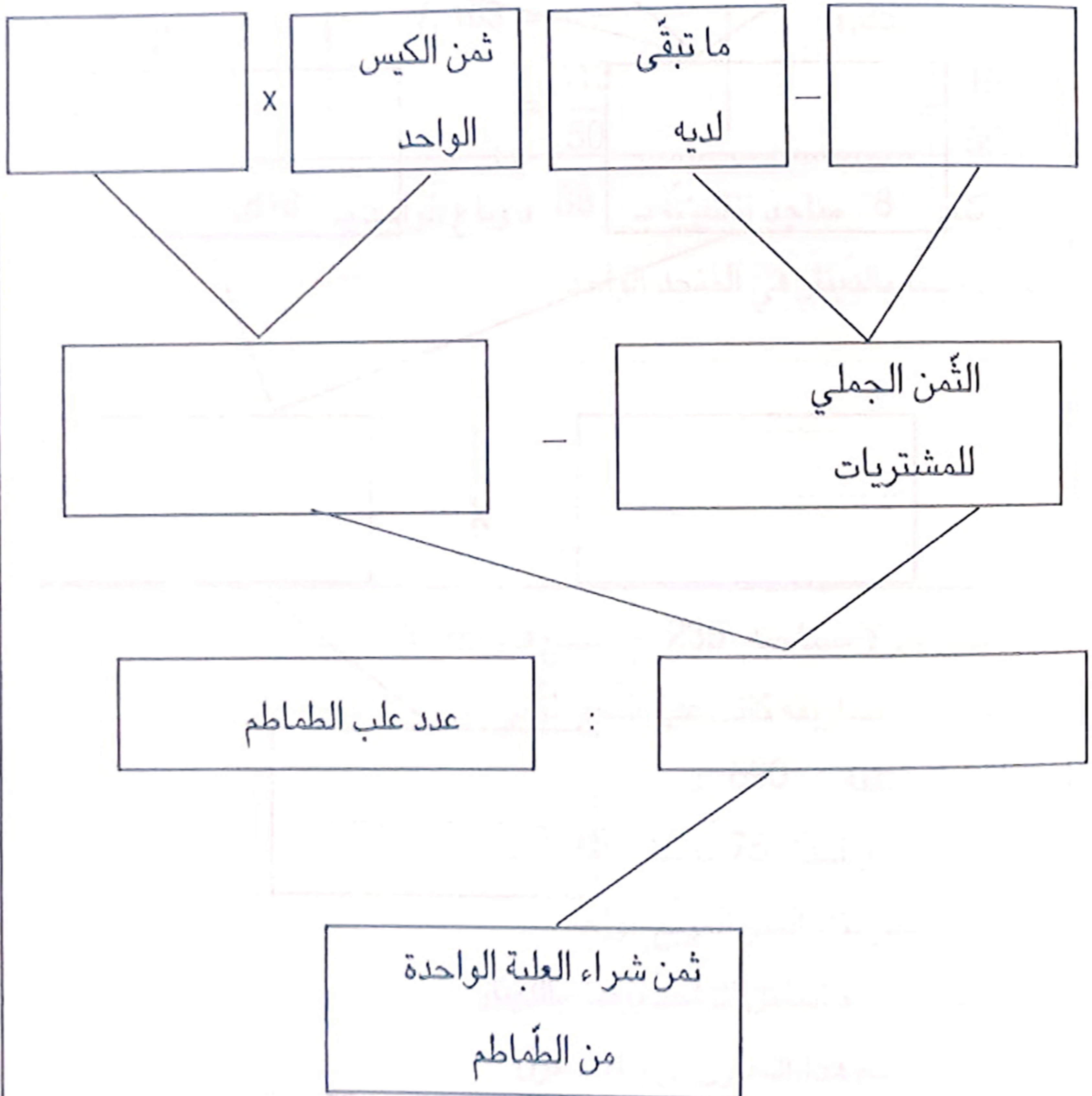
العدد	التدريب على حل المسائل	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أحل مسألة باعتماد الطريقة النكوصية	11	الخامسة	01	ماي 05

وضعية التدريب

ذهب عطار إلى مزود ومعه 300 د. شربى 7 أكياس من السميد ثمن الكيس الواحد 23,500 د و 4 صناديق من معجون الطماطم يحوي الواحد منها 24 علبة. أحسب ثمن شراء العلبة الواحدة من الطماطم علما وأنه أنفق كامل المبلغ الذي أخذه معه.

10

التعليمة 1 : أكمل التخطيط بما يناسب:



التعليمة 2 : أحرر حل المسألة .

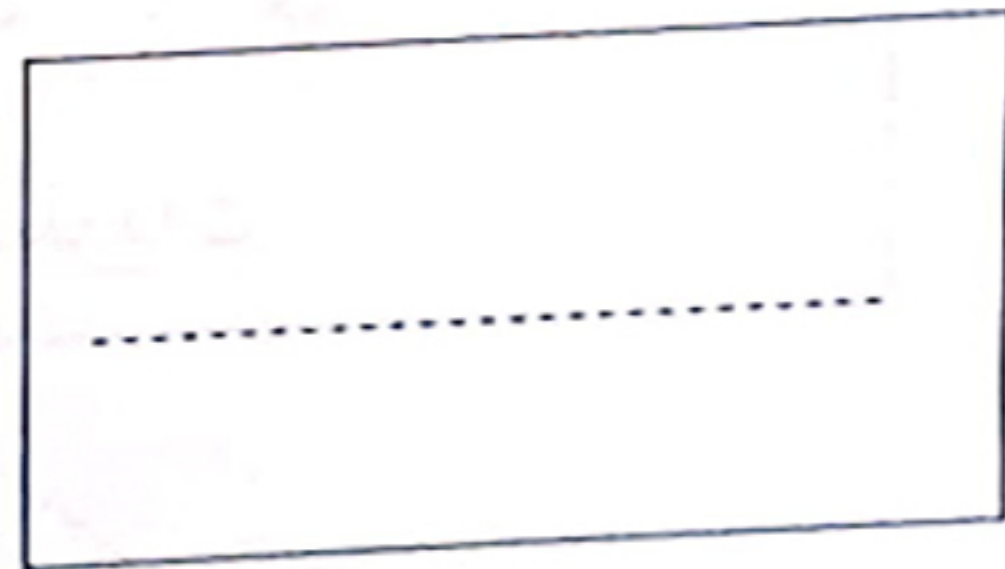
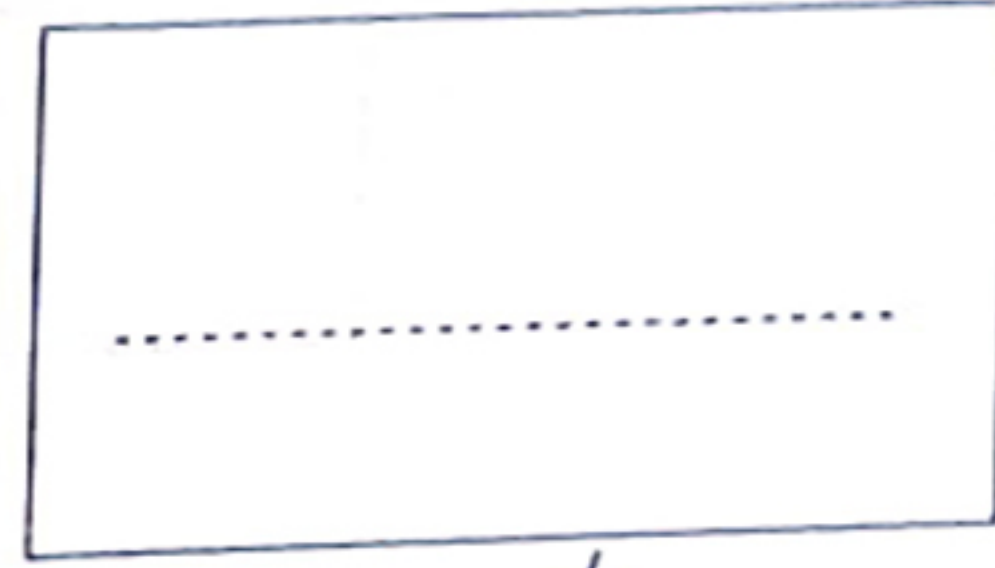
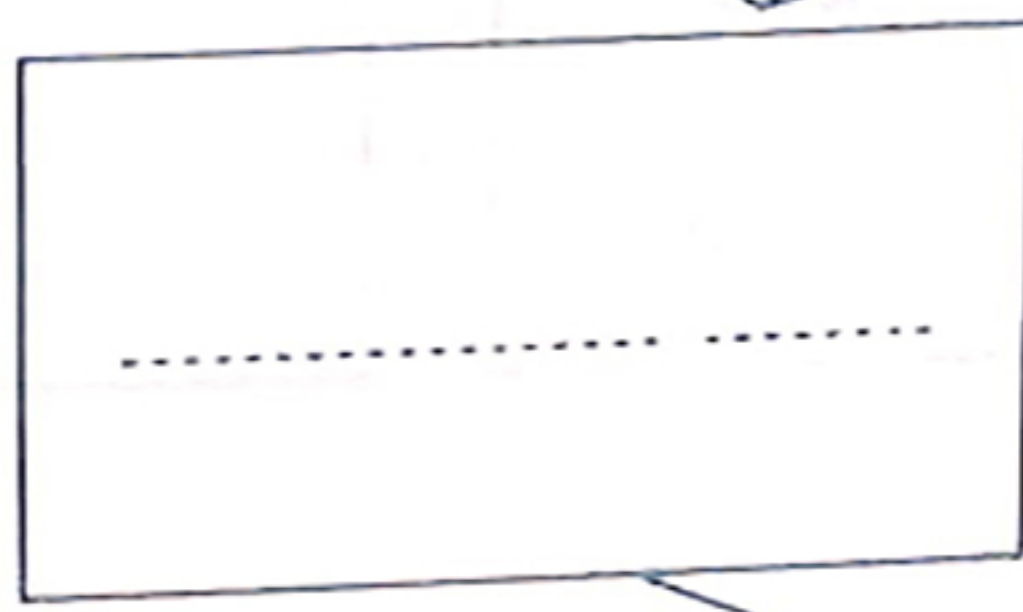
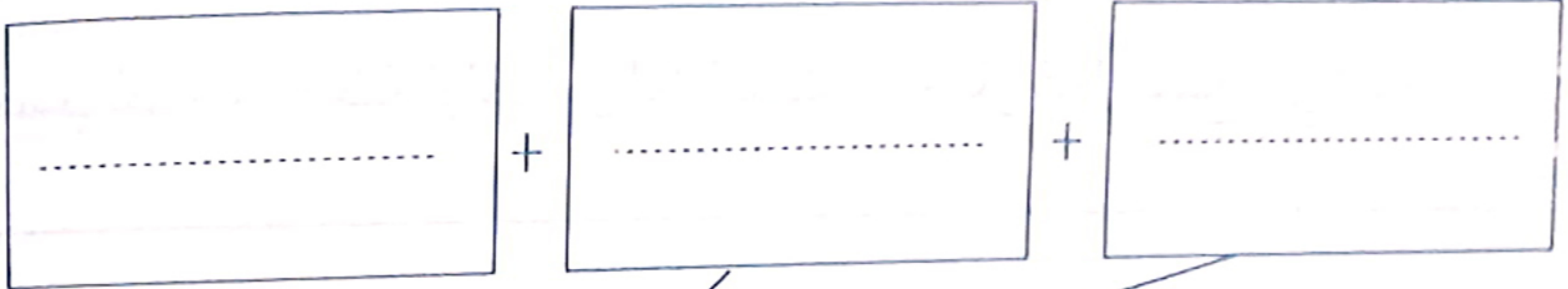
وضعية التقسيم

اقتسم ثلاثة إخوة كمية من العسل فكان نصيب الأول بالكغ 2,750 وكان نصيب الثاني ضعف ما أخذه الأول أما نصيب الثالث فكان ضعف ما أخذه أخواه.

أحسب قيمة المبلغ الذي يدفعه كل واحد إذا كان ثمن كمية العسل الجمليّة 444,4 د

10

التعليمة 1 : أعمّر المخطط



x



التعليمة 2 : أحرر حل المسألة.

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أقسم عددا صحيحا طبيعياً على عدد آخر صحيح طبيعي (يكون الخارج عددا عشرياً)	12	الخامسة	02	ماي 05

2,25

1 أجسب ذهنياً :

..... = 1000 : 4	..... = 100 : 3	..... = 10 : 8
..... = 1000 : 3	..... = 100 : 54	..... = 10 : 29
..... = 1000 : 1219	..... = 100 : 1540	..... = 10 : 409

2,25

2 أحوّل الأعداد الكسرية إلى أعداد عشرية والعكس :

0,64 =	$\frac{13}{100}$ =	$\frac{4}{5}$ =
$\frac{1}{2}$ =	7,103 =	1,25 =
0,20 =	$\frac{113}{50}$ =	$\frac{15}{60}$ =

3

3 شري كتبي 8 مناجد انقليزية ب 38 د وبيع الواحد ب 5,818 د

أحسب ربحه بالدينار في المنجد الواحد.

.....

.....

.....

.....

2,5

2,5

2,5

4 بنى مقاول منزلاً مساحته 235 م² بمبلغ قدره 8178 د

إذا علمت أن مصاريفه كانت على النحو التالي :

مصاريف مختلفة : 890 د

أجرة 6 عمال لمدة 75 يوماً : 3375 د

أ - أحسب ثمن بناء المتر المربع الواحد.

ب - أحسب أجرة العامل الواحد يومياً بالدينار.

ج - أحسب ربح هذا المقاول من بناء المنزل.

.....

.....

.....

.....

5 اقسّم 3 إخوة و 4 أخوات إرث والدهم المقدّر بـ 8925 د فكان مناب الأخ ضعف مناب الأخت.

2,5

أحسب نصيب كل أخت إذا علمت أن نصيب الأخ 1785 د.

2,5

أحد هؤلاء الإخوة دفع منابه كتسبقة لشراء ثلاجة وتلفاز بـ 2380 د والباقي على 8 أقساط أحسب قيمة القسط الواحد بالدينار.

العدد	المورد : حساب	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أنجز عملية قسمة قاسمها عدد عشري	13	الخامسة	02	ماي 05

1 أنجز العمليات التالية ذهنياً :

2,25

5 : 50,5	2 : 84,8	0,2 : 84,8
9 : 8,1	100 : 45	0,01 : 45,3
4 : 4,40	10 : 69,09	0,1 : 69,09

2 لفلاح ضيعة زيتون الأولى في جهة الشمال التونسي والثانية بجهة صفاقس . هذا جدول تفصيلي لعدد أشجار الزيتون وإنتاج كل ضيعة :

موقع الضيعة	عدد الأشجار	إنتاج الشجرة الواحدة بالكغ	الإنتاج الجملي بالكغ	الإنتاج الجملي بالطن
جهة الشمال	314	.....	30395,2	.....
جهة صفاقس	215	.....	.....	39,259

2
2

أ - أتمم تعمير الجدول .

ب - أحسب إنتاج هذا الفلاح من الضيعتين

.....
.....

3 بينما كان والد أمل يقود سيارته أضاعت له علامة تعلمه أن عليه التزود بالوقود فتوقف عند أول محطة وملاً خزان السيارة بالصنف المطلوب فدفع 27,805 د بحساب 0,830 د اللتر الواحد .

2,25

أحسب عدد اللترات من الوقود .

.....
.....
.....
.....

4 تريد جارتنا تجهيز منزلها بالستائر وبعد جولات عبر أروقة مغازات بيع الأقمشة استقر

رأيها على نوع أعجبها فاشترت منه 18,5 م ودفعت 444 د

2

- أحسب ثمن شراء المتر الواحد من هذا القماش.

2

- أبحث عن عدد الستائر التي يمكن لجارتنا صنعها إذا علمت أن قيس طول القماش

اللازم للستار الواحد بالمتر 3,7

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 لبناء مسكن جديد ادخر هيثم مبلغا ماليا قدره 18750 د واقترض مبلغا آخر من بنك

الإسكان تعهد بتسديده على أقساط شهرية متساوية طيلة 15 سنة.

2,5

أ - أحسب قيمة القسط الواحد إذا علمت أن المبلغ الجملي الذي سيسدده هيثم إلى بنك

الإسكان 62236,8 د

2,5

ب - أحسب قيمة الفائض الشهري إذا علمت أن المبلغ الذي اقترضه هيثم من بنك

الإسكان 51931,8 د

2,5

ج - أحسب كلفة المسكن الجديد لهيثم.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

العدد	الدخل البيداغوجي	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم كفاية (5)	14	الخامسة	02	ماي 05

وضعية التقييم:

يملك باعث عقاري عمارة بها 4 طوابق بكل طابق 6 شقق. تم تسويق جميع الشقق بمبلغ جملي قدره بالدينار 65016 سنوياً.

