

Suivi- Évaluation FRANÇAIS

— Lecture-compréhension —

— Exercices de langue —

— Production écrite —

— Tests d'évaluation —

EPREUVES D'EXAMEN
— AVEC CORRIGÉ —

5^{ème}
année
de base

Examens.tn

Agrebi Mabrouk
et ses collègues

SOMMAIRE

- Module d'évaluation des prérequis	De 1 à 6
- Module n° 1	De 7 à 12
- Module n° 2	De 13 à 17
- Intégration n° 1	De 18 à 19
- Module d'évaluation n° 1	De 20 à 24
- Module n° 3	De 25 à 29
- Module n° 4	De 30 à 35
- Intégration n° 2	De 36 à 37
- Module d'évaluation n° 2	De 38 à 43
- Module n° 5	De 44 à 49
- Module n° 6	De 50 à 55
- Intégration n° 3	De 56 à 57
- Module d'évaluation n° 3	De 58 à 63
- Module n° 7	De 64 à 70
- Module n° 8	De 71 à 76
- Intégration n° 4	De 77 à 78
- Module d'évaluation n° 4	De 79 à 82
- Epreuves d'examen 1 ^{er} trimestre	De 83 à 94
- Epreuves d'examen 2 ^{ème} trimestre	De 95 à 106
- Epreuves d'examen 3 ^{ème} trimestre	De 107 à 118

Suivi et évaluation est un ouvrage de français qui propose des épreuves de lecture-compréhension, d'exercices de langue et de production écrite pour maîtriser les savoirs indispensables au niveau de la 5^{ème} année de l'enseignement de base.

Les contenus de ce livre sont conformes aux programmes officiels.

Nous espérons qu'il aidera nos élèves de la 5^{ème} année à suivre leurs apprentissages et à réussir brillamment leurs examens trimestriels.

Nos remerciements à chaque personne qui nous a aidés de près ou de loin à élaborer ce modeste travail.

Avec les meilleurs vœux
Les auteurs

– Agrebi Mabrouk
– et ses collègues



I - Epreuve de lecture :

* Je lis le texte :

En vacances

Les vacances d'été commencent. Les camarades se retrouvent en colonie de vacances sur la plage. Les enfants s'amusent bien. Ils mettent leurs chapeaux parce qu'il fait très chaud.

Mireille, Max et Delphine plongent dans l'eau. Ils appellent leur amie Yvette qui refuse de se baigner. Elle a peur des vagues. Elle préfère creuser des trous avec sa pelle, puis, elle les remplit d'eau. Elle est très contente. Son ami Arnaud reste sous un parasol. Il construit un château de sable, alors que Julie ramasse de beaux coquillages. Elle va les offrir à sa mère. "Ce sera un beau cadeau" se dit-elle.

Soudain, Arnaud se lève, prend son bateau en plastique, le jette dans la mer et monte dedans. Le courant l'éloigne de ses amis. Il n'obéit pas à son moniteur. Maintenant, il veut retourner près d'eux. Mais, il n'a pas pu. Il a très peur. Il va se noyer. Il se met à crier et à pleurer, personne ne le voit ! Personne ne l'entend ! Il est en danger. Il est effrayé. Il crie très fort. Cette fois, son moniteur l'entend. Il va au secours du petit garçon. Il est très furieux.

* Je réponds aux questions :

1/ J'écris "juste" ou "faux" :

- Arnaud est un grand nageur.
- Le moniteur veut sauver l'enfant désobéissant.
- Yvette se baigne avec ses copains.

.....
.....
.....

2/ Pourquoi Julie ramasse-t-elle des coquillages ?

.....

.....

3/ Yvette ne sait pas nager.

* Je relève les phrases du texte qui le disent :

.....

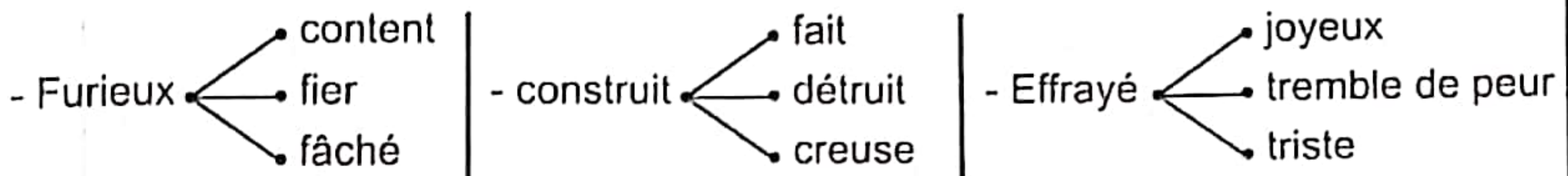
.....

3/ Je relie par une flèche :

Arnaud est désobéissant .

- Parce qu'il prend son bateau en plastique.
- Parce qu'il reste sous le parasol.
- Parce qu'il n'obéit pas à son moniteur.

5/ J'entoure la bonne explication :



C3

6/ Que penses-tu d'Arnaud ?

C6

II - Epreuve de production écrite :

1/ Je lis le récit suivant :

C'est l'été. Eric et son copain Vincent sont en vacances. Aujourd'hui, il fait très chaud. Les deux enfants décident de passer toute la journée au bord de la mer. Alors, ils prennent leurs maillots de bain, leur ballon, ainsi que leur repas et un bateau en plastique puis, ils prennent la route en chantant. Les voilà au bord de l'eau.

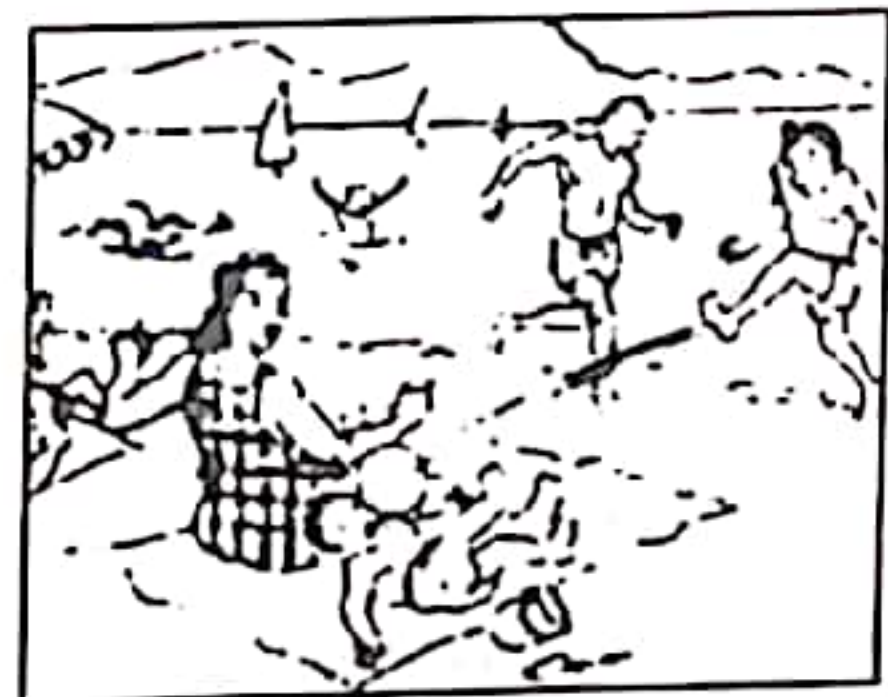
2/ Regarde les images et écris une phrase au moins à côté de chaque dessin :

a/ Que font les enfants ?



C1
C2
C3
C4
C6
C7

b/ Comment se sentent-ils ? Que se passe-t-il ?



C1
C2
C3
C4
C6
C7

c/ Comment est l'agent de police ? Que fait-il ?



C1
C2
C3
C4
C6
C7

3/ J'écris un texte court avec mes réponses :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C5

III - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je barre le déterminant mal écrit :

Le chat Botté met sonsa chapeau et sonses bottes magiques. Il court vite dans lale forêt verte. Il se dirige vers lela château de l'ogre. En arrivant, il réfléchit un peu après il a trouvé unune bonne idée. Il va tuer lel' ogre et présenter sason ami au roi comme s'il est lela propriétaire de ce château.

Alors, il lui demande de se transformer en uneun lionne puis en uneun souris. Vite, il se jette dessus et le dévore. Après, il montre lela palais à sonsa maître en lui disant: << Voilà tonta château.>>

2/ Je souligne les noms féminins et j'entoure les noms masculins :

La méchante reine se déguise en une marchande de fruits pour tuer la princesse. Alors, tous les animaux se réunissent: la louve, le loup, la lionne, le lion, le tigre, la tigresse, le chien, la chienne, l'ânesse, l'âne, le chat et la chatte pour se discuter.

Enfin, ils décident d'informer le prince et le roi pour aider la jeune princesse; mais comment faire ?

3/ J'écris les noms soulignés au féminin :

- Le berger (.....) surveille son troupeau.
- Le maître (.....) aide ses élèves à comprendre la nouvelle leçon de langue.
- Le directeur (.....) prépare la fête de fin d'année.

- Dans son atelier, le patron (.....) gronde ses apprentis.
- Le pharmacien (.....) soigne le blessé (.....).
- Le lion (.....) est enfermé dans la cage.

B - Conjugaison :

1/ J'écris les verbes de la marge au présent :

aller
rentrer
être
mettre
faire
être
tomber
être
avoir / avoir
appeler
arriver

Aujourd'hui, les deux enfants à la maison
des jeunes pour s'entraîner. A midi, ils
chez eux à pied. Lucien bien couvert .
Il son bonnet et son manteau.
Son frère Alain ne pas attention. Il
n'..... pas bien couvert. Il joue sous la pluie.
Le soir, l'enfant malade. Ses yeux
..... larmoyants. Son front brûlant.
Il de la fièvre. Il n'..... pas d'appétit.
La mère est inquiète. Elle le médecin qui
..... très vite pour examiner le malade.

2/ Je barre les verbes qui sont mal écrits :

- Les enfants ont avez sont courageux.
- Vous avez êtes ont bien travaillé.
- Nous avons sommes êtes un devoir à faire.
- Mon amie est a ai un ordinateur portatif.
- Comme tu as es suis très serviable !
- Je suis est ai toujours prudent.

3/ J'écris le verbe entre parenthèses au présent :

- Nous (prendre) le couffin et nous (partir) au marché.
- Tu (comprendre) les exercices lorsque tu (apprendre)
..... tes leçons.
- Les enfants (sortir) de la maison. Ils (partir)
en promenade.
- Je (mettre) mes beaux vêtements parce que je (aller)
partir à la foire.
- Fabienne (finir) son travail la première. La maîtresse lui (donner)
..... un bon point.

C - Orthographe :

1/ Je complète les mots par les graphies " j - g - gu " :

uneirafe

une ba.....e

unardien

unilet

uneêpe

uneupe

uneument

uneênon

une oran.....e

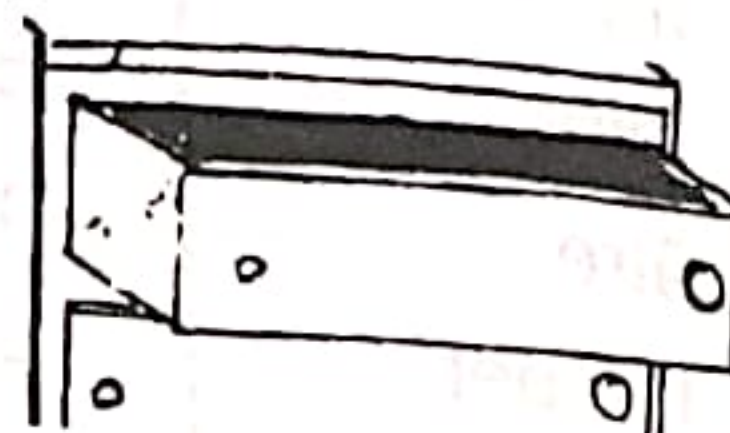
unarçon

un sin.....e

unardin

2/ J'écris les noms sous les dessins:

le cartable - l'arrosoir - une boîte - des petits pois - une armoire - un crayon -
la culotte - la sucette - le doigt - une poire - un coing - le capuchon - le tiroir



.....

.....

.....

.....

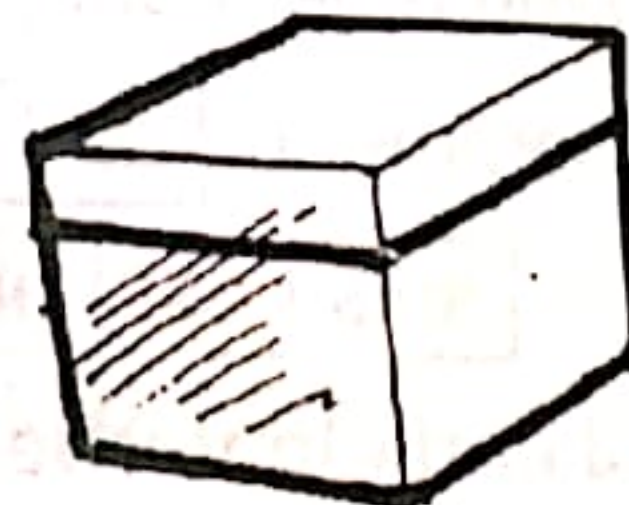
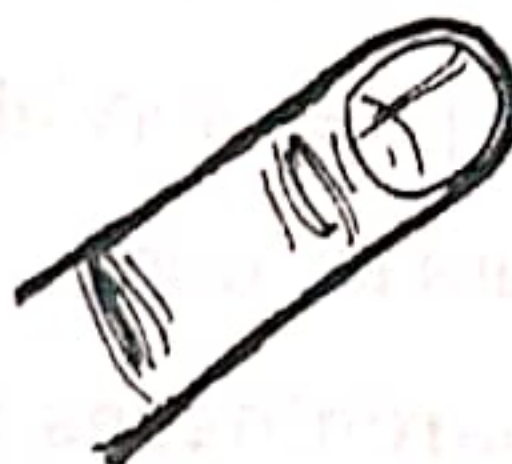


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

3/ J'écris les noms suivants au singulier ou au pluriel :

- des masques →
- des chapeaux →
- des animaux →
- les oiseaux →
- des chevaux →
- des écoles →

- l'enfant →
- le veau →
- le jeu →
- une brebis →
- une salle →
- une fille →

D - Etude des graphies :

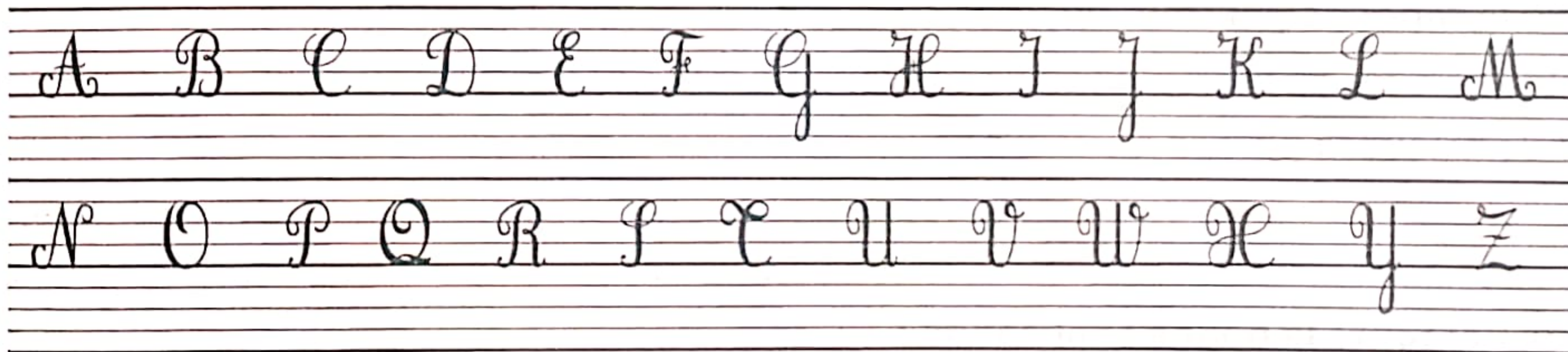
1/ Je relie par une flèche pour former des mots :

bicy •	•	tail	→	le
pharma •	•	nouille	→	la
por •	•	clette	→	la
gre •	•	cien	→	le
circula •	•	tion	→	la
cor •	•	tail	→	l'
commis •	•	reuil	→	l'
épouvan •	•	beille	→	une
écu •	•	sions	→	des

2/ Je complète les phrases avec ces mots :

- L'ouvrier cueille les fruits dans
- Roxane prend la pour faire des
- La saute dans les flaques d'eau.
- Léo ne fait pas attention à la grande
- L' aime manger les noisettes.
- Claude joue à la toupie devant de la maison.
- Le vend des médicaments à la pharmacie.
- Dans les champs, fait peur aux oiseaux.

3 / Je lis et j'apprends l'alphabet français en majuscule :



4/ Au début de chaque module d'apprentissage, je réécris les lettres majuscules dans l'ordre alphabétique en respectant les normes sur mon cahier d'essais deux fois au moins :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Une idée géniale

La famille Driss vient d'emménager. Enfin, elle s'installe dans la nouvelle maison à la campagne. Comme la vie est belle et calme.

Un jour, après le déjeuner, la maman dit à sa famille : « J'ai un problème à discuter. » Tout le monde s'étonne. Le père s'exclame en disant : « Mais quel est ce problème ? »

La maman dit : « Vous savez tous que je reste seule presque toute la journée; alors, je m'ennuie. Cherchons une solution pour dépasser cette solitude et cette vie monotone. »

Un moment après, le père dit : « Tu peux rendre visite à tes voisines, aller faire des courses ou tricoter. »

La femme dit : « ce n'est pas une bonne idée. » Vite, le silence absolu se propage. Soudain, Mireille crie : « J'ai une idée ! » Puis, elle propose : « Tu peux élever des animaux domestiques: des poules, des chèvres et des moutons. »

Le père dit : « C'est une bonne proposition, tu vas passer toute la journée à t'occuper des animaux et tu peux améliorer ce projet. »

La mère embrasse sa fille en lui disant : « C'est une idée géniale. »

* Je réponds aux questions :

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- La mère a un grand problème à discuter.
- Le père a trouvé la solution de ce problème.
- La fille propose une bonne solution à ce problème.

.....

.....

.....

2/ Je réponds par "oui" ou "non" :

- La mère refuse la proposition de sa fille.

.....

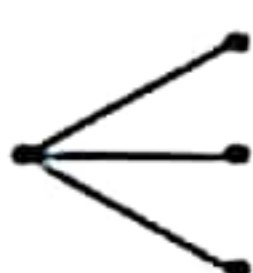
* Je relève la phrase qui le dit :

.....

.....

3/ J'entoure la bonne explication :

- Une idée géniale
 - une mauvaise idée.
 - une bonne idée.
 - une idée stupide.

- Des propositions  des idées.
des projets.
des travaux.

- Se propage  se répandue.
se diffuse.
diminue.

4/ Trouve une autre occupation pour aider la dame à passer cette tranquillité absolue sans s'ennuyer :

.....
.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ a - Je lis le texte suivant :

Un jour, en se promenant dans le jardin, José voit son grand-père en train de planter des arbustes. Alors, il s'approche de lui et lui demande :

- Que fais-tu grand-père ?
- Je plante de petits arbres.
- Pourquoi plantes-tu les arbustes ?
- Je les plante pour avoir beaucoup de fruits et pour embellir l'environnement.
- Quel beau travail ! dit l'enfant.

José accourt vers sa chambre. Il prend sa tirelire et la casse. Après, il se dirige vers le jardin et enterre son argent en disant : " Dans quelques jours, j'aurai un arbre plein d'argent. Comme cette idée est géniale ! "

1/ b - Je classe les phrases du dialogue dans le tableau suivant :

Phrase déclarative (.)	Phrase interrogative (?)	Phrase exclamative (!)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2/ Je complète les phrases par (.) , (?) , (!) :

- Comme cette maison est belle
- Est-ce que tu es en retard

- Avez-vous beaucoup d'argent
- Quelle belle journée
- Ce n'est pas une bonne proposition
- Elle est très serviable

3/ Je souligne la phrase déclarative par un trait, la phrase interrogative par deux traits et la phrase exclamative par trois traits :

Un jour, en se promenant au parc, le gardien voit des enfants qui arrachent les fleurs du jardin. Alors, il se fâche et dit : " Que faites-vous ? Pourquoi vous arrachez les fleurs ?"

Les enfants répondent : " Nous jouons ensemble."

- Vous ne savez pas que les plantes sont des êtres vivants? Elles respirent et se développent comme nous. En plus elles embellissent l'environnement. Alors, nous devons protéger la nature et la rendre encore plus belle.

A ces mots, les enfants s'excusent. Ensuite, ils ramassent les ordures et arrosent les plantes. Dès qu'ils terminent leur travail, le gardien les remercie en leur disant : " Quel beau travail !"

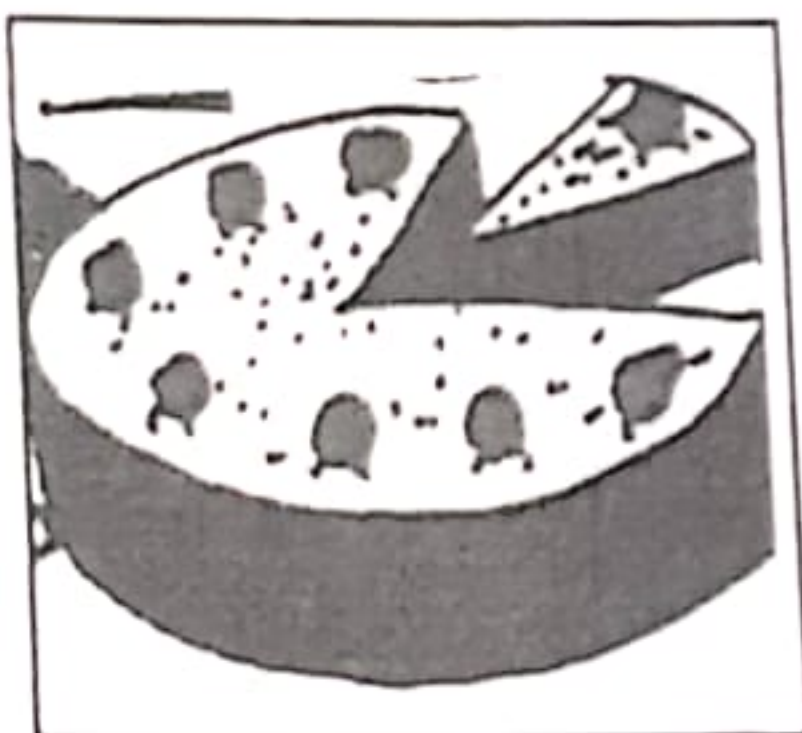
4/ Je regarde les images et j'écris trois phrases devant chaque image
(1 déclarative - 1 interrogative 1 exclamative) :



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

B - Conjugaison :

1/ Je classe chaque terme temporel dans la case correspondante :

aujourd'hui - demain - hier - dans une semaine - en ce moment - à présent -
la semaine dernière - la semaine prochaine - avant hier - maintenant -
après demain - depuis le matin

Le passé	Le présent	Le futur
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2/ Je relie par une flèche :

Avant hier

En ce moment

La semaine prochaine

- vous voyagez en France ?
- tu as écrasé les fleurs du jardin.
- j'aurai douze ans.
- le gentil garçon a aidé l'aveugle à traverser la rue.
- les touristes visiteront le grand musée de Carthage.
- nous rendons notre environnement plus agréable.

3/ Je complète les phrases par le terme temporel qui convient : (aujourd'hui - hier - demain)

-, Fabien a nettoyé son jardin.
-, il plante des arbustes dans son jardin.
-, il arrosera ses petits arbres plantés.
-, j'arrache les mauvaises herbes poussées.
-, j'ai creusé des trous pour planter des arbustes.
-, je planterai de petits arbres dans les trous creusés

C - Orthographe :

1/ Je complète les mots par " es - é - er - et - ez " :

- Le bouch..... est un commerçant. Il vend de la viande dans sa boucherie.
- Aujourd'hui, c'est la fête des mères. J'offre un magnifique bouqu..... de fleurs à maman.

- Chaque dimanche, grand-père va au march..... pour faire des achats : d..... légumes, des poissons, un poul....., un paqu..... de sucre, un sach..... de th..... et du caf..... .
- Les habitants du r.....-de-chaussée se réunissent avec les habitants du premi..... étage pour répar..... les robin.....s du jardin de leur immeuble.

2/ Jouons aux devinettes :

- Il fait du pain et parfois du brioche. Qui est-ce ? → C'est
- C'est un arbre fruitier qui nous donne des oranges en hiver. Qu'est-ce que c'est ?
→ C'est
- C'est un membre à la tête. Il nous aide à sentir les odeurs. Qu'est ce que c'est ?
→ C'est

3/ Je complète les phrases par des mots contenant les graphies " er - et - é - es - ez "

- René est enrhumé, il tousse, son coule et yeux sont rouges.
Il va le médecin.
- Dans son le médecin ausculte malades.
- Le désherbe les allées du jardin.
- Au grand-père achète des légumes des fruits.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 1 :

1/ J'écris devant chaque partie: le début , la suite ou la fin

.....	Le directeur nous surveille. Tout est merveilleux. La cour de l'école devient comme un paradis. Quel beau travail !
.....	Aujourd'hui, c'est dimanche, pourtant nous allons à l'école pour fêter l'arbre. En arrivant, nous nous partageons en petits groupes.
.....	Nous ramassons les ordures. Nous arrachons les mauvaises herbes. Nous plantons des jeunes sapins et nous arrosons les plantes et les fleurs avec des arrosoirs. Nous sommes fatigués mais nous sommes très contents de notre travail.

I - Lecture :** Je lis le texte :***L'habit d'Arlequin**

Aujourd'hui, une nouvelle élève fait sa rentrée dans notre classe. Elle a le teint très clair. D'abord, elle se présente. Puis, elle s'installe près de notre copain Fabien. Une bande d'élèves se réunissent et parlent à voix basse. Ils veulent faire sa connaissance. Soudain, notre maître nous annonce une bonne nouvelle. Nous allons participer au carnaval du village. Tous les élèves sautent de joie. Ils parlent des déguisements qu'ils vont préparer. Laure la nouvelle élève reste seule. Elle entend des chuchotements partout sur la tenue du carnaval. En rentrant à la maison, elle raconte l'événement à sa mère qui l'écoute attentivement sans réagir. Cette tranquillité gêne la fille. Elle a de la peine. Elle entre dans sa chambre pour s'endormir. A son réveil le matin, Laure découvre un habit d'Arlequin multicolore et très drôle sur son lit. Elle accourt vers sa maman qui a veillé toute la nuit pour lui préparer cette magnifique surprise et se jette dans ses bras en lui disant : " Tu es superbe maman ! Quelle idée géniale !" Et deux grosses larmes coulent sur ses joues. La mère essuie tendrement le visage de sa fille et lui donne une autre tenue qui ressemble à la sienne en lui disant : " Tu peux aider l'un de tes camarades inquiet à résoudre son problème et pour gagner son amitié.

** Je réponds aux questions :***1/ Je lis et j'écris "vrai" ou "faux" :**

- Laure ne participera pas au défilé du carnaval.
- La fillette parvient à résoudre son problème.
- La mère coud deux habits d'Arlequin.

2/ a - Je réponds par "oui" ou "non" :

- La mère est compréhensive et affectueuse.

2/ b - Je relève la phrase qui le dit :

.....

.....

3/ Je relie par une flèche :

Les élèves chuchotent •

- parce qu'ils sont seuls dans la classe.
- parce qu'ils se moquent de leur nouvelle amie.
- parce qu'ils discutent ensemble sur les déguisements au carnaval.

4/ Je complète les phrases par les mots du texte :

- Les infirmières parlent à pour ne pas déranger les malades.
- Le dimanche, les enfants de notre cité pour jouer ensemble.
- Papa regarde les informations à la télé pour reconnaître les du jour au monde.

5/ A ton avis à qui Laure va-t-elle donner la deuxième tenue de déguisement au carnaval :

.....

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ a - Je lis le texte :

Gisèle ne retrouve pas sa bague. Alors, elle n'est plus contente. Elle se sent inquiète. Elle a perdu sa bague qui brille au soleil. Elle la cherche partout. Maintenant, elle ne sait pas quoi faire. Elle n'a pas d'appétit malgré qu'elle a faim. Elle a beaucoup de chagrin. Elle pleure discrètement la plupart du temps.

1/ b - Je souligne les phrases affirmatives et j'entoure les phrases négatives :

2/ Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives :

- Sophie a beaucoup de gentils amis à l'école.

→

- Je n'aime pas les films documentaires à la télé.

→

- La vieille dame est fatiguée. Elle renverse son lourd couffin.

→

- Papa ne travaille pas aujourd'hui parce qu'il est en vacances.

→

- Tu n'es plus malheureux parce que tu as de bonnes notes.

- Notre voisin n'est plus au chômage. Il trouve un travail.

- Les élèves ne chuchotent pas en classe. Ils sont gentils.

- Les enfants participent au carnaval. Ils ont de beaux habits présentables.

- La mère de Laure fabrique l'habit d'Arlequin à sa fille qui a un déguisement prochainement..

B - Conjugaison :

1/ a - Je lis le texte :

Laure est la nouvelle élève dans notre classe. Elle a une jupe plissée et un chemisier blanc. Elle a les cheveux tressés. Elle a le teint très clair. Elle est âgée de onze ans.

Aujourd'hui, Laure n'est pas contente parce qu'elle n'a pas un habit de déguisement pour participer à la grande fête du village. Mais sa mère l'aide à résoudre son problème en lui fabriquant un habit d'Arlequin.