العدد المسند	التمارين	المعايير
2	التعليمة 1 : أحسب معدل ثمن كراء الشقة الواحدة في الشهر.	مع 1
1,5		مع 2
2	يشغل صاحب العمارة حارساً يتقاضى 208,650 د في الشهر ويخصص $\frac{1}{20}$ من مبلغ الكراء السنوي للصيانة ويدفع للبلدية $\frac{1}{40}$ قيمة الكراء كأداء على القيمة الكرائية.	مع 1
1,5	التعليمة 2 : أحسب المبلغ المخصص للصيانة والحراسة سنوياً.	مع 2

2

التعليمة 3 : أحسب الدُخْل الصَّافِي للباعث العقاري من هذه العمارة

1 مع

1,5

2 مع

.....

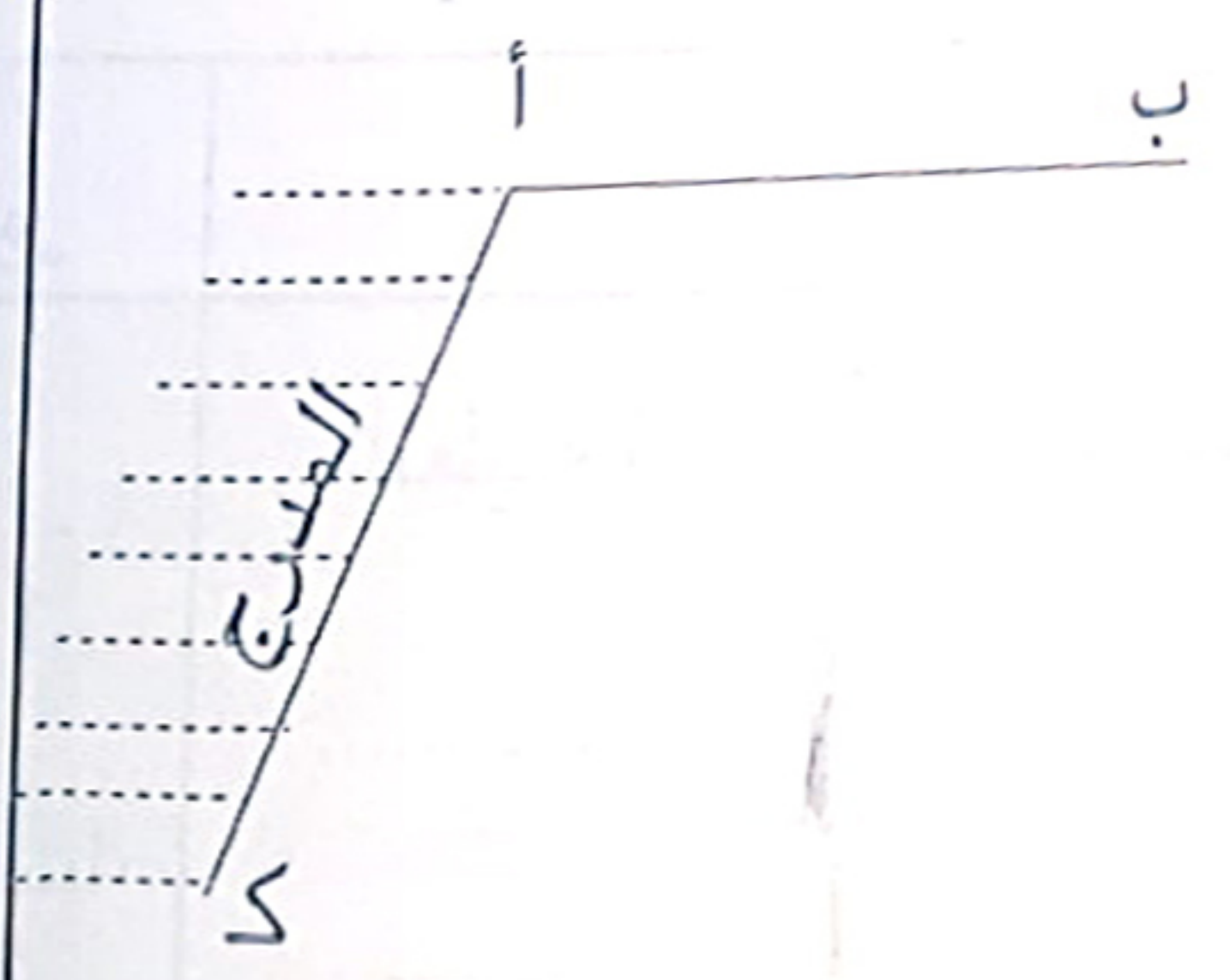
.....

.....

.....

في مدخل العمارة تنتصب غرفة الحارس على اليمين محاذية لأسفل المدرج

1,5



التعليمة 4 : أكمل رسم تصميم
غرفة الحارس (أرضيتها مربعة
الشكل أ ب ج د) معتبرا [أ ب]
أحد أضلاعها.

4 مع

3

التعليمة 5 : أكمل تصميم أسفل المدرج المثلث الشكل أ د ك
ما نوع أ د ك؟

4 مع

2,5

التعليمة 1-6 : ألون الارتفاع المرسوم في المثلث أ د ك

1-5 مع

2,5

التعليمة 2-6 : أكمل رسم الارتفاع الناقص في هذا المثلث

2-5 مع

جدول إسناد الأعداد

معيَار الدقَّة	معيَارا الحد الأدنى			المعايير	درجات التملك	
	4 مع	2 مع				1 مع
5 مع	0	0		0	انعدام التملك	
عتبة 3	0	0		0	دون التملك الأدنى	
عتبة 2	1,5	2,25	1,5	0,75	2	التملك الأدنى
عتبة 1	2	3	3	3	4	فوق التملك الأدنى
5	4,5	4,5	3,75	6		

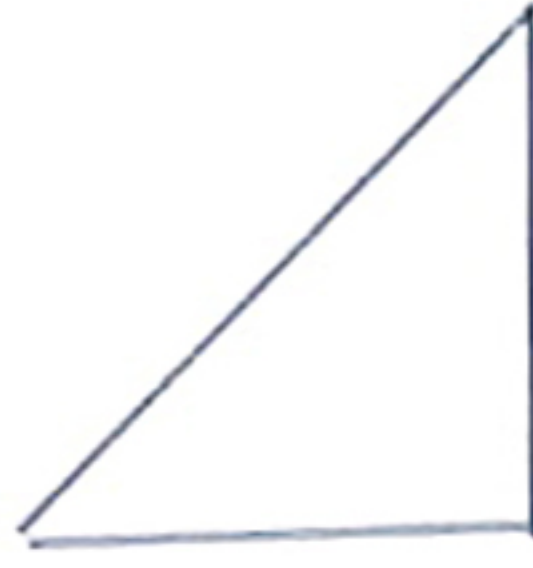
العدد	المورد : هندسة	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أتعرف المثلثات بأنواعها وأرسمها	15	الخامسة	03	ماي 05

1 أ - أربط كل مثلث بنوعه :

2



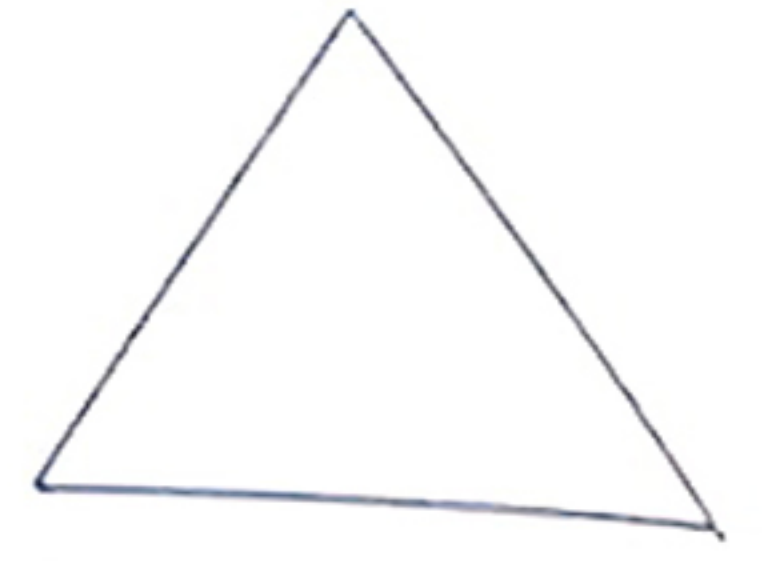
عام



قائم



متقايس الأضلاع



متقايس الضلعين

3

ب - أقيس زوايا كل مثلث ثم أحسب مجموعها

مجموع أقيسة زوايا

→ المثلث المتقايس الضلعين بالدرجة :
→ المثلث المتقايس الأضلاع بالدرجة :
→ المثلث القائم بالدرجة :
→ المثلث العام بالدرجة :

2

ج - ماذا أستنتج ؟

4

2 أبني دائرة مركزها "و" وقطرها [أ ج]

أبني المتوسط العمودي لـ [أ ج] الذي يقطع الدائرة في "ب" و "د"

ما نوع الرباعي أ ب ج د؟

ما نوع المثلثات أ ب و / أ د و / ب ج و / ج و د؟

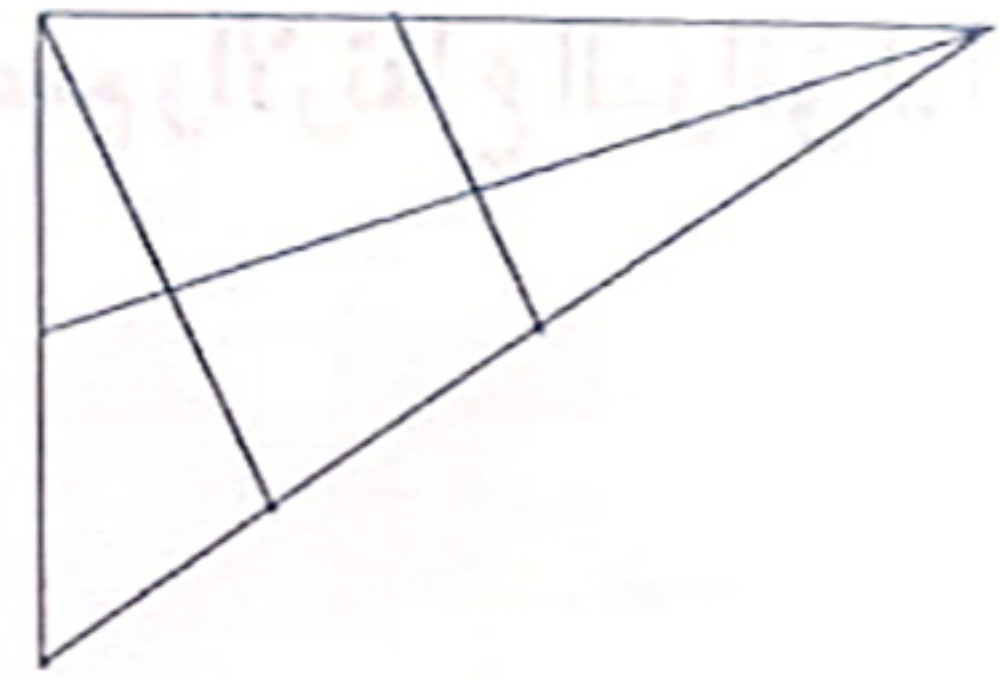
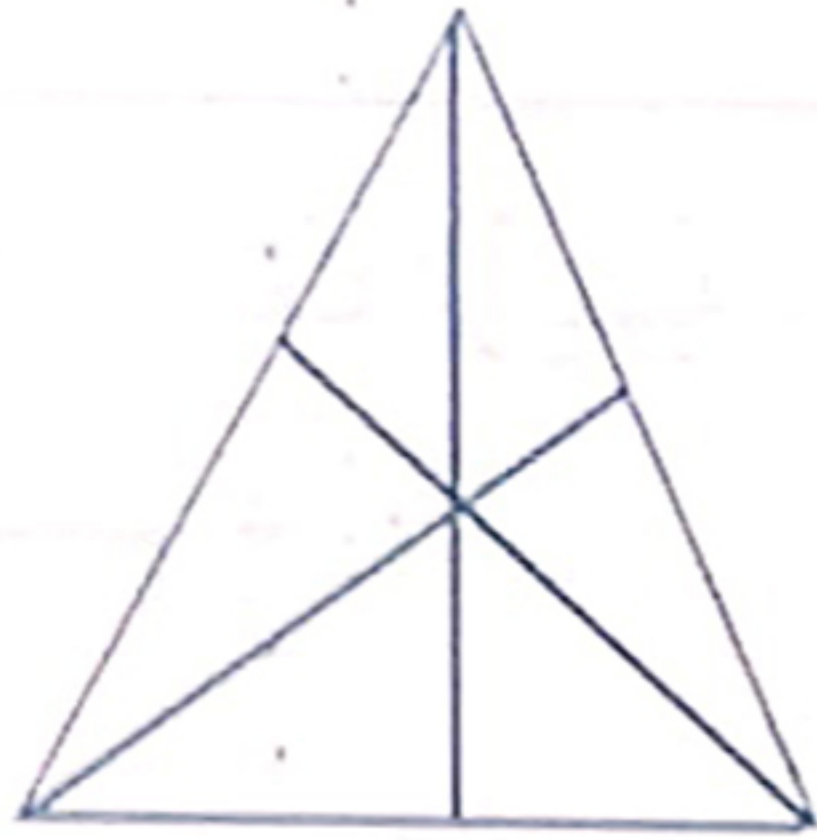
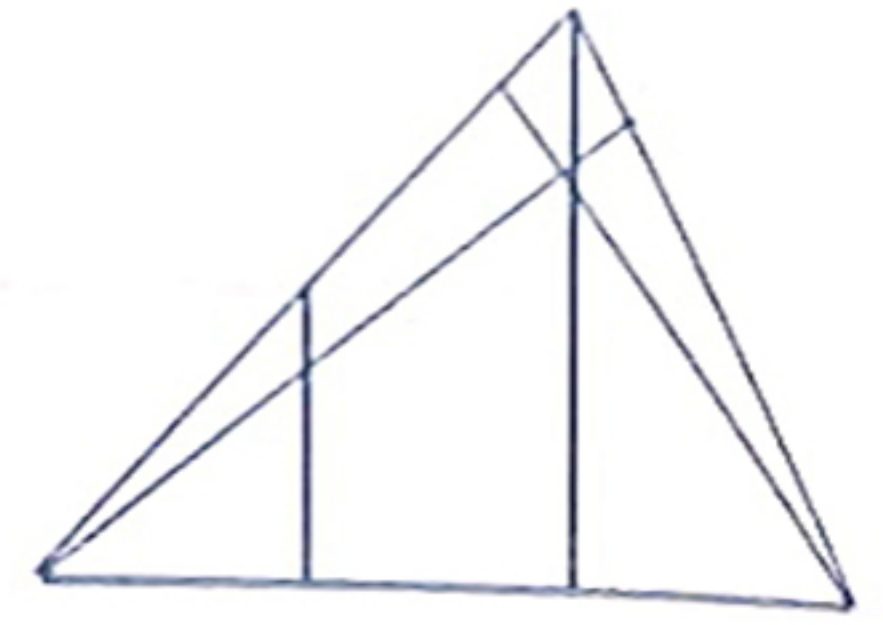
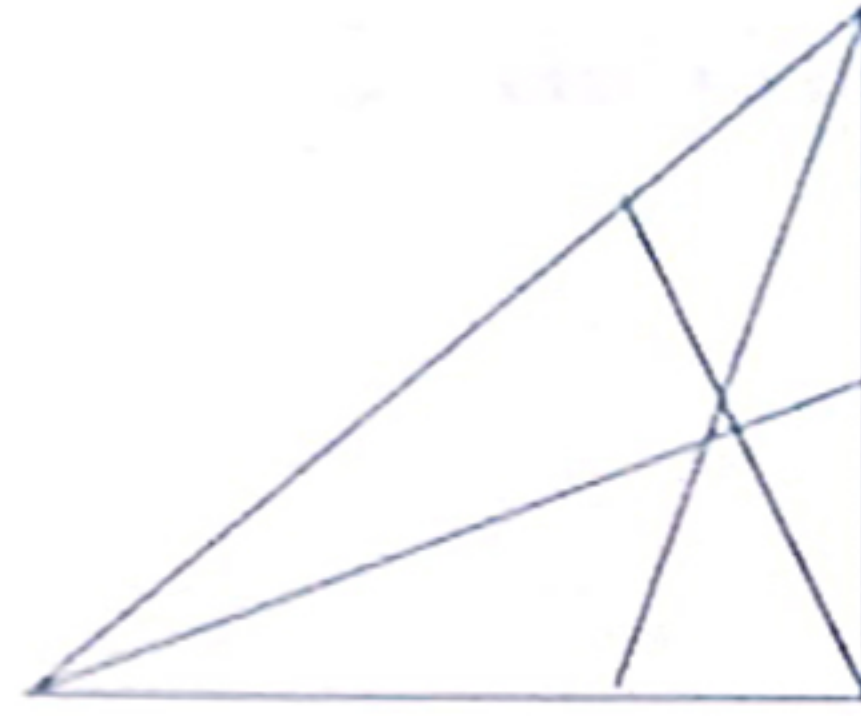
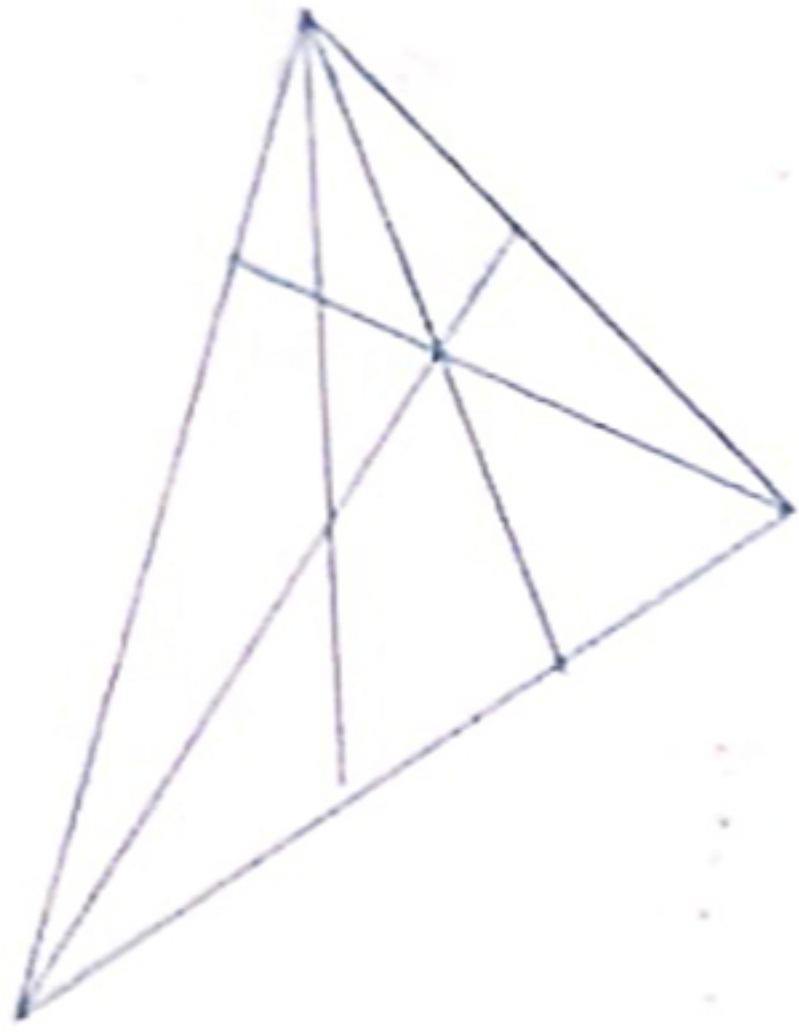
3 أرسم قطعة مستقيم [أ ب] قيس طولها بالصم 4 .
 أبني زاوية [أ ب ، أ ج] حيث $\hat{ب أ ج} = 60$ بالدرجة
 أبني زاوية [ب أ ، ب ج] حيث $\hat{ب أ ج} = 30$ بالدرجة
 ما نوع المثلث أ ب ج؟

4 أرسم مستقيمين (ع) و (ل) يتقاطعان في "م" ويكونان زاوية [م أ ، م ب] حيث $\hat{م ب} = 120$ بالدرجة ، $م أ = م ب = 3$ صم
 "أ" تنتمي إلى (ع) و "ب" تنتمي إلى (ل)
 أتم رسم المستطيل أ ب ج د حيث "م" مركز تناظره
 ما نوع المثلث م أ ب؟
 أسمى مثلثا آخر مقايسا لـ م أ ب

العدد	المورد : هندسة	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أتعرف ارتفاعات المثلث وأرسمها	16	الخامسة	03	ماي 05

2,5

1 ألون في المثلثات التالية ارتفاعاتها :



3,5

2 أرسم قطعة مستقيم [ب ج]

أبني موسطها العمودي الذي يقطعها في "ن"

- أعيّن على الموسط العمودي نقطة "أ" بحيث $ن أ = ب ج$

أرسم المستقيم العمودي على [ب ج] والذي يمر من "أ" ويقطع [ب ج] في "ك"

أرسم المستقيم العمودي على [أ ب] والذي يمر من "ج" ويقطع [أ ب] في "و"

أرسم المستقيم العمودي على [أ ج] والذي يمر من "ب" ويقطع [أ ج] في "ع"

ما نوع المثلث أ ب ج ؟

ماذا تمثل قطع المستقيمت [ك أ] و [و ج] و [ع ب] بالنسبة إلى المثلث أ ب ج ؟

5

- 3
- أ - أبني مثلثاً أ ب ج متقايس الأضلاع.
 أبني المتوسطات العمودية لأضلاعه.
 ب - أبني مثلثاً كل م متقايس الأضلاع.
 أبني ارتفاعاته.
 ج - ماذا لاحظ؟

4

- 4
- أبني المثلث أ ب ج قمته الرئيسية "أ" حيث ب ج = 5 صم والارتفاع الموافق لـ [ب ج] قيس طوله بالصم. 4

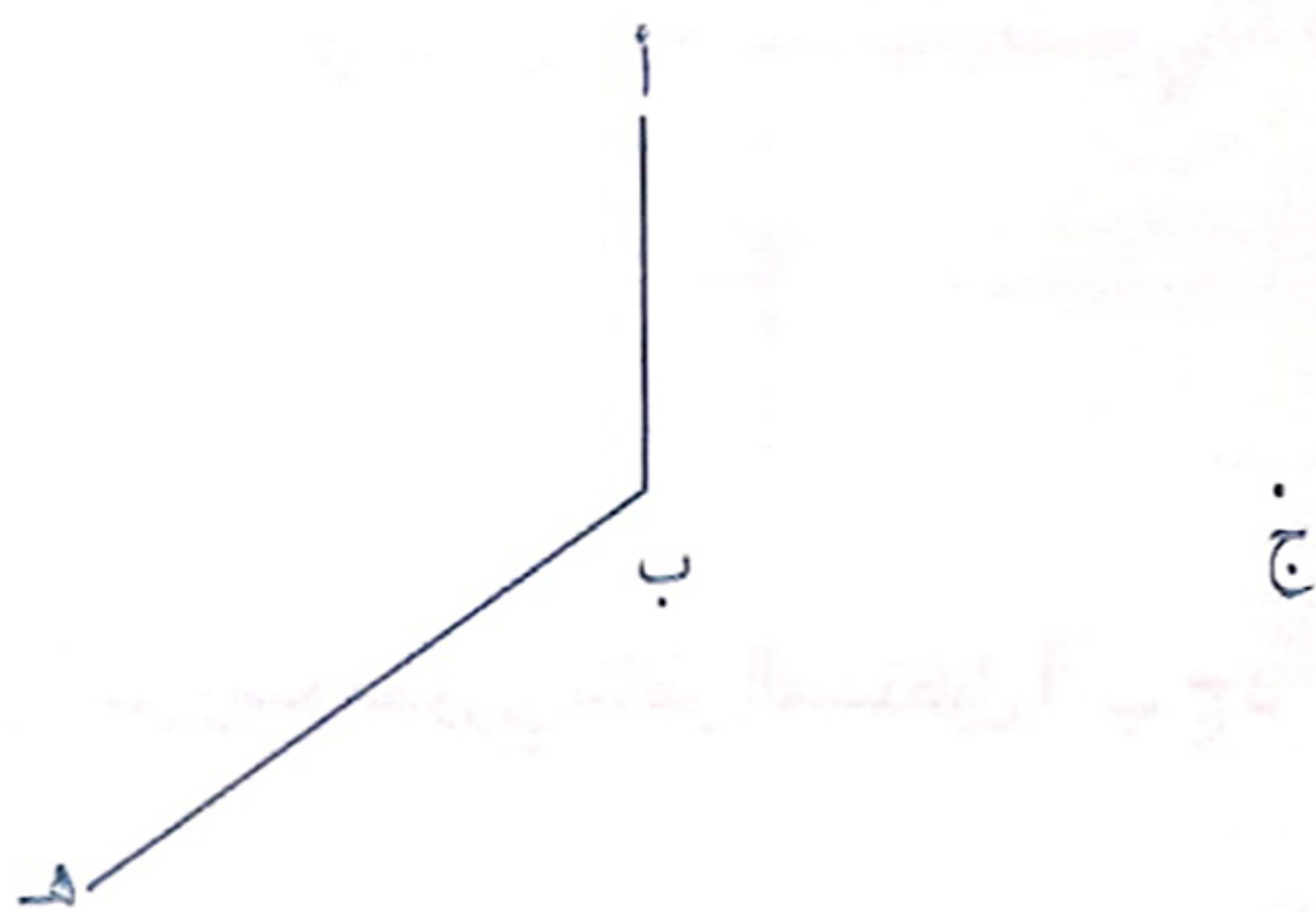
5

- 5
- أرسم قطعة مستقيم [س ص] قيس طولها بالصم 6
 أبني زاوية [س هـ ، س ص] قيس فتحتها بالدرجة 60
 أعين النقطة "هـ" حيث المستقيم الحامل لقطعة المستقيم [س هـ] عمودي على المستقيم الحامل لقطعة المستقيم [ص هـ]
 ما نوع المثلث س ص هـ ؟
 أسمي ارتفاعات المثلث البيئة وأرسم الناقص منها.

الشهر	الأسبوع	الفترة التعليمية	المجموعة	الدخول البيداغوجي	العدد
ماي 05	03	الخامسة	17	تقييم موارد (12) هندسة	20

الوضعية:

اجتمع أحمد ورامي وسامي وهنيدة واتفقوا على أن يتباروا في الرسم الهندسي، ويعتبر الفائز كل من أنجز رسمه صحيحا



العدد المسند	التمارين	المعايير
1,5	طلب من أحمد أن يتم رسم المستطيل أ ب ج د حيث [أ ج] أحد قطريه.	مع 1
1,75		مع 4
1,5	طلب من رامي رسم مثلث متقايس الأضلاع أ د س بحيث المستقيم الحامل لـ [د س] لا يقطع [ب ج]	مع 1
1,75		مع 4

طُلب من سامي إتمام رسم المثلث ب ج هـ وتحديد نوعه:

1,5

1,75

2,0

1,75

2,5

1,75

2,5

1,75

مع 1

مع 4

مع 4

مع 1-5

مع 4

مع 2-5

مع 4

طُلب من هُنيدة رسم ارتفاعات المثلث أ ب هـ

طُلب من أمين رسم ارتفاعات المثلث المتقايس الأضلاع أ د س

طُلب من أمين رسم محوري تناظر المستطيل أ ب ج د

جدول إسناد الأعداد

معيَار الدقَّة		معيَارا الحد الأدنى			المعيار	درجات التملك
مع 5		مع 4			مع 1	انعدام التملك
عتبة 1	عتبة 2	0			0	دون التملك الأدنى
2,5	2,5	5,25	3,5	1,75	1,5	التملك الأدنى
5		7			3	فوق التملك الأدنى
		10,5	8,75		4,5	

العدد	المورد : نظام قيس	المجموعة	الفترة التعليمية	الاسبوع	الشهر
20	أبجز عملية الضرب على الأعداد التي تقيس الزمن	18	الخامسة	04	ماي 05

1 أحول إلى ساعات ودقائق وثوان إن أمكن :

3

..... = 7345 ث

..... = 708 دق

..... = 5472 ث

..... = 324 دق

..... = 18215 ث

..... = 1570 دق

4

2 سجّل فنّان مجموعة من الأغاني على شريط كاسات بحساب 4 أغاني على كل وجه معدّل الزمن الذي تستغرقه الأغنية الواحدة 7 دق و30 ث. ما هو طول المدة الزمنية التي يستغرقها سماع كامل الشريط؟

.....

.....

.....

.....

3 يشتغل موظف بإحدى الشركات حسب التوقيت التالي:

يوم الأحد	يوم السبت	من الاثنين إلى الجمعة	
يوم	من 7 س و45 دق إلى 13 س	من 7 س و45 دق إلى 12 س	صباحا
عطلة أسبوعية		من 14 س و30 دق إلى 18 س	مساء
			مدة العمل اليومي
			التعليق حسابياً

يتقاضى هذا الموظف 4,850 د عن كل ساعة عمل

أكمل تعبير الجدول.

احسب دخل هذا الموظف الصافي في الشهر (الشهر = 4 أسابيع) إذا كانت نسبة

الخصم من المرتب تقدر بـ $\frac{1}{20}$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5

4 يتطلب صنع انية فخارية 1 س و 12 دق و 45 ث

متى أنهى الصنّاعي عمله إذا علمت أنه بدأ العمل على الساعة 8 و 25 دق وأنه صنع

6 أواني واستراح مدة 20 دق لتناول لمجة:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

العدد	التدريب على حل المسائل	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	أحل مسألة باستخدام الاقتدارات المكتسبة	19	الخامسة	04	ماي 05

وضعية التدريب

قطعت سيارة مسافة على ثلاث مراحل كما هو مبين بالجدول "أ" :

الجدول "أ"

المرحلة	المسافة بالكم	الزمن المستغرق
الأولى	110	1 س و 20 دق
الثانية	90	1 س و 10 دق
الثالثة	120	1 س و 30 دق

الجدول "ب"

.....	المسافة المقطوعة
10	كمية الوقود اللازمة
	في 100 كم بحساب اللتر
.....	كمية الوقود المستهلكة باللتر
0,860	ثمن اللتر بالدينار
.....	الثمن الجملي للوقود بالدينار

6

التعليمة 1 : أحسب المسافة المقطوعة في الساعة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6

التعليمة 2 : أكمل تعميم الجدول "ب" .

وضعية التقييم

اشترت أمي ما يوضّحه الجدول التالي لخياطة معطف :

الكمية	نوع البضاعة	ثمن الوحدة بالد	بالثمن الجملي بالد
3,7 م	قماش صوفي	27,500	.....
3 م	بطانة	5,200	.....
9	أزرار	0,800	.....
1	خيّط	1,400	.....
7 م	سفيفة	2,600	.....
0,5 م	قماش لصاق	4,800	.....
الجملة			.....

التعليمة 1 : أكمل تعبير الجدول :

3,5

دفعت أمي أجره الخياطة 60 د وقد وجدت في مغارة معطفا مماثلا لما خاطته
بـ 240,990 د

التعليمة 2 : أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه :

4,5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العدد	المدخل البيداغوجي	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم موارد 12 (نظام قيس)	20	الخامسة	01	جوان 04

تستغرق خياطة ميدعة معدل 1 س و 27 دق و 58 ث.
 خاطت العاملة "أ" 5 ميدعات و شرعت في عملها على الساعة 7 و 30 دق
 و أتمت العاملة "ب" خياطة 7 ميدعات على الساعة 18. أما العاملة "ج" فقد خاطت 12 ميدعة
 على فترتين استغرقت الأولى مدة 10 س و 37 دق و 35 ث.
 مدة العمل القانونية للعامل 8 س في اليوم.

العدد المسند	التمارين	المعايير
5	1 - متى أنهت العاملة "أ" عملها؟	مع 3
5	2 - متى بدأت العاملة "ب" عملها؟	مع 3

مع 3

.....

.....

.....

مع 1-5

مع 2-5

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيار الدقة		معيار الحد الأدنى			المعيار	درجات التملك
مع 5		مع 3				انعدام التملك
عتبة 2	عتبة 1					دون التملك الأدنى
3	2	7,5	5	2,5		التملك الأدنى
		10				فوق التملك الأدنى
5		15	12,5			

العدد	الدخل البيداغوجي	المجموعة	الفترة التعليمية	الأسبوع	الشهر
20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	14	الخامسة	02	جوان 06

الوضعية

لفلاح ضيعة بها 87 نخلة، عند موسم الجني كلف مجموعة من العمال بجمع المحصول مقابل $\frac{1}{5}$ الإنتاج الجملي فكان معدل إنتاج النخلة الواحدة 60,5 كغ. تولى صاحب الضيعة فرز نصيبه من التمر فتيبين أن $\frac{1}{12}$ منه غير صالح للبيع ثم تصدق بـ 159,9 كغ وقام بتعليب التمر السليم في صناديق ذلت 5 كغ. بلغ دخله الصافي 4416,250 د وبلغت مصاريف الفرز والتعليب 948,750 د

العدد المسند	التمارين	المعايير
0,5	التعليمة 1: أحسب كتلة إنتاج الضيعة بالكغ:	<input type="text"/> مع 2
1	التعليمة 2: أحسب كتلة نصيب صاحب الضيعة بالكغ:	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
1	التعليمة 3: أحسب كتلة التمر غير الصالح:	<input type="text"/> مع 2
1	التعليمة 4: أحسب عدد الصناديق التي تم تعليبها:	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
1	التعليمة 5: أبحث عن ثمن بيع الصندوق الواحد.	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2

الوضعية 2

انطلقت حافلة من مدينة تونس قاصدة مدينة جربة.