Lorsqu'elle participera au carnaval, elle sera remarquable avec sa tenue élégante. Elle aura beaucoup d'amis qui seront gentils avec elle. Elle sera fière devant les amis qui auront de la sympathie pour elle. Elle aura le coeur gonflé de joie ...

1/ b - Je souligne le verbe "être" et j'entoure le verbe "avoir" :

1/ c - Je classe ces verbes au tableau suivant :

Verbe "être" conjugué		Verbe "avoir" conjugué	
au présent	au futur	au présent	au futur
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

2/ Je complète les phrases par les verbes "être" ou "avoir" au temps convenable :

- Maintenant, Laure beaucoup d'amies. Elle très contente. Elle de la sympathie pour elles. Ses amies très gentilles avec elle. Elles serviables.
- L'année prochaine, sa famille déménagera. Laure d'autres nouveaux amis. Elle ne pas seule dans la nouvelle école. Elle douze ans. Elle grande. Elle plus raisonnable. Elle une bonne attitude en 6^{ème} année. Ses parents fiers d'elle.
- Laure dit : " Quand je grande, je médecin. J'..... beaucoup de respect et j'..... des patients.

C - Orthographe :

1/ a - Je lis le texte :

Gisèle invite ses amis à passer la journée chez elle. Magali et Guillaume acceptent son invitation avec plaisir. Dès qu'ils arrivent, ils commencent à jouer ensemble dans le jardin. Ils voient des abeilles, des guêpes, des escargots et des grenouilles dans l'herbe.

Pendant ce temps, la mère de Gisèle s'occupe du déjeuner. Elle prépare un bouillon de légumes pour l'entrée, un gigot de mouton au four pour le plat principal, des figues, un gâteau et du jus d'oranges pour le dessert.

Maintenant, tout est prêt. La maman appelle les enfants qui accourent vite parce qu'ils ont faim.

1/ b - Je souligne les mots où je vois "g" et j'entends "j" et j'entoure les mots où je vois "g" et j'entends "gu" :

2/ Je complète les phrases par des mots contenant "g" :

- Pendant la fête Gérard joue de la
- Dans la rue, l'..... de police règle la circulation
- Pendant la nuit, Gilliette allume la parce qu'elle a peur du sombre.
- Le préfère manger les bananes. Il fait des au zoo.
- Le mécanicien répare la voiture dans le

3/ J'écris les noms sous les dessins où je vois "g" :



- une

- la

- le



- un



- une



- un

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 2 :

1/ Je lis le début du récit :

Le jour de la grande fête du village s'approche. Tous les élèves parlent des déguisements qu'ils vont préparer pour le carnaval.

2/ a - Je remets les événements de la suite du récit en ordre de ① à ⑥ :

- ☐ Il est pauvre. Il n'a pas une tenue de déguisement.
- ☐ Ils lui apportent des morceaux de tissu.
- ☐ Alors, ses amis ont une idée géniale.
- ☐ Sauf Guillaume qui reste calme sans parler.
- ☐ Sa mère lui coud un habit d'Arlequin multicolore.
- ☐ Maintenant, Guillaume est gai. Il n'est pas triste.

2/ b - J'imagine la fin du récit :

.....

.....

3/ Je réécris le récit dans l'ordre (début - suite - fin) pour obtenir un texte :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon autodictée n°2 : (M :2)

* Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais et sans qu'elle soit dictée par quelqu'un :

I - Lecture :*** Je lis le texte :****Vers le champ**

{ Les premières pluies de l'automne sont déjà tombées. La terre est bien mouillée. Ce matin, Alex va labourer le champ avec son père. Ils montent tous les deux sur le tracteur. }

- Papa, dit Fatima, je voudrais aller avec vous!

- Non, Fatima, tu resteras à la maison. Tu es encore trop petite pour passer toute une journée aux champs.

Alex et son père mettent le tracteur en marche. Ils sont déjà loin de la ferme. Tout à coup, Alex voit quelque chose qui barre le chemin.

Oh ! Regarde, papa ! Il ya un gros arbre ! Nous ne pouvons pas passer... Le tracteur s'arrête. Alex descend et tire le tronc de toutes ses forces mais les branches ne bougent pas.

- Cet arbre est trop lourd ! Dit-il.

- Attends ! Je vais t'aider, répond son père.

Le gros arbre est maintenant dans le fossé. En arrivant au champ, Alex s'écrie:

- Papa, papa, il y a quelqu'un près de la cabane.

- Mais, c'est ta soeur Fatima ! Qu'est-ce qu'elle fait là ? Comment a-t-elle fait pour arriver si vite ?

*D'après le français vivant**** Je réponds aux questions :****1/ J'écris "juste" ou "faux" :**

- La famille d'Alex habite à la campagne.
- Le père emmène ses deux enfants au champ.
- Fatima est allée toute seule au champ.

.....
.....
.....

2/ Il y a une cabane dans le champ.*** Je relève du texte les expressions qui le montrent:**

.....

.....

3/ Je relie par une flèche :

- | | |
|--|---|
| Le père empêche Fatima d'aller au champ. | • |
| Le père arrête le tracteur. | • |
| Alex ne peut pas éloigner l'arbre tout seul. | • |

- | | |
|-------------------------------|---|
| parce qu'il est lourd. | • |
| parce qu'elle est petite. | • |
| car un arbre barre le chemin. | • |

4/ Où Alex et son père mettent-ils le gros arbre?

5/ J'écris le contraire du mot souligné:

- L'arbre est lourd ≠ L'arbre est
- Alex tire de toutes ses forces ≠ Alex..... de toutes ses forces.
- La terre est bien mouillée ≠ La terre est encore

6/ A ton avis, comment Fatima est-elle arrivée au champ avant son père et son frère?

II - Exercices de langue :

1/ Je mets le signe de ponctuation convenable : [] [!] [?]

- Alex et Fatima se promènent dans les champs
- Est-ce qu'ils sont heureux à la campagne
- Comme ils sont heureux à travers les champs
- Quelle belle cabane
- Les enfants admirent les champs verts et les plantes fleuries
- Est-ce qu'ils aimeront jouer à la cabane

2/ J'écris les verbes de la marge au temps qui convient :

trouver	Fatima un petit lapin au pied d'un arbrisseau.
prendre	Elle le dans ses bras en disant : << Comme
être	tu beau ! Je t'emmènerais à notre maison
avoir	et tu tous les soins nécessaires.
être - avoir	Tu ne plus en danger et tu n' jamais faim.>>

3/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée correctement :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Protégeons la nature !

Protéger la nature, c'est faire attention à tout ce qui vit: animaux et plantes. C'est aussi prendre soin de tout ce qui leur permet de venir au monde et de rester vivant: la terre, l'eau et l'air qu'on respire.

Mais que faut-il faire pour protéger la nature ?

Pour protéger la nature, il faut éviter d'arracher les arbres, de casser leurs branches et de couper leurs feuilles parce que les plantes décorent notre terre et embellissent notre environnement par un superbe paysage qui purifie l'air et assure la bonne respiration pour les êtres vivants.

Pour assurer la protection de la nature; il ne faut pas jeter les déchets, les ordures, les eaux sales et les produits dangereux dans notre entourage pour ne pas polluer notre planète car la pollution de la nature entraîne la mort et la disparition des êtres vivants: L'homme, l'animal et les plantes.

Alors, il faut organiser des projets de plantation pour améliorer les zones vertes et lutter contre la pollution de tout ce qui nous entoure pour ne pas détruire la beauté de la nature.

D'après "Image de la vie"

* Je réponds aux questions :

1/ Je barre ce qui est faux :

La protection de la nature assure la bonne santé.

La pollution purifie l'air qu'on respire.

La plantation décore les espaces verts

2/ Les déchets dangereux provoquent la mort des êtres vivants.

Je relève la phrase qui le dit :

.....

.....

.....

.....

3/ J'entoure la bonne justification :

Il ne faut pas polluer notre planète parce que :

- La pollution tue peu à peu les êtres vivants.
- La pollution assure une bonne respiration.
- La pollution pollue l'air qu'on respire.

4/ Qu'est-ce qui rend l'air pur ? :

.....

.....

5/ J'écris des mots du texte qui ont les mêmes sens des mots suivants :

- empêcher =
- rendre beau =
- les ordures =

6/ Que faut-il faire pour ne pas détruire la nature ? :

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je transforme les phrases négatives en phrases affirmatives :

- Les enfants ne protègent pas la nature. Ils n'ont pas du chagrin en voyant leurs plantes mortes.

→

.....

- Le fermier n'arrache pas les mauvaises herbes dans le champ. Il ne creuse pas des trous pour planter d'autres arbustes.

→

.....

- Les habitants du village n'aident pas leur voisin à chercher sa chèvre capricieuse dans la montagne.

→

.....

2/ Je mets le point qui convient à chaque phrase et je complète par le type de la phrase (déclarative - interrogative - exclamative):

- Où vas-tu → C'est une phrase
- Quel beau paysage → C'est une phrase
- Je vais à la boulangerie → C'est une phrase
- C'est un joli paysage → C'est une phrase
- Comme il fait beau → C'est une phrase
- A quelle heure rentreras - tu → C'est une phrase

3/ Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives :

- Magali est malade, elle tousse. Sa mère appelle le médecin pour la soigner. Le médecin arrive. Magali a peur de M. Soubrac le docteur.

- Dans le jardin public, les promeneurs marchent sur le gazon et leurs enfants arrachent les feuilles et coupent les fleurs des plantes..

B - Conjugaison :

1/ Je complète les phrases par les verbes "être" ou "avoir" au temps qui convient :

- Les parents de Lucie travaillent toute la journée. La fillette toute seule. Elle s'occupe de son petit frère. Elle ravie de se sentir responsable. Elle beaucoup de travail à la maison. Elle dit à son frère : " Quand tu grand, tu un enfant chanceux, tu des amis et tu très heureux. Nos parents fiers de nous. Ils n' plus de soucis. Nous une famille affectueuse.

2/ Je complète le texte par les termes temporels correspondants (en ce moment - hier - demain) :

- Pour rendre leur classe plus agréable les écoliers ont dessiné des formes simples de fleurs, de papillons et de poissons multicolores. ils découpent ces formes avec des ciseaux et ils les attachent à un long fil de nylon. Il perceront des trous sur les murs de la salle de classe pour fixer des vis. Après, ils tendront le fil de nylon avec les images au dessus de leurs têtes pour décorer leur classe.

3/ Je réécris les phrases à la personne demandée et au temps convenable :

- Maintenant, je suis en 5^{ème} année et j'ai onze ans.

L'année prochaine, je serai en 6^{ème} année et j'aurai douze ans.

→ Maintenant, nous

L'année prochaine, nous

→ Maintenant, elle

L'année prochaine, elle

→ Maintenant, tu

L'année prochaine, tu

C - Orthographe :

1/ Je complète le paragraphe par les mots convenables :

cabinet - l'escalier - la blessée - nez - comprimés - la poupée - café

- Aline glisse sur la rampe de Soudain, elle tombe sur son visage.

Elle a mal au Les parents emportent à l'hôpital.

Le médecin examine Aline dans son Il lui donne une boîte de

..... et un tube de pommade.

2/ a- Je lis les phrases et j'entoure les mots où je vois "g" :

- La couturière Mugnette coud une robe à Gisèle.

- Gérard remet sa voiture rouge dans le garage.

- Georges mange du gâteau et boit du jus d'oranges.

- Grand-père donne des grains aux pigeons.

2/ b- Je classe les mots entourés dans le tableau suivant :

Je vois "g" et j'entends "gu"	Je vois "g" et j'entends "j"
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

III - Production écrite :

1/ Je lis le texte :

Que pouvons-nous faire pour protéger la nature ? demandent les enfants.

Le maître leur répond : " Puisque les plantes embellissent la terre et purifient l'air, nettoyez le jardin et plantez des arbres !

2/ Je regarde les images et je raconte la suite du texte en écrivant au moins quatre phrases :



I - Lecture :

* Je lis le texte :

Au cinéma

Aujourd'hui, le père emmène sa famille au cinéma. Les gens font la queue devant le guichet pour acheter les billets d'entrée. En arrivant devant la salle de cinéma, Alex se précipite et s'avance vers le guichet et dit : " Bonjour, je voudrais ... " Sa soeur aînée l'interrompt, le gronde et le conseille : " Attends ton tour et respecte les autres." Alex rougit et rejoint la queue. Il attend son tour avec impatience. Dès qu'il arrive devant la guichetière, il lui dit:

- Bonjour, madame ! Je voudrais cinq billets.
- Bonjour, mon petit ! Balcon ou orchestre ?
- Orchestre, voici vingt dinars.
- Voici vos billets et votre monnaie.
- Merci, madame.

Alex rejoint sa famille avec les billets pour entrer à la salle de cinéma. Chaque spectateur s'installe dans un fauteuil devant le géant écran pour voir le film.

Soudain, la lumière s'éteint, l'écran géant s'allume et le film commence. La tranquillité règne dans la salle de cinéma. Tout le monde suit la belle histoire dramatisée par les acteurs attentivement. C'est un superbe film-social qui résoud quelques problèmes ardu de la société actuelle.

Le cinéma est un art merveilleux qui intéresse tout le monde. C'est un moyen de loisirs et de distraction.

* Je réponds aux questions :

1/ Je barre ce qui est faux :

La lumière s'éteint lorsque le film est terminé.

Le film présenté n'intéresse pas les spectateurs.

Le film est magnifique est très satisfaisant.

2/ Je relève la phrase qui justifie la phrase correcte :

.....

.....

3/ Je complète par " le début - la suite - la fin " :

- Dans la salle de cinéma. _____
- Devant le guichet de cinéma. _____
- Le cinéma est un art merveilleux. _____

4/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- Le silence absolu dans la salle d'examen.
- La peinture, la musique, l'architecture, la sculpture sont de beaux
- J'attends avec la fête de mon anniversaire.

5/ Je relie par une flèche chaque personnage à ce qu'il dit :

La guichetière	•	•	" Attends ton tour et respecte les autres."
La soeur	•	•	" Je voudrais cinq billets."
Alex	•	•	" Voici vos billets et votre monnaie."

6/ A ton avis, est-ce-que le cinéma est un art important ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ J'entoure le groupe nominal sujet (GNS) et je souligne le groupe verbal (GV) :

- Nicolas est le meilleur ami de Laurent.
- Laurent partage son goûter avec son camarade.
- Les deux amis vont à l'école ensemble.
- Nicolas et Laurent ont regardé une scène de théâtre.
- La famille d'Alex a passé une belle soirée au cinéma.
- Alex et sa famille ont regardé un superbe film-social.

2/ Je relie par une flèche le GNS au GV qui convient pour former des phrases :

Les animaux	•
Mon ami	•
L'enfant brute	•
Les voyageurs	•
Les visiteurs	•
Tous mes copains	•

- collectionne des cartes téléphoniques.
- oblige ses camarades à ses ordres.
- sonnent à la porte de la maison.
- broutent l'herbe dans le pré.
- s'installent dans les wagons.
- habitent le même quartier.

3/ Je barre le GNS qui ne convient pas avec le GV :

- Les déménageurs L'un des déménageurs gare le camion devant la nouvelle maison d'Alain.
- Les poussins et la poule Le coq picorent des grains dans la cour de la ferme.
- La maîtresse Mes copains ont visité la maison des personnes âgées dans notre ville.
- Le jardinier Les jardiniers arrache les mauvaises herbes et arrose les plantes du jardin.
- Le père Les ouvriers plante les arbustes.
- Les enfants L'enfant s'amuse vraiment bien.

B - Conjugaison :

1/ Je lis le paragraphe et je souligne les verbes conjugués au présent :

Guillaume et Emmanuel jouent dans le champ. Ils coupent d'abord le bois. Puis, ils creusent des trous pour enfoncer les piquets. Ensuite, ils font un toit avec les branches. Enfin, ils commencent à se fatiguer. Ils rentrent à la maison pour se reposer.

2/ Je réécris le paragraphe et je conjugue les verbes soulignés au futur :

- Demain, Guillaume et Emmanuel joueront dans le champ. Ils
-
-
-
-

3/ J'écris les verbes de la marge au passé composé :

trouver	Hier, Isabelle un mignon chien
emporter	dans la rue. Elle l'..... dans
caresser	ses bras. Elle l'..... doucement.
décider	Elle de le garder. En arrivant
donner	chez-elle, la fillette lui du lait
fabriquer	chaud. Elle lui une petite
	niche dans un coin du jardin.

4/ J'écris les verbes de la marge au temps qui convient :

creuser	La semaine dernière, le jardinier des trous.
planter	Aujourd'hui, il des arbustes.
arroser	Dimanche prochain, il les plantes.

C - Orthographe :

1/ Je lis le paragraphe et j'entoure les noms féminins qui se terminent par (ie - ue - ée) :

C'est dimanche, Mireille joue au ballon devant la maison. Soudain, le ballon glisse dans la rue et tombe dans la chaussée.

La mère est fâchée. Elle lui recommande : " Joue à la poupée ou à la toupie dans l'allée du jardin."

2/ Je transforme les noms masculins aux noms féminins qui se terminent par "ée" :

- le jour —————> la jour.....	- un an —————> une ann.....
- le matin —————> la matin.....	- un rang —————> une rang.....
- le soir —————> la soir.....	- un tour —————> une tourn.....

3/ Je complète les phrases par des noms féminins qui se terminent par "ie" :

- Le boulanger vend du pain à la
- Le boucher vend de la viande à la
- Le libraire vend des livres à la
- Le pharmacien vend des médicaments à la
- Le pâtissier vend du gâteau à la
- Le bijoutier vend des bijoux à la

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 3 :

1/ Je relie par une flèche les phrases qui vont avec le récit et les phrases qui vont avec le dialogue :

Ce matin, Alex se réveille tôt.

- Joue au ballon au parc, lui demande sa mère.

Soudain, le ballon glisse et tombe dans la rue.

- Fais attention en traversant la rue ! ajoute la mère.

L'enfant prend son ballon et quitte la maison.

Le garçon désobéissant joue au ballon sur le trottoir.

le dialogue

le récit

2/ Je numérote les répliques de 1 à 6 pour compléter la suite :

☐ Il faut se dépêcher pour traverser la chaussée.

☐ Je vais t'attraper, arrête ! dit Alex.

☐ Ne cours pas pour ramasser ton ballon de la route.

☐ Traverse la rue quand le bonhomme est vert.

☐ Sois prudent et ne joue pas au ballon dans la rue.

☐ Je veux m'amuser encore la journée est longue.

3/ J'écris la fin du texte pour compléter le récit :

Mon autodictée n°3 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Alain est serviable. Madame, Bernadette est fatiguée. Elle appelle Alain pour lui faire ses courses à la supérette.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais :

I - Lecture :** Je lis le texte :***La carie dentaire**

Riquet adore beaucoup les sucreries. Chaque jour, il mange des bonbons, du gâteau, du chocolat mais il ne se brosse pas toujours les dents.

Une nuit, Riquet a une rage de dents qui le laisse éveillé toute la nuit et lui échappe le sommeil. Il n'arrête pas de souffrir et de gémir. Il a la joue rouge et enflée. Comme la nuit lui semble longue ! Il attend le lever du soleil avec impatience.

Le matin, sa mère l'accompagne chez le dentiste malgré qu'il refuse d'aller chez lui.

Dans la salle d'attente du cabinet du médecin, Riquet entend le bruit de machine qui tourne, tourne ... Il a les yeux pleins de terreur. Son cœur bat très fort. Son visage devient pâle. Il a une mauvaise mine ... Enfin, le bruit de la machine s'arrête et la porte s'ouvre. C'est le tour de Riquet.

Le dentiste fait asseoir, dans un fauteuil bizarre, le petit malade qui tremble de peur. Le médecin console Riquet en souriant : " N'aie pas peur ! J'ai qu'un abaisse-langue pour examiner ta bouche." Le dentiste examine la bouche du gamin en lui disant:

- Ce n'est pas grave. Tu as une carie dentaire parce que tu manges trop de sucreries. Tu dois te broser les dents après chaque repas. Il faut se débarrasser des mauvaises habitudes alimentaires et avoir une alimentation variée et équilibrée. Il faut accorder des visites préventives chez le dentiste pour avoir des dents saines.

Enfin, il rédige une ordonnance et lui prescrit une solution de bain-bouche et des comprimés.

** Je réponds aux questions :***1/ J'écris "vrai" ou "faux" :**

- Riquet a des dents saines.

- Riquet a une carie dentaire.

- Riquet n'aime pas aller chez le dentiste.

2/ Je numérote les phrases dans l'ordre du texte de 1 à 4 :

- ☐ Riquet a une rage de dents.
- ☐ Le dentiste donne des conseils à Riquet.
- ☐ Le dentiste examine les dents du petit malade.
- ☐ Riquet a peur du bruit de la machine du dentiste.

3/ Riquet a passé une nuit blanche. Je relève les expressions qui le montrent :

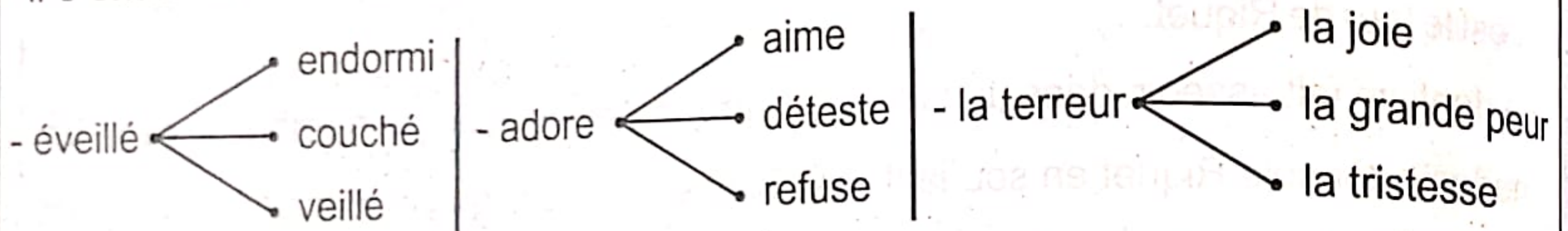
.....

.....

.....

.....

4/ J'entoure la bonne explication des mots suivants :



5/ Pourquoi le visage de Riquet devient pâle dans la salle d'attente du dentiste ?

.....

.....

.....

6/ J'écris trois conseils relatifs à l'hygiène dentaire :

.....

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je relie par une flèche le sujet au groupe verbal (GV) :

Riquet	•	examine les dents du patient.
Les infirmiers	•	a une carie dentaire.
Le dentiste	•	soignent les malades.
Le pharmacien	•	vend des médicaments aux malades.
L'ambulance	•	achètent des médicaments.
Les parents	•	transporte les malades à l'hôpital.

2/ J'écris le groupe nominal sujet et son verbe au pluriel :

- J'ai une angine. Je suis fiévreux et je souffre.

→ Nous

→ Les enfants

- Tu es content parce que tu as aidé ton voisin.

→ Vous

→ Les filles

3/ Je réécris le paragraphe suivant au singulier :

Ce matin, Michel et sa soeur Julie sont au lit. Ils ne vont pas à l'école parce qu'ils sont malades. Ils ont une angine. Ils toussent et ils vomissent. Ils ont de la fièvre et ils souffrent de la maladie. Leur mère et leur père sont inquiets. Ils appellent le médecin pour les examiner. Après, ils achètent des médicaments à la pharmacie.

→ Ce matin, Michel

.....

B - Conjugaison :

1/ Je relie chaque pronom personnel au verbe qui convient :

Je	•	réfléchissons avant de répondre.
Tu	•	choisis mon ami intime.
Elle	•	garnit la robe de broderies.
Nous	•	ralentissent puis s'arrêtent au feu rouge.
Vous	•	obéis à tes parents avec plaisir.
Ils	•	réussissez à résoudre le problème.

2/ Je réécris la phrase à la personne indiquée :

- Je réussis à l'examen. Je suis heureux.

→ Nous

- Tu es poli parce que tu obéis à tes parents.

→ Vous

- Il aide sa mère parce qu'il remplit le seau d'eau.

→ Ils

- La fille choisit de belles fleurs chez le fleuriste.

→ Les filles

3/ J'écris les verbes de la marge au présent :

bondir	Dans la rue de l'école, nous rencontrons un gros chien qui vers nous.
pâler	Nous de peur. Mais
réfléchir	nous un peu avant d'agir
réussir	et nous à se sauver de ce vilain chien. Soudain, le propriétaire arrive, il
punir	gronde son chien et il le
abéir	L'animal vite à son maître.

C - Orthographe :

1/ Je barre le sujet qui ne convient pas au groupe verbal :

- ☐ Elle ☐ Tu emmènes le chiot blessé chez le vétérinaire pour le soigner et le vacciner contre la rage.

- Je Les filles lave bien les légumes et les fruits avant de les manger frais. Il faut être prudent.
- Ta soeur et toi Mon ami et moi n'oubliez pas de laver les mains avant et après chaque repas.
- Mamie et moi Les malades prenons un rendez-vous chez le dentiste pour soigner les dents.
- Il Ils n'aime pas beaucoup les sucreries parce qu' ils il prend soin des dents.
- Elle Elles sont guéries de la maladie parce qu' elle elles finissent les médicaments consignés sur l'ordonnance.

2/ Je réécris la phrase à la personne indiqué :

- Nous n'avons pas mal aux dents parce que nous nous brossons les dents régulièrement.

→ Je

→ Tu

- Il a mal aux yeux. Il va chez l'ophtalmologiste.

→ Vous

→ Ils

- Elle est en bonne santé parce qu'elle mange des aliments variés et elle pratique du sport.

→ Nous

→ Je

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 4 :

1/ Je lis le texte :

Aujourd'hui, il fait un peu froid. Mais, Aline se promène dans le vaste jardin. Elle n'est pas bien couverte. Elle mange des fruits qui sont encore verts. Elle se sent mal. Alors, elle entre à la maison et elle se couche dans son lit. Sa mère remarque ses frissons. Elle lui dit : " Où as-tu mal ma chérie ?"

2/ Je numérote les répliques du dialogue en ordre chronologique :

- ☐ As-tu de la fièvre ?
- ☐ Enfonce-toi bien sous les couvertures ! Peut-être tu as pris froid.
- ☐ J'ai mal au ventre et je ne me sens pas bien.
- ☐ Oui maman! J'ai un peu froid.
- ☐ D'accord maman, je suis bien couverte maintenant.
- ☐ Je n'aime pas la tisane chaude.
- ☐ Je vais t'apporter de la tisane fumante, elle te fera transpirer.
- ☐ Si ton état s'aggrave, je vais appeler le médecin pour t'examiner.

3/ Je réécris ce dialogue dans l'ordre numérique pour compléter le texte :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4/ J'image la fin de ce texte :

.....

.....

Mon autodictée n°4 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Maintenant, Riquet s'amuse tout seul à la maison. Il glisse sur la rampe de l'escalier. Soudain, l'enfant tombe. Il a mal à la jambe.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais :

I - Lecture :*** Je lis le texte :****L'écopier imprudent**

C'est le matin. Il est sept heures et demie. Pierre est en retard. Il prend son cartable et il sort de la maison. Il se précipite vers l'école en courant. Il est affolé, il a peur de la réaction de son maître. Il traverse la chaussée sans faire attention à la circulation.

{Une voiture arrive, elle roule vite. Elle heurte Pierre et le projette au milieu de la chaussée. Le pauvre garçon est tout pâle. Il se plaint de douleurs. Du sang coule de son bras droit}. Mais les blessures ne semblent pas profondes.

Lentement, il tourne la tête à droite et à gauche et se force à ouvrir et fermer la main. Il veut se relever mais il retombe à terre en criant.

Les gens s'entourent de lui. Ils le regardent avec pitié. Le conducteur de la voiture descend de son véhicule et il va au taxiphone pour appeler une ambulance. On emmène le blessé d'urgence à l'hôpital. Là-bas, le docteur d'urgence informe les parents de Pierre de ne pas s'inquiéter.

- Votre fils l'a échappé belle. On lui a mis la jambe dans le plâtre. Il le portera pendant deux semaines seulement.

<< C'est sans gravité. Pierre, je te conseille d'être plus prudent quand tu traverseras la chaussée >>. dit une infirmière en souriant.

*D'après le français vivant**** Je réponds aux questions :****1/ a- Je barre ce qui est faux :**

Un gros camion a heurté Pierre.

Pierre est emmené à l'hôpital.

L'infirmière gronde Pierre.

1/ b- J'écris la phrase qui justifie la bonne réponse :

.....

2/ Je réponds par « oui » ou « non » :- Pierre part à l'école en retard. → - Est-ce que les passants appellent l'ambulance? → - Pierre a les deux jambes dans le plâtre. →

3/ J'encadre la bonne explication :

- Pierre se plaint de douleurs
- Il rit joyeusement.
 - Il souffre en pleurant.
 - Il s'amuse en souriant.

4/ Pierre est imprudent. Je relève la phrase qui le montre : -

5/ Je numérote les phrases suivantes en respectant l'ordre du texte :

- ☐ Il va à l'école en courant.
- ☐ L'ambulance transporte le blessé à l'hôpital.
- ☐ Ce matin, Pierre se réveille en retard.
- ☐ Une voiture qui roule vite le projette sur la chaussée.

6/ A ton avis, que faut-il faire pour traverser la rue ?

II - Exercices de langue :

1/ J'entoure le groupe nominal sujet (GNS) et je souligne le groupe verbal (GV):

Aujourd'hui, Pierre se réveille en retard. Vite, le garçon prend son cartable et il se dirige vers l'école en courant. Il traverse la chaussée sans faire attention. Une voiture roule très vite dans la rue. Elle heurte Pierre au milieu de la route. Le pauvre enfant tombe à terre en criant de douleurs.

2/ J'écris les verbes de la marge au temps convenable :

faire	Hier, Pierre un accident en traversant la rue.
tomber - blesser	Il sur la chaussée. Il se à la jambe.
aller	Aujourd'hui, le blessé à la pharmacie de la cité.
acheter - soigner	Il des médicaments. Il ses blessures.