توقفت الحافلة في مدينة سوسة وصفاقس وقابس بمعدل 12 دق و40 ث في كل مدينة ووصلت

إلى مدينة جربة على الساعة الرابعة و15 دق بعد الظهر.

1

أحسب مدة الرحلة إذا استغرقت الحافلة في السير مدة 7 س و55 دق.

مع 1

.....

.....

.....

.....

0,75

أبحث عن ساعة انطلاق الحافلة من مدينة تونس.

مع 3

.....

.....

.....

الوضعية 3 :

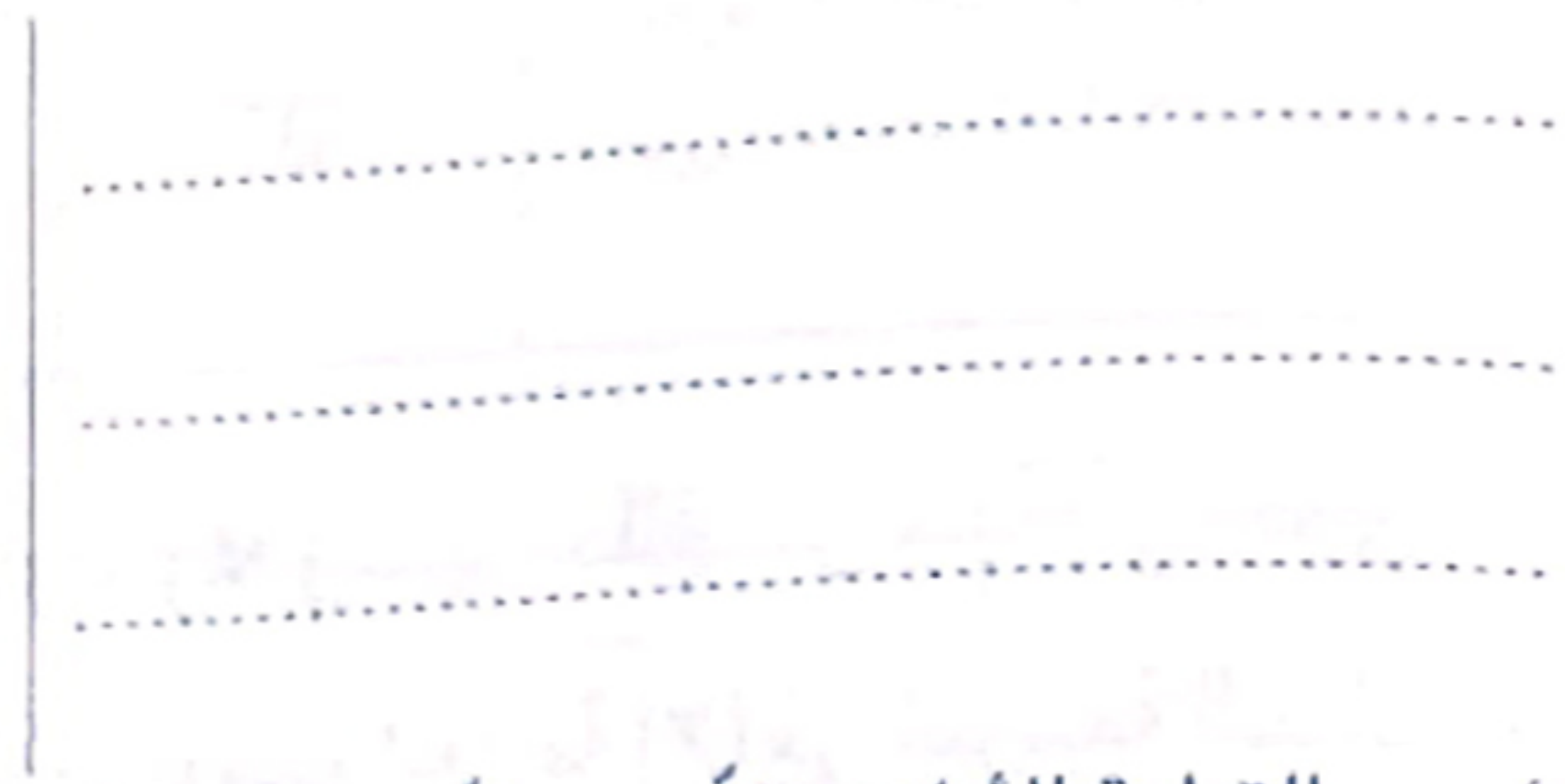
أسندت الدولة مؤخرا 3 قطع من الأراضي الفلاحية لـ 3 شبّان من حاملي الشّهائد العليا أبعادها

مبيّنة بالجدول التالي:

القطعة	شكلها	أبعادها بالمتر
1	مربع	الضلع : 450
2	مستطيل	الطول : 350 والعرض : 250
3	مربع	الضلع : 375

أبحث عن مساحة كل قطعة بالهكتار :

1
1,5
0,75



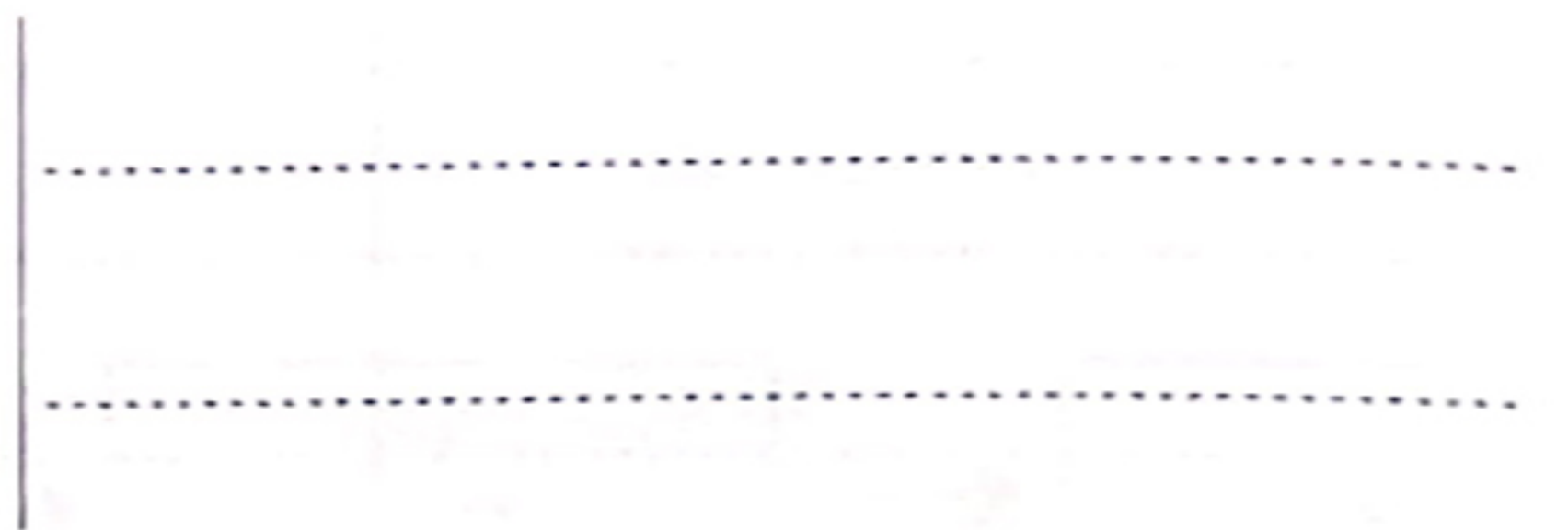
أرسم القطعة الأولى والثانية ممثلاً كل 50 م ب 5 مم

1 م
4 م
3 م
4 م

سيج صاحب القطعة المستطيلة الشكل أرضه بـ 3 صفوف من الأسلاك الشائكة بعد ترك مدخل عرضه بالمتر 4,5 .

1
0,5

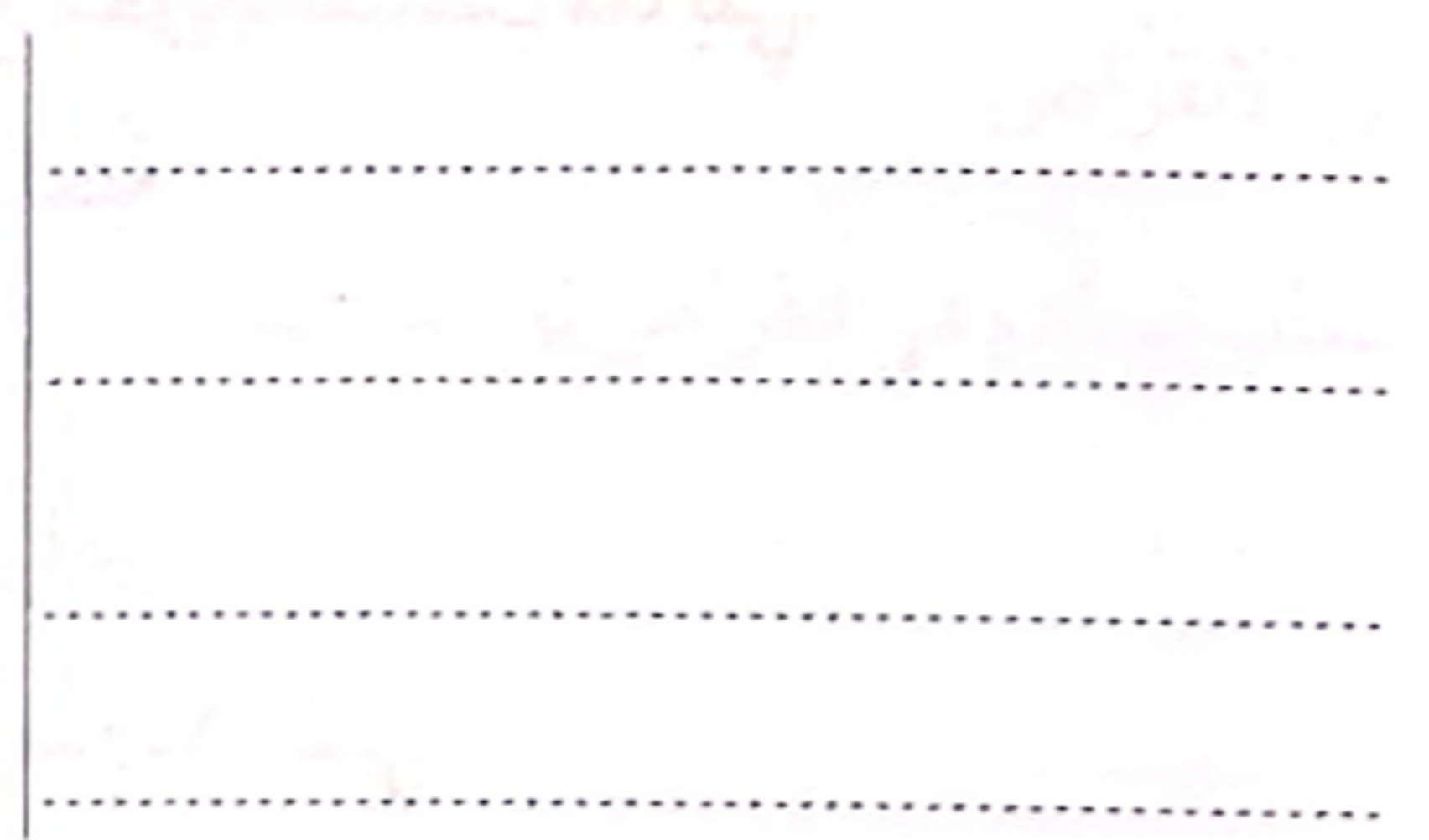
أبحث عن طول الأسلاك الشائكة اللازمة لإقامة السياج.



تباع الأسلاك الشائكة في لفائف ذات 100 م ب 10 د الليفة الواحدة أو في لفائف ذات 150 م ب 13 د الليفة الواحدة.

2,5
2,5

أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية ثم أجيب عنه :



1 م
4 م
1-5 م
2-5 م

جدول إسناد الأعداد

معياري الدقة	معايير الحد الأدنى												المعايير					
	4 م			3 م			2 م			1 م			درجات التملك	انعدام التملك				
5 م													0	0	0	0		
عينة 1	1.5	1	0.5	0.75	0.5	0.25	2.5	2	1.5	1	0.5	3	2	1	نون التملك الأدنى			
عينة 2	2			1			3			4								
3	3	2.5	1.5	1.25	4.5	4	3.5	6	5						التملك الأدنى			
5													5	6			فوق التملك الأدنى	

العدد	المورد : علم أحياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	انعرف العناصر التي يتكون منها الوسط البيئي واتبين العلاقات الغذائية بين مختلف الكائنات الحية	01	الوسط البيئي	01	أفريل 04

- 3 **1** حيوانات الوسط البيئي متعددة ومتنوعة ولكنها تختلف من جهة إلى أخرى .
اختر مما يلي سبب هذا الاختلاف بوضع العلامة (x) في التربيعة المناسبة :
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> حرارة الطقس | <input type="checkbox"/> الغطاء النباتي |
| <input type="checkbox"/> التوسع العمراني | <input type="checkbox"/> تواتر الفصول |
| <input type="checkbox"/> التساقطات | <input type="checkbox"/> التنقيب عن النفط |

- 2 **2** أصنف عناصر الوسط البيئي التالية حسب الجدول :
- الهواء - الطيور - الديدان - الماء - السنوريات - الكواسر - التربة
- | مكونات حية | مكونات غير حية |
|------------|----------------|
| | |
| | |
| | |

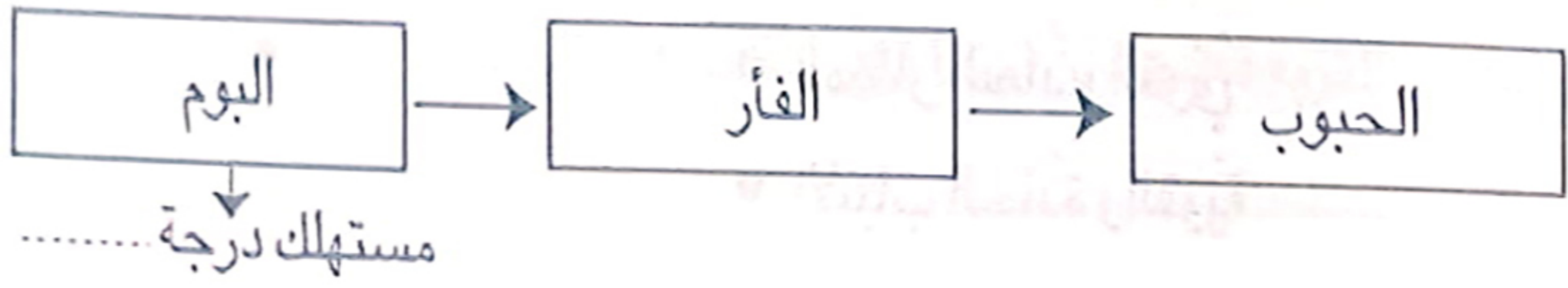
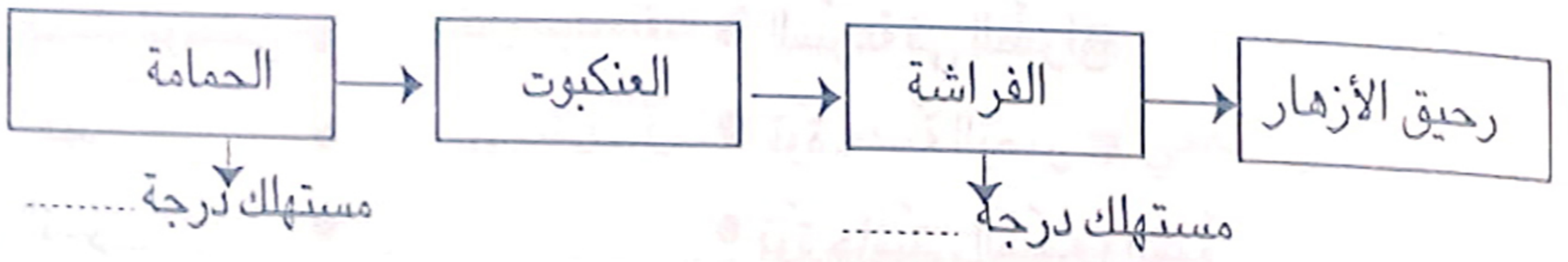
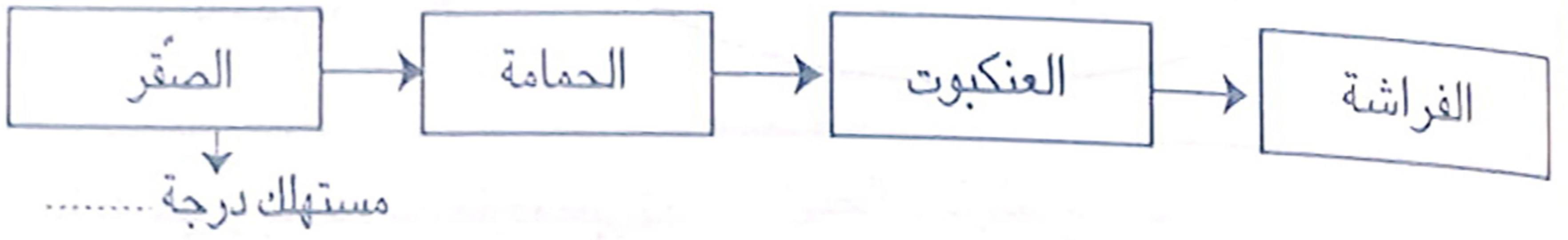
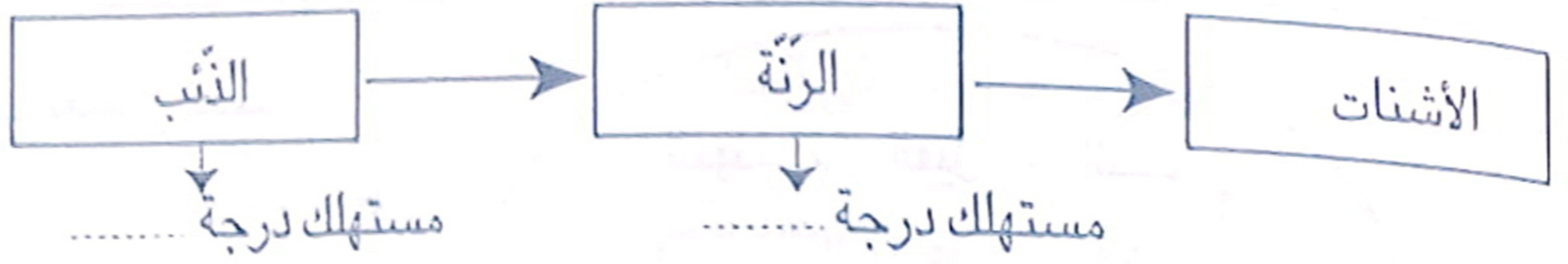
- 3 **3** لاحظ فراس من خلال شريط وثائقي أن الدولة التونسية أحدثت عديد المحميات لكنه لم ينتبه إلى الدوافع الحقيقية لهذا الإجراء.
- أساعده على معرفة هذه الدوافع بتحويل المناسب مما يلي:
 - ضمان النمو الطبيعي للكائنات الحية.
 - الاستثمار وكسب المال.
 - حماية الثروة الحيوانية من الانقراض.
 - تمكين الفلاحين من استغلال أوسع للأراضي.
 - تمكين الناس من تعرف بعض الحيوانات في وسطها الطبيعي.

- 3 **4** أربط بسهم :
- للغطاء النباتي مستويات ثلاثة :
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| • لا يزيد ارتفاعه عن 90 صم | • المستوى الشجري |
| • يتجاوز ارتفاعه 2 م | • المستوى الشجيري |
| • لا يفوق ارتفاعه 1,5 م | • المستوى العشبي |

5 أكمل بإحدى العبارات التالية :

أولى - ثانية - ثالثة

3



6 تكونت عديد الجمعيات في العالم بهدف العمل على حماية الطبيعة ومنها حماية بعض

الحيوانات من الانقراض.

أذكر ثلاثة أسباب تساهم في انقراض نوع من الحيوانات :

.....

.....

.....

العدد	المورد : علم احياء	المجموعة	المحور	الاسبوع	الشهر
20	انعرف سلوك الحيوان اثناء الصيد بالمطاردة واتبين كيفية استهلاكه غذائه	02	الوسط البيئي	01	أفريل 04

4

الفهد ، الفيل ، النسر
النمر ، السلوقي ، الأسد
الضبع ، الغزالة

1 أشطب العنصر الدخيل:

حيوانات تصطاد
بالمطاردة

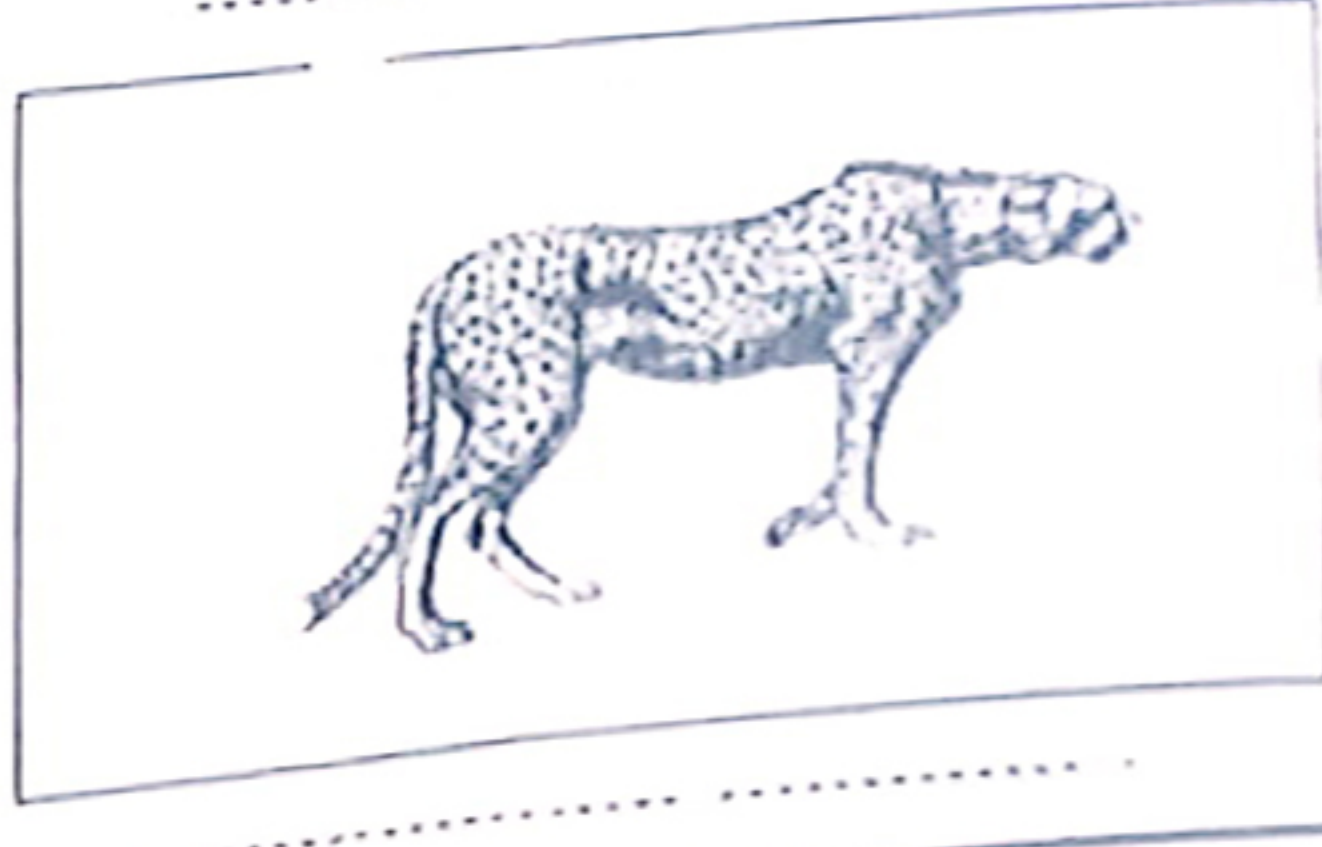
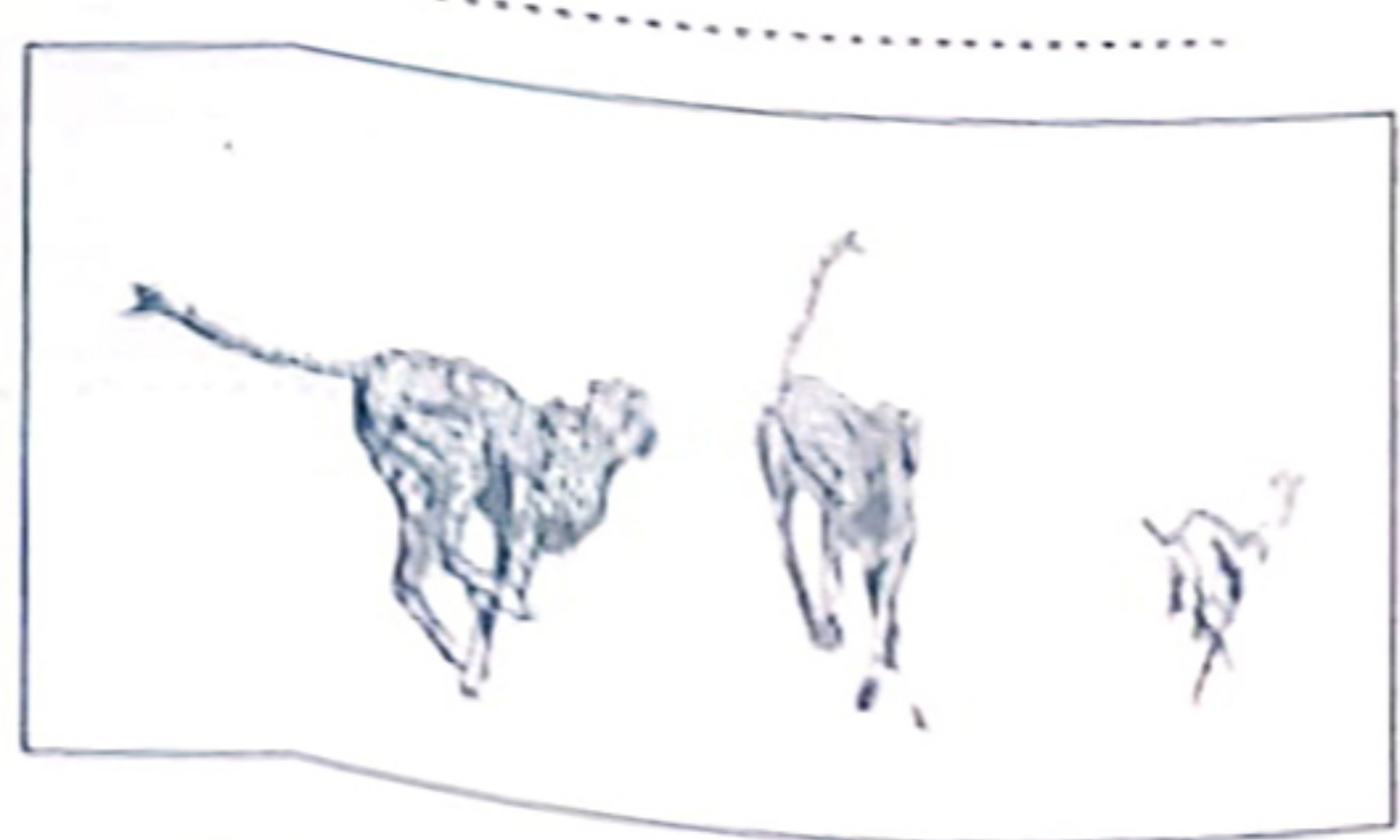
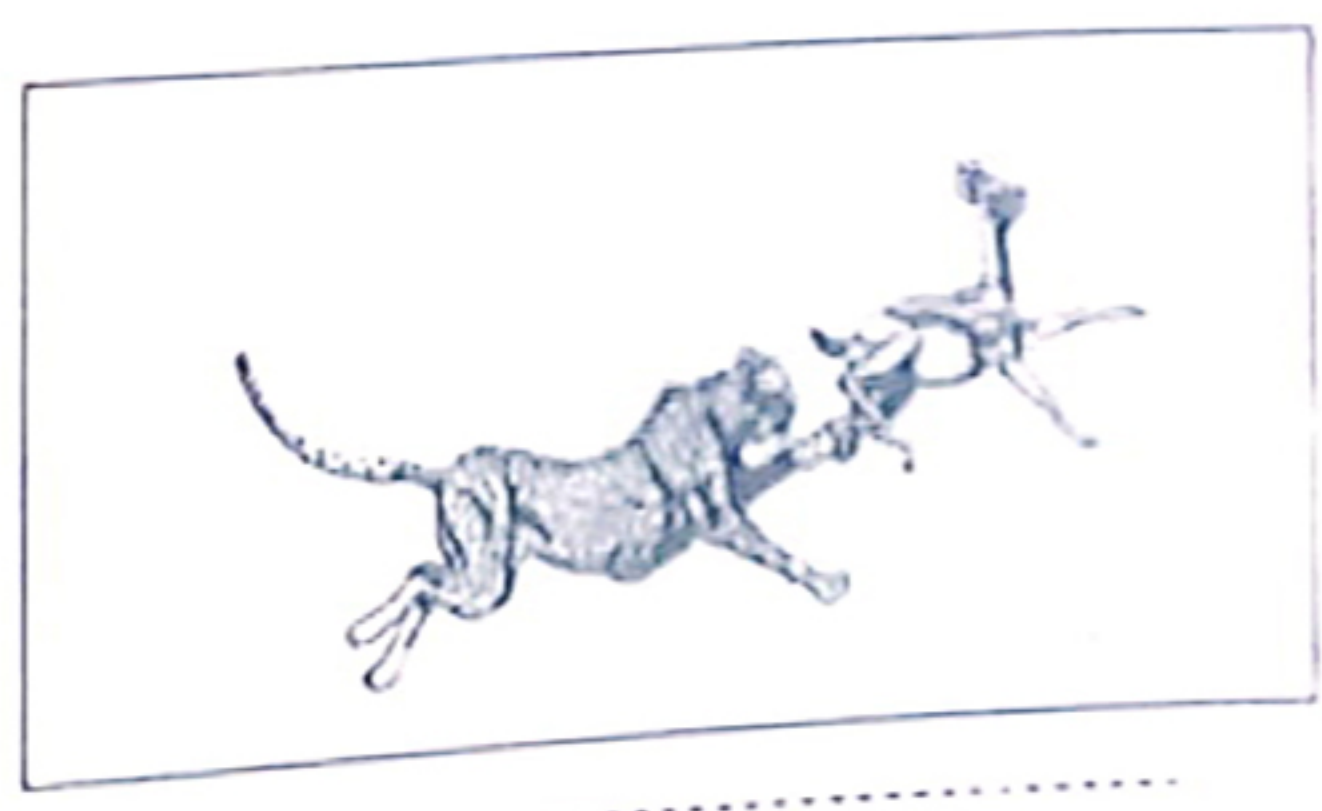
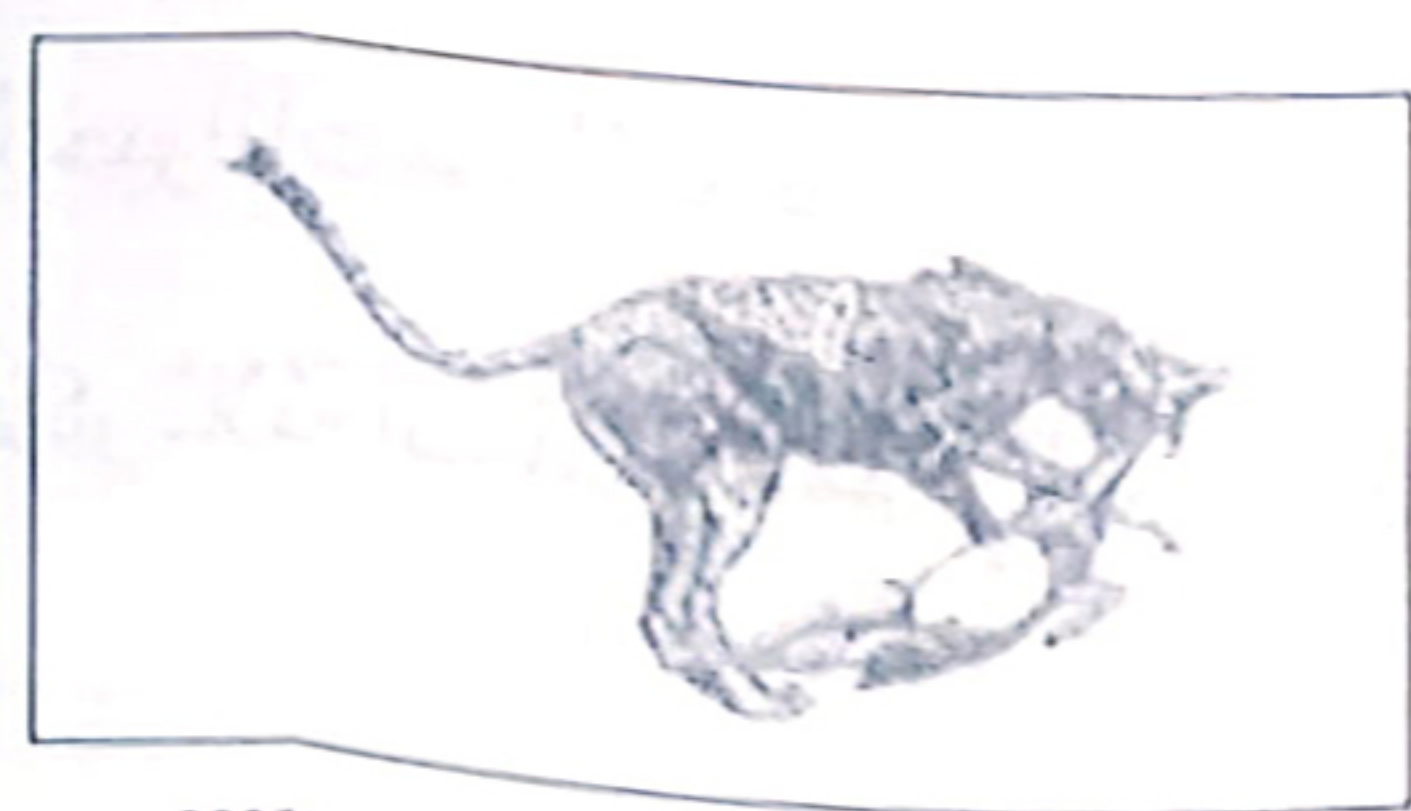
5

2 أربط كل حيوان يصطاد بالمطاردة بميزاته :

- السرعة الفائقة في الجري
- السرعة في الطيران
- قوة حاسة البصر
- قوة حاستي السمع والشم
- المخالب المعقفة والحادة
- المنقار الحاد والقوي
- الأنياب الحادة والقوية
- الحمار الوحشي
- الفهد
- النسر
- الساف
- النمر

6

3 أتأمل الصور وأذكر مراحل الصيد بالمطاردة :



5

4 الفيل حيوان عاشب وهو يعتبر مستهلكا من الدرجة الأولى لكنه يصعب أن يكون فريسة لحيوان يصطاد بالمطاردة. لماذا؟

.....