3/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée correctement :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

L'imprudence de Babette

- Babette, je ne veux pas que tu sortes.
- Oh, maman, la neige est si belle !
- Babette, je ne veux pas que tu mettes le nez dehors.
- Maman, je m'emmitouflerai.
- Babette, je te l'ai déjà dit, tu as tes devoirs à terminer.

Mais l'indocile enfant, dès qu'elle se trouve seule, elle ouvre la porte et part dans le blanc paysage.

Bien protégée contre le froid par de gros souliers, une culotte de ski, un pull-over jaune et un délicieux passe-montagne rouge, Babette s'en va comme émévrée par cette magnifique fin de journée.

Elle marche depuis une heure dans une neige pareille à la craquante couche de sucre dont on recouvre certains gâteaux, lorsqu'une bouffée de chaleur lui rosit le visage.

"Ce n'est qu'un petit vertige" dit-elle, je vais m'asseoir.

"Oh ! cela tourne !"

Comme elle regrette maintenant d'avoir désobéi à sa maman. Des flocons de neige lui balayèrent le visage.

"Ah ! dit-elle, je tombe" et elle s'évanouit.

Quand elle reprend connaissance un gros chien la tire par son pull-over pour la dégager de la neige et au dessus d'elle des lanternes qui agitent et elle sent alors la caresse de sa maman qui la gronde et la dévore de baisers.

Contes du Flamant Rose

* Je réponds aux questions :

1/ Je barre ce qui est faux :

La mère permet à sa fille de sortir.

Le chien a sauvé la vie de Babette.

La fille obéit à sa mère.

2/ Je relève la phrase qui le montre :

3/ Je relie par une flèche :

La fille regrette de ne pas obéir à sa mère

- parce qu'elle rencontre des difficultés.
- parce qu'elle passe une agréable journée.
- Parce qu'elle ne se sent pas bien.

4/ Pourquoi la mère défend à sa fille de sortir ?

5/ J'entoure la bonne explication :

- Indocile

- obéissante
- désobéissante
- contente

- Elle regrette

- elle est contente
- elle est mécontente
- elle est triste

- Elle va s'emmitoufler

- elle va se protéger contre le froid.
- elle ne va pas se couvrir.
- elle va bien se couvrir.

6/ La mère est affectueuse. Je relève la phrase qui le dit :

7/ J'imagine les conseils donnés par la mère à sa fille :

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je complète par le GNS qui convient :



- adorent regarder les dessins animés.
- protégeons la nature.
- aide ses amis à faire leurs devoirs.
- plantez de petits sapins dans votre quartier.
- examine les petits malades.
- prends un rendez-vous chez le dentiste.

2/ J'écris les phrases au pluriel :

- Le petit enfant a mal aux dents. Il souffre et il gémit.
→
- Notre voisin aide l'aveugle à traverser la chaussée. Il est gentil.
→
- Mon copain respecte les autres. Il a collectionné beaucoup d'amis. Ses parents sont fiers de lui.
→
.....

3/ Je complète par le groupe qui manque :

- Les spectateurs
- soigne les malades.
- Antoine et Riquet
- L'enfant imprudent
- garde son lit depuis quelques jours.
- traversent la rue au feu vert.

B - Conjugaison :

1/ Je lis le texte et je souligne les verbes :

Hier, les enfants ont décidé de fabriquer une cabane. Alors, ils ont apporté le matériel nécessaire. Aujourd'hui, ils commencent le travail tôt. Alex coupe le bois avec une scie. Emmanuel apporte les clous et le marteau. Quant à Riquet, il rassemble les morceaux de bois. Tous les enfants travaillent. Ils enfoncent les piquets dans la terre humide. Ils les lient avec du fil de fer. Enfin, ils font le toit avec les branches feuillues. Maintenant, ils finissent le travail. Ils applaudissent et sautent de joie. A partir de demain, ils

se rassembleront dans la cabane, ils joueront et bavarderont ensemble. Ils seront très heureux.

2/ Je classe les verbes soulignés dans le tableau :

passé composé	présent	futur
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

3/ Je complète par les verbes de la marge au temps qui convient :

décider	Aujourd'hui, les enfants de faire une
arriver	promenade dans la forêt. Alors, dès qu'ils
sauter / arracher	ils à la corde. Après, ils
casser	les fleurs, ils les branches des arbres et
allumer / s'affoler	 le feu. Le gardien Il les
gronder	 en leur disant :
respecter / aimer	<< la nature, et
protéger / être	 l'environnement ! Vous en paix
gagner	et vous votre vie.>>
rentrer	Vite, les enfants chez eux.
raconter	Le soir, ils à leurs parents ce qu'ils ont fait en
	leur disant : << Ce matin, nous sommes allés à la forêt, nous
marcher / briser	 sur les fleurs, nous
allumer	les arbres et nous le feu.>>
se fâcher	Leurs parents et les interrompent :
être / être	<< Vous méchants. La nature
embellir	pour nous tous. Les arbres et les fleurs l'..... Quand
grandir	ils ils la rendent encore verte. Alors, laissez
	la tranquille !
rougir	Les enfants de honte. Ils s'excusent auprès
	de leurs parents.

C - Orthographe :

1/ Je complète les phrases par des noms féminins en " ie - ée - ue " :

- La mange une grande verte. Puis elle marche lentement dans le jardin.
- J'aime jouer avec ma jolie rose et à la
- L'enfant a une bonne Il aide sa mère à préparer la table . Il n'oublie pas de mettre une grande allumée sur la nappe.
- Le bijoutier vend de jolis bijoux dans sa
- Dans sa, le boucher vend de la viande de veau et de mouton.
- Dans la nouvelle, le boulanger fait du pain, du croissant et du brioche.

2/ Je lis puis je complète :

- Riquet est imprudent. Il va à la fontaine. Il joue sous l'eau. Maintenant, il est tout mouillé. Il tombera malade. Il aura une angine.

→ Riquet et Michel
.....
.....

3/ Je lis puis je complète :

- Les enfants fabriquent une cabane. Ils sont très contents. Ils accrochent une pancarte à l'entrée de la cabane. Ils sont fiers de leur projet. Alors, ils chantent, dansent et ils applaudissent. Quelle joie!

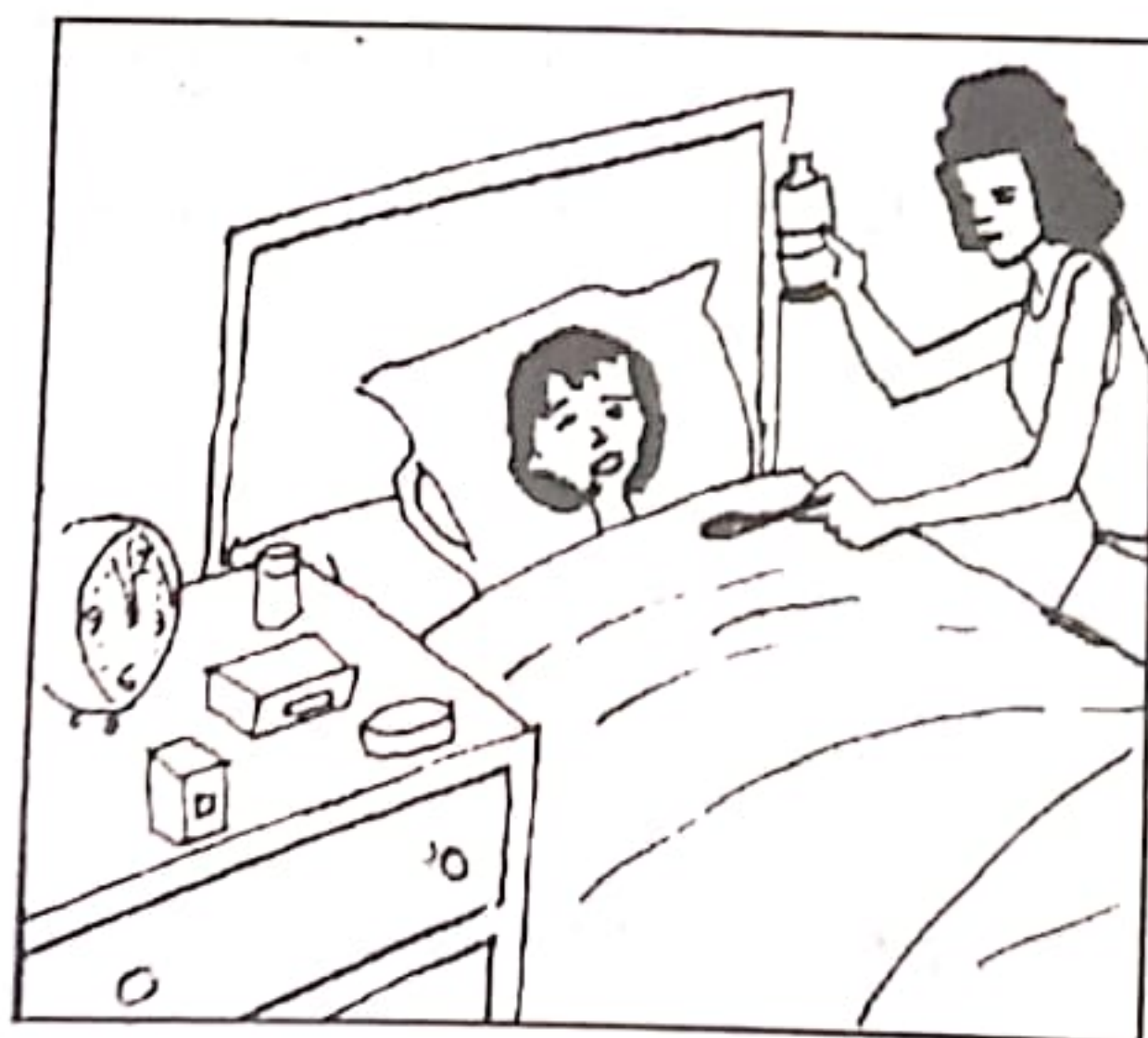
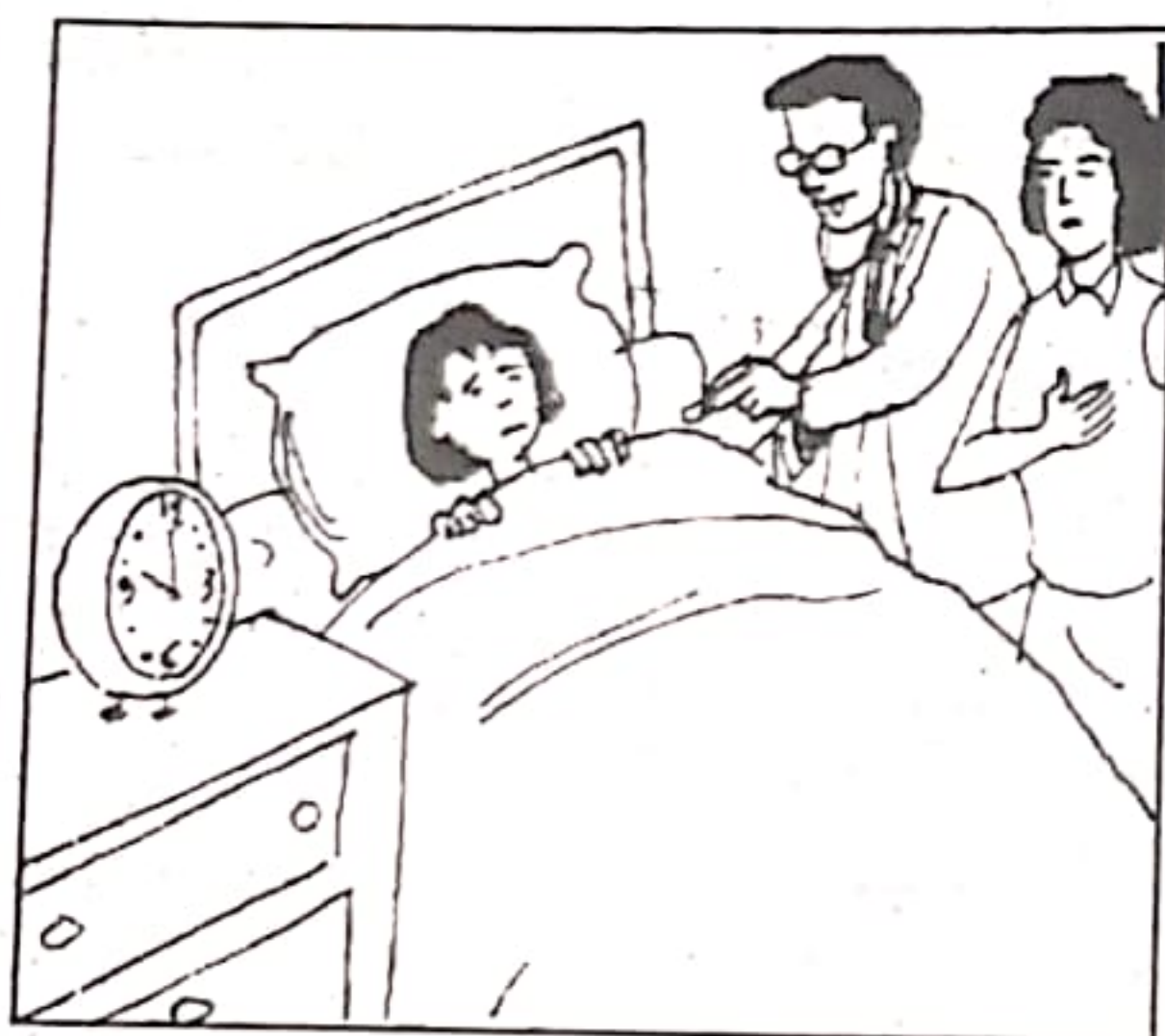
→ L'enfant
.....
.....
.....

III - Production-écrite :

1/ Je lis :

De retour à la maison, la mère conseille sa fille de s'enfoncer sous les couvertures.

2/ Je regarde les images et j'écris au moins quatre phrases pour raconter la suite du texte :



I - Lecture :

* Je lis le texte :

Quel métier choisiras-tu ?

Demain, ce sera un jour férié. Nous décidons d'aller camper dans un terrain de camping et de dormir sous des tentes. Vite, nous préparons nos préparatifs et nous nous dirigeons vers l'endroit destiné au pied d'une montagne. En arrivant, nous installons nos tentes et nous plaçons nos bagages. Après, nous escaladons les rochers.

Le soir, nous préparons le dîner et nous veillons ensemble. Soudain, Gérard dit :

<< Avez-vous penser à l'avenir ? Quel métier choisirez-vous quand vous serez grands ?

Moi, j'ai longtemps réfléchi et j'ai décidé d'être mécanicien. Je travaillerai tout le temps sans se plaindre. J'aiderai les gens à réparer leurs véhicules. Je serai toujours prêt à servir mes clients. Je m'occuperai bien de mon atelier qui sera toujours propre et ordonné. A la fin de chaque journée, je ramasserai les boulons et je rangerai mes outils.>>

Serge dit : << Moi, je désire être médecin. J'aurai un cabinet. Je soignerai les patients. Je les aiderai à se débarrasser de leurs douleurs et de leurs souffrances. J'utiliserai un thermomètre et un stéthoscope. J'aurai la bonne réussite dans mon domaine. Je gagnerai l'amour et le respect des gens.>>

<< Moi, dit Mariette, j'ai envie d'être couturière. Je confectionnerai des habits merveilleux et des vêtements avec de la broderie. Je travaillerai dans un atelier. J'utiliserai une machine à coudre moderne. J'inventerai de nouveaux modèles suivant la mode.>>

Anne Marie dit : << Moi, je n'ai pas encore choisi mon métier parce que les idées changent suivant le temps et tous les métiers sont importants pour la progression de la société. Vous avez pensé aux métiers mais vous n'avez pas pensé aux loisirs. Il faut bien organiser notre temps entre le travail et les loisirs pour avoir du succès et savoir vivre.>>

*** Je réponds aux questions :**

1/ Je relie par une flèche :

Anne Marie •	• veut créer des modèles de mode.
Gérard •	• n'a pas encore choisi son métier.
Mariette •	• aidera les gens à réparer leurs autos.

2/ Pourquoi Serge veut-il être médecin ?

.....
.....

3/ Je relève les expressions qui justifient la réponse :

.....
.....

4/ Je trouve dans le texte les synonymes des mots suivants :

- Le futur : c'est à dire
- Réfléchir : c'est à dire
- Avoir la réussite : c'est à dire

5/ J'entoure la bonne réponse :

Anne Marie n'a pas encore choisi sa profession :

- Parce que les métiers choisis par ses amis sont fatiguants.
- Parce qu'elle voudra organiser son temps entre le travail et les loisirs.
- Parce qu'elle voudra bien profiter de son métier.

6/ A ton avis, pourquoi nous devons organiser notre vie entre le travail et les loisirs ?

.....
.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ J'entoure les déterminants :

En classe, nous fabriquons des marionnettes. D'abord nous dessinons ses différentes parties sur une feuille cartonnée: sa tête, ses bras, ses mains, ses jambes, ses pieds et son corps. Ensuite, nous découpons, avec des ciseaux, les parties de la marionnette qu'on va animer à la fin de la séance. Après, nous ajoutons à la tête les cheveux, les yeux, les oreilles, la bouche et le nez avec des objets de décoration et de la colle. Enfin, nous assemblons les parties du corps de la marionnette à l'aide des attaches et nous habillons notre poupée avec des vêtements décorés.

Maintenant, notre superbe marionnette est prête.

2/ Je complète par le déterminant qui convient :

le - la - les - un - une - des - mon - ma - mes - son - sa - ses

..... petit Pascal pense à avenir. Il désire être clown parce que à avis, c'est plus beau métier. Il portera habit drôle. Il amusera spectateurs. Il fera rire avec grimaces et farces. Il sera aimé et respecté par citoyens de tous pays du monde entier.

3/ Je lis le paragraphe suivant et je souligne les déterminants :

Devant sa fenêtre, un tailleur travaille. Soudain, il entend une paysanne crier : << De la bonne crème fraîche.>>

Le tailleur est gourmand. Il achète trois pots. L'odeur de la crème attire les mouches. Elles se posent sur une tartine de pain sur la table. Le tailleur se fâche. Il prend un bout d'étoffe et frappe sept mouches. Il tue cinq mouches d'un seul coup.

B - Conjugaison :

1/ Je complète par le verbe "aller" au présent :

- Je au cirque avec mon camarade.
- Nous au bain maure chaque dimanche.
- Tu au cinéma avec ton frère.
- Vous au théâtre de marionnettes.
- Il au stade avec son voisin.
- Ils en colonie de vacances.

2/ Je complète par le verbe "faire" au présent :

- Je ma toilette dans la salle de bains.
- Tu attention en traversant la rue.
- Elle des achats au supermarché.
- Nous tous les exercices de l'épreuve.
- Vous le tour du stade en courant.
- Elles la queue devant le guichet..

3/ Je transforme le paragraphe et j'écris les verbes soulignés au présent selon le pronom personnel indiqué :

- Je vais me déguiser au carnaval. Je fais un habit d'Arlequin et je fais un casque spatial de cosmonaute. Je vais participer avec mes copains au beau défilé dans la rue principale.

→ Tu

→ Il

→ Nous

→ Vous

→ Ils

C - Orthographe :

1/ J'écris les noms au pluriel :

- un clou →

- un marteau →

- un oeil →

- un cheveu →

- une scie →
- une oreille →

- un cheval →
- un pantin →

2/ Je complète le paragraphe avec les mots de l'exercice n° 1 :

Un jour, je m'arrête devant la menuiserie de notre voisin Claude. Il est en train de fabriquer un à son fils. Alors, il prend une pour couper le bois. Il dessine des et un petit nez. Il n'oublie pas de dessiner les Puis il assemble les parties de la marionnette avec de la colle et des Ensuite, il ajoute des en laine à la tête. Enfin, le menuisier finit son travail. Quelle belle poupée de bois ! Quel beau métier !

3/ J'écris les noms soulignés au pluriel :

- La tisseuse a terminé le beau tapis.
→ ont terminé
- Sur ce bateau bleu, le voyageur agite son chapeau en signe d'adieu.
→ Sur, agitent en signe d'adieu.
- Le chameau est un animal qui a des bosses.
→ sont qui ont des bosses.
- Le maladroit s'est écorché le genou sur un caillou.
→ Le maladroit s'est écorché sur

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 5 :

1/ a- Je lis le texte suivant :

Zanzi est un clown célèbre. Il présente des numéros drôles au cirque. Il fait des grimaces et des farces. Il déforme les mots. Il fait rire les spectateurs. Il joue de la musique sur la trompette.

C'est un clown amusant. Il porte un large pantalon à carreaux multicolores. Il met de grandes chaussures. Il est grand de taille. Ses cheveux sont bruns et crépus. Il a de grandes oreilles et de petits yeux bleus. Son nez est rond et rouge. Sa bouche est large.

1/ b - Je relève dans le texte les mots et les expressions qui décrivent le clown Zanzi :

Comment est - il ?		Les vêtements qu'il porte	Ce qu'il fait
son physique	son caractère		
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

2/ Je décris un animal domestique à partir des informations suivantes :

a) Son physique : des poils gris - de longs poils - de longues oreilles - de larges oreilles - une tête ronde - de grande taille - des yeux doux - des yeux brillants - une queue courte - une queue touffue - de longues pattes - une barbiche - un long museau - des cornes recourbées.

b) Son caractère : patient - fidèle - gentil - herbivore - carnivore - ruminant - domestique

c) Ce qu'il fait : se laisse caresser - mange surtout de l'herbe - mange surtout de la viande - bêle - aboie - surveille la maison - donne du lait.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon autodictée n° 5 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Le clown est amusant. Il présente des numéros drôles au cirque. Il fait des grimaces et des farces pour faire rire les spectateurs.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais :

I - Lecture :

* *Je lis le texte :*

Moulouk, le petit Lapon

Les Lapons sont les habitants du pôle nord. Ils sont nomades. Ils suivent leurs troupeaux de rennes de pâturage en pâturage. Ils font parfois des dizaines de kilomètres pour trouver la nourriture de leurs bêtes. Et c'est pour cela qu'ils emportent toujours avec eux leurs tentes en peau de renne.

La renne est la seule richesse des familles lapones. Cet animal donne à son maître du lait, de la viande, sa peau, de la laine et tout ce qu'il faut pour manger et s'habiller. C'est aussi la renne qui tire le traîneau familial des Lapons.

Les Lapons sont de petites tailles. Ce sont des gens sympathiques. Ils ont gardé leurs traditions, leurs coutumes et leurs habitudes.

Au printemps et en automne, les Lapons partent à la montagne avec leurs troupeaux de rennes. Mais les vieux et les enfants restent au village.

Moulouk, le jeune Lapon de six ans habite alors chez son grand-père. C'est un vieil homme qui vit dans une cabane en rondins. Assis au coin du feu, le grand-père fume la pipe toute la journée.

Le matin, Moulouk aime prendre son café avec le vieil homme. Un café qui se boit avec du sel. Puis Moulouk met son manteau en peau de renard et remplit ses poches de viande séchée. Il couvre son visage et ses mains d'une pommade grasse.

Enfin prêt, il siffle, son compagnon, le beau chien blanc Balto, et sort dans le vent glacial...

D'après Françoise Chapelon

* *Je réponds aux questions :*

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Les Lapons vivent dans un pays méditerranéen.
- La vie des Lapons est très difficile.
- Moulouk, le petit Lapon, se protège bien du froid.

2/ Les Lapons se déplacent beaucoup et ils n'ont pas d'habitations fixes ?

* Je relève du texte les phrases qui le montrent :

.....

.....

.....

.....

3/ Pourquoi les Lapons se déplacent-ils toujours ?

.....

.....

4/ Le renne est un mammifère ruminant. Il a une grande importance dans la vie lapone.

* Je relève du texte les phrases qui le montrent :

.....

.....

.....

.....

5/ Je relie par une flèche :

Le renne est la seule richesse
des familles laponnes.

- parce qu'il peut vivre dans les pays froids.
- parce que les autres mammifères ruminants ne peuvent pas vivre dans un climat froid.
- Parce que les habitants lapons profitent bien de lui pour le manger et s'habiller.

6/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- Au Sahara du Maghreb, il y a des qui n'ont pas d'habitations fixes
- Le est un animal des pays froids avec de grandes cornes sur la tête
- Les habitants du pôle nord se déplacent sur des tirés par des chiens
- sur la neige.

7/ A ton avis comment est la vie lapone ?

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je lis et j'entoure l'adjectif qualificatif :

Bientôt, c'est l'aïd. Alors, je décide de confectionner une merveilleuse carte de vœux. D'abord, je découpe de différentes formes multicolores du papier gommé. Ensuite, je colle les jolies formes découpées sur le carton jaune. Après, je colle le petit rectangle jaune au centre du grand rectangle noir. Puis, je plis le plus grand rectangle bleu en deux pour obtenir deux rectangles et je colle le rectangle noir en face. Enfin, j'obtiens une belle carte de vœux. J'écris un beau message à l'intérieur de la carte pour l'envoyer à mon meilleur ami intime.

2/ Je place l'adjectif à sa place convenable du nom souligné :

gris - petit

bleu

lointains - grands

fleuries - vastes

immenses

hautes - couvertes

large

petit - isolé

jeune - gentil

L'aviateur pilote un avion qui vole dans le ciel Le pilote survole sur des pays Il traverse des champs et des campagnes Il voit des mers qui recouvrent une très grande partie de la surface de la terre et de montagnes d'arbres.

Enfin, l'avion atterrit sur un terrain d'aviation près d'un village dans la campagne.

Un villageois accueille le pilote avec joie et enthousiasme.

3/ J'enrichis les noms soulignés par des adjectifs qualificatifs :

La Tunisie est un pays Elle est située au Nord d'Afrique entre la Mer Méditerranée, l'Algérie et la Libye. Sa mer est et Ses plages sont et Les Tunisiens sont des gens et Ils s'occupent du tout :

de l'agriculture, de l'industrie et du tourisme. Ce qui attire l'attention des touristes de visite
ce pays historique par ses monuments
comme l'amphithéâtre d'El Jem et de Carthage.

B - Conjugaison :

1/ Je barre ce qui est faux :

- J' écrit écris une lettre à mon ami africain.
- Mes amis et moi écrivez écrivons nos leçons du jour.
- Ton copain et toi disons dites des mensonges.
- Dagobert dit dis à ses parents la vérité.
- Les enfants lisez lisent des illustrés.
- Tu lis lisons une carte géographique.

2/ Je réécris le paragraphe à la personne indiquée :

- Je lis la carte géographique d'Afrique. Ensuite, j'écris la capital de chaque pays africain.
Après, je dis à ma mère de contrôler mon travail.

→ Nous

.....
.....

→ Vous

.....
.....

→ Ils

.....
.....

→ Il

.....
.....

C - Orthographe :

1/ Je complète par l'adjectif qui convient :

- Un beau vélo gris. → Une bicyclette
- Un gentil petit gamin. → Une gamine.
- Une grande ville lointaine. → Un village
- Une large rue animée. → Un rond-point
- Des merveilleux contes amusants. → Des histoires
- Des étroites pistes sablonneuses. → Des chemins

2/ J'enrichis les noms soulignés par les adjectifs du cadre :

beaux - belles - grand - long - lourds - magnifique - célèbres - actifs -
impatients - lourdes - longue - grande

- Les voyageurs attendent l'arrivée du train sur le quai.
- Les employés poussent des chariots pleins de bagages.
- En Tunisie, il y a un climat, des plages et des monuments
- Gaiement Dagobert part pour un voyage. Il s'habille de vêtements neufs.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 6 :

1/ a- Je lis le texte :

- L'âne de grand-père -

Mon grand-père est un villageois. Il a beaucoup d'animaux. mais il préfère surtout son âne qui est un animal patient. Il est domestique et mammifère. Il a des poils gris. Il a de longues oreilles pointues et de grands yeux doux. Ses pattes se terminent par des sabots très durs. Cet animal est herbivore. Il mange du foin et de l'herbe. Il se laisse caresser mais il hennit de façon ridicule. Il aide grand-père à transporter sa récolte au souk du village.

2/ Je recopie dans les cases correspondantes les expressions qui décrivent l'âne de grand-père :

Présentation de l'animal		
Son physique	Son caractère	Ce qu'il fait
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

3/ Je décris un animal domestique (son physique - son caractère - ce qu'il fait) dans quatre phrases au moins :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon autodictée n° 6 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Le train gris glisse sur les rails à travers une vallée verte au milieu de hautes montagnes couvertes de neige blanche.
Pendant ce long voyage, Pauline est fatiguée mais heureuse.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais et sans qu'elle soit dictée par quelqu'un :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Au pays du Grand Nord

Dalouski est un garçon qui vit très loin dans un pays où tout est blanc: C'est le Grand Nord du pôle arctique de la terre.

Au nord, la terre est recouverte de neige. L'hiver, la nuit dure de longues semaines. L'été, le soleil brille pendant quatre mois.

{Le phoque est un animal qui vit au Grand Nord. Il représente une véritable richesse pour les habitants de ce pays. Sa peau est utilisée dans la fabrication des vêtements et des chaussures.}

Dalouski ne va pas à l'école. Ce garçon a beaucoup d'occupations : Il surveille ses petits frères et sœurs. Il s'occupe de la nourriture des chiens. Il aide ses parents à des travaux fatigants. Mais comme tous les enfants du monde, Dalouski a des moments de détente. Avec ses frères et ses sœurs, il organise des jeux amusants sur la neige. Parfois, les enfants, s'amuse avec les bébés chiens. Ils courent après les chiots. Souvent, il glissent, tombent et se relèvent avec la bouche pleine de neige au milieu des cris et des éclats de rires. Ils sont très heureux ...

Dalouski aime beaucoup sa famille et sa région natale. Pour rien au monde, il ne voudra pas vivre ailleurs.

D'après F.Chapelon

* Je réponds aux questions :

1/ J'écris « vrai » ou « faux » :

- Dalouski aime beaucoup ses parents et son pays.
- Dalouski se précipite vers l'école en courant.
- Au pays du Grand Nord, il fait nuit tout l'hiver.

.....
.....
.....

2/ Je réponds par « oui » ou « non » et je relève la phrase qui le dit :

a) En été, il fait jour tout le temps. b) Dalouski n'aime pas son pays natal. c) Le phoque est un animal très important pour les habitants.

3/ J'entoure la bonne explication :

- Dalouski a beaucoup d'occupations
 - Il n'a rien à faire.
 - Il a trop à faire.
- Ce garçon a des moments de détente
 - Il a du temps de repos.
 - Il travaille tout le temps.
- Il fait des travaux fatigants
 - Il exerce des travaux pénibles.
 - Il exerce des travaux légers.

4/ Je barre ce qui est faux :

Dalouski organise des jeux amusants avec ses frères et ses soeurs.
 Dalouski est toujours occupé d'aider sa famille.
 Il neige beaucoup au pays du Grand Nord.

5/ A ton avis, comment est la vie de Dalouski ?

II - Exercices de langue :

1/ Je lis et je souligne les **adjectifs qualificatifs** :
 Marinette voyage au pays du Grand Nord en avion. Par le hublot visible de l'avion, elle admire les nuages grisés qui couvrent le ciel bleu clair et les hautes montagnes couvertes d'une couche blanche de neige. Marinette survole sur des vastes champs verts et de profondes mers bleues marines. Elle est avide de visiter les monuments célèbres de ce pays neigeux et de pratiquer des sports d'hiver aux classes de neige.

2/ Je relie par une flèche le **pronom personnel** au **groupe verbal** convenable :

Je	.
Tu	.
Il	.
Nous	.
Vous	.
Elles	.

- écris ton projet d'écriture à la maison.
- vais visiter les célèbres Pyramides Egyptiennes.
- disons toujours aux autres que la vérité.
- inscrivent leurs filles aux classes des sports d'hiver.
- lit la production de son projet d'écriture.
- faites du ski aux classes de neige en hiver.

3/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée **correctement** :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Les desseins de vacances

Chacun pense à ses intentions de vacances. Delphine livre la première son projet : " Je vais passer mes vacances au petit village chez mes grands - parents. Je vais prendre le train avec mon frère pour arriver à l'endroit destiné. Que de chose à regarder par la vitre du wagon, que de prairies recouvertes d'un tapis vert, que d'animaux qui broutent l'herbe et que de rivières qui coulent à travers les champs. Comme c'est magnifique !"

Gaiement, Marinette parle : " Moi, je vais voyager en avion. C'est un moyen de transport très rapide. Il décolle et atterrit sur des pistes. Je me dirigerai vers l'aéroport pour aller en Tunisie. Ce beau pays méditerranéen. Je profiterai bien du beau soleil chaud. Par le hublot de l'avion, j'admirerai les nuages qui couvrent le ciel bleu d'une couche blanche comme la laine. Je serai heureuse de se sentir emportée dans les airs comme un oiseau qui vole. Je survolerai sur des vastes champs, des hautes montagnes, des grandes immeubles et des profondes mers. Comme je suis avide de réaliser mon projet."

A son tour, Jean-Claude parle timidement : " Je vais vous paraître banal, je ne quitterai pas notre maison. Pas de vacances chez moi. Chaque jour, je vais prendre l'autobus pour aller au port. Là-bas j'aiderai mon père à pêcher les poissons. Je passerai toute la journée dans la mer. Je lancerai un petit épervier sur les poissons. Le soir, on débarque pour vendre nos poissons frais aux poissonniers. Nous rentrerons très fatigués, chez nous."

Delphine remarque la détresse de son ami. Alors, elle lui chuchote à l'oreille : " Ne t'inquiète pas, tu auras aussi des vacances. Tu pourras te profiter de la mer ! Pendant le temps libre, tu nageras, tu joueras sur le sable fin et tu escaladeras les rochers ..."

*** Je réponds aux questions :**

1/ Je relie par une flèche :

Les enfants vont prendre de différents moyens de transport pendant les vacances.

Delphine partira	•
Marinette voyagera	•
Jean-Claude prendra	•

- l'autobus.
- en avion.
- le bateau.
- en train.

2/ a - Je barre ce qui est faux :

Les deux fillettes ont des projets de vacances.
Jean-Claude va quitter son pays pour voyager à l'étranger.
Le petit garçon est très satisfaisant de ses vacances.

2/ b - Je relève du texte les phrases qui justifient la bonne réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

3/ J'entoure la bonne phrase :

Marinette va passer ses vacances en Tunisie :

- Parce que c'est un superbe pays méditerranéen.

- Pour visiter ses monuments célèbres.

- Pour voir le coucher du soleil au sud Tunisien.

4/ Pourquoi Jean-Claude est-il malheureux ?

.....

.....

5/ Je relie chaque mot avec son synonyme :

La détresse, c'est	•	une petite fenêtre ronde du véhicule.
Le hublot, c'est	•	un petit filet de pêche.
L'épervier, c'est	•	le malheur de pauvreté et du besoin.

6/ Où vas-tu passer tes vacances ? Quel est le moyen de transport que vas-tu prendre ?

.....

.....

.....

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je complète les phrases par les déterminants qui conviennent :

La nuit, 'enfant Dagobert rêve qu'il fait tour du monde sur
trottinette. Il survole mers immenses, hautes montagnes et
..... longues rivières. Enfin, il arrive dans petit village. Dès qu'il
aperçoit mignon petit garçon, il arrête trottinette. Ce gamin a
..... cheveux frisés, peau est noire. Il habite dans case.
Les deux enfants font la connaissance. Ils deviennent de bons amis intimes. Au petit matin,
Dagobert se réveille. Quel merveilleux rêve !

2/ Je complète les phrases par les adjectifs qualificatifs de la marge :

joyeux	Marinette est parce qu'elle va faire un
superbe	 voyage en avion.
grand	Maintenant, elle est dans la salle d'attente de
lourd	l'aéroport. Elle est chargée de valises. Elle est un
fatigué	peu

petit / gris Elle prend un chariot pour
confortable débarrasser de ses bagages. Elle attend sur une chaise
impatience l'annonce du décollage de l'avion. Elle est

B - Conjugaison :

1/ Je relie par une flèche chaque pronom personnel au groupe verbal qui convient :

Je	•
Tu	•
Il	•
Elle	•
Nous	•
Vous	•
Ils	•
Elles	•

- font une case avec des branches et des pailles.
- fait le tour du monde en avion.
- vais voir la Tour Eiffel et la Seine.
- allons visiter l'amphithéâtre d'El Jem.
- lis une carte de géographie.
- lisez l'histoire des Pyramides Egyptiennes.
- écrit une lettre à son amie.
- écrivent leurs souvenirs de vacances.
- dites toujours la vérité à vos amis.

2/ Je réécris le paragraphe avec le pronom personnel indiqué au présent :

C'est dimanche, Violetta ne va pas à l'école. D'abord, elle fait le ménage. Après, elle lit un merveilleux conte. Ensuite, elle écrit le résumé du conte. Enfin, elle dit : " Maintenant c'est l'heure du déjeuner."

→ C'est dimanche, Violetta et son frère
.....
.....

→ C'est dimanche, Violetta et toi
.....
.....

→ C'est dimanche, Violetta et moi

.....

.....

C - Orthographe :

1/ J'écris les noms soulignés au pluriel :

- Dans le pré, il y a un veau, une vache, une brebis, un agneau et un cheval qui broutent l'herbe.

→ Dans le pré, il y a des

.....

- Le voyageur s'installe dans le wagon du métro .

→ s'installent dans

- La charmante hôtesse de l'air s'occupe du passager. Elle l'accueille dans le fuselage de l'avion.

→ s'occupent

Elles les accueillent dans

2/ Je recopie les phrases et j'enrichis les noms soulignés par des adjectifs qualificatifs aux choix :

- La gamine joue avec une marionnette.

→

- L'enfant casse le vase du salon.

→

- La mariée est charmante avec ses yeux et ses cheveux.

→

2/ Je relève du texte la phrase qui le dit :

3/ Je barre ce qui est faux :

Les élèves refusent la proposition de leur enseignant.

Chaque groupe d'élèves va réaliser un projet commun.

Les membres de notre groupe ne sont pas mis d'accord sur le projet.

4/ Je cherche dans le texte les synonymes des mots suivants :

- Une compétition : c'est à dire → une

- La réalisation : c'est à dire → l'

- Se réunir : c'est à dire → se

5/ L'enseignant encourage ses élèves à travailler :

* Je relève du texte les expressions qui le montrent :

6/ Si tu es à la place des élèves. Quel est le projet que tu vas choisir ?

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Je sépare les phrases du texte par un trait (/) puis j'entoure le verbe et je souligne le complément essentiel :

Dans une grande ville, il y a tellement de bruit que personne n'entend personne.

Un jour, une petite fille part à la recherche du silence en plein air . Elle n'aime pas

le bruit atroce . Elle veut seulement le calme . Elle va à la campagne, à la montagne et au bord de la mer . Là, elle entend le silence, mais ce n'est pas tout à fait le silence absolu . Elle a passé une belle journée dans le calme.

2/ Je relie par une flèche le verbe au complément essentiel quand c'est nécessaire :

Les élèves terminent	•	
Notre groupe choisit	•	la fête de fin d'année.
L'école prépare	•	notre projet de classe.
Tout le monde travaille.	•	la confection d'un répertoire.
Monsieur Nicolas souhaite	•	la bienvenue aux parents.
Les invités applaudissent.	•	un titre à notre répertoire.
Mon groupe et moi choisissons	•	

3/ Je mets un point quand la phrase a un sens et je complète les autres phrases par le complément convenable :

- Les chinois mangent souvent le riz
- Les tunisiens mangent
- L'école de Violetta prépare la fête de fin d'année
- Les élèves présentent
- Violetta présente
- Le directeur accueille
- Le spectacle se termine
- Tout le monde applaudit
- Les élèves sont

B - Conjugaison :

1/ Je réécris le paragraphe avec les pronoms personnels indiqués au présent :

Je prends le manuel de lecture. Je comprends le texte et je réponds aux questions.
Ensuite j'apprends le poème.

→ Nous

→ Tu

→ Vous

→ Il / Elle

→ Ils / Elles

2/ Je réécris le paragraphe avec les pronoms personnels indiqués au passé composé :

Hier, J'ai pris le manuel de lecture. J'ai compris le texte et j'ai répondu aux questions.
Ensuite, j'ai appris le poème.

→ Hier, tu

→ Hier, elle

→ Hier, nous

→ Hier, vous

→ Hier, elles

3/ J'écris les verbes de la marge au temps qui convient :

comprendre	Hier, les élèves les étapes de la fabrication d'un puzzle de 24 pièces.
prendre	Ce matin, ils le matériel nécessaire. Après, ils
reprendre	 les étapes et commencent à fabriquer le jeu. Dès
apprendre	qu'ils terminent ils aux élèves des petites
comprendre	classes de l'école la méthode de reconstitution de l'image du puzzle.
apprendre	Maintenant, les gamins le système du jeu et ils
	l'..... facilement.

C - Orthographe :

1/ J'écris des mots de la même famille comme l'exemple :

Exemple: le jardin - le jardinier - la jardinière - le jardinage

- le marché - le - la - la marchandise

- la pâtisserie - le - la

- la - le boulanger - la

- la - le pharmacien - la pharmacienne

Je prends le manuel de lecture. Je comprends le texte et je réponds aux questions.
Ensuite j'apprends le poème.

→ Nous

→ Tu

→ Vous

→ Il / Elle

→ Ils / Elles

2/ Je réécris le paragraphe avec les pronoms personnels indiqués au passé composé :

Hier, J'ai pris le manuel de lecture. J'ai compris le texte et j'ai répondu aux questions.
Ensuite, j'ai appris le poème.

→ Hier, tu

→ Hier, elle

→ Hier, nous

→ Hier, vous

→ Hier, elles

3/ J'écris les verbes de la marge au temps qui convient :

comprendre

Hier, les élèves les étapes de la fabrication
d'un puzzle de 24 pièces.

prendre

Ce matin, ils le matériel nécessaire. Après, ils

repandre

..... les étapes et commencent à fabriquer le jeu. Dès

apprendre

qu'ils terminent ils aux élèves des petites
classes de l'école la méthode de reconstitution de l'image du puzzle.

comprendre

Maintenant, les gamins le système du jeu et ils

apprendre

l'..... facilement.

C - Orthographe :

1/ J'écris des mots de la même famille comme l'exemple :

Exemple: le jardin - le jardinier - la jardinière - le jardinage

- le marché - le - la - la marchandise

- la pâtisserie - le - la

- la - le boulanger - la

- la - le pharmacien - la pharmacienne

- l'école - l'..... - l'.....

- la..... - le libraire - la.....

2/ Je forme des familles d'animaux en complétant le tableau suivant :

le mâle	la femelle	leur petit
le chat	la chatte	le chaton
.....	.....	le chiot
.....	la lionne	.....
l'éléphant	.....	.....
le bœuf	.....	.....
.....	.....	le poulain
.....	la chèvre	.....

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 7 :

1/ a- Je lis et je complète le dialogue par le verbe qui convient :
" demande - dit - répond "



Un jour, en rentrant de l'école, Michel trouve un portefeuille dans son chemin. Sans hésitation, il le ramasse et accourt vers l'agent de police.



- Bonjour monsieur, Michel.

- Bonjour mon petit, l'agent.

- J'ai trouvé ce portefeuille dans la rue. Pouvez - vous m'aider à le rendre à son propriétaire ? l'enfant.

1/ b- J'écris une fin à ce texte :



2/ Je trouve un début à ce texte et je complète les répliques par le verbe qui convient : " demande - ajoute - dit - répond "

.....

.....

.....

- Maintenant, j'ai une idée, nous réalisons un répertoire du vocabulaire étudié sur la vie des animaux Eric.

- C'est une bonne idée ! Mais, quel est le matériel nécessaire pour la réalisation d'un répertoire ? Gisèle.

- Il faut, un cahier, un dictionnaire, des ciseaux, des images pour illustrer certaines explications et de la colle Eric.

- Il faut relever les mots nouveaux appris en classe Violetta.

Aussitôt, les enfants commencent leur travail avec une bonne volonté. Ils décident de bien réaliser leur projet de classe.

Mon autodictée n° 7 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Maintenant, les élèves sont très contents. Tout est prêt pour la fête de fin d'année : les devinettes, les chansonnettes, le jeu de cartes et la pièce de théâtre. Demain ce sera le jour de la fête à l'école.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais et sans qu'elle soit dictée par quelqu'un :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Utilise l'ordinateur !

Pour finaliser le projet de l'année, nous nous partageons et nous organisons le travail de la préparation de l'exposition de notre projet.

J'ai décidé de s'occuper de la présentation matérielle. Alors, de retour chez moi, j'essaie de créer un modèle de conception. Je me concentre sur mon travail. Mais je me trouve perturbé parce que mes amis comptent beaucoup sur moi et je me sens irresponsable. Ce sentiment me gêne parce que mon groupe me fait confiance absolue. Soudain, papa entre dans ma chambre. Il remarque ma gêne. Il s'assoit auprès de moi et il écoute attentivement mon problème. Aussitôt, mon père me calme et me dit en souriant : << Tu peux exécuter ton travail avec aisance. Il y a beaucoup de procédés. Et voilà la meilleure résolution: Utilise l'ordinateur qui est la magnifique invention ! Nous vivons dans l'ère informatique. Tous les ordinateurs sont des machines qui traitent des différentes données. Ils mettent à ta disposition, le texte, le son, le mouvement, ... L'ordinateur t'aide même à choisir ce que tu veux savoir et à résoudre ton problème. Il te permet aussi de naviguer dans le monde de l'internet. Ce qui va te faciliter la tâche demandée: traiter le texte et saisir les informations pour le rendre plus à l'aise et réjouissant.>>

Mon père ajoute : << Tu peux participer dès demain dans un club d'informatique à la maison des jeunes. Les formateurs vont t'aider et t'encourager à apprendre et à s'instruire.>>

A ces mots, je saute au cou de mon père et je le dévore de baisers.

* Je réponds aux questions :

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- L'auteur reste toujours troublé dans son travail.
- L'enfant trouve la solution tout seul.
- Le père aide son fils à résoudre son problème.

.....
.....
.....

2/ Pourquoi l'élève se sent irresponsable ?

*** Je barre ce qui est faux :**

L'élève se sent irresponsable

parce qu'il veut être à la hauteur de sa tâche.

parce que la tâche demandée est ambiguë.

parce qu'il veut bâcler le travail.

3/ L'enfant a de la gêne à travailler, convenablement.

*** Je relève du texte les expressions qui le montrent :**

-

.....

.....

.....

.....

4/ Le père trouve la solution du problème sans trop de peine.

*** Je relève du texte les expressions qui le montrent :**

-

.....

5/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- Les rendent notre vie plus confortable.
- Les marins pendant une semaine sur l'océan.
- Les aident les apprenants à mieux s'informer..

6/ Pourquoi l'auteur saute au cou de son père ?

-

.....

7/ Partages-tu le même avis du père sur l'utilisation de l'ordinateur :

-

.....

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ J'écris le complément souligné dans la colonne qui convient :

Je lis et je recopie les compléments	Le complément essentiel	Le complément de la phrase
Toute la famille regarde <u>la télé</u> dans le <u>salon</u> .		
Laure suit <u>les dessins animés</u> à la <u>télévision</u> .		
Ce <u>matin</u> , la télévision tombe <u>en panne</u> .		
Le technicien répare <u>la télé</u> avec <u>soin</u> .		
Papa pose <u>la télévision</u> sur la <u>table</u> avec <u>précaution</u> .		
Nous fixons <u>la parabole</u> sur le <u>toit</u> de la <u>maison</u> .		

2/ J'entoure les compléments de phrase :

J'ai participé au club d'informatique à la maison des jeunes. J'utilise l'ordinateur régulièrement. J'utilise l'internet une fois par semaine. Je passe une journée agréable. Chaque fois, j'envoie un message sur l'ordinateur.

3/ Je change la place du complément de phrase souligné :

- Les voisins partent en voyage en été.

→

- Chaque quinzaine, le jeune candidat participe à un jeu télévisé.

→

- La société a beaucoup besoin d'informatique aujourd'hui.

→

- A la maison des jeunes, mon frère pratique l'informatique.

- Sur le bureau, le directeur pose l'ordinateur.

- Le directeur pose l'ordinateur avec précaution.

B - Conjugaison :

1/ J'écris le verbe "mettre" au présent :

- Je l'ordinateur en marche.

- Tu l'ordinateur dans ta chambre.

- Il / Elle ses affaires dans le casier.

- Nous une disquette dans l'ordinateur.

- Vous les ordinateurs en veille.

- Ils / Elles les disquettes à leur place.

2/ J'écris le verbe "mettre" au passé composé :

- J' le nouveau programme dans l'ordinateur.

- Tu l'ordinateur dans ta chambre.

- Il / Elle une semaine pour apprendre à se servir de l'ordinateur.

- Nous de l'ordre dans la salle d'informatique.

- Vous l'imprimante à côté de l'ordinateur.

- Ils / Elles les ordinateurs en marche..

2/ Je complète les phrases avec le verbe "mettre" au temps qui convient :

- En ce moment, je mon livre sur la table.

- Aujourd'hui, vous les ordinateurs en marche.

- Hier, tu les livres dans la bibliothèque.

- La semaine dernière, nous des rideaux aux fenêtres.

- Maintenant, la maman de l'ordre dans la maison.
- Avant hier, les enfants des chaussures neuves.

C - Orthographe :

1/ Je complète le tableau par le nom des pays et des habitants :

Le pays	La capitale	L'habitant
La France	Paris	un Français
L'	Rome	une
La	Tunis	un
L'	Alger	une
Le	Rabat	un
L'	Le Caire	une
La	Pékin	un

2/ Je trouve le nom de lieu à partir du nom de métier :

- Il est boulanger. _____ → Il travaille à la
- Il est épicier. _____ → Il travaille à l'
- Elle est pâtissière. _____ → Elle travaille à la
- Elle est libraire. _____ → Elle travaille à la
- Elle est pharmacienne. _____ → Elle travaille à la
- Il est bijoutier. _____ → Il travaille à la

3/ Je complète la phrase par le moyen de transport :

- Le voyageur va à la station pour prendre l'
- Tu vas à la gare pour prendre le
- Les touristes vont à l'aéroport pour prendre l'
- Je vais au port pour prendre le
- Didier va à la ville en
- Frank va à l'école à

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 8 :

1/ a - Je lis les répliques suivantes :

- Bravo les enfants ! Mes encouragements.
- Nous préparons la fête scolaire, Monsieur le directeur.
- Qu'est ce que vous allez présenter ?
- Nous allons dramatiser une pièce de théâtre, réciter des poèmes et chanter des chansons.
- Que faites-vous mes chers enfants ?

1/ b - J'écris les répliques en ordre. J'ajoute le verbe qui convient " interroge - demande - dit - ajoute - disons - répondons - ajoutons " :

C'est la fin de l'année scolaire. Tout le monde est à l'école. Nous préparons la fête scolaire. Soudain, le directeur arrive.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C'est la joie à l'école. Tout le monde se prépare bien pour la fête de la fin d'année scolaire.

Mon autodictée n° 8 :

1/ Je lis et j'apprends par coeur le texte suivant :

Aujourd'hui, grâce à l'ordinateur et à l'internet, on peut recevoir rapidement des informations sur tout ce qui se passe dans le monde entier.

2/ Je réécris mon autodictée de mémoire sur le cahier d'essais et sans qu'elle soit dictée par quelqu'un :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

La télévision

Le chat tend la patte vers l'écran. Il veut toucher la marionnette. Cécile lui dit :

- Il n'y a pas de marionnettes, c'est juste une image sur l'écran de la télé.

Son ami Jérôme demande :

- Mais d'où vient cette image ?

- C'est par l'antenne, qu'arrive les images, répond Cécile.

- Où est cette antenne ?

- Elle est sur le toit, cette antenne est reliée au poste de télévision par un fil.

- Et comment ? Est-ce que les images arrivent jusqu'à l'antenne ?

- Je vais t'expliquer, dans un studio de télévision, le décorateur installe les meubles avec les machinistes. L'opérateur règle les lumières avec les électriciens. Les cadresurs règlent les caméras avec les caméramans.

Après, tout le monde se tait, sauf les acteurs. Le magnétophone enregistre le son. Les caméras enregistrent les images.

{ Enfin, le réalisateur regarde toutes les images filmées et il choisit celles qu'il préfère. Il appuie sur une touche pour envoyer l'image et le son vers un émetteur. Ce dernier transforme les images et les sons pour les envoyer à travers l'air.

Les antennes, sur les toits, captent, c'est à dire attrapent l'émission. }

- Merci beaucoup, Cécile. J'ai compris maintenant d'où viennent les images et les sons de la télévision.

D'après « La petite encyclopédie Nathan »

* Je réponds aux questions :

1/ Je barre ce qui est faux :

L'antenne capte les sons et les images de l'émission.

Jérôme a compris d'où viennent les images et les sons de la télévision.

Le chat a fait tomber le poste de télévision par terre.

2/ Je relie par une flèche :

Le chat •

Cécile •

Jérôme •

• veut savoir comment arrivent les images à la télé.

• veut toucher la marionnette sur l'écran de la télé.

• explique d'où viennent les images sur l'écran.

3/ Je réponds par « vrai » ou « faux » et je relève la phrase qui le justifie :

a) Le décorateur décore le studio de télévision.

b) L'opérateur enregistre les sons et les images.

c) L'émetteur envoie les images et les sons de l'émission.

4/ Je complète les phrases par des mots du texte .

- Le a décoré la salle de fête.
- Le caméraman enregistre les de la fête.
- Sur les toits, les paraboles les images et les sons de l'émission

5/ A ton avis, quels sont les postes de communications qui attrapent les images et les sons des informations envoyés à travers l'air ?

II - Exercices de langue :

1/ J'entoure le complément essentiel et je souligne le complément de phrase (non essentiel):

Le soir, papa sonne à la porte. Il prend une grande boîte dans ses bras. Sur la table, mon père pose la boîte en carton avec précaution. Il dit en souriant : << C'est un poste de télévision Plazma.>>

2/ Je complète les phrases avec les verbes de la marge au temps qui convient :

apprendre	Malgré que j'..... à me bien servir de l'ordinateur.
tomber	Hier, mon ordinateur en panne.
prendre	Mon père l'..... au technicien pour le réparer.
retrouver	Aujourd'hui, en rentrant de l'école, je mon ordinateur
mettre	sur mon bureau en bon état. Je le en marche, il fonctionne
apprendre	correctement. J'..... pas à pas à utiliser l'internet pour faire
	des Recherches-Educatives.

3/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée correctement :

I - Lecture :

* Je lis le texte :

La Fée Radio

C'est un samedi soir à l'heure de la veillée ... Le père lit son journal. Les enfants apprennent leurs leçons. La grand-mère somnole. Seule, la mère va et vient à la maison. Va-t-on se coucher déjà ? Il est bientôt !

La grand-mère aime dire des contes. Mais ses contes, les enfants les ont entendu plus de dix fois. Ils les savent par coeur. Qui donc leur apprendra des histoires nouvelles ? Ailleurs, dans les villes lointaines, dans les pays étrangers, il y a des gens qui parlent, qui rient, qui chantent. Mais comment les entendre ?

Il faudra pour cela qu'il y aura dans la maison, une fée plus puissante que les fées des contes. Cette fée n'existe-t-elle point ? Elle doit exister puisque l'aîné des enfants dit :

"Papa ! Je veux entendre Paris !"

- Moi, dit le cadet, je veux entendre la musique arabe.

- Et, moi, dit la petite soeur, je veux bien entendre les gens de Toulouse, de Strasbourg et ceux qui ne parlent pas comme nous ...

- Toi, dit le père, tu es exigeante ! Je vais cependant essayer de te contenter.

Il approche une chaise d'un guéridon sur lequel se trouve une petite boîte. Il tourne plusieurs boutons et annonce : "Radio - Paris."

Une voix inconnue se fait entendre. Elle sort d'un petit appareil. Il n'y a pas de fée. Ce qu'il y a, sur cette table, c'est un poste récepteur de téléphone sans fil. Un fil métallique au-dessus de la maison, quatre petites lampes électriques et quelques autres appareils dans cette boîte : voilà tout ce qu'il faut pour que se produise le miracle.

D'après L. Pérochon

*** Je réponds aux questions :**

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- La grand-mère raconte des histoires à ses petits fils.
- La famille veille ensemble en écoutant la radio.
- Les enfants adorent les jeux vidéos en veillant.

.....
.....
.....

2/ Pourquoi la famille veut écouter la radio ?

.....

.....

3/ Je barre ce qui est faux :

Le grand-père somnole la veillée.
Le grand-frère veut entendre "Radio - Paris".
La petite soeur veut entendre tous les gens.

4/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- La bonne réalise les rêves des misérables.
- Mon père aime lire et il tard le soir.
- La fille gâtée est trop

5/ Je relie par une flèche :

Les contes de grand-mère n'intéressent plus ses petits fils parce que

• les contes sont ennuyeux.
• les enfants savent tous les contes.
• la grand-mère est exigeante.

6/ A ton avis quels sont les moyens de communications qui donnent des informations sur tout le monde ?

.....

.....

.....

II - Exercices de langue :

1/ J'entoure le complément essentiel et je souligne le complément de phrase :

- Aujourd'hui, les élèves terminent leur projet.
- Le chef de groupe écrit le texte du projet sur l'ordinateur.
- La maîtresse installe l'ordinateur avec précaution.
- Mon père pose le poste de radio sur le guéridon. Il écoute la météo attentivement.
- Chaque veillée, la grand-mère raconte des contes drôles.

2/ Je complète la phrase par le verbe de la marge au temps qui convient :

comprendre	- Hier, les élèves toute la chanson.
apprendre	Aujourd'hui, ils les couplets et ils
reprendre	 le refrain du chant pour bien chanter à la fête scolaire.
installer	- Hier, les techniciens les ordinateurs dans la
mettre	salle d'informatique et ils les en marche.
mettre	- Aujourd'hui, le maître l'imprimante de l'ordinateur
écrire	en veille. Les élèves leur projet de classe sur les ordinateurs.