.....

الشهر	الأسبوع	المحور	المجموعة	المورد : علم أحياء	العدد
أفريل 04	02	الوسط البيئي	03	انعرف سلوك الحيوان اثناء الصيد بالمباغثة واتبين كيفية استهلاكه غذائه	20

- 1 أربط الحيوان بطريقة حصوله على الغذاء :
- التَّعْبَانُ
■ السُّلُوقِيُّ
■ السَّرْعُوفَةُ
- الضَّفْدَعَةُ
■ الحَبَّارُ
■ الحَرِيَاءُ
- يصطاد بالمطاردة
- يصطاد بالمباغثة
- 4,5
- 2 أَشْطَبُ مَا لَا يَتَوَافَقُ مَعَ سُلُوكَاتِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَصْطَادُ بِالمَبَاغِثَةِ :
- البَحْثُ عَنِ الفَرِيسَةِ
■ التَّنَكُّرُ
■ القُدْرَةُ عَلَى التَّخْفِي
- التَّنَقُّلُ لِلْحَصُولِ عَلَى الفَرِيسَةِ
■ البَقَاءُ ثَابِتًا وَانْتِظَارُ الفَرِيسَةِ
■ تَتَرَقَّبُ وَتَفَاجِئُ
- 4,5
- 3 شَاهِدْ فِرَاسَ حَرِيَاءٍ عَلَى غَصْنِ شَجَرَةٍ لَوْنُهَا يِقَارِبُ لَوْنَ الْأَوْرَاقِ وَالْأَغْصَانِ. أَخْذُهَا بِلُطْفٍ وَجْعَلْهَا فِي التَّرْبَةِ فَلاَحِظْ أَنَّ لَوْنَهَا تَغْيِرُ. أَفْسِرْ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ.
- 5
- 4 أرتب مراحل الصيد بالمباغثة
- القبض على الفريسة ○ الترصّد والتنكر ○ الهجوم المفاجئ ○
- 1,5
- 5 تمثل الصور التالية مراحل الاصطياد بالمباغثة عند السرعوفة
- أعمر الفراغات بالعبارات المناسبة :
- السرعوفة
- السرعوفة
- السرعوفة
- على الفريسة بواسطة الكلابتين
- بمدّ ساقها الطويلتين
- للحجوم فـ
- قليلا من الذبابة

العدد	المورد : علم أحياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	أتعرف إلى سلوك الحيوانات التي تصطاد بالحيلة والفخ وأتبيّن كيفية استهلاكها غذاءها	4	الوسط البيئي	02	أفريل 04

5

1 أشطب العنصر الدخيل :

حيوانات تصطاد
بالحيلة والفخ

- العنكبوت
- الحرباء
- عفريت البحر
- الحبار
- الفأر
- الدعموص
- الأفعى

6

2 طلبت أم فراس من الشغالة أن تنفض الغبار عن الأثاث وعندما اقترب منها فراس لاحظ أنها بصدد إزالة نسيج العنكبوت فسألها قائلاً: << لماذا يصنع العنكبوت هذا النسيج؟ >> فقالت: << ليحمي نفسه >> هل توافقه؟ أعلّل إجابتي.

3

3 أعمّر الفراغات بالعبارات التالية:

يقبض - الكلابة - يحفر - قمع - يترقب - يسرع
..... الدعموص حفرة على شكل ثم فيها رادما كل جسمه ماعدى
ويمكث بلا حراك حتى وقوع الفريسة في الفخ الدعموص ف
على الفريسة ثم يقتلها شكاً بكلابته التي تفرز سماً.

6

4 أربط كل حيوان بالطريقة أو بالجهاز الذي يستعمله للإيقاع بفريسته وكيفية استهلاكه لها.

العنكبوت ● الحفرة القمعية ●
الأفعى ● الجلدة ●
الدعموص ● خيوط النسيج ●
عفريت البحر ● الانتصاب ●
● الابتلاع ●
● الامتصاص ●

العدد	التدخل الپيداجوجي	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	وضعية اندماجية	05	الوسط البيئي	03	أفريل 04

الوضعية:

تابع فراس برنامجا حول عالم الحيوان وقد تعرف الطرق المختلفة لحصول بعض الحيوانات على غذائها وكيفية استهلاكها له.

6

1 أصنف الحيوانات التالية حسب طريقة صيدها:

الفهد - البومة - النسر - العنكبوت - الحرياء - التمساح - الأسد - الحبار - السرعوفه

حيوانات تصطاد بالمطاردة	حيوانات تصطاد بالمباغته	حيوانات تصطاد بالحيله والفتح
.....
.....

2

أعجب فراس بقوة بعض الحيوانات وشده صبر البعض الآخر.

1-2 - أربط بسهم طريقة الاصطياد بما يتميز به الحيوان الذي يعتمدها:

- الاصطياد بالمطاردة
- الاصطياد بالحيله والفتح
- الصبر
- القوة

4



2-2 - أتأمل الصور وأذكر مراحل

الصيد عند الجارح:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4

في نهاية البرنامج خبر فراس أن السلسلة الغذائية هي مجموعة مكونة من كائنات حية يتغذى بعضها على بعض.

1-3 - أكون بالعناصر التالية سلسلة غذائية:

قنفذ - حمامة - عشب - حية - جرادة

4

2-3 - ماذا يحدث لو فقدنا إحدى حلقات السلسلة الغذائية؟

العدد	التدخل البيداغوجي	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	أندرب على تحليل التربة لأتعرف أهم مكوناتها	06	الوسط البيئي	04	أفريل 04

اتفق فراس مع أخته على أخذ عينة من تربة حديقة منزلها وقاما بالتجارب التالية للكشف عن مكونات هذه التربة. أكمل الاستنتاجات التي تفرزها التجارب التالية:

4

أ - التجربة الأولى

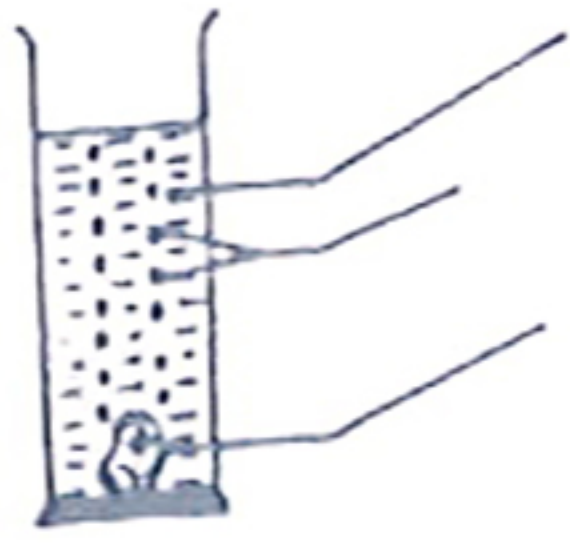


تسخين رشاحة التربة

يدل الراسب الأبيض على وجود في التربة

4

ب - التجربة الثانية



وجود فقائيع الهواء في الماء

دليل على أن
من مكونات التربة

4

ج - التجربة الثالثة

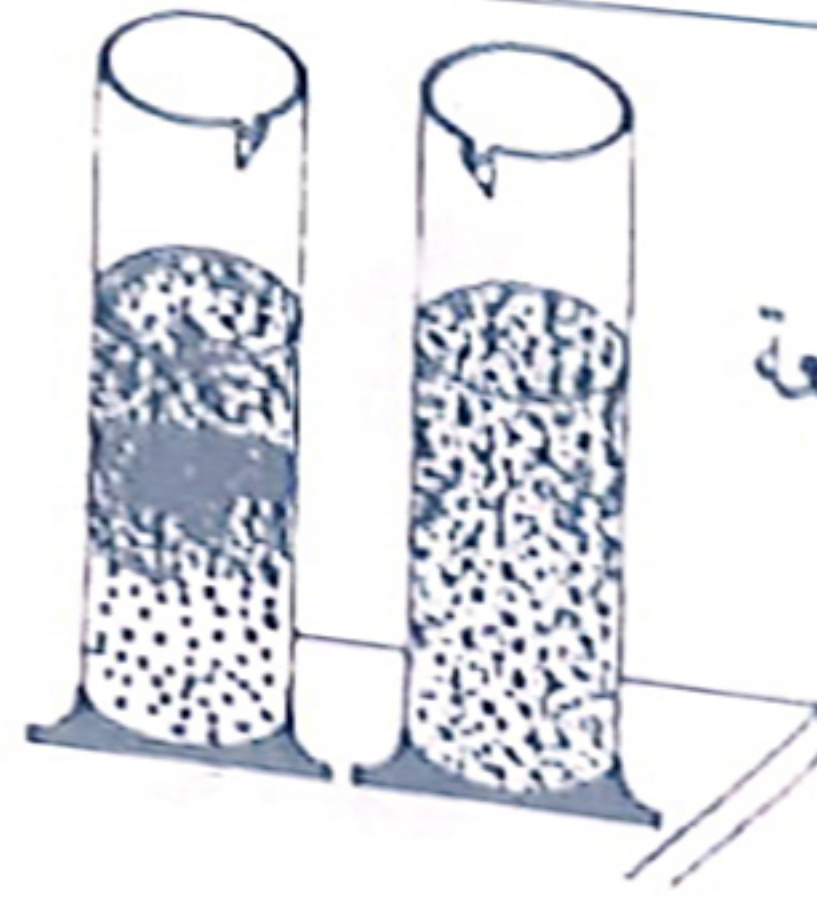


تبين فراس وأخته

أن في التربة

4

د - التجربة الرابعة



خلط فراس التربة بالماء ثم رجها
وتركها تترسب وبعد ربع ساعة قالت أخته:

<< في التربة أجسام طفت فوق الماء فما هي يا ترى؟ >>

فسر لها فراس قائلا: >>

4

ه - التجربة الخامسة

أخذت أخت فراس قليلا من التربة وأضافت له قليلا من الماء فتحصلت على عجينة لزجة.

.....
ماذا يعني ذلك؟

الشهر	الأسبوع	المحور	المجموعة	المورد : فيزياء
أفريل 04	04	الوسط البيئي	07	أتعرف إلى مصادر المياه في الطبيعة

4

1 أضع علامة (x) أمام فوائد السدود :

- تجميع مياه الأمطار.
- جلب التساقطات
- خزن مياه الأمطار .
- المساهمة في تغذية المائدة المائية.
- تحميل الأودية بالماء.
- تجاوز الصعوبات عند الجفاف.

4

2 أرتب عناصر الدورة المائية في الطبيعة :

- تكون السحب
- 1 تحول الماء إلى بخار.
- تحول السحب إلى تساقطات.
- تصاعد بخار الماء في الجو.

4

3 متى تكون مياه باطن الأرض غنية بالأملاح المعدنية؟

.....

.....

4

4 تكثر الثلوج في القطبين الشمالي والجنوبي من الكرة الأرضية. لماذا؟

.....

.....

4

5 أصلح الخطأ وأعلل :

- المياه الغنية بالأملاح المعدنية الباردة تستعمل في الشرب لعذوبتها.
- المياه الغنية بالأملاح المعدنية الساخنة تستعمل للاستشفاء والاستحمام.
- تكثر الأودية بجنوب البلاد التونسية .

العدد	المورد : فيزياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	- أميز بين الماء الصالح وغير الصالح للشرب - أحصل على ماء صالح للشرب بالترسيب والترشيح والتعقيم	08	الوسط البيئي	01	ماي 05

6

1 أعمّر الجدول بوضع العلامة (x) :

مياه ضالحة للشرب	مياه غير صالحة للشرب
ماء الحنفية	
ماء البحر	
ماء الغدير	
المياه المعدنية المعبأة في قوارير والمعروضة للبيع	
ماء السد	
ماء عكر	

5

2 المياه الواصلة إلى البيوت عبر الحنفية هي مياه وقع تجميعها في سدود ومع هذا فهي صالحة للشرب.
أقدم تفسيراً لذلك :

4,5

3 أختار مما يلي العبارات المناسبة وأكمل بها الفقرة للحصول على تعريف للماء الصالح للشرب.
العكر - الخالي - باكتساب - بوجود - المحمل - الصافي - المليء - بانعدام
الماء الصالح للشرب هو الماء الذي يتميز اللون والرائحة
والطعم و من الجراثيم.