3/ Je complète par le nom de métier à partir du nom de lieu du travail :

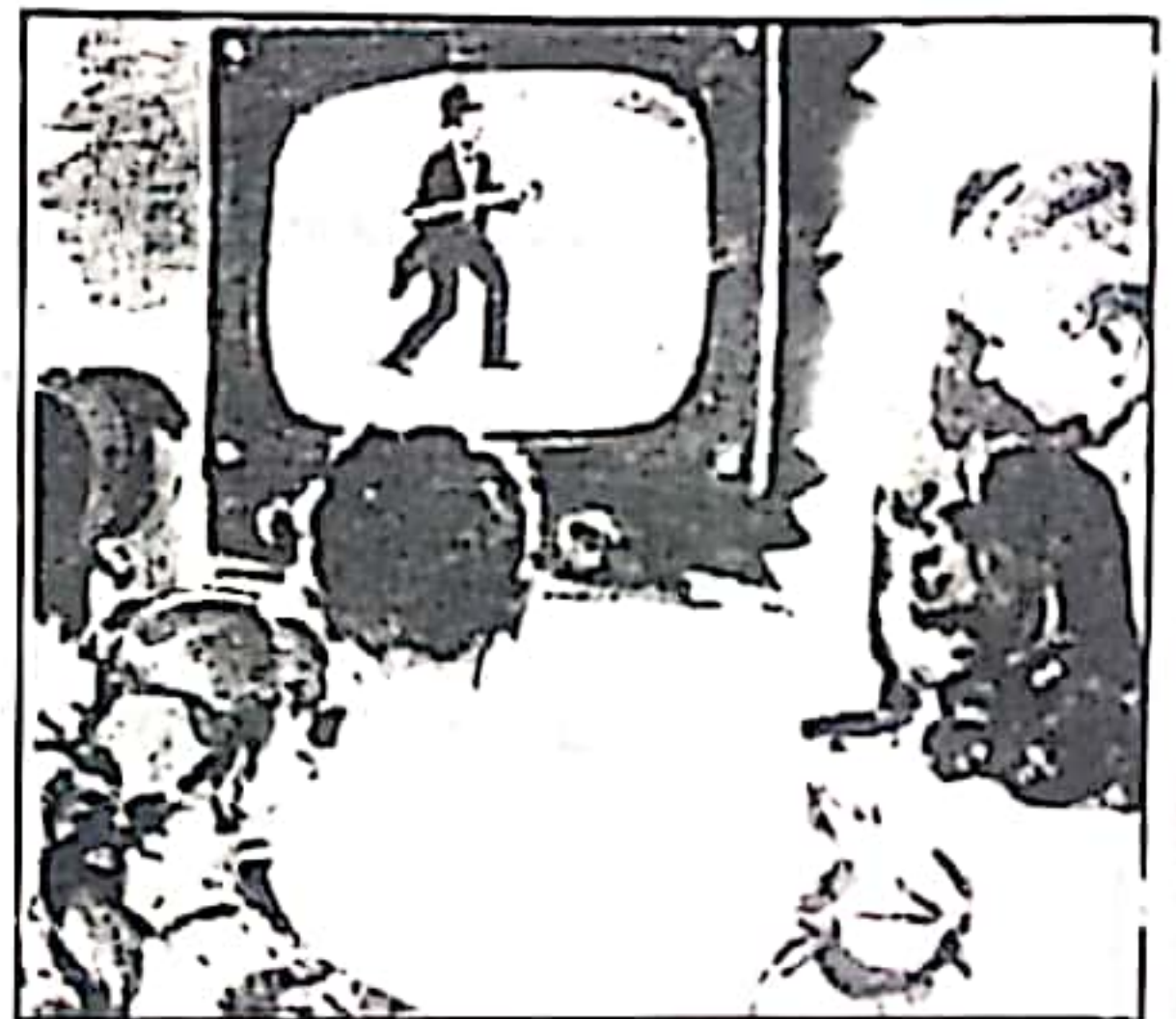
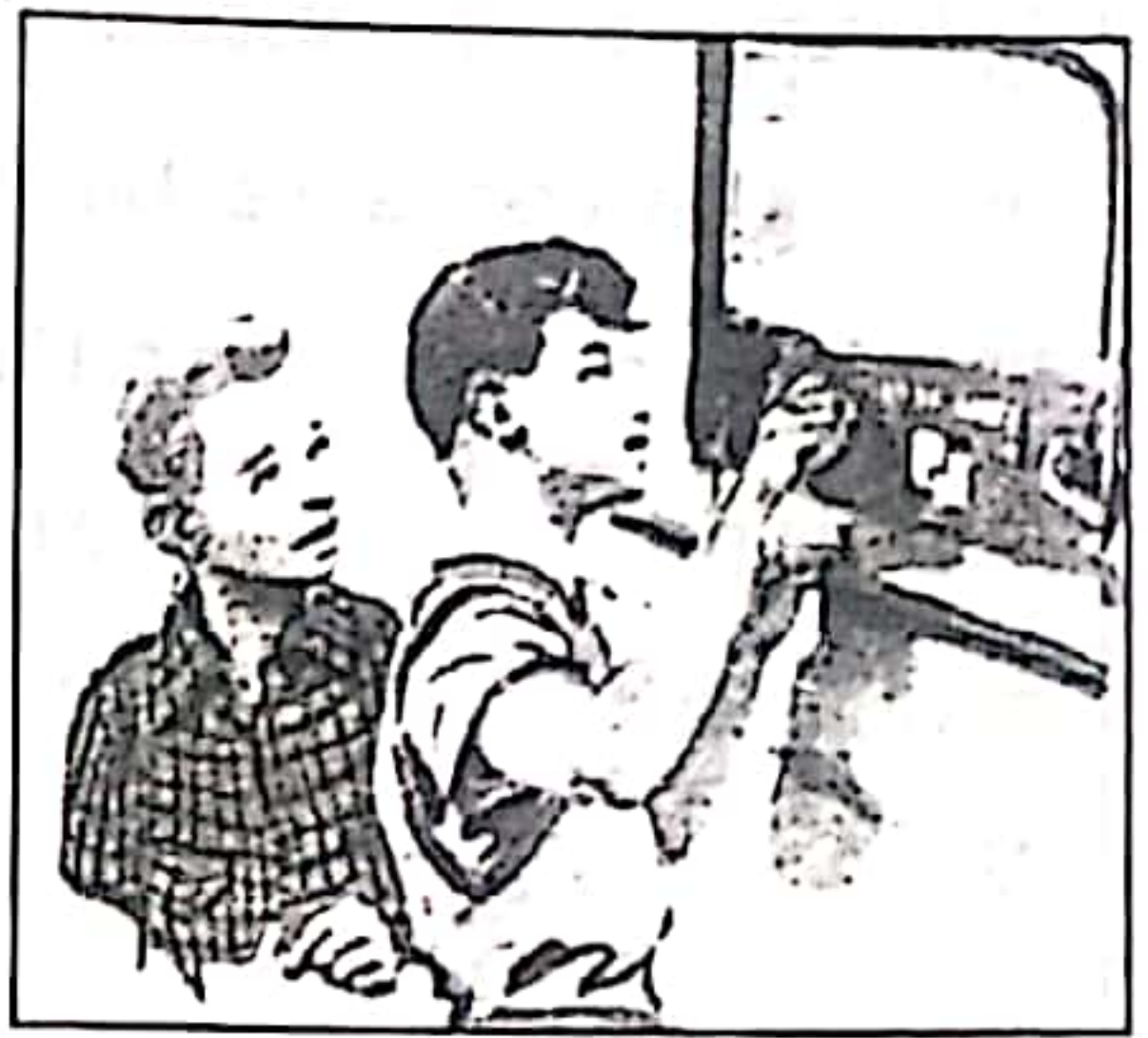
- Il travaille à la boucherie. → C'est le
- Elle travaille à la pâtisserie. → C'est la
- Il travaille à l'épicerie. → C'est l'
- Elle travaille à la boulangerie. → C'est la
- Il vend des médicaments à la pharmacie. → C'est le
- Elle vend des livres à la librairie. → C'est la

III - Production écrite :

1/ Je lis le texte suivant :

Aujourd'hui, papa arrive à la maison avec un grand carton dans les bras. Il pose la boîte en carton avec précaution sur la table du salon. Il installe le poste de télévision. Quelle agréable surprise ! Le soir,

2/ Je regarde les images et je complète le récit en intégrant des répliques :



I - Lecture :

* Je lis le texte :

L'accident

Dès que Michel aperçoit son camarade Alain sortir de la boulangerie, il descend du trottoir d'en face.

"Attends que le feu passe au rouge !" lui crie Alain. Michel n'écoute pas le conseil de son ami et il traverse la rue. Une voiture arrive. Elle roule très vite. Le conducteur freine brusquement, mais en vain. L'auto heurte Michel et le projette au milieu de la chaussée. L'enfant est par terre, tout pâle, et se plaint de douleurs à la jambe et au bras. Des gens arrivent en courant. Quelques minutes après, une ambulance emporte Michel à l'hôpital. Alain rentre à la maison en pleurant. Sa mère le console en lui disant : << Ton ami l'a échappé belle. Il a une fracture à la jambe et une blessure au bras. Ce n'est pas très grave.>>

Le lendemain, à l'école, la maîtresse dit aux élèves : << Michel est à l'hôpital. Il a eu un accident parce qu'il n'a pas fait attention. Je vous conseille d'être prudents quand vous traversez la chaussée.>>

Alain et sa maman rendent visite aux parents de Michel. Alain est content de voir son copain.

Michel lui montre sa jambe dans le plâtre ..

Avant de partir, Alain écrit sur le plâtre, au stylo feutre : " Guéris vite".

D'après Madeleine Gilard

* Je réponds aux questions :

1/ Je relie par une flèche :

La voiture heurte Michel .

Alain écrit sur le plâtre .

L'ambulance emporte Michel .

• à l'hôpital.

• à la maison.

• dans la rue.

2/ Que fait la maîtresse en apprenant la nouvelle :

C2

3/ Je réponds par "vrai" ou "faux" :

- L'accident de Michel est mortel.

- L'accident de Michel est très grave.

- L'accident de Michel n'est pas très grave.

C2

4/ Je relève les phrases qui le montrent :

C4

5/ L'enfant souffre de l'accident.

* J'écris la phrase qui le dit :

C4

6/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- Le chauffeur freine en voyant un enfant imprudent traversant la chaussée.

C3

- L'ogre cherche le petit Poucet dans la forêt pour le dévorer mais

- L'agent de police le piéton de traverser la chaussée au feu vert.

7/ J'écris quelques conseils pour éviter les accidents :

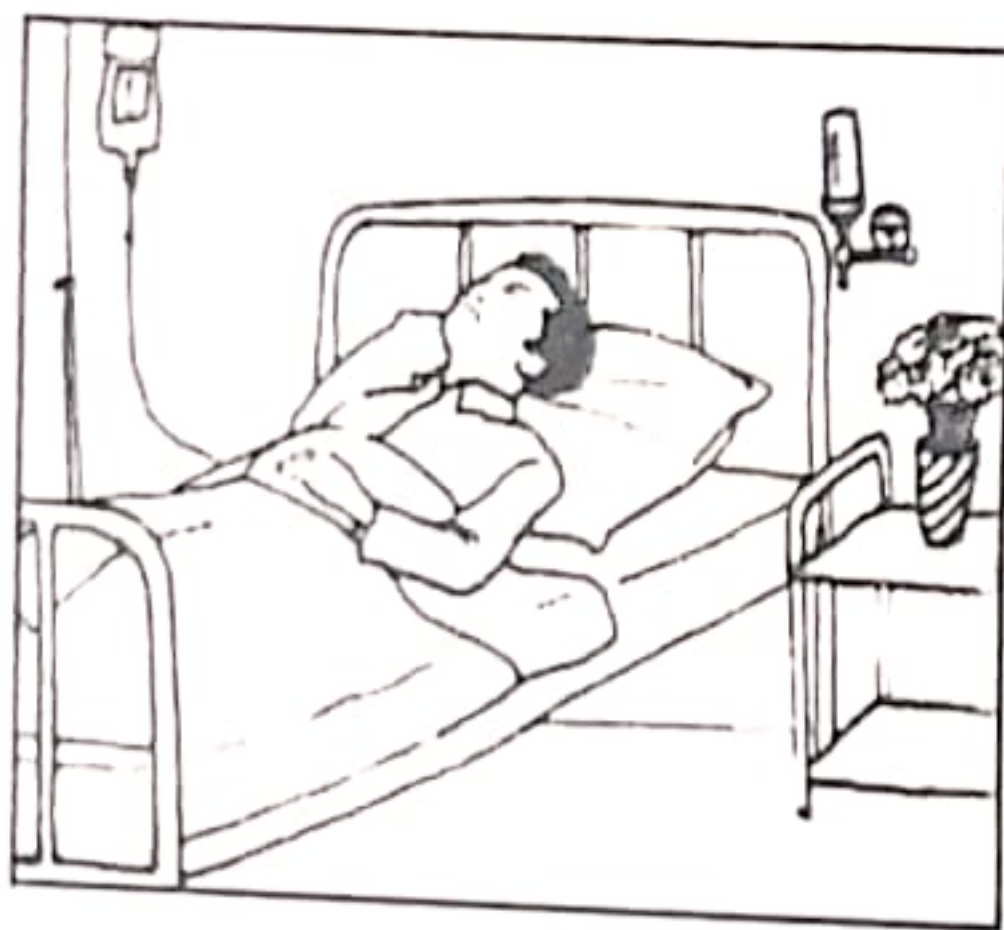
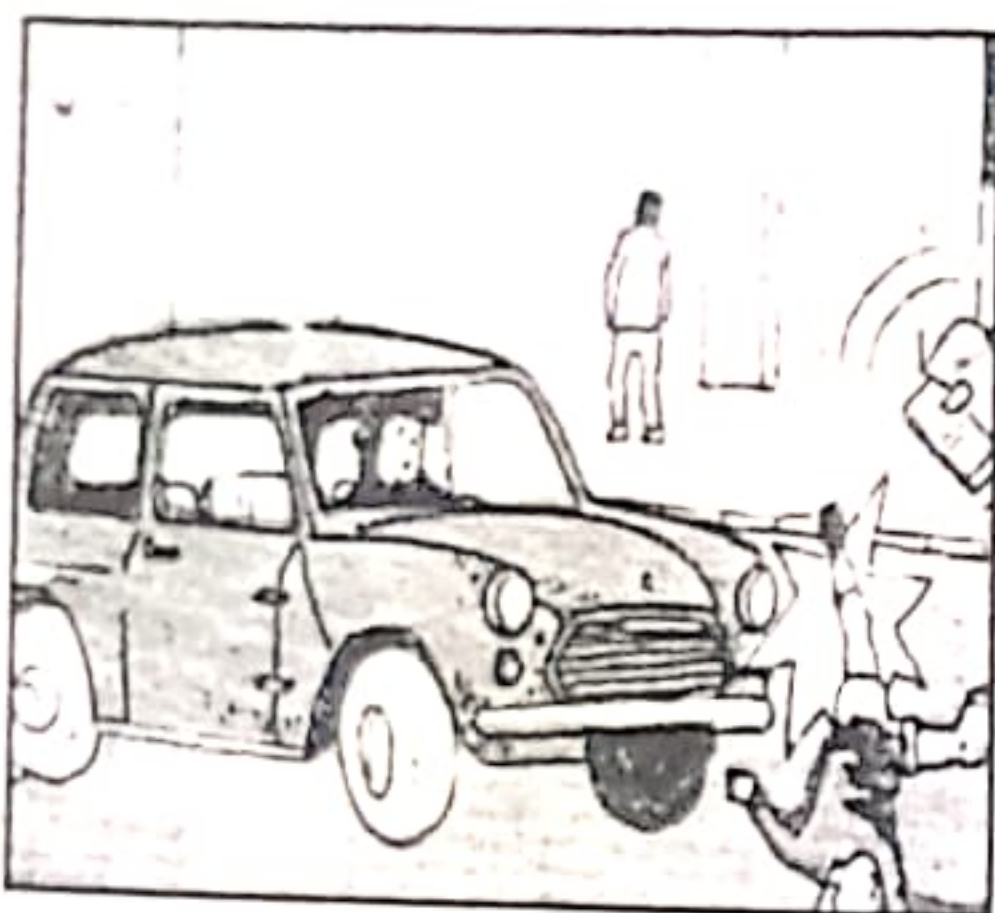
C6

II - Production écrite :

1/ Je lis le texte :

Aujourd'hui, c'est lundi. Alain se reveille tard. Il s'habille très vite. Il prend son cartable et accourt pour arriver à l'heure de la rentrée. Alors sans faire attention à la circulation, il traverse la rue

2/ Je regarde les images et je raconte la suite du texte en écrivant au moins quatre phrases :



III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je transforme les phrases négatives en phrases affirmatives :

- Nous ne protégeons pas la nature. Nous n'avons pas du chagrin en voyant des plantes mortes.

→ Nous la nature. Nous du chagrin en voyant des plantes mortes. Quel dommage !

- Le cultivateur ne plante pas d'autres arbustes. Il n'arrache pas les mauvaises herbes sous les plantes du champ.

→ Le cultivateur d'autres arbustes. Il les mauvaises herbes sous les plantes du champ.

2/ J'entoure la phrase interrogative et je souligne la phrase déclarative :

Pierre aperçoit Michel qui va traverser la rue. Il crie : " Est-ce que tu n'as pas vu le feu ? Attention, sois prudent !". Michel ne l'écoute pas. Une voiture le renverse. Quelle peur ! Est-ce que Michel est blessé ?

Conjugaison

3/ Je réécris les phrases à la personne demandée et au temps convenable :

- Maintenant, je suis de bonne humeur. J'ai de la chance.

→ Après-demain, je de bonne humeur. J'..... de la chance.

→ En ce moment, nous de bonne humeur. Nous de la chance.

→ Demain, vous de bonne humeur. Vous de la chance.

→ A présent, tu de bonne humeur. Tu de la chance.

→ Chaque jour, elles de bonne humeur. Elles de la chance.

→ Dans une semaine, ils de bonne humeur. Ils de la chance.

Orthographe

4/ Je Complète les mots par le son " é - et - er - es - ez " :

Aujourd'hui, papa va au supermarch..... qui se trouve au r.....-de-chaussée de notre immeuble. Il achète d..... légumes, un poul....., Un paqu..... de caf.... et d..... sachets de tisane. Après, il va ch..... le boulang..... pour acheter du pain.

I - Lecture :

** Je lis le texte :*

Le projet de l'école

Aujourd'hui, lorsque nous sommes en classe, Monsieur Martin, le directeur de l'école nous annonce une nouvelle : " Notre école va organiser le concours de la meilleure salle de classe."

Notre maître sourit et dit : " Réfléchissez bien puis exposez vos projets pour rendre, notre classe plus agréable !" Nous sommes partagés en petits groupes et chaque groupe cherche sans trop de peine des propositions pour décorer notre salle de classe. Enfin, notre classe propose un simple projet mais superbe. D'abord, nous allons dessiner sur du carton de différentes couleurs des formes simples, puis on va les découper avec les ciseaux. Ensuite, nous allons accrocher les figures découpées et les attacher à un fil suspendu au plafond de notre classe. On obtiendra enfin une série de mobiles pour embellir notre classe.

Pendant ce temps, tous nos copains écoutent attentivement notre projet et s'intéressent à exposer leurs idées d'une manière géniale.

A la fin de la séance notre maître nous encourage en disant : " Je vous fais confiance parce que vous êtes sincères et solidaires et j'espère que vous réussirez à gagner le premier prix du concours."

** Je réponds aux questions :*

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Le maître donne des propositions à ses élèves.
- Les élèves ne s'intéressent pas au projet de l'école.
- L'instituteur encourage ses élèves.

2/ Je remets les étapes du projet dans l'ordre de ① à ⑤ :

- ☐ Découpe les formes dessinées avec les ciseaux.
- ☐ Accroche les formes découpées à un bout de fil.
- ☐ Dessine sur du carton des différentes formes.
- ☐ Attache le bout de fil de la figure au fil tendu.
- ☐ Tends un fil de nylon en haut de la salle.

C2

3/ Pourquoi le maître fait-il confiance à ses apprenants ?

C4

4/ Je relève la phrase qui le montre :

C4

5/ Je lis le texte et je recopie les synonymes des mots suivants :

Sans fatigue. —————> C'est à dire

Des propositions. —————> C'est à dire

Splendide. —————> C'est à dire

C3

6/ Les élèves accordent une importance au concours.

* Je relève la phrase qui le montre :

C4

7/ Je complète la fin du texte par une ou deux phrases :

Le jour de l'annonce du résultat du concours, toutes les classes de notre école
ont bien décorées. Mais

C6

II - Production écrite :

1/ Je lis le texte :

L'après-midi, chaque groupe commence à réaliser son propre projet. Tous les élèves travaillent avec soin et sérieusement afin de gagner le premier prix ...

2/ Je regarde les images et je complète le texte en écrivant au moins quatre phrases :



III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives :

- Violetta est malade. Elle tousse. Son père appelle le médecin pour la soigner.
Le docteur arrive.

→ Violetta malade. Elle Son père
le médecin pour la soigner. Le docteur

- Dans le jardin public, les promeneurs marchent sur le gazon. Leurs enfants arrachent les plantes. Ils coupent leurs fleurs et cassent leurs branches.

→ Dans le jardin public, les promeneurs sur le gazon. Leurs enfants les plantes. Ils leurs fleurs et leurs branches.

2/ Je souligne la phrase déclarative par un trait, la phrase interrogative par deux traits et la phrase exclamative par trois traits dans ce dialogue :

Alex voit son grand-père dans le jardin.

- Que faites-vous grand-père ?

- Je plante des petits rosiers pour avoir des roses et pour embellir l'environnement.

- Quelle idée géniale !

Conjugaison

3/ Je relie les termes temporels par les phrases correspondantes :

Hier,

Aujourd'hui,

Demain,

• Gérard a nettoyé son jardin.

• il retourne la terre du jardin.

• l'enfant plantera des rosiers.

• nous sommes en 5ème année.

• vous avez creusé des trous.

• les enfants arroseront les arbustes.

Orthographe

4/ Quand je vois "g", j'entoure les mots où j'entends "g = j" et je souligne les mots où j'entends "g = gu" :

- George mange du gâteau et boit du jus d'oranges.

- Dans l'herbe, Magali voit une grenouille, des escargots et des guêpes.

- Gisèle donne des grains d'orge aux pigeons voyageurs.

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Les bienfaiteurs

La famille Martin déménage. Elle habite dans une grande ville. Son fils Gilou a du chagrin parce qu'il a quitté ses amis. Alors, chaque jour, il rentre seul chez lui. Il s'ennuie beaucoup.

Un jour, il reçoit une invitation de la part de son voisin Yann. Gilou accepte avec beaucoup d'hésitations. L'après-midi, il passe chez son voisin. En entrant dans le salon, une grande bibliothèque chargée de livres attire son attention. Il est ébloui. Il jette un regard sur un livre, puis sur un autre ... Comme il admire la lecture, il désire dévorer tous ces documents divers pour s'instruire, se cultiver, améliorer ses connaissances et ne pas se sentir seul ...

Le soir, Gilou rentre chez lui émerveillé par cette bibliothèque. Alors, il décide d'avoir une modeste bibliothèque réservée uniquement pour les enfants de son âge et surtout pour ceux qui sont pauvres et qui ont besoin d'aide.

Au début ses parents sont réticents devant son projet. Mais, après, ils l'encouragent en lui réservant le garage avec les anciennes armoires et étagères.

Gilou et Yann collectionnent les livres qui sont encore utiles. Ils rassemblent leur récolte des livres et des contes sur les étagères du garage et les armoires.

Leurs parents essaient de les aider à préserver des anciens livres, des documents, des journaux et des magazines.

Dès que les deux gamins déclenchent leur projet à leurs camarades et à leurs voisins, les enfants se précipitent vers la petite bibliothèque. Ils écarquillent leurs yeux en voyant ce superbe projet. Tout de suite et sans perdre du temps ils feuilletent les livres et ils commencent à les échanger et les emprunter.

De jour en jour, les enfants se rejoignent à la bibliothèque de la cité et ils se réjouissent de se revoir.

Cette idée géniale pousse les autres citoyens à s'entraider et à faire du bien aux autres.

*** Je réponds aux questions :**

1/ Je relie par une flèche :

Gilou et Yann	•
Les enfants de la cité	•
Les parents	•

aident et encouragent leurs fils.	•
s'étonnent de ce magnifique projet.	•
pensent aux pauvres.	•

C2

2/ a - Pourquoi Gilou aime-t-il la lecture ?

C4

2/ b - Je relève du texte les expressions qui justifient ma réponse :

C4

3/ Les parents participent aussi au projet de la bibliothèque d'enfants.

*** J'écris du texte les expressions qui le montrent :**

C4

4/ Je complète les phrases par des mots convenables du texte :

- Les spectateurs sont par le beau spectacle.

- La mariée arrive, les invités les yeux.

- Celui qui fait du bien c'est le

C3

5/ Je barre ce qui est faux :

Le projet de la bibliothèque influe positivement sur les enfants de la cité parce que :

Les enfants se rejoignent pour lire et s'instruire.

Les enfants feuilletent seulement les livres.

Les citoyens vont s'entraider et faire du bien.

C2

6/ Que penses-tu de Gilou ?

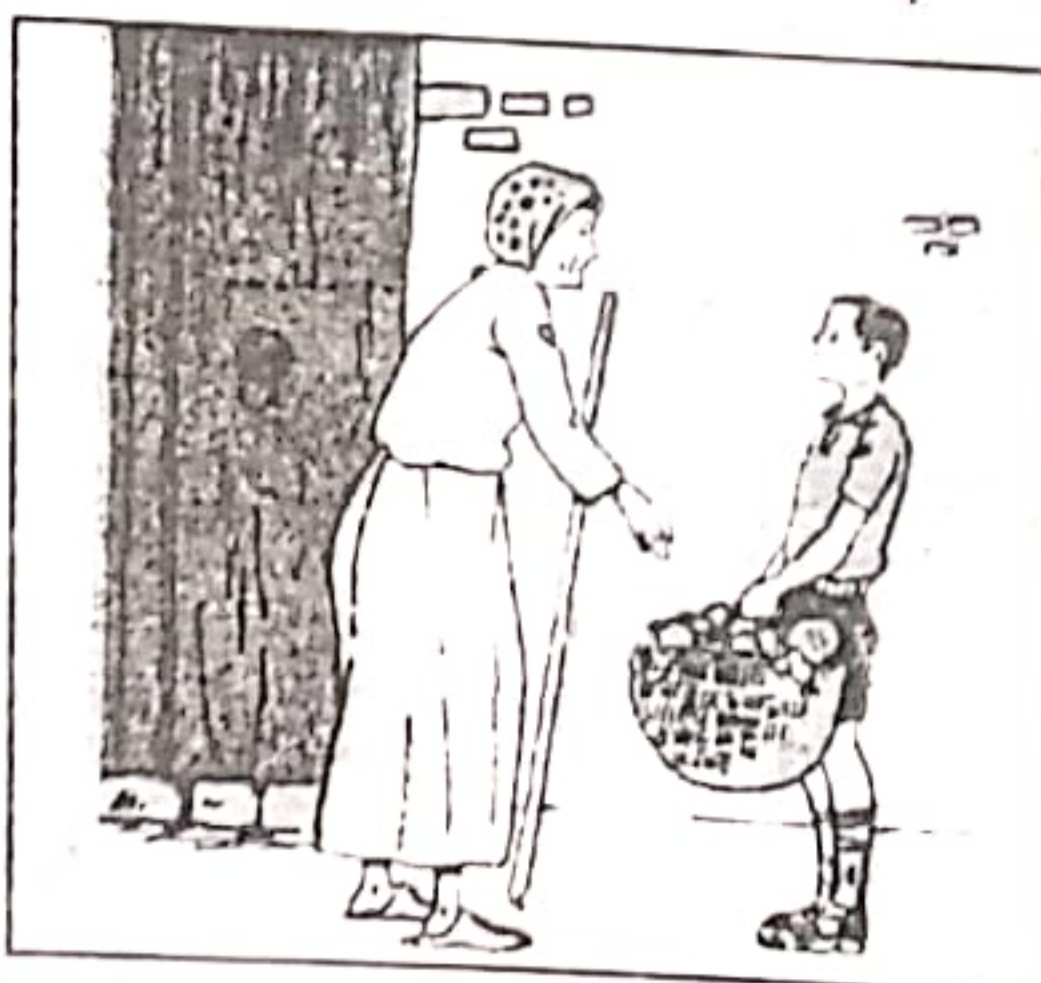
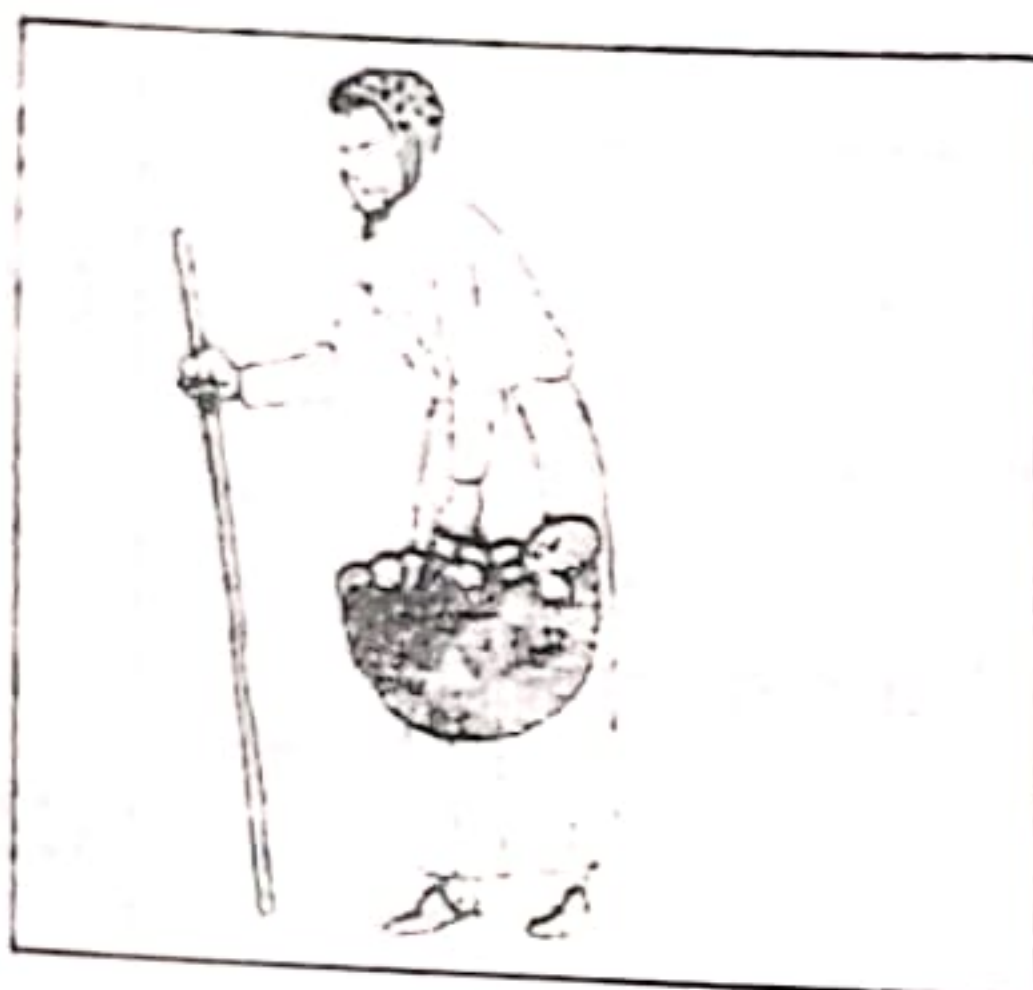
C6

II - Production écrite :

1/ Je lis le texte :

Gilou décide de progresser son projet de bienfaisant et de générosité. Il rassemble des vêtements dont ils n'ont plus besoin pour aider les pauvres. De jour en jour, il gagne l'amour et le respect de tout le monde avec sa bienfaisance. Un jour, devant la place du marché, Gilou aperçoit sa vieille voisine

2/ Je regarde les images et je produis quatre phrase au moins pour raconter la suite de l'histoire :



III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je mets le signe de ponctuation convenable à la fin de chaque phrase et je complète son type (déclarative - interrogative - exclamative) :

- Où habites-tu → C'est une phrase
- Quel beau paysage → C'est une phrase
- C'est un joli jardin → C'est une phrase
- J'habite à la ville → C'est une phrase
- Comme il fait beau → C'est une phrase
- A quelle heure partirons-nous → C'est une phrase

2/ Je souligne les phrases affirmatives et j'entoure les phrases négatives :

- Michel ne retrouve pas son maître de l'année dernière.
- Il est dans une nouvelle école, cette année.
- Il ne voit plus ses anciens amis.
- Sa nouvelle camarade s'appelle Mériem.