4,5

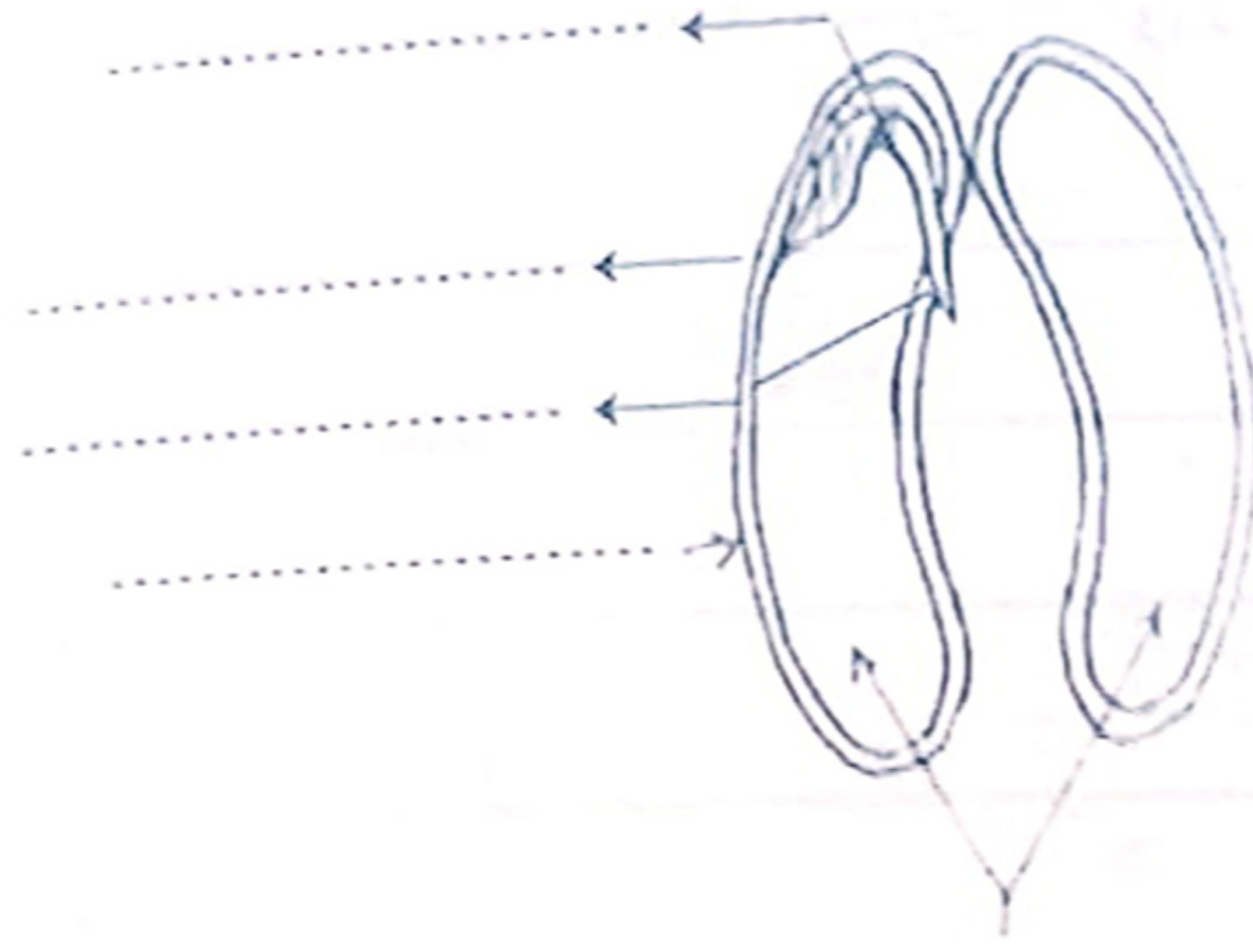
4 أربط كل عملية بما ينتج عنها :

- الترسيب
- الترشيح
- التعقيم
- تغلية الماء مدة 15 دق
- تخليص الماء من الشوائب السابحة فيه
- قتل الجراثيم
- تخليص الماء من الأجسام الثقيلة السريعة الرسوب

العدد	المورد : علم أحياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	أُتِيْنُ مكوّنات البذرة ودور كل منها في عملية الإنبات	09	الوسط البيئي	01	ماي 05

5

1 أُسْمَى أجزاء البذرة



6

2 أربط بسهم :

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ● بذرة اللّيمون | ● بذرة اللّيمون | ● بذرة اللّيمون |
| ● بذرة الفول | ● بذرة الفول | ● بذرة الفول |
| ● بذرة الزّيتون | ● بذرة الزّيتون | ● بذرة الزّيتون |
- صالحة للاستهلاك
- غير صالحة للاستهلاك
- بذرة الجلبان
- بذرة التمر
- بذرة اللّوبيا

4

3 أرتب مراحل إنبات بذرة اللّوبيا حسب تسلسلها الزمّني من 1 إلى 5

- تظهر السويقة التي تتجه إلى الأعلى
- تتمزق اللّحافة نتيجة امتصاص النبتة كمية كبيرة من الماء.
- تخترق النبتة الفتية وجه الأرض وتكبر الورقتان لتتخذا شكلهما الطبيعي.
- يتطور نمو الجذير ليصير جذرا به شعيرات.

5

4 أصلح الخطأ :

تحمي الفلقتان الجزء الداخلي للبذرة.

تمثل اللّحافة مخزونا غذائيا يمكن الجنين من التغذية إلى أن يصبح نبتة قادرة على امتصاص الغذاء من التربة.

الشهر	الأسبوع	المحور	المجموعة	المورد : علم أحياء	العدد
ماي 05	01	الوسط البيئي	10	أتعرف الظروف الملائمة للإنبات	20

1 زرعت أمي بذورا متنوعة حسب ما يبيئه الجدول التالي ووفرت لها كل الظروف الملائمة للإنبات:

حالة البذرة	النتيجة	التعليق
فلقتان بدون جنين		
بذرة ناضجة وكاملة		
جنين بدون الفلقتين		
بذرة ناضجة نخرها السوس		

2 أ - أكمل تعمير الجدول :
ب - أذكر الظروف الملائمة للإنبات

2 لا تنبت البذرة إلا إذا توفرت لها كمية الهواء اللازم لتنفس الجنين.
فكيف يمكن تجديد الهواء في التربة؟

3 أكمل بـ "إنبات" " لا إنبات" وأستنتج :



النتيجة :
.....
.....
.....
.....
.....

النتيجة :
.....
.....
.....
.....
.....

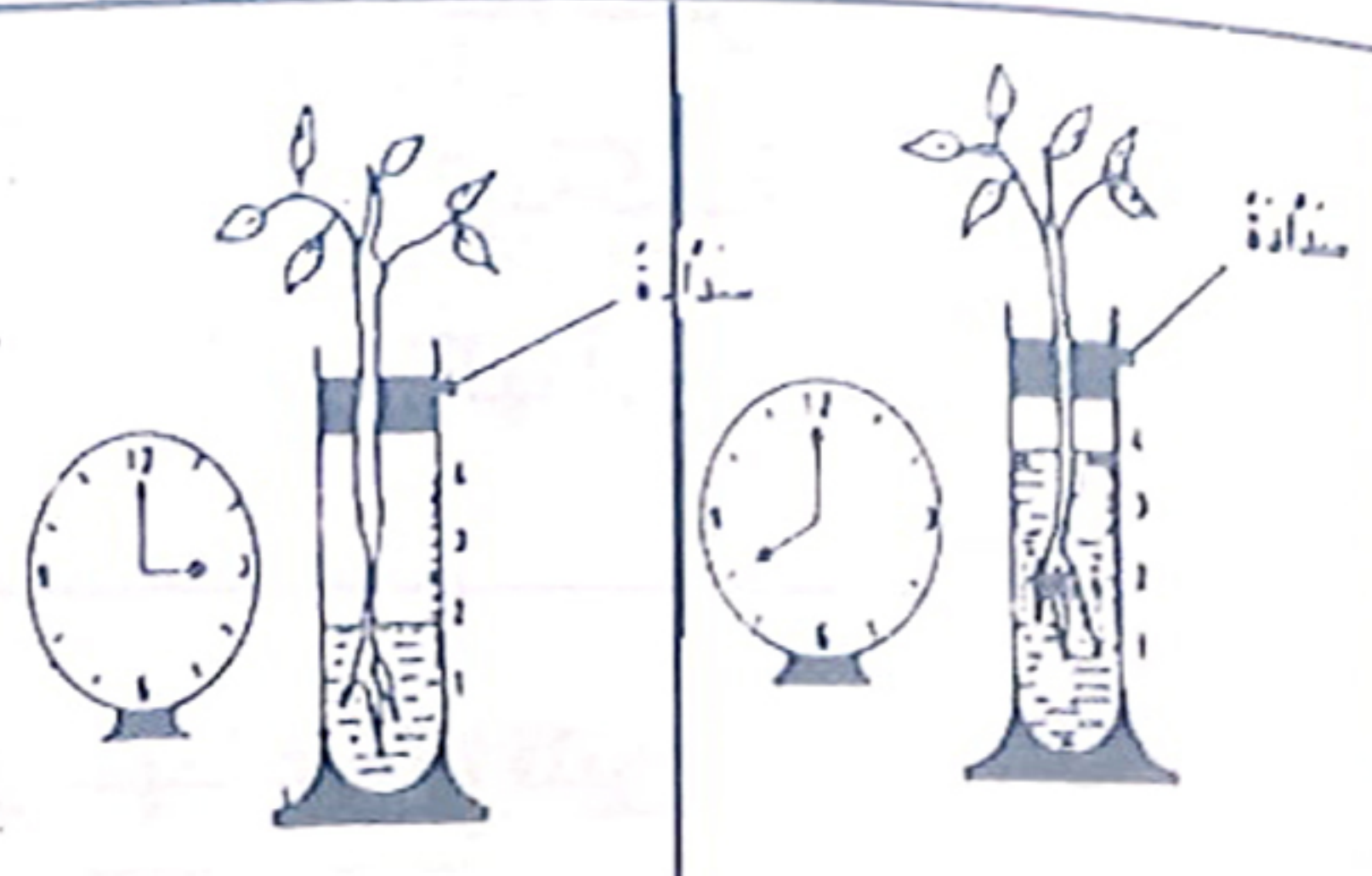
العدد	المورد : علم أحياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	أتعرف عمليتي الامتصاص والتبخر المائي عند النبتة	11	الوسط البيئي	02	ماي 05

4

1 أتأمل التجربة وأكمل:

الأحظ أن مستوى الماء تغير وهذا يدل على

وتسمى هذه العملية بـ



6

2 قام فراس بوضع غطاء بلاستيكي على نبتة فول مزروعة في أصيص كما تبينه التجربة:



ماذا تلاحظ؟

ماذا تستنتج؟

ماذا تسمى هذه العملية؟

6

3 قامت أمل بنقل شتلات فلفل إلى حوض أعدته للغرض وبقيت لها شتلتان فطلب منها أخوها

أن يقوموا معا بالتجربة التالية:

أ - غراسة الشتلة الأولى في الأصيص "أ"

ب - غراسة الشتلة الثانية في الأصيص "ب" بعد قطع الجذور.

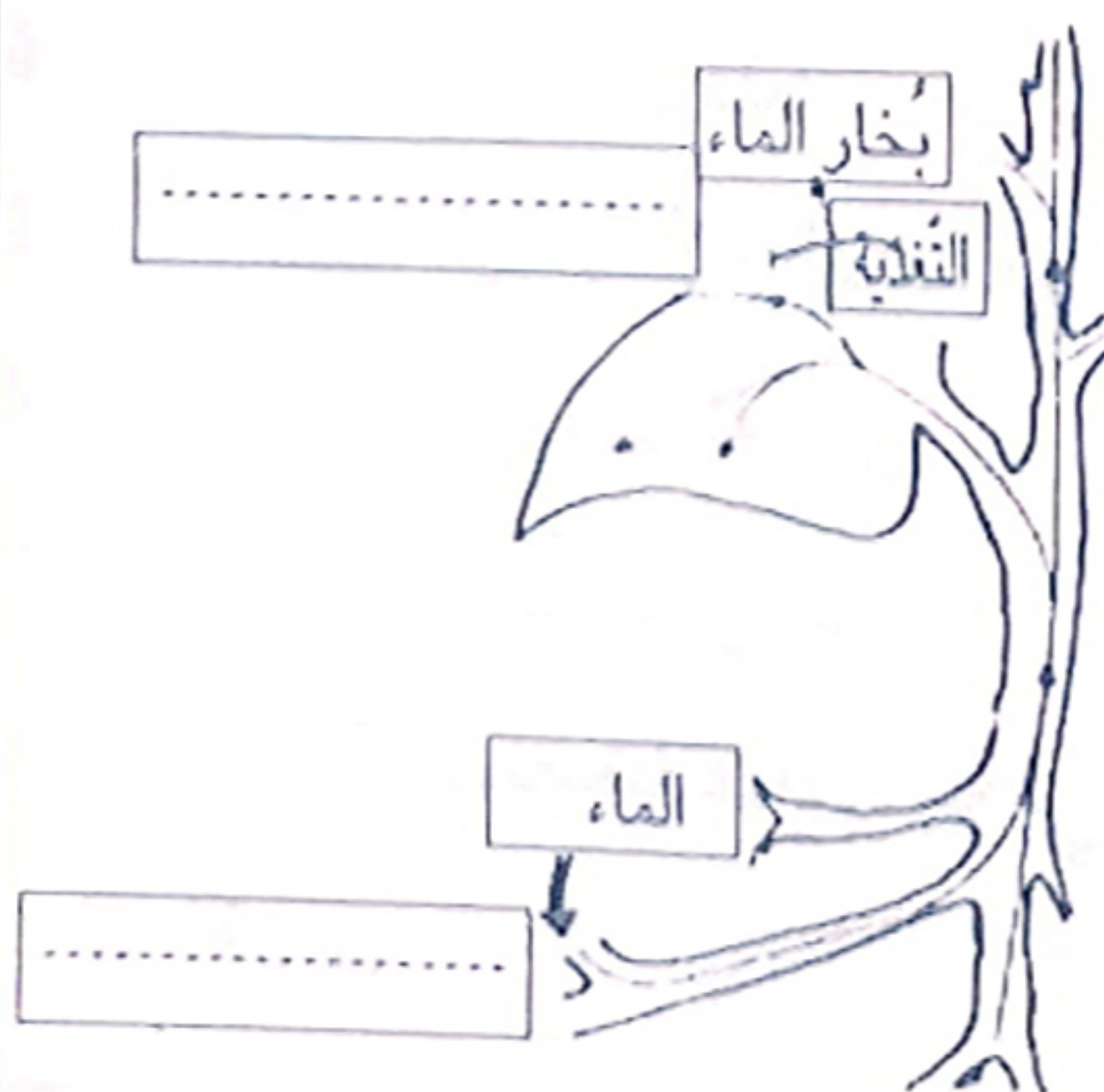
أذكر النتيجة بعد أسبوع.

ماذا أستنتج؟

4

4 أتأمل الرسم التالي وأكمل بذكر

اسم العملية المناسبة:



العدد	المورد : علم أحياء	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	اتعرف إلى أن النبتة في حاجة إلى الماء والأملاح المعدنية	12	الوسط البيئي	03	ماي 05

3

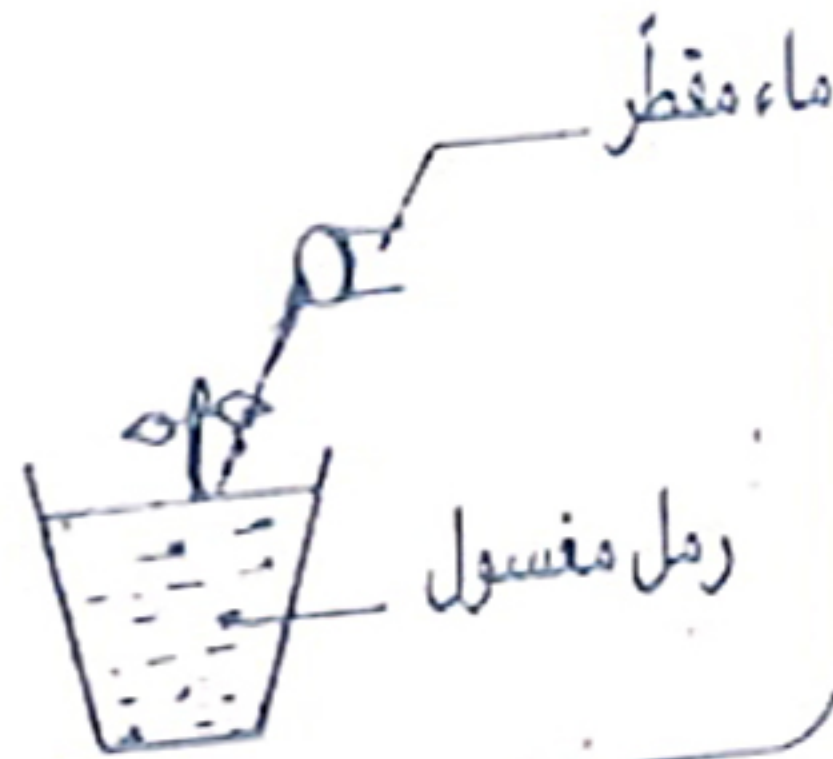
ماء مقطر
تربة كاملة
الهواء

1 أحوط كل وسط يحتوي على أملاح معدنية :

رشاحة تربة
ماء المطر
رمل مغسول

7

بعد 3 أسابيع



2 زرع التوفيق نبتتين لهما نفس الحجم (تحتوي كل منهما على ورقتين) في وسطين مختلفين لمدة 3 أسابيع

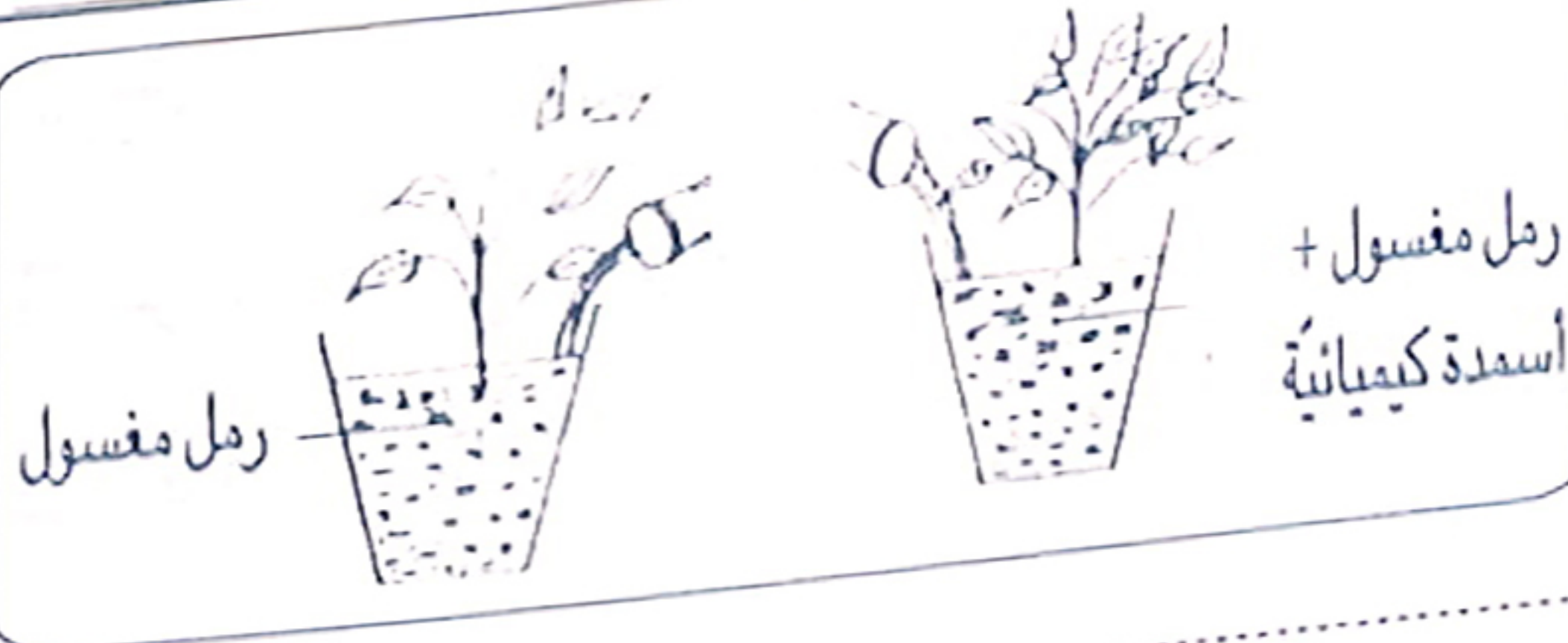
أربط كل نبتة في يومها الأول بنتيجتها بعد 3 أسابيع وأعلل :

.....
.....
.....