Conjugaison

3/ J'indique le temps convenable de chaque phrase (présent - passé composé - futur) :

- L'année dernière, André a planté des arbustes →
- Cette année, je suis en 5^{ème} année →
- L'année prochaine, José aura beaucoup d'amis →
- Arlequin est triste. Il a de la peine ! →
- Violetta sera heureuse. Elle aura de bons amis →
- Grand-père a planté des rosiers. Il les a arrosé →

Orthographe Dictée à trous :

4/ Je complète le texte suivant par les mots dictés par quelqu'un :

Josette ses leçons. Elle a rangé ses dans l'armoire.
....., elle se met à jouer avec ses chiens. Les bêtes se
caresser sans Ensuite, la prend dans ses
mains une en plastique et la lance dans le jardin. Les chiens bondissent et
vont ramener le ensemble.

I - Lecture :

* Je lis le texte :

La rougeole chez nous !

Nous avons tous la rougeole en même temps. Nous nous endormons ensemble trois jours de malaises, de fièvre et de démangeaisons. Maman nous applique des compresses glacées. Le docteur affirme qu'il ne faut pas s'inquiéter.

Une fois la grosse fièvre passe, nous nous sentons tous très bien, mais nous devons garder le lit. Nous jouons aux devinettes, nous racontons des histoires et nous battons à coups de polochon.

Papa reste souvent avec nous, se joint à nos jeux, sauf aux batailles qui sont illégales. Un jour, il vient dans notre chambre. Nous remarquons alors qu'il a le visage couvert de taches.

Qu'est ce que tu as papa ? lui demande Anne. Tu es plein de marques rouges.

- Que vas-tu chercher là ? Je vais très bien !

- Tu as attrapé la rougeole ?

Et nous nous mettons à crier : " Papa a la rougeole ! Papa a la rougeole ! "

Papa ne bouge pas, tout souriant, mais nos clameurs attirent grand-mère qui le regarde en s'exclamant : " Mon dieu, tu es couvert de taches ! Va te coucher ! " Mais elle met ses lunettes pour mieux l'examiner : " Justin, dit-elle enfin, tu es pire que tes enfants, de l'encre rouge ! Et tu trouves cela plaisant d'avoir l'air à moitié mort ! De l'encre rouge ! "

D'après " E et F Gilbreth

* Je réponds aux questions :

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Le père a attrapé la rougeole.
- Justin participe aux jeux de ses enfants.
- L'état des enfants est très grave.

2/ Je relève du texte la phrase qui justifie la réponse correcte :

3/ Pourquoi la grand-mère arrive vite ?

4/ Je mets une croix (x) devant la bonne justification :

Les enfants poussent des cris forts et longs :

- parce qu'ils jouent ensemble au parc.

- parce qu'ils ont peur de la rougeole.

- parce qu'ils croient que leur père a attrapé la rougeole.

5/ La grand-mère a compris la plaisanterie de son fils.

* Je relève du texte les expressions qui le montrent :

6/ Je relie chaque mot avec son synonyme :

La rougeole c'est •

La clameur c'est •

La bataille c'est •

• l'immense bruit et cris confus.

• un combat avec ... / une lutte contre ...

• une maladie infectieuse et contagieuse.

7/ A ton avis, que penses-tu du père ?

II - Production écrite :

1/ Je lis le récit suivant :

Frank est tombé malade. Il est au lit depuis hier. Il ne veut plus manger. Sans état s'aggrave.

2/ Je regarde les images et je complète le récit en intégrant un dialogue de quatre répliques au moins :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je souligne le groupe nominal sujet (GNS) et j'entoure le groupe verbal (GV) :
Frank et Elisabeth traversent la chaussée. Ils vont sur le trottoir d'en face. Les deux enfants rencontrent leur ami Henri. Ils sont contents.

2/ Je réécris les phrases suivantes au pluriel :

- Ma soeur est prudente. Elle fait toujours attention.

..... toujours attention.

- L'enfant est imprudent. Il glisse sur la rampe de l'escalier.

..... sur la rampe de l'escalier.

- Ton ami a faim. Il va au restaurant pour manger.

..... au restaurant pour manger.

Conjugaison

3/ Je complète par les verbes "faire" ou "aller" au présent :

- C'est dimanche, mon père ne pas au travail.

- Nous au stade pour assister à un match.

- Le médecin des recherches scientifiques.

- Les patients à la pharmacie pour acheter des médicaments.

- Les élèves leurs devoirs avec soin.

- Qu'est-ce que tu pendant ton temps libre ?

- Je au parc d'attractions pour me distraire.

- Qu'est-ce que vous ce soir ?

- Nous les exercices de langue du cahier d'activités.

Orthographe Dictée à trous :

4/ Je complète le texte suivant par les mots dictés par quelqu'un :

..... Pascal n'a pas classe, il va son oncle M. Dument, qui est

..... L'atelier de son oncle est propre.

Les sont bien : scies,, rabots et

dans les étages du placard.

Pascal est << Mon oncle est un aux doigts d'or,>> dit-il.

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Premier voyage en avion

Philippe est joyeux: il va faire son premier voyage en avion. Maintenant, il est dans une grande salle de l'aéroport avec de nombreux voyageurs qui attendent, comme lui, le départ de l'avion. Une grande activité domine l'aéroport sans arrêt..

L'attente ne dure pas longtemps. Un haut parleur annonce : " Les passagers pour Rome sont priés de se présenter à la porte numéro 5. Merci."

Là, un employé attend les voyageurs. Il contrôle les billets. Puis, il les dirige vers un long couloir qui les mène vers l'avion. Gaiement, Philippe entre dans l'avion. Comme c'est grand à l'intérieur ! Il y a de la place pour des dizaines et des dizaines de personnes.

Pendant que les passagers s'installent dans des fauteuils confortables, les employés de l'aéroport arrivent avec des chariots pleins de bagages. L'hôtesse de l'air montre à Philippe comment attacher la ceinture de sécurité.

Après un moment, les moteurs se mettent en marche et l'avion roule, doucement, vers une piste longue de deux kilomètres environ. Tout à coup, l'avion s'arrête et les moteurs se mettent à tourner plus vite en faisant un bruit de tonnerre. Puis, il bondit en avant, roule à toute vitesse et décolle.

Philippe regarde par le hublot: l'aéroport devient de plus en plus petit; les maisons ressemblent à des jouets. L'avion monte de plus en plus haut puis entre dans les nuages qui se transforment en un grand tapis de laine blanche

D'après Jacques Dumas

* Je réponds aux questions :

1/ Je barre ce qui est faux :

L'employé règle la circulation aérienne.

Une grande activité règne à l'aéroport sans cesse.

L'attente dure longtemps, les voyageurs s'ennuient.

2/ Je relève du texte la phrase qui le montre :

C4

3/ J'écris "vrai" ou "faux" devant chaque justification :

L'hôtesse de l'air veille au confort des passagers :

- parce qu'elle fait son devoir et sa profession.

- parce qu'elle veut profiter des voyageurs.

- parce qu'elle aide les voyageurs.

C2

4/ Pourquoi Philippe est-il gai ?

C4

5/ Je relève du texte les phrases qui décrivent le décollage de l'avion :

C4

6/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- L'avion et s'envole dans le ciel bleu.

- Les transportent les bagages au fuselage de l'avion.

- L'avion atterrit et roule sur de l'aéroport.

C3

7/ Philippe voit, par le hublot de l'avion, l'aéroport et les maisons.

* Imagine ce qu'il peut voir d'autre ?

C6

II - Production-écrite :

1/ Je lis le récit :

Le voyage de Philippe

Philippe est heureux de partir en voyage en Tunisie. Il prépare sa valise. Il met ses beaux vêtements neufs: un pantalon, une chemise, une veste, un blouson, un béret, une casquette, un maillot de bain ... Ensuite, il se dirige vers l'aéroport. Il passe à la douane pour montrer son passeport et contrôler ses bagages.

2/ Je regarde les images et je complète le récit en intégrant un dialogue de quatre répliques au moins :



.....

.....

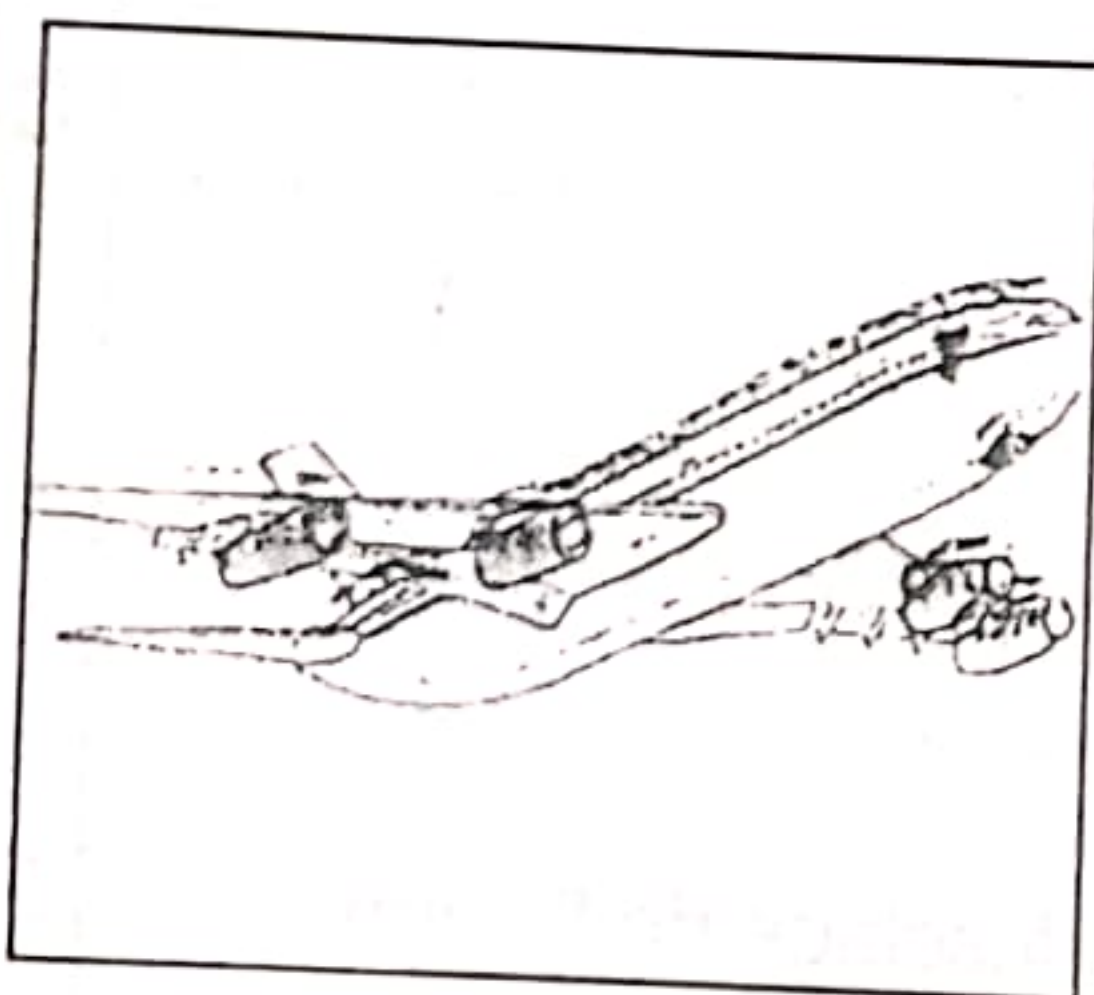
.....

.....

.....

C1

C2



.....

.....

.....

.....

.....

C3

C4

C5



.....

.....

.....

.....

.....

C6

C7

III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ J'entoure le GNS et je souligne le GV :

Elisabeth tombe de la bicyclette. La fillette est triste. Sa joie ne dure pas longtemps. Son frère la rassure en lui disant : << Chaque sport a ses risques et tous les débutants tombent toujours.>>

2/ Je complète par le déterminant convenable :

un - une - des - le - la - les - mon - ma - mes - ton - ta - tes - son - sa - ses
notre - nos - votre - vos - leur - leurs

- C'est jour férié, père accompagne enfants au parc pour se distraire. enfants embrassent père.
- Le menuisier travaille dans atelier. Il fabrique meubles. Il se sert d'..... scie, d'un marteau et d'..... rabot.
- Valentine a mal à gorge. front est brûlant. tête tourne. joues sont rouges. Elle tremble et voix est basse.

Conjugaison

3/ Je complète par les verbes de la marge au temps qui convient :

- | | |
|------------|---|
| tomber | La semaine dernière, Elisabeth de la bicyclette. |
| blessar | Elle son genou. |
| choisir | Maintenant, elle de la conduire de nouveau, |
| être | elle courageuse. |
| participer | << Plus tard, je dans des compétitions sportives et |
| gagner | je des médailles.>> se dit-elle. |

Orthographe

4/ J'écris les noms suivants au pluriel :

- | | | | | | |
|---------------|---|-------|--------------|---|-------|
| - le livre | → | ..... | - un stylo | → | ..... |
| - une poupée | → | ..... | - la tortue | → | ..... |
| - ton plateau | → | ..... | - mon cadeau | → | ..... |
| - son journal | → | ..... | - notre jeu | → | ..... |
| - leur cheval | → | ..... | - votre amie | → | ..... |
| - son genou | → | ..... | - ce caillou | → | ..... |

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Organisons notre temps

Enfin, papa a pris son congé annuel. Il est harassé de fatigue et stressé du travail. Il dit :

" Nous allons nous distraire pendant ce congé."

Nous sautons de joie et chacun propose le lieu qu'il préfère visiter. Papa sourit et nous promet de réaliser nos désirs avec légitimité et de faire un programme commun de distractions et de loisirs. Voilà notre programme :

Première journée, nous allons visiter le parc d'attractions.

Deuxième journée, nous allons visiter le jardin zoologique.

Troisième journée, nous allons voir un film au cinéma.

Quatrième journée, nous déjeunerons au restaurant de la ville.

Cinquième journée, nous irons à la campagne pour adorer le superbe paysage et pique-niquer à l'ombre des arbres verts près de la rivière.

Les deux dernières journées de la semaine, nous irons à la plage pour nous baigner dans l'eau et pour nous bronzer au soleil.

Chaque soirée, nous veillerons ensemble à la maison pour regarder la télé ou lire des journaux, des magazines et des opuscules pour se distraire et se cultiver.

Nous applaudissons avec beaucoup d'admiration ce beau projet proposé. Hélas, ma mère semble opposante. Alors, papa saisit son avis en disant : " J'ai négligé le souhait de votre mère, je regrette et pour accomplir notre plan, nous allons rendre visite à nos parents. J'espère que vous serez satisfaits ". Tout en ajoutant : " Notre distraction ne sera pas temporaire, elle sera régulière. Nous allons organiser notre temps entre le travail et les loisirs. Votre mère sera la seule responsable de notre budget."

*** Je réponds aux questions :**

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Le père s'intéresse aux souhaits de ses enfants.

- Les enfants s'opposent au programme de la distraction.

- La mère sera la responsable du budget familial.

C2

2/ Les enfants ont participé au plan du programme de la distraction et des loisirs pendant le congé.

*** Je relève du texte les expressions qui le montrent :**

C4

3/ Je barre ce qui est faux :

Le père a beaucoup travaillé dans son boulot.

Le père n'est pas compréhensif du tout.

Le père travaille durant toute l'année.

C2

4/ Je relève du texte les expressions qui justifient la réponse correcte :

C4

5/ Je relève du texte les synonymes des mots soulignés :

- Un projet collectif. ———> Un projet

- Il n'a pas accordé d'importance au désir de son fils.

C3

→ Il a le de son fils.

6/ Pourquoi la famille va passer quelques jours en plein air ?

*** Je relie par une flèche ce qui va ensemble :**

A la mer

•

pour pique-niquer sous les arbres.

Au zoo

•

pour se baigner et se bronzer.

A la campagne

•

pour regarder les animaux de tous les pays.

C4

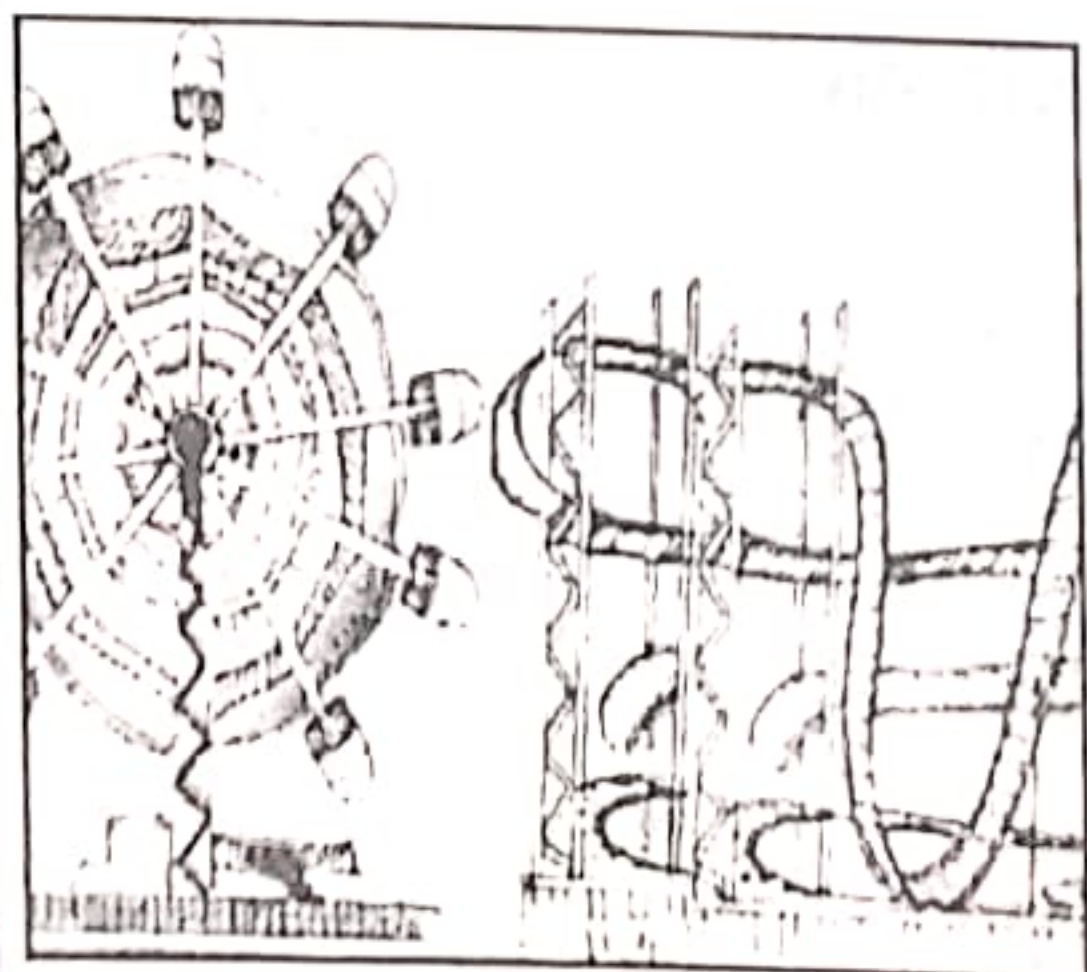
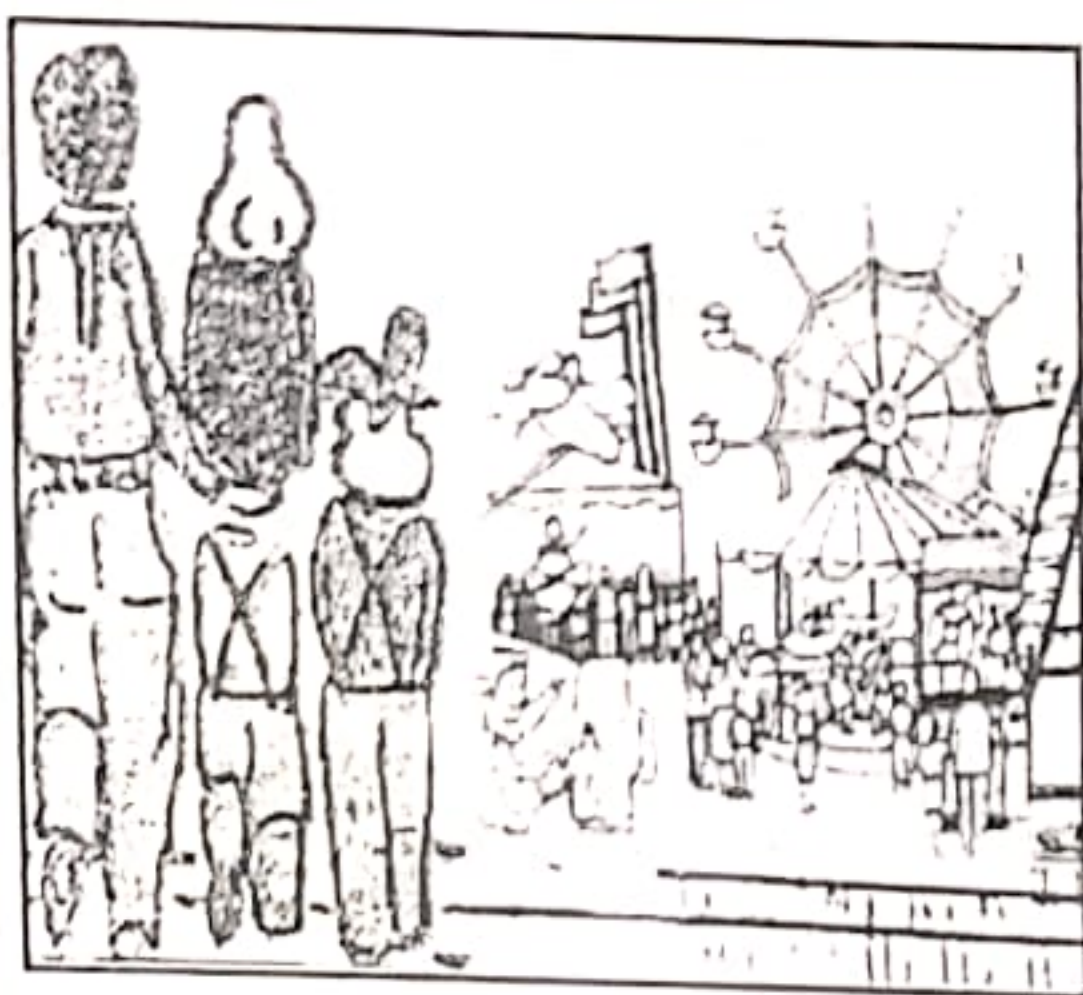
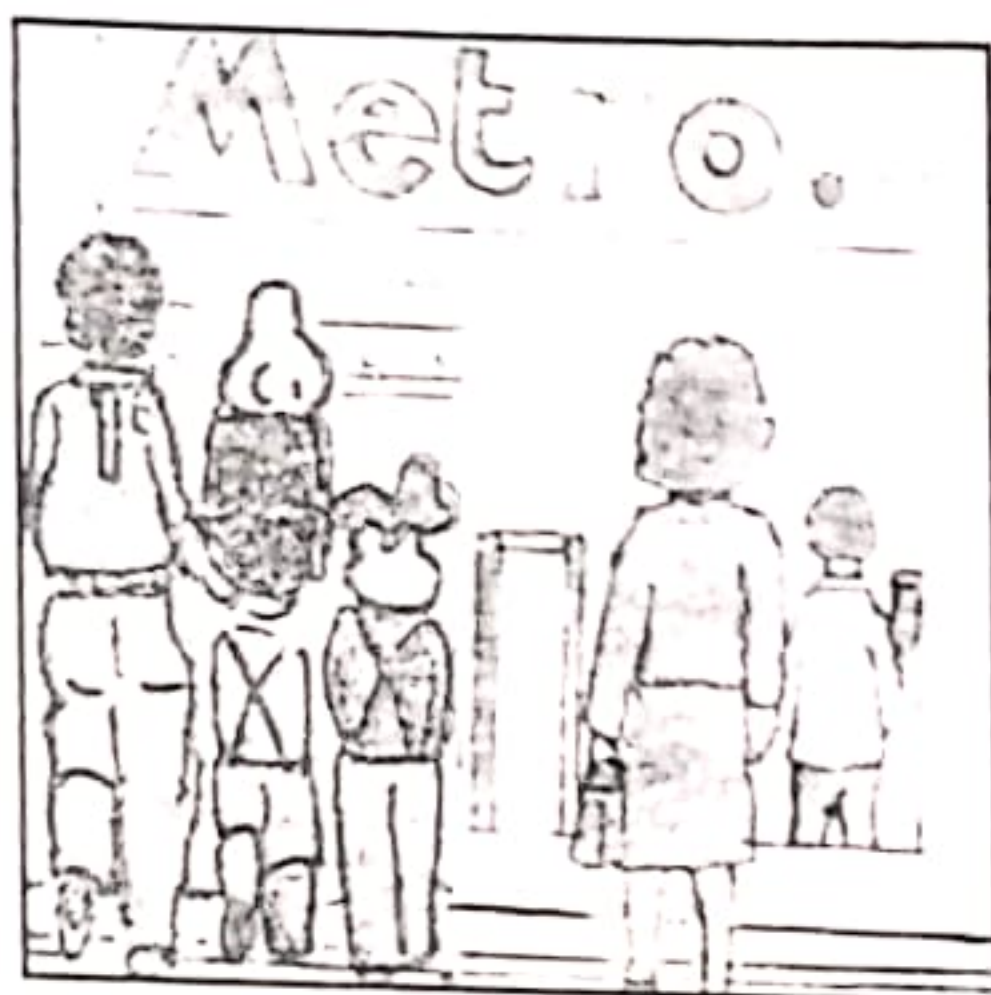
7/ Que penses-tu du père ?

II - Production écrite :

1/ Je lis le récit :

Ce matin, nous nous levons tôt. Nous mettons de beaux habits. Vite nous partons au parc d'attractions pour passer une agréable journée.

2/ Je regarde les images et je complète le récit en intégrant un dialogue de quatre répliques au moins :



III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je relie par une flèche le groupe nominal sujet (GNS) au groupe verbal (GV) convenable :

L'ambulance •

Les docteurs •

Le pharmacien •

vendra des médicaments aux malades.

transporte les blessés à l'hôpital.

ont examiné les patients.

2/ Je réécris le paragraphe suivant au singulier :

- Michel et Julien ne vont pas à l'école parce qu'ils sont malades. Les deux petits garçons ont une angine et ils toussent. Ils ne veulent plus manger et ils vomissent. Leur mère et leur père sont inquiets.

→ Michel ne à l'école parce qu'il Le
une angine et il Il ne manger et il
Sa mère

Conjugaison

3/ Je réécris le paragraphe suivant à la personne indiquée :

- Michel bondit vers le ballon. Il franchit le milieu du terrain en courant. Il réussit à passer le ballon dans les filets. Il finit son match par un beau but.

→ Michel et Julien vers le ballon. Ils le milieu du terrain en courant. Ils à passer le ballon dans les filets. Ils leur match par un beau but.

→ Michel et toi vers le ballon. Vous le milieu du terrain en courant. Vous à passer le ballon dans les filets. Vous votre match par un beau but.

Orthographe

4/ Je lis et j'entoure les noms féminins qui se terminent par "ie - ée - ue" :

- Depuis la matinée, Julie joue à la balle devant la maison. Soudain, la balle glisse dans la rue et traverse la chaussée. Sa mère lui recommande << Joue à la poupée ou à la toupie dans l'allée du jardin.>>

- Sophie joue avec sa meilleure amie Amélie dans l'allée du jardin à la course aux tortues. Sa soeur Lucie donne une laitue à la tortue.

I - Lecture :

* Je lis le texte :

Le voyage échoué

Toute une famille habitant la région de Nancy entreprend un voyage vers Bordeaux. A deux heures du matin, le père donne le signal du réveil. Après une heure, le moteur tourne dans le garage. L'oncle Henri ouvre la porte. L'auto commence à sortir du garage. Subitement il y a un grand fracas à l'arrière. Quelle bétise !

Les bagages empilés sur le toit de la voiture se sont effondrés sur le sol, les valises ouvertes, les provisions mélangées aux habits. Le chargement est construit plus haut que la porte du garage. Quelle maladresse ! Il faut tout refaire ...

Quand la lune se lève, vers quatre heures, tout est réparé. Nous partons enfin. Mon oncle Henri, assis à l'avant, indique à mon père la route de Bordeaux. Le moteur ronfle régulièrement. Sur le côté, la lune nous suit.

Puis, la lune pâlit et le jour se lève. Mon oncle indique alors à mon père un chemin à droite. Nous débouchons sur un vaste plateau d'où l'on aperçoit une grande ville éclairée par les rayons obliques du soleil levant. Mon oncle évalue le panorama d'un air connaisseur en se grattant la moustache "Poitiers ! dit-il, c'est Poitiers !"

On s'arrête un peu plus loin à une station d'essence pour se reposer un peu puis nous reprenons le chemin et nous partons à toute vitesse en direction de Poitiers.

A l'entrée de la ville, nous nous trouvons devant un panneau indicateur qui porte le nom de ville, presque incroyable, Nancy ! Donc nous avons passé l'aube et l'aurore à tourner en rond sur la route qui fait le tour de la forêt entre Lunéville et Nancy. Il est déjà huit heures et nous ne sommes pas partis. Nous avons échoué mais nous allons recommencer. Il faut y arriver.

D'après Jean L'Hôte

*** Je réponds aux questions :**

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Le voyage de la famille a échoué.

- L'aube précède l'aurore de la journée.

- La famille a réussi son voyage.

C2

2/ Je barre ce qui est faux :

La famille arrive enfin à Bordeaux.

Le fracas est causé par la panne de la voiture.

L'oncle Henri croît reconnaître la région de Poitiers.

C2

3/ Je relève du texte la phrase qui le dit :

.....

.....

.....

C4

4/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- Le château de sable s'..... par une vague.

- Les briques sont devant un bâtiment.

- Dès l'....., les oiseaux quittent leurs nids.

C3

5/ Pourquoi le plan du voyage de la famille a échoué ?

* J'entoure la bonne justification :

- Parce que la voiture est tombée en panne.

- Parce que l'oncle a perdu le chemin de la ville.

- Parce que le bagage s'est effondré par terre

C4

6/ Je relève du texte la phrase qui explique la bétise commise :

.....

.....

C4

7/ Le voyage a mal commencé. A ton avis, que va faire le père pour le réussir?

.....

.....

.....

C6

II - Production écrite :

Sujet: Les vacances commencent. La famille de Jean part en voyage dans leur voiture qui tombe en panne.

Je raconte l'histoire en six phrases au moins dont deux répliques.

III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je lis et j'entoure l'adjectif qualificatif :

La petite Violetta vient d'une île lointaine. La fillette cubaine a la peau brune. Elle porte une jupe plissée et un chemisier blanc. Son meilleur ami français s'appelle Adrien. C'est un gentil garçon qui a le teint très clair. Il a beaucoup de sympathie pour elle. La gentille brunette invite le petit ami blond à passer ses prochaines vacances dans son beau pays lointain: Cuba.

Conjugaison

2/ Je réécris le paragraphe avec les pronoms personnels indiqués au présent :

- Daniel prend le manuel de géographie. Il lit la carte de son pays. Il écrit les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, il dit : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

- Tu le manuel de géographie. Tu la carte de ton pays. Tu les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, tu : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

- Vous le manuel de géographie. Vous la carte de votre pays. Vous les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, Vous : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

- Ils / Elles le manuel de géographie. Elles la carte de leur pays. Elles les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, elles : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>.

Orthographe

3/ J'écris les noms au singulier ou au pluriel :

- | | | | | |
|--------------|---|------------|---|-----------------------|
| - son animal | → | ..... | → | les travaux |
| - | → | des tuyaux | → | - un carnaval → |
| - ton bijou | → | ..... | → | - ..... → les prix |
| - | → | des sous | → | - mon oeil → |
| - le gaz | → | ..... | → | - ..... → les bois |

Dictée : 4/ J'écoute et j'écris correctement le texte de la dictée :

I - Lecture :

* *Je lis le texte :*

Le carnaval de Rio

Conchita est une petite fille brésilienne. Elle vit dans un petit village au bord du fleuve Amazone. Elle habite avec sa famille une petite maison en bois. Son père est un pauvre pêcheur.

Un jour la petite Conchita offre un beau bouquet de fleurs sauvages et de nénuphars de la forêt à l'ami de son père. Cet ami est le capitaine d'un grand bateau. Il dit à la fillette : " Tu es courageuse et généreuse ! Nous partons pour le carnaval de Rio. Veux-tu venir avec nous ? "

Conchita saute de joie parce que ses parents lui donnent la permission de partir avec le capitaine et sa famille. Quelques jours plus tard, Conchita est à Rio. Le soir même, elle danse la samba sur la plage Copacabana. Rio se prépare à la fête en décorant ses rues. Enfin, le carnaval commence. Tout le monde se déguise. Des milliers de gens se mettent à danser dans les rues et les avenues de la ville.

La musique est très forte. Les plumes des plus beaux oiseaux décorent les cheveux et les costumes des danseuses. Les unes sont déguisées en princesses, les autres en clowns.

Conchita refuse de dormir cette nuit. Elle ne veut rien perdre de ce merveilleux spectacle

D'après Françoise Chapelon

* *Je réponds aux questions :*

1/ J'écris "vrai" ou "faux" :

- Le capitaine emmène Conchita à Rio sur son bateau.
- Le capitaine trouve que Conchita est généreuse.
- Le père de Conchita possède un grand bateau.

.....
.....
.....

C2

2/ Je relie par une flèche ce qui va ensemble :

Conchita

Le père de Conchita

Le capitaine du bateau

récompense la fille généreuse.

est une courageuse fillette.

est un pauvre pêcheur.

C2

3/ Pourquoi Conchita refuse-t-elle de dormir ?

* J'entoure la bonne justification :

- Parce que Conchita pense à sa famille sans cesse.

- Parce que Conchita veut assister à toute la fête du carnaval.

- Parce que Conchita a peur de la famille du capitaine.

C4

4/ J'écris le synonyme et le sens identique des explications suivantes à partir du texte :

- Une grande fête où les gens se déguisent. —> C'est le

- Une grande rivière qui coule jusqu'à la mer. —> C'est le

- L'autorisation de faire quelque chose. —> C'est la

C3

5/ Je relève du texte la phrase qui montre que Conchita est joyeuse :

.....
.....
.....

C4

6/ Je relève du texte les expressions qui montrent que la famille de Conchita est pauvre :

.....
.....

C4

7/ J'imagine la suite du texte :

.....
.....
.....

C6

II - Production écrite :

Sujet: C'est la fin de l'année scolaire. Tu assistes à la fête de l'école parmi les lauréats de votre école. Soudain, une maladresse est commise. Raconte l'histoire en six phrases au moins dont deux répliques.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ Je lis et j'entoure l'adjectif qualificatif :

L'aviateur pilote un petit avion gris qui vole dans le ciel clair. Le brave pilote survole sur des grands pays lointains, des vastes terres désertes, de larges champs cultivés et de belles campagnes fleuries. Il traverse des immenses mers bleues qui recouvrent une très grande partie de la surface de la terre. Enfin, l'avion atterrit sur un vaste terrain d'aviation isolé dans la campagne près de hautes montagnes couvertes d'arbres vertes.

Conjugaison

2/ Je complète les phrases par les verbes de la marge au temps qui convient :

comprendre
préparer
reprendre
commencer
terminer - mettre

Hier, les élèves les étapes de la fabrication d'un puzzle. Ils le matériel nécessaire et ils les étapes en détail.
Aujourd'hui, ils à fabriquer les pièces du puzzle.
Dés qu'ils la fabrication, ils les pièces dans une boîte.

3/ Je relie par une flèche le pronom personnel au groupe verbal qui convient :

Je
Tu
Il/Elle
Nous
Vous
Ils/Elles

- as appris à fabriquer un puzzle.
- lisons l'histoire des monuments célèbres.
- dites toujours la vérité à vos parents.
- ai mis l'ordinateur en marche.
- choisissent le sujet de leur projet d'écriture.
- a pris des photos d'animaux au zoo.

Orthographe

4/ J'écris le féminin des adjectifs suivants :

- un joli	→	.....	↕	- blanc	→	.....
- le nouveau	→	.....		- gris	→	.....
- le gentil	→	.....		- vert	→	.....

Dictée : 5/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée correctement :

I - Lecture :** Je lis le texte :***L'école de demain**

Des enfants parlent entre eux de l'école de demain. Chacun imagine ce que sera l'école plus tard.

Dans la cour, dit Thierry, il y aura des machines, des ordinateurs et des téléviseurs. On pourra y lire le numéro de la classe et la liste des élèves, Alain ajoute:

- Des haut-parleurs diront : " Cherchez vos numéros et entrez dans vos classes."
- Et un robot distribuera les cahiers ! dit Martine.
- A l'école du futur, reprend Patrick, il y aura pour la même classe beaucoup de maîtres et de maîtresses.
- Pas du tout ! s'écrie Thierry, on n'aura plus besoin de maîtres et de maîtresses. Il y aura tout plein d'écrans de télé dans la classe, des écrans immenses comme des murs, des ordinateurs et des magnétophones.
- Et puis, ajoute Daniel, on aura un tapis roulant pour aller au tableau sans avoir besoin de marcher et de se fatiguer.
- Moi, ce que j'aimerai, dit Martine, c'est une machine qui me fera les exercices de langue.
- J'aimerai plutôt, continue Daniel, un ordinateur qui me donnera les solutions des problèmes et les résultats des opérations.
- Plus besoin de dictionnaire ! s'exclame Patrick, j'appuierai sur un bouton et je trouverai tous les mots que je veux, l'explication de tous les mots difficiles ...

*D'après Histoires drôles*** Je réponds aux questions :***1/ J'écris "vrai" ou "faux" :**

- La machine fera les exercices de langue.
- Les instituteurs expliqueront les leçons de grammaire.
- L'ordinateur donnera les solutions des problèmes.

C2

2/ Je barre ce qui faux :

L'école de demain facilitera la vie scolaire.

L'école de demain influera négativement sur les élèves.

Les écoliers seront de bons travailleurs et plus dynamiques.

C2

3/ A l'école de demain, l'ordinateur fera le calcul.

* Je relève du texte la phrase qui le dit :

C4

4/ Pourquoi les écoliers rêvent-ils de l'école de demain ?

* J'entoure la justification correcte :

- Parce qu'ils adorent la civilisation moderne.

- Parce qu'ils ne veulent pas fournir beaucoup d'efforts.

- Parce qu'ils sont gourmands.

C4

5/ Martine rêve d'une machine qui lui fera les exercices de langue.

* Je relève du texte la réplique qui le dit :

C4

6/ Je cherche dans le texte le contraire des mots suivants :

- Un travail facile $\neq$ Un travail

- Ramasser des livres $\neq$ des livres.

C3

7/ Je cherche dans le texte le synonyme de :

- Un appareil qui enregistre la voix. $\longrightarrow$ C'est un

C3

8/ A ton avis, est-ce que l'ordinateur peut remplacer l'instituteur ?

C6

II - Production écrite :

Sujet : Ton père t'achète un ordinateur tout neuf. Il l'installe dans ta chambre. Mais l'ordinateur ne veut pas démarrer.
Raconte l'histoire en six phrases au moins dont deux répliques.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

III - Exercices de langue :

Grammaire

1/ J'entoure le complément essentiel et je souligne le complément de phrase :

Olfa pose son ordinateur sur la table du salon. Elle met avec précaution l'imprimante à côté de l'ordinateur. Elle est passionnée de l'ordinateur.

Chaque soir, la fille ouvre soigneusement son ordinateur pour travailler. Elle exécute son projet d'écriture avec aisance. Avant de dormir, elle imprime son travail sur le papier. Parfois, elle cherche des informations nécessaires avec l'internet.

2/ Parmi les compléments de phrase soulignés, j'écris :

- deux compléments de lieu :
- deux compléments de temps :
- deux compléments de manière :

Conjugaison

3/ Je complète les phrases avec les verbes de la marge au présent :

- | | | |
|-------------|---|--|
| aller | : | Aujourd'hui, Martin et Martine au zoo. |
| mettre | : | Martine sa robe rouge. |
| prendre | : | Martin son appareil photos. |
| être - dire | : | Ils très contents. Ils au revoir à leur mère |
| quitter | : | et ensemble la maison de bonne humeur. |

4/ Je réécris le paragraphe au passé composé :

- Avant-hier, Martin et Martine au zoo. Martine sa robe rouge.
Martin son appareil de photo. Ils très contents. Ils
au revoir à leur mère et ensemble la maison de bonne humeur.

Orthographe

5/ J'écris le féminin des noms suivants :

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| - le prince • → | - un Tunisien • → |
| - mon chien • → | - un Français • → |
| - un lion • → | - le bijoutier • → |
| - ton chat • → | - un épicier • → |
| - le vendeur • → | - le directeur • → |

Dictée : 6/ J'écoute et j'écris le texte de la dictée correctement :

.....
.....

Le Corrigé "Suivi - Evaluation" 5ème A. de Base

Module d'évaluation des prérequis P: 1 ---- 6

I - Epreuve de lecture :

- 1/ - Arnaud est un grand nageur. faux
 - Le moniteur veut sauver l'enfant désobéissant. vrai
 - Yvette se baigne avec ses copains. faux
- 2/ Julie ramasse des coquillages pour les offrir à sa mère.
- 3/ Ils appellent leur amie Yvette qui refuse de se baigner. Elle a peur des vagues.
- 4/
 Arnaud est désobéissant
 • Parce qu'il prend son bateau en plastique.
 • Parce qu'il reste sous le parasol.
 • Parce qu'il n'obéit pas à son moniteur.
- 5/
 - Furieux
 content
 fier
fâché
 - construit
 fait
 détruit
 creuse
 - Effrayé
 joyeux
tremble de peur
 triste
- 6/ Arnaud est imprudent. Il s'éloigne du bord de la mer. Arnaud est désobéissant. Il n'écoute pas les conseils de son moniteur.

II - Epreuve de production écrite :

2/ a / Les enfants jouent au ballon sur la plage. Ils s'amusent beaucoup.



2/ b / Ils sont très heureux. Soudain, l'un d'eux lance le ballon sur la tête du bébé. Il le fait tomber par terre. Le bébé crie en pleurant.



2/ c / Alors, la mère du bébé appelle l'agent de police. Ce dernier se fâche. Il gronde les deux enfants qui s'excusent beaucoup.



3/ C'est l'été. Eric et Vincent vont à la plage. Ils jouent au ballon au bord de la mer. Ils sont très heureux. Soudain, le ballon tombe sur la tête d'un bébé. La mère du bébé appelle l'agent de police. Ce dernier est très fâché. Il prend le ballon et gronde les deux enfants qui s'excusent : " Pardon Madame ! Pardon Monsieur ! "

III - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Le chat Botté met son sa chapeau et son ses bottes magiques. Il court vite dans la le forêt verte. Il se dirige vers le la château de l'ogre. En arrivant, il réfléchit un peu. Après, il a trouvé un une bonne idée. Il va tuer le l' ogre et présenter

sa son ami au roi comme s'il est le la propriétaire de ce château.

Alors, il lui demande de se transformer en une un lionne puis en une un souris. Vite, il se jette dessus et la dévore. Après, il montre le la palais à son sa maître en lui disant : « Voilà ton la château »

2/ La méchante reine se déguise en une marchande de fruits pour tuer la princesse. Alors tous les animaux se réunissent: la louve, le loup, la lionne, le lion, le tigre, la tigresse, le chien, la chienne, l'ânesse, l'âne, le chat et la chatte pour se discuter.

Enfin, ils décident d'informer le prince et le roi pour aider la jeune princesse; mais comment faire ?

3/- Le berger (La bergère) surveille son troupeau.

- Le maître (La maîtresse) aide ses élèves à comprendre la nouvelle leçon de langue.
- Le directeur (La directrice) prépare la fête de fin d'année.
- Dans son atelier, le patron (la patronne) gronde ses apprentis.
- Le pharmacien (la pharmacienne) soigne le blessé (la blessée)
- Le lion (la lionne) est enfermée dans la cage.

B - Conjugaison :

1/

aller
 rentrer
 être
 mettre
 faire
 être
 tomber
 être
 avoir / avoir
 appeler
 arriver

Aujourd'hui, les deux enfants **vont** à la maison des jeunes pour s'entraîner. A midi, ils **rentrent** chez eux à pieds. Lucien **est** bien couvert. Il **met** son bonnet et son manteau. Son frère Alain ne **fait** pas attention. Il n'**est** pas bien couvert. Il joue sous la pluie. Le soir, l'enfant **tombe** malade. Ses yeux **sont** larmoyants. Son front **est** brûlant. Il **a** de la fièvre. Il n'**a** pas d'appétit. La mère est inquiète. Elle **appelle** le médecin qui **arrive** très vite pour examiner le malade.

2/ - Les enfants ont avez sont courageux.

- Vous avez êtes ont bien travaillé.
- Nous avons sommes êtes un devoir à faire.
- Mon amie est a ai un ordinateur portatif.
- Comme tu as es suis très serviable !
- Je suis est ai toujours prudent.

3/

- Nous **prenons** le couffin et nous **partons** au marché.
- Tu **comprends** les exercices lorsque tu **apprends** tes leçons.
- Les enfants **sortent** de la maison. Ils **partent** en promenade.
- Je **mets** mes beaux vêtements parce que je **vais** partir à la foire.
- Fabienne **fini** son travail la première. La maîtresse lui donne un bon point.

C - Orthographe :

- 1/ une girafe une bague un gardien un gilet une guêpe
 une jupe une jument une guênon une orange un garçon
 un singe un jardin



- 3/ - des masques → un masque - l'enfant → les enfants
 - des chapeaux → un chapeau - le veau → les veaux
 - des animaux → un animal - le jeu → les jeux
 - les oiseaux → l'oiseau - une brebis → des brebis
 - des chevaux → un cheval - une salle → des salles
 - des écoles → une école - une fille → des filles

D - Etude des graphies :

- 1/

bicy	tail	→ le portail
pharma	nouille	→ la grenouille
por	clette	→ la bicyclette
gre	cien	→ le pharmacien
circula	tion	→ la circulation
cor	tail	→ l'épouvantail
commis	reuil	→ l'écureuil
épouvan	beille	→ une corbeille
écu	sions	→ des commissions

- 2/ - L'ouvrier cueille les fruits dans une corbeille.
 - Roxane prend la bicyclette pour faire des commissions.
 - La grenouille saute dans les flaques d'eau.
 - Léo ne fait pas attention à la grande circulation.
 - L'écureuil aime manger les noisettes.
 - Claude joue à la toupie devant le portail de la maison.
 - Le pharmacien vend des médicaments à la pharmacie.
 - Dans les champs, l'épouvantail fait peur aux oiseaux.

Module n°1 P: 7 ----- 12

I - Lecture :

- 1/ - La mère a un grand problème à discuter. vrai

- Le père a trouvé la solution de ce problème. faux
 - La fille propose une bonne solution à ce problème. vrai
 2/ - La mère refuse la proposition de sa fille. non
 - La mère embrasse sa fille en disant : "C'est une idée géniale"
 3/ - Une idée géniale
 une mauvaise idée
une bonne idée.
 une idée stupide.

 - Des propositions
 des idées.
 des projets.
 des travaux.
 - Se propage
 se répandue
 se diffuse.
 diminue.

 4/ La dame peut s'occuper de son jardin. Elle passe sa journée à jardiner, à biner, à semer et à arroser les plantes.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ b -

Phrase déclarative (.)	Phrase interrogative (?)	Phrase exclamative (!)
- Je plante des petits arbres. - Je les plante pour avoir beaucoup de fruits et pour embellir l'environnement.	- Que fais-tu grand-père ? - Pourquoi plantes-tu les arbustes ?	- Quel beau travail !

2/ - Comme cette maison est belle !

- Est-ce que tu es en retard ?
- Avez-vous beaucoup d'argent ?
- Quelle belle journée !
- Ce n'est pas une bonne proposition .
- Elle est très serviable .

3/ Un jour, en se promenant au parc, le gardien voit des enfants qui arrachent les fleurs du jardin. Alors il se fâche et dit : "Que faites-vous ? Pourquoi vous arrachez les fleurs ?"

Les enfants répondent : "Nous jouons ensemble."

- Vous ne savez pas que les plantes sont des êtres vivants ? Elles respirent et se développent comme nous. En plus elles embellissent l'environnement. Alors, nous devons protéger la nature et la rendre encore plus belle.

A ces mots, les enfants s'excusent. Ensuite, ils ramassent les ordures et arrosent les plantes. Dès qu'ils terminent leur travail, le gardien les remercie en leur disant : "Quel beau travail !"

- 4/  - L'ogre court rapidement .
 - Est-ce que l'ogre court vite ?
 - Comme il court vite !
 - Ce gâteau est délicieux .
 - Est-ce que ce gâteau est délicieux ?
 - Quel délicieux gâteau !
 - Comme ce gâteau est délicieux !



- Ce paysage est très ravissant.
- Où se trouve ce merveilleux paysage ?
- Quel beau paysage !
- Comme ce paysage est merveilleux !

B - Conjugaison :

1/

Le passé	Le présent	Le futur
hier	aujourd'hui	demain
la semaine dernière	en ce moment	dans une semaine
avant hier	à présent	la semaine prochaine
depuis le matin	maintenant	après demain

2/

	vous voyagez en France ?
	tu as écrasé les fleurs du jardin.
	j'aurai douze ans.
Avant hier	le gentil garçon a aidé l'aveugle à traverser la rue.
En ce moment	les touristes visiteront le grand musée de Carthage.
La semaine prochaine	nous rendons notre environnement plus agréable.

3/ - Hier, Fabien a nettoyé son jardin.

- Aujourd'hui, il plante des arbustes dans son jardin.
- Demain, il arrosera ses petits arbres plantés.
- Aujourd'hui, j'arrache les mauvaises herbes poussées.
- Hier, j'ai creusé des trous pour planter des arbustes.
- Demain, je planterai de petits arbres dans les trous creusés

C - Orthographe :

1/- Le boucher est un commerçant. Il vend de la viande dans sa boucherie.

- Aujourd'hui, c'est la fête des mères. J'offre un magnifique bouquet de fleurs à maman.
- Chaque dimanche, grand-père va au marché pour faire des achats : des légumes, des poissons, un poulet, un paquet de sucre, un sachet de thé et du café.
- Les habitants du rez-de-chaussée se réunissent avec les habitants du premier étage pour réparer les robinets du jardin de leur immeuble.

2/ - Il fait du pain et parfois du brioche. Qui est-ce ?

→ C'est le boulanger.

- C'est un arbre fruitier qui nous donne des oranges en hiver. Qu'est-ce que c'est ? → C'est l'oranger.
- C'est un membre à la tête. Il nous aide à sentir les odeurs. Qu'est-ce que c'est ? → C'est le nez.

3/ - René est enrhumé, il tousse, son nez coule et ses yeux sont rouges. Il va chez le médecin.

- Dans son cabinet le médecin ausculte les malades.
- Le jardinier désherbe les allées du jardin.

- Au marché grand-père achète des légumes et des fruits.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 1 :

1/

La fin Le directeur nous surveille. Tout est merveilleux. La cour de l'école devient comme un paradis. Quel beau travail !

Le début

Aujourd'hui, c'est dimanche, pourtant nous allons à l'école pour fêter l'arbre. En arrivant, nous nous partageons en petits groupes.

La suite

Nous ramassons les ordures, nous arrachons les mauvaises herbes, nous plantons des jeunes sapins et nous arrosons les plantes et les fleurs avec des arrosoirs. Nous sommes fatigués mais nous sommes très contents de notre travail.

2/ Aujourd'hui, c'est dimanche, pourtant nous allons à l'école pour fêter l'arbre. En arrivant, nous nous partageons en petits groupes. Nous ramassons les ordures, nous arrachons les mauvaises herbes, nous plantons des jeunes sapins et nous arrosons les plantes et les fleurs avec des arrosoirs. Nous sommes fatigués mais nous sommes très contents de notre travail.

Le directeur nous surveille. Tout est merveilleux. La cour de l'école devient comme un paradis. Quel beau travail !

Module n°2 P: 13 ----- 17

I - Lecture :

1/ - Laure ne participera pas au défilé du carnaval.

faux

- La fillette parvient à résoudre son problème.

vrai

- La mère coud deux habits d'Arlequin.

vrai

2/ a - La mère est compréhensive et affectueuse.

oui

2/ b - A son réveil le matin, Laure découvre un habit d'Arlequin multicolore et très drôle sur son lit.

3/

Les élèves chuchotent

parce qu'ils sont seuls dans la classe.

parce qu'ils se moquent de leur nouvelle amie.

parce qu'ils discutent ensemble sur les déguisements au carnaval

4/ - Les infirmières parlent à voix basse pour ne pas déranger les malades.

- Le dimanche, les enfants de notre cité se réunissent pour jouer ensemble.

- Papa regarde les informations à la télé pour reconnaître les nouvelles du jour au monde.

5/ A mon avis Laure va donner la deuxième tenue de déguisement à un copain pauvre pour participer au carnaval du village.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ a - b -

Gisèle ne retrouve pas sa bague. Alors, elle n'est plus contente.

Elle se sent inquiète.

Elle a perdu sa bague qui brille au soleil. Elle la cherche partout.

Maintenant, elle ne sait pas quoi faire. Elle n'a pas d'appétit malgré qu'elle a faim. Elle a beaucoup de chagrin. Elle pleure discrètement la plupart du temps.

2/ - Sophie a beaucoup de gentils amis à l'école.

- Sophie n'a pas beaucoup de gentils amis à l'école.

- Je n'aime pas les films documentaires à la télé.

- J'aime les films documentaires à la télé.

- La vieille dame est fatiguée. Elle renverse son lourd couffin.

- La vieille dame n'est pas fatiguée. Elle ne renverse pas son lourd couffin.

- Papa ne travaille pas aujourd'hui parce qu'il est en vacances.

- Papa travaille aujourd'hui parce qu'il n'est pas en vacances.

- Tu n'es plus malheureux parce que tu as de bonnes notes.

- Tu es malheureux parce que tu n'as pas de bonnes notes.

- Notre voisin n'est plus au chômage. Il trouve un travail.

- Notre voisin est au chômage. Il ne trouve pas un travail.

- Les élèves ne chuchotent pas en classe. Ils sont gentils.

- Les élèves chuchotent en classe. Ils ne sont pas gentils.

- Les enfants participent au carnaval. Ils ont de beaux habits présentables.

- Les enfants ne participent pas au carnaval. Ils n'ont pas de beaux habits présentables.

- La mère de Laure fabrique l'habit d'Arlequin à sa fille qui a un déguisement prochainement.

- La mère de Laure ne fabrique pas l'habit d'Arlequin à sa fille qui n'a pas un déguisement prochainement.

B - Conjugaison :

1/ a - b -

Laure est la nouvelle élève dans notre classe. Elle a une jupe plissée et un chemisier blanc. Elle a les cheveux tressés. Elle a le teint très clair. Elle est âgée de onze ans.

Aujourd'hui, Laure n'est pas contente parce qu'elle n'a pas un habit de déguisement pour participer à la grande fête du village. Mais sa mère l'aide à résoudre son problème en lui fabriquant un habit d'Arlequin.

Lorsqu'elle participera au carnaval, elle sera remarquable avec sa tenue élégante. Elle aura beaucoup d'amis qui seront gentils avec elle. Elle sera fière devant les amis qui auront de la sympathie pour elle. Elle aura le cœur gonflé de joie ...

1/ c -

Verbe "être" conjugué		Verbe "avoir" conjugué	
au présent	au futur	au présent	au futur
est	sera	a	aura

n'est pas		n'a pas	
	seront		auront

2/ - Maintenant, Laure a beaucoup d'amies. Elle est très contente. Elle a de la sympathie pour elles. Ses amies sont très gentilles avec elle. Elles sont serviables.

- L'année prochaine, sa famille déménagera. Laure aura d'autres nouveaux amis. Elle ne sera pas seule dans la nouvelle école. Elle aura douze ans. Elle sera grande. Elle sera plus raisonnable. Elle aura une bonne attitude en 6^{ème} année. Ses parents seront fiers d'elle.

- Laure dit : " Quand je serai grande, je serai médecin. j'aurai beaucoup de respect et j'aurai des patients.

C - Orthographe :

1/ a - b -

Gisèle invite ses amis à passer la journée chez elle. Magali et Guillaume acceptent son invitation avec plaisir. Dès qu'ils arrivent, ils commencent à jouer ensemble dans le jardin. Ils voient des abeilles, des guêpes, des escargots et des grenouilles dans l'herbe.

Pendant ce temps, la mère de Gisèle s'occupe du déjeuner. Elle prépare un bouillon de légumes pour l'entrée, un gigot de mouton au four pour le plat principal, des figues, un gâteau et du jus d'oranges pour le dessert.

Maintenant, tout est prêt. La maman appelle les enfants qui accourent vite parce qu'ils ont faim.

2/ - Pendant la fête, Gérard joue de la guitare.

- Dans la rue, l'agent de police règle la circulation.

- Pendant la nuit, Gilliette allume la bougie parce qu'elle a peur du sombre.