3 أتمل التجربة التالية

والاحظ وأستنتج :

5



4 أكتب نعم أو لا :

5

تحتاج النبتة إلى الماء فقط.

تحتاج النبتة إلى الأملاح المعدنية فقط.

تنمو النبتة في تربة كاملة.

الأسمدة الكيميائية تثري التربة.

تمثل الأملاح المعدنية غذاء النبتة في

في الأرض

حين يتمثل دور الرمل والكلس والطين في تثبيتها

الشهر	الأسبوع	المحور	المجموعة	المورد : علم أحياء	العدد
ماي	03	الوسط البيئي	13	أتعرف مقومات التوازن البيئي وأحدد أسباب اختلال هذا التوازن	20

8

1 أكتب "صواب" أو "خطأ" وأعلّل :

.....

أ - قتل البعوض على ضفاف النهر يُخلّ بالتوازن البيئي.

ب - للمحافظة على التوازن البيئي يجب تخفيض كمية الغذاء كلما ارتفع عدد المستهلكين

.....

ج - البحر وسط بيئي متوازن.

.....

د - المنزل وسط بيئي متوازن.

.....

4

2 أكمل بالعبارات التالية: المستهلكة - المكونة - تنتقل - الغذائية.

تتراكم المبيدات الكيميائية في أجسام الكائنات الحية للسلسلة

..... و عبرها إلى الحيوانات فتقضي

عليها في أغلب الأحيان وتتسبب في تقلص عددها.

3

3 أصلح الخطأ وأعلّل :

الحرائق ليست من العوامل المتسببة في اختلال التوازن البيئي.....

الانجراف يقضي على التربة مصدر غذاء النبات.....

فضلات المعامل والمياه المستعملة تخلّ بالتوازن البيئي.....

5

4 أشطب السلوك الذي يخلّ بالتوازن البيئي.

■ الإفراط في استعمال المبيدات الكيميائية.

■ تنظيم الصيد

■ إزالة الغطاء النباتي

■ المحافظة على الغابات

■ إلقاء النفايات في البحر.

العدد	الدخّل البيداغوجي	المجموعة	المحور	الأسبوع	الشهر
20	وضعية اندماجية	14	الوسط البيئي	01	جوان 06

1 الوضعية:

يسكن فراس شقة في عمارة ورغب في زراعة حبات فول فأحضر له أحد أصدقائه قليلا من التربة فسأل فراس صديقه قائلا: «هل هذه التربة صالحة للزراعة فعلا.» فرد عليه: «تأكد بنفسك.»

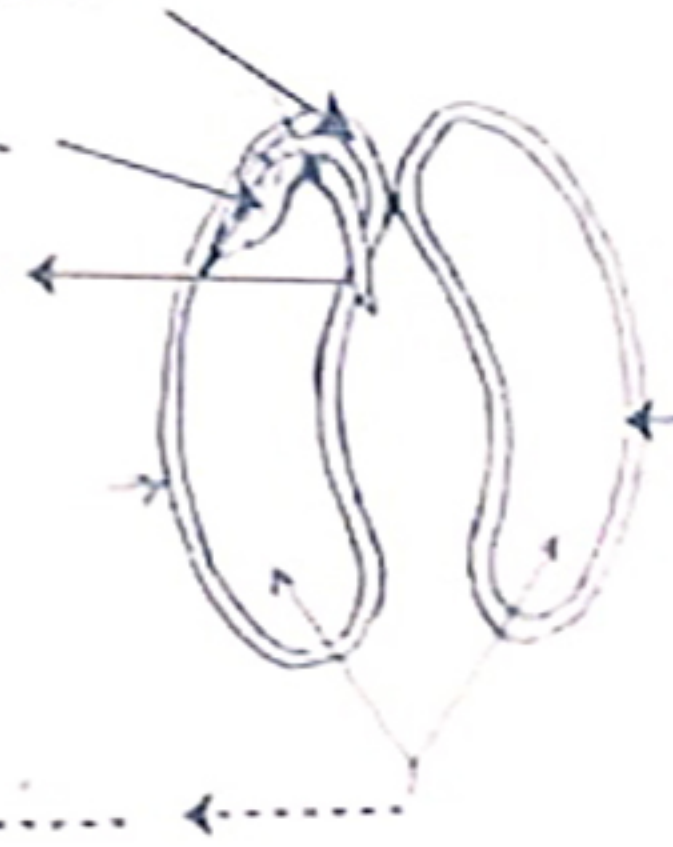
النشاط 1: أجرى فراس عديد التجارب أثبت من خلالها احتواء هذه التربة على الكلس والماء والهواء والطين والدبال وعدم وجود الأملاح المعدنية بها.

أ - أفسر التجارب التي قام بها فراس لإثبات وجود الماء والكلس والهواء.

ب - هل هذه التربة صالحة للزراعة؟ أعلل إجابتي:

النشاط 2: سوى فراس التربة في أصيص وزرع حبات فول ناضجة وسليمة وصار يسقي الأصيل بمياه معدنية وبعد أيام ظهرت نباتات الفول.

- أسمى أجزاء بذرة الفول:



ب - أصلح الخطأ:

- البذور الخضراء والسليمة ضرورية لعملية الإنبات.
- لا تنبت البذرة إلا إذا توفرت لها كمية الهواء اللازمة لتنفس الجنين
- ج - أي جزء من النبتة يستوجب أكبر كمية من الماء؟

النشاط 3:

وأصل فراس عنايته بنباتات الفول فكبرت وأزهرت وصارت الشرفة جميلة فسأل أمه قائلا: «لم لا يزرع متساكنو العمارة نباتات كثيرة يجعلونها زينة لشرفات شققهم؟»

أ - أذكر ثلاث منافع للنباتات في الوسط البيئي:

الشهر	الأسبوع	المجموعة	التدخل البيداغوجي	عدد
يونان 06	02	15	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	20

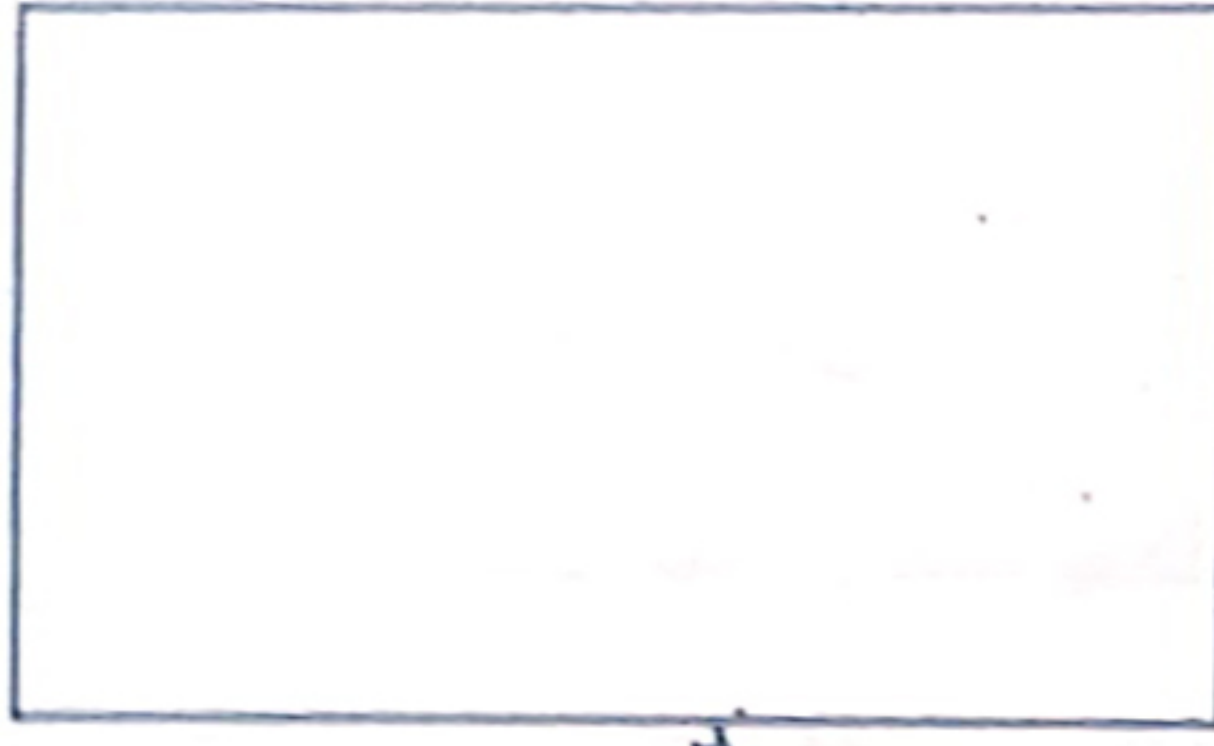
الوضعية 1:

تابع فراس شريطا وثائقيا حول تلوث الهواء والماء والتربة

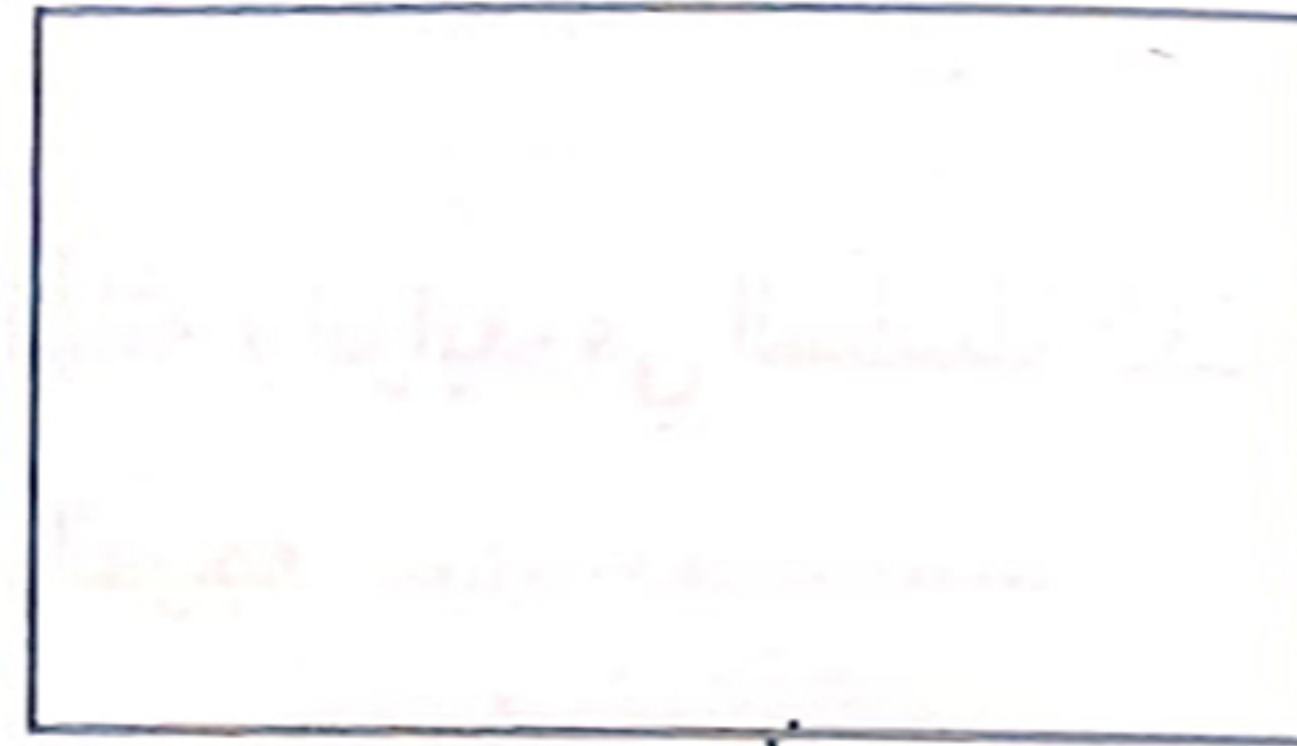
التعليمية 1: عناصر الوسط البيئي حية وغير حية:

أ - أضع العناصر التالية (الهواء، التربة، الماء) في المخطط المناسب مما يلي:

1,25



عناصر غير حية



عناصر حية

عدد 1

1,25



1,25

ب - أذكر عناصر المخطط الآخر وأكتبها.
ج - أتأمل الرسم الجانبي وأبين أن:

- من بين الحالات التي يوجد عليها الماء في الطبيعة الحالة الغازية
- ماء المطر ماء مقطر

عدد 1

عدد 2

1,25

.....

.....

عدد 2

1,25

د - أذكر مكونات التربة الكاملة:

عدد 1

.....

1,25

التعليمية 2: أربط بسهم وأعلل:

- حماية للتربة من التلوث
- حماية للهواء من التلوث
- حماية للماء من التلوث

في استعمال الطاقة
الشمسية والطاقة
الكهربائية

عدد 1

1,25

التعليل:

عدد 2

.....

التعليمة 3 : الإفراط في استعمال المبيدات الكيميائية يؤدي إلى اختلال

التوازن البيئي.

أ - أعتد السلسلة الغذائية التالية لأفسر ذلك :

1,25

2 مع



عقاب

عصفور

دسوقة

أرقة

نبات أخضر تم رشه
بالمبيدات الكيميائية

1,25

1 مع

ب - أكمل ب : الأول / الثانية / الثالثة / الرابعة في السلسلة الغذائية المتقدمة

يُصنّف العقاب مستهلكا من الدرجة

1,25

1 مع

ج - أربط بسهم وأفسر مراحل طريقة صيد النسر.

● بالمطاردة

● يصطاد النسر

● بالمباغثة

● بالحيلة والفتح

1,25

2 مع

التعليمة 4 : أصلح الخطأ وأعلل :

5

3 مع

من الإجراءات التي تساعد على الحد من تلوث الهواء والماء والتربة :

● إيجاد مناطق خضراء داخل المدن.

● عدم مراقبة الصناعة الكيميائية.

● مكافحة الطفيليات بيولوجيا بدل استعمال المبيدات الكيميائية.

1,25

2 مع

جدول إسناد الأعداد

معيار الدقة	معيارا الحد الأدنى						المعايير	درجات التملك
	2 مع			1 مع				
3 مع	0			0				انعدام التملك
0	3,75	2,5	1,25	3,75	2,5	1,25		دون التملك الأدنى
5	5			5				التملك الأدنى
5	7,5	6,25	7,5	6,25	7,5	6,25		فوق التملك الأدنى

التميز

نصدر سلسلة الجديدة **التميز** في ثلاثة أجزاء

لمختلف سنوات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي سعياً منا إلى

مساعدة أبنائنا المتعلمين على تملك كميات مستديمة في اللغة والعلوم

من خلال العديد من التمارين والاختبارات والوضعيات الانشائية والرواثر.

وقد عززنا مؤلفنا هذا بكراس خاص بالإصلاح والتطوير.

الـثمن 3⁰,900

I.S.B.N : 9973-51-557-9

5 أساسي

مطابق للبرامج الرسمية الجديدة ومتوافق مع المقاربة بالكفايات

Impression