- Le singe préfère manger les bananes. Il fait des grimaces au zoo.

- Le mécanicien répare la voiture dans le garage.



- une guêpe



- la bougie



- le garçon



- un pigeon



- une guitare



- un agent de police

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 2 :

- 2/ a -
- Il est pauvre. Il n'a pas une tenue de déguisement.
 - Ils lui apportent des morceaux de tissu.
 - Alors, ses amis ont une idée géniale.
 - Sauf Guillaume qui reste calme sans parler.
 - Sa mère lui coud un habit d'Arlequin multicolore.
 - Maintenant, Guillaume est gai. Il n'est pas triste.

2/ b - Il dit : " Chaque morceau de tissu est un morceau d'amitié et de fraternité."

3/ Le jour de la grande fête du village s'approche. Tous les élèves parlent des déguisements qu'ils vont préparer pour le carnaval. Sauf Guillaume qui reste calme sans parler. Il est pauvre. Il n'a pas une tenue de déguisement.

Alors, ses amis ont une idée géniale. Ils lui apportent des morceaux de tissu. Sa mère lui coud un habit d'Arlequin multicolore. Maintenant, Guillaume est gai. Il n'est pas triste. Il dit " Chaque morceau de tissu est un morceau d'amitié et de fraternité".

I - Lecture : Intégration n°1 P: 18 - 19

1/ - La famille d'Ali habite à la campagne.

vrai

- Le père emmène ses deux enfants au champ.

faux

- Fatma est allée toute seule au champ.

vrai

2/ En arrivant au champ Ali s'écrit :

- Papa, papa, il y a quelqu'un près de la cabane.

- Mais c'est ta soeur Fatma !

3/

Le père empêche Fatma d'aller au champ.

parce qu'il est lourd.

Le père arrête le tracteur.

parce qu'elle est petite.

Ali ne peut pas éloigner l'arbre tout seul.

car un arbre barre le chemin.

4/ Ali et son père mettent le gros arbre dans un fossé.

5/

- L'arbre est lourd

≠ L'arbre est léger.

- Ali tire de toutes ses forces

≠ Ali pousse de toutes ses forces

- La terre est bien mouillée

≠ La terre est encore sèche.

6/ Fatma a pris le plus court chemin à travers les champs.

ou : Ali et son père ont passé beaucoup de temps pour pousser l'arbre de leur chemin.

II - Exercices de langue :

1/ - Ali et Fatma se promènent dans les champs.

- Est-ce qu'ils sont heureux à la campagne ?

- Comme ils sont heureux à travers les champs !

- Quelle belle cabane !

- Les enfants admirent les champs verts et les plantes fleuries.

- Est-ce qu'ils aimeront jouer à la cabane ?

2/

trouver Fatma a **trouvé** un petit lapin au pied d'un arbrisseau.

prendre Elle le **prend** dans ses bras en disant : << Comme

être tu **es** beau ! Je t'emmènerais à notre maison

avoir et tu **auras** tous les soins nécessaires.

être Tu ne **seras** plus en danger et

avoir tu n'**auras** jamais faim.>>

3/ Les premières pluies de l'automne sont déjà tombées. La terre est bien mouillée. Ce matin, Ali va labourer le champ avec son père. Ils montent tous les deux sur le tracteur.

I - Lecture :

1/ La protection de la nature assure la bonne santé.

La pollution purifie l'air qu'on respire.

La plantation décore les espaces verts

2/ Il ne faut pas jeter les déchets, les ordures, les eaux sales et les produits dangereux dans notre entourage pour ne pas polluer notre planète car la pollution de la nature entraîne la mort et la disparition des êtres vivants:

3/ Il ne faut pas polluer notre planète parce que :

- La pollution tue peu à peu les êtres vivants.

- La pollution assure une bonne respiration.

- La pollution pollue l'air qu'on respire.

4/ La plantation et les zones vertes rendent l'air pur. Ils assurent la bonne respiration pour les êtres vivants.

5/ - empêcher = éviter - lutter

- rendre beau = embellir

- les ordures = les déchets

6/ Pour ne pas détruire la nature, il faut organiser des projets de plantation et éviter d'arracher les plantes. Il ne faut pas polluer l'environnement.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ - Les enfants ne protègent pas la nature. Ils n'ont pas du chagrin en voyant leurs plantes mortes.

→ Les enfants protègent la nature. Ils ont du chagrin en voyant leurs plantes mortes.

- Le fermier n'arrache pas les mauvaises herbes dans le champ. Il ne creuse pas des trous pour planter d'autres arbustes.

→ Le fermier arrache les mauvaises herbes dans le champ. Il creuse des trous pour planter d'autres arbustes.

- Les habitants du village n'aident pas leur voisin à chercher sa chèvre capricieuse dans la montagne.

→ Les habitants du village aident leur voisin à chercher sa chèvre capricieuse dans la montagne.

2/ - Où vas-tu ? → C'est une phrase interrogative.

- Quel beau paysage ! → C'est une phrase exclamative.

- Je vais à la boulangerie → C'est une phrase déclarative.

- C'est un joli paysage . → C'est une phrase déclarative.

- Comme il fait beau ! → C'est une phrase exclamative.

- A quelle heure rentreras - tu ? → C'est une phrase interrogative.

3/ - Magali est malade, elle tousse. Sa mère appelle le médecin pour la soigner. Le médecin arrive. Magali a peur de M. Soubrac le docteur.

→ Magali n'est pas malade, elle ne tousse pas. Sa mère n'appelle pas le médecin pour la soigner. Le médecin n'arrive pas. Magali n'a pas peur de M. Soubrac le docteur.

Dans le jardin public, les promeneurs ne marchent pas sur le gazon et leurs enfants n'arrachent pas les feuilles et ne coupent pas les fleurs des plantes.

B - Conjugaison :

1/ - Les parents de Lucie travaillent toute la journée. La fillette est toute seule. Elle s'occupe de son petit frère. Elle est ravie de se sentir responsable. Elle a beaucoup de travail à la maison. Elle dit à son frère : " Quand tu seras grand, tu seras un enfant chanceux, tu auras des amis et tu seras très heureux. Nos parents seront fiers de nous. Ils n'auront plus de soucis. Nous serons une famille affectueuse.

2/ - Pour rendre leur classe plus agréable hier les écoliers ont dessiné des formes simples de fleurs, de papillons et de poissons multicolores. En ce moment, ils découpent ces formes avec des ciseaux et ils les attachent à un long fil de nylon.

Demain, il perceront des trous sur les murs de la salle de classe pour fixer des vis. Après, ils tendront le fil de nylon avec les images au dessus de leurs têtes pour décorer leur classe.

3/ -> Maintenant, nous sommes en 5^{ème} année et nous avons onze ans.

L'année prochaine, nous serons en 6^{ème} année et nous aurons douze ans.

-> Maintenant, elle est en 5^{ème} année et elle a onze ans.

L'année prochaine, elle sera en 6^{ème} année et elle aura douze ans.

-> Maintenant, tu es en 5^{ème} année et tu as onze ans.

L'année prochaine, tu seras en 6^{ème} année et tu auras douze ans.

C - Orthographe :

1/ - Aline glisse sur la rampe de l'escalier. Soudain elle tombe sur son visage. Elle a mal au nez. Les parents emportent la blessée à l'hôpital. Le médecin examine Aline dans son cabinet. Il lui donne une boîte de comprimés et un tube de pommade.

2/ a - La couturière (Muguette) coud une robe à (Gisèle).

- (Gérard) remet sa voiture (rouge) dans le (garage).

- (Georges) (mange) du (gâteau) et boit du jus d'orange.

- (Grand) père donne des (grains) aux (pigeons).

2/ b-

Je vols "g" et j'entends "gu"	Je vols "g" et j'entends "j"
Muguette	Gisèle
	Gérard
	rouge
garage	garage
gâteau	Georges
Grand	mange
grains	orange
	pigeons

III - Production écrite :

2/



Vite, les enfants obéissent à leur maître. Ils commencent à ramasser les ordures et les mettre dans des sacs poubelles. Ils travaillent avec soin. Ils sont très contents.



Quant à Léo et ses copains, ils plantent des arbustes dans des petits trous creusés d'avance. Après la plantation, ils arrosent les petits arbres et les plantes avec des arrosoirs.



Maintenant, le travail est fini et les enfants sont fatigués.

Quel beau travail!

Le jardin devient très agréable.

Module n°3 P: 25 --- 29

I - Lecture :

1/

~~La lumière s'éteint lorsque le film est terminé.~~

~~Le film présenté n'intéresse pas les spectateurs.~~

Le film est magnifique est très satisfaisant.

2/

Tout le monde suit la belle histoire dramatisée par les acteurs attentivement.

3/ -

Dans la salle de cinéma _____ la suite

- Devant le guichet de cinéma. _____ le début

- Le cinéma est un art merveilleux. _____ la fin

4/ -

Le silence absolu règne dans la salle d'examen.

- La peinture, la musique, l'architecture, la sculpture sont des beaux arts.

- J'attends avec impatience la fête de mon anniversaire.

5/

La guichetière

* Attends ton tour et respecte les autres.*

La soeur

* Je voudrais cinq billets.*

Alex

* Voici vos billets et votre monnaie.*

6/

Le cinéma est un art important parce qu'il fait instruire et distraire en même temps les spectateurs. Le cinéma est appelé le septième art.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ - (Nicolas) est le meilleur ami de Laurent.

- (Laurent) partage son goûter avec son camarade.

- (Les deux amis) vont à l'école ensemble.

- (Nicolas et Laurent) ont regardé une scène de théâtre.

- (La famille d'Alex) a passé une belle soirée au cinéma.

- (Alex et sa famille) ont regardé un superbe film-social.

2/

Les animaux	collectionne des cartes téléphoniques
Mon ami	oblige ses camarades à ses ordres.
L'enfant brute	sonnent à la porte de la maison.
Les voyageurs	broutent l'herbe dans le pré.
Les visiteurs	s'installent dans les wagons.
Tous mes copains	habitent le même quartier.

3/

- ~~Les déménageurs~~ L'un des déménageurs gare le camion devant la nouvelle maison d'Alain.
- Les poussins et la poule ~~Le coq~~ picorent des grains dans la cour de la ferme.
- ~~La maîtresse~~ Mes copains ont visité la maison des personnes âgées dans notre ville.
- Le jardinier ~~Les jardinière~~ arrache les mauvaises herbes et arrose les plantes du jardin.
- Le père ~~Les ouvriers~~ plante les arbustes.
- Les enfants ~~L'enfant~~ s'amuse vraiment bien.

B - Conjugaison :

1/ Guillaume et Emmanuel jouent dans le champ. Ils coupent d'abord le bois. Puis, ils creusent des trous pour enfoncer les piquets. Ensuite, ils font un toit avec les branches. Enfin, ils commencent à se fatiguer. Ils rentrent à la maison pour se reposer.

2/ Demain, Guillaume et Emmanuel joueront dans le champ. Ils couperont d'abord le bois. Puis, ils creuseront des trous pour enfoncer les piquets. Ensuite, ils feront un toit avec les branches. Enfin, ils commenceront à se fatiguer. Ils rentreront à la maison pour se reposer.

3/ Hier, Isabelle a trouvé un mignon chien dans la rue. Elle l'a emporté dans ses bras. Elle l'a caressé doucement. Elle a décidé de le garder. En arrivant chez-elle, la fillette lui a donné du lait chaud. Elle lui a fabriqué une petite niche dans un coin du jardin.

4/ La semaine dernière, le jardinier a creusé des trous. Aujourd'hui, il plante des arbustes. Dimanche prochain, il arrosera les plantes.

C - Orthographe :

1/ C'est dimanche, Mireille joue au ballon devant la maison. Soudain, le ballon glisse dans la rue et tombe dans la chaussée. La mère est fâchée. Elle lui recommande: "Joue à la poupée ou à la toupie dans l'allée du jardin."

2/

- | | | | |
|------------|--------------|-----------|---------------|
| - le jour | → la journée | - un an | → une année |
| - le matin | → la matinée | - un rang | → une rangée |
| - le soir | → la soirée | - un tour | → une tournée |

- 3/ - Le boulanger vend du pain à la boulangerie.
 - Le boucher vend de la viande à la boucherie.
 - Le libraire vend des livres à la librairie.
 - Le pharmacien vend des médicaments à la pharmacie.
 - Le pâtissier vend du gâteau à la pâtisserie.
 - Le bijoutier vend des bijoux à la bijouterie.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 3 :

1/

- Ce matin, Alex se réveille tôt.
- Joue au ballon au parc, lui demande sa mère.
- Soudain, le ballon glisse et tombe dans la rue.
- Fais attention en traversant la rue ! ajoute la mère.
- L'enfant prend son ballon et quitte la maison.
- Le garçon désobéissant joue au ballon sur le trottoir.
- le dialogue
- le récit

2/

- 5 Il faut se dépêcher pour traverser la chaussée.
- 1 Je vais t'attraper, arrête ! dit Alex.
- 2 Ne cours pas pour ramasser ton ballon de la route.
- 4 Traverse la rue quand le bonhomme est vert.
- 3 Sois prudent et ne joue pas au ballon dans la rue.
- 6 Je veux m'amuser encore la journée est longue.

3/ Il ne faut pas jouer au ballon au bord de la chaussée. Et si tu fais tomber le ballon dans la rue, ne cours pas pour le ramasser. Regarde bien de chaque côté de la route d'abord avant de traverser.

Module n°4 P: 30 ---- 35

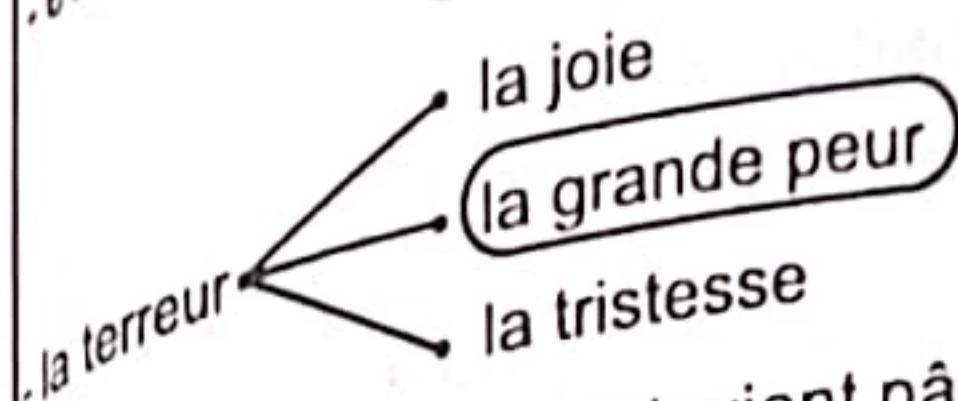
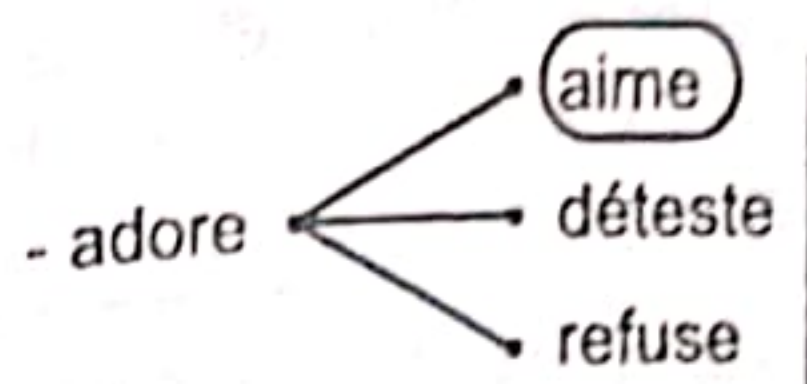
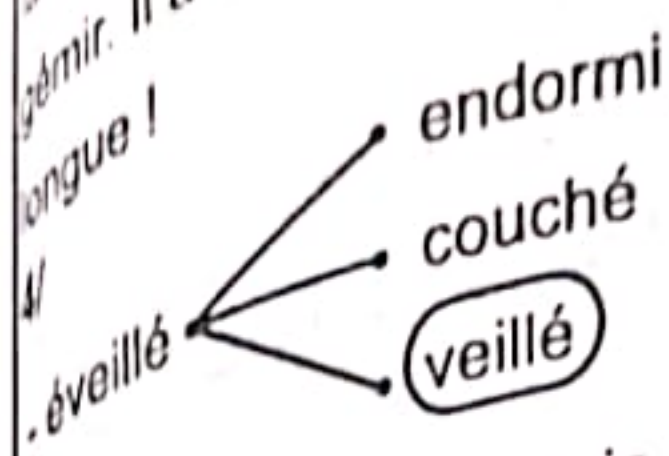
I - Lecture :

- 1/- Riquet a des dents saines. faux
- Riquet a une carie dentaire. vrai
- Riquet n'aime pas aller chez le dentiste. vrai

2/

- 1 Riquet a une rage de dents.
- 4 Le dentiste donne des conseils à Riquet.
- 3 Le dentiste examine les dents du petit malade.
- 2 Riquet a peur du bruit de la machine du dentiste.

1/ Une nuit, Riquet a une rage de dents qui le laisse éveillé toute la nuit et lui échappe le sommeil. Il n'arrête pas de souffrir et de gémir. Il a la joue rouge et enflée. Comme la nuit lui semble longue !



- 5/ Le visage de Riquet devient pâle dans la salle d'attente du dentiste parce qu'il a peur du bruit de la machine du dentiste.
- 6/ - Je mange des aliments variés.
- Je me brosse les dents régulièrement.
- Je fais des visites préventives chez le dentiste.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Riquet	examine les dents du patient.
Les infirmiers	a une carie dentaire.
Le dentiste	soignent les malades.
Le pharmacien	vend des médicaments aux malades.
L'ambulance	achètent des médicaments.
Les parents	transporte les malades à l'hôpital.

- 2/ - J'ai une angine. Je suis fiévreux et je souffre.
→ Nous avons une angine. Nous sommes fiévreux et nous souffrons.
→ Les enfants ont une angine. Ils sont fiévreux et ils souffrent.
- Tu es content parce que tu as aidé ton voisin.
→ Vous êtes contents parce que vous avez aidé votre voisin.
→ Les filles sont contentes parce qu'elles ont aidé leur voisin.

3/ → Ce matin, Michel est au lit. Il ne va pas à l'école parce qu'il est malade. Il a une angine. Il tousse et il vomit. Il a de la fièvre et il souffre de la maladie. Sa mère et son père sont inquiets. Ils appellent le médecin pour l'examiner. Après ils achètent des médicaments à la pharmacie.

B - Conjugaison :

1/ Je	réfléchissons avant de répondre.
Tu	choisis mon ami intime
Elle	garnit la robe de broderies.
Nous	ralentissent puis s'arrêtent au feu rouge.
Vous	obéis à tes parents avec plaisir.
Ils	réussissez à résoudre le problème.

2/ - Je réussis à l'examen. Je suis heureux.

- Nous réussissons à l'examen. Nous sommes heureux.
- Tu es poli parce que tu obéis à tes parents.
→ Vous êtes polis parce que vous obéissez à vos parents.
- Il aide sa mère parce qu'il remplit le seau d'eau.
→ Ils aident leur mère parce qu'ils remplissent le seau d'eau.
- La fille choisit de belles fleurs chez le fleuriste.
→ Les filles choisissent de belles fleurs chez le fleuriste.

3/ Dans la rue de l'école, nous rencontrons un gros chien qui bondit vers nous. Nous pâlissons de peur. Mais nous réfléchissons un peu avant d'agir et nous réussissons à se sauver de ce vilain chien. Soudain, le propriétaire arrive, il gronde son chien et il le punit. L'animal obéit vite à son maître.

C - Orthographe :

1/ - ~~Elle~~ Tu emmènes le chiot blessé chez le vétérinaire pour le soigner et le vacciner contre la rage.

- Je ~~Les filles~~ lave bien les légumes et les fruits avant de les manger frais. Il faut être prudent.

- Ta soeur et toi ~~Mon ami et moi~~ n'oubliez pas de laver les mains avant et après chaque repas.

- Mamie et moi ~~Les malades~~ prenons un rendez-vous chez le dentiste pour soigner les dents.

- Il ~~ils~~ n'aime pas beaucoup les sucreries parce qu'~~ils~~ il prend soin des dents.

- ~~Elle~~ Elles sont guéries de la maladie parce qu'~~elle~~ elles finissent les médicaments consignés sur l'ordonnance.

2/ - Nous n'avons pas mal aux dents parce que nous nous brossons les dents régulièrement.

→ Je n'ai pas mal aux dents parce que je me brosse les dents régulièrement.

→ Tu n'as pas mal aux dents parce que tu te brosse les dents régulièrement.

- Il a mal aux yeux. Il va chez l'ophtalmologiste.

→ Vous avez mal aux yeux. Vous allez chez l'ophtalmologiste.

→ Ils ont mal aux yeux. Ils vont chez l'ophtalmologiste.

- Elle est en bonne santé parce qu'elle mange des aliments variés et elle pratique du sport.

→ Nous sommes en bonne santé parce que nous mangeons des aliments variés et nous pratiquons du sport.

→ Je suis en bonne santé parce que je mange des aliments variés et je pratique du sport.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 4 :

- 2/ ☐ 2 As-tu de la fièvre ?
- ☐ 4 Enfonce-toi bien sous les couvertures ! Peut-être tu as pris froid.
- ☐ 1 J'ai mal au ventre et je ne me sens pas bien.
- ☐ 3 Oui maman ! J'ai un peu froid.
- ☐ 5 D'accord maman, je suis bien couverte maintenant.
- ☐ 7 Je n'aime pas la tisane chaude.
- ☐ 6 Je vais t'apporter de la tisane fumante, elle te fera transpirer.
- ☐ 8 Si ton état s'aggrave, je vais appeler le médecin pour t'examiner.

3/ - J'ai mal au ventre et je ne me sens pas bien

- As-tu de la fièvre ?

- Oui maman ! J'ai un peu froid.

- Enfonce-toi bien sous les couvertures ! Peut-être tu as pris froid

- D'accord maman, je suis bien couverte maintenant.

- Je vais t'apporter de la tisane fumante, elle te fera transpirer.

- Je n'aime pas la tisane chaude.

- Si ton état s'aggrave, je vais appeler le médecin pour t'examiner.

4/ Aline ne veut plus manger. L'état de la fillette empire. Sa mère est inquiète. Elle téléphone au médecin.

Intégration n°2 P: 36 - 37

I - Lecture :

1/ a- ☐ Un gros camion a heurté Pierre.

☐ Pierre est emmené à l'hôpital.

☐ L'infirmière gronde Pierre.

1/ b- On emmène le blessé d'urgence à l'hôpital.

2/ - Pierre part à l'école en retard ☐ oui

- Est-ce que les passants appellent l'ambulance? ☐ non

- Pierre a les deux jambes dans le plâtre ☐ non

3/ ☐ Pierre se plaint de douleurs

☐ Il rit joyeusement.

☐ Il souffre en pleurant.

☐ Il s'amuse en souriant.

4/ Il traverse la chaussée sans faire attention à la circulation.

5/ ☐ 2 Il va à l'école en courant.

☐ 4 L'ambulance transporte le blessé à l'hôpital.

☐ 1 Ce matin, Pierre se réveille en retard.

☐ 3 Une voiture qui roule vite le projette sur la chaussée.

6/ Avant de traverser la rue, il faut regarder à droite et à gauche et traverser le passage des piétons quand le feu est en vert.

II - Exercices de langue :

1/ Aujourd'hui, Pierre se réveille en retard. Vite, le garçon prend son cartable et il se dirige vers l'école en courant. Il traverse la chaussée sans faire attention. Une voiture roule très vite dans la rue. Elle heurte Pierre au milieu de la route. Le pauvre enfant tombe à terre en criant de douleurs.

2/ Hier, Pierre a fait un accident en traversant la rue. Il est tombé sur la chaussée. Il s'est blessé à la jambe. Aujourd'hui, le blessé va à la pharmacie de la cité. Il achète des médicaments. Il soigne ses blessures.

3/ Une voiture arrive, elle roule vite. Elle heurte Pierre et le projette au milieu de la chaussée. Le pauvre garçon est tout pâle. Il se plaint de douleurs. Du sang coule de son bras droit.

Module d'évaluation n°2 P: 38 ---- 49

I - Lecture :

1/ ☐ La mère permet à sa fille de sortir.

☐ Le chien a sauvé la vie de Babette.

☐ La fille obéit à sa mère.

2/ Quand elle reprend connaissance un gros chien la tire par son pull-over pour la dégager de la neige.

3/ ☐ La fille regrette de ne pas obéir à sa mère

☐ parce qu'elle rencontre des difficultés.

☐ parce qu'elle passe une agréable journée.

☐ Parce qu'elle ne se sent pas bien.

4/ La mère défend à sa fille de sortir parce qu'il neige, il fait très froid dehors et parce qu'elle a des devoirs à faire.

5/ ☐ Indocile ☐ obéissante ☐ désobéissante ☐ contente

☐ Elle regrette ☐ elle est contente ☐ elle est mécontente ☐ elle est triste

☐ Elle va s'emmitoufler ☐ elle va se protéger contre le froid. ☐ elle ne va pas se couvrir. ☐ elle va bien se couvrir.

6/ Elle sent alors la caresse de sa maman qui la gronde et la dévore de baisers.

7/ - Il faut bien se couvrir et se protéger contre le froid.

- Il ne faut pas jouer dehors quand il neige ou gèle.

- Tu dois obéir à mes conseils.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

- 1/ Les enfants adorent regarder les dessins animés.
 - Nous protégeons la nature.
 - Il / Elle aide ses amis à faire leurs devoirs.
 - Vous plantez de petits sapins dans votre quartier.
 - Le médecin examine les petits malades.
 - Tu prends un rendez-vous chez le dentiste.
 2/ Les petits enfants ont mal aux dents. Ils souffrent et ils gémissent.
 - Nos voisins aident l'aveugle à traverser la chaussée. Ils sont gentils.

- 3/ Mes copains respectent les autres. Ils ont collectionné beaucoup d'amis. Leurs parents sont fiers d'eux.
 - Les spectateurs applaudissent le clown.
 - Le médecin soigne les malades.
 - Antoine et Riquet aident leurs amis à faire leurs devoirs.
 - L'enfant imprudent traverse la rue au feu rouge.
 - Le malade garde son lit depuis quelques jours.
 - Les enfants prudents traversent la rue au feu vert.

B - Conjugaison :

1/ Hier, les enfants ont décidé de fabriquer une cabane. Alors, ils ont apporté le matériel nécessaire. Aujourd'hui, ils commencent le travail tôt. Alex coupe le bois avec une scie. Emmanuel apporte les clous et le marteau. Quant à Riquet, il rassemble les morceaux de bois. Tous les enfants travaillent. Ils enfoncent les piquets dans la terre humide. Ils les lient avec du fil de fer. Enfin, ils font le toit avec les branches feuillues.
 Maintenant, ils finissent le travail. Ils applaudissent et sautent de joie. A partir de demain, ils se rassembleront dans la cabane, ils joueront et bavarderont ensemble. Ils seront très heureux.

passé composé	présent	futur
ont décidé ont apporté	commencent / coupe / enfoncent / apporte / lient / rassemble / font / travaillent / finissent / applaudissent / sautent	se rassembleront joueront bavarderont seront

3/ Aujourd'hui, les enfants **décident** de faire une promenade dans la forêt. Alors, dès qu'ils **arrivent**, ils **sautent** à la corde. Après, ils **cassent** les fleurs, ils **arrachent** les branches des arbres et **allument** le feu. Le gardien **s'affole**. Il les **gronde** en leur disant :
 << **Respectez** la nature, aimez et **protégez** l'environnement !
 Vous **serez en paix** et vous **gagnerez** votre vie.>>
 Vite, les enfants **rentrent** chez eux.
 Le soir, ils **racontent** à leurs parents ce qu'ils ont fait en leur disant :
 << Ce matin, nous sommes allés à la forêt, nous **avons marché** sur les fleurs, nous **avons brisé** les arbres et nous **avons allumé** le feu.>>

Leurs parents se fâchent et les interrompent :

<< Vous êtes méchants. La nature est pour nous tous. Les arbres et les fleurs l'embellissent. Quand ils **grandissent** ils la rendent encore verte. Alors, laissez-la tranquille !

Les enfants **rougissent de honte**. Ils s'excusent auprès de leurs parents.

C - Orthographe :

- 1/ La tortue mange une grande **laitue** verte. Puis elle marche lentement dans le jardin.
 - J'aime jouer avec ma jolie **poupée** rose et à la **toupie**.
 - L'enfant a une bonne **idée**. Il aide sa mère à préparer la table. Il n'oublie pas de mettre une grande **bougie** allumée sur la nappe.
 - Le bijoutier vend de jolis bijoux dans sa **bijouterie**.
 - Dans sa **boucherie**, le boucher vend de la viande de veau et de mouton.
 - Dans la nouvelle **boulangerie**, le boulanger fait du pain, du croissant et du brioche.

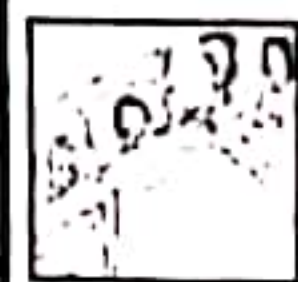
2/ Riquet et Michel sont imprudents. Ils vont à la fontaine. Ils jouent sous l'eau. Maintenant, ils sont tout mouillés. Ils tomberont malade. Ils auront une angine.

3/ L'enfant fabrique une cabane. Il est très content. Il accroche une pancarte à l'entrée de la cabane. Il est fier de son projet. Alors, il chante, danse et il applaudit. Quelle joie !

III - Production écrite :



Le soir, la mère vient auprès de sa fille. Elle touche son front qui est brûlant. Elle remarque ses frissons. L'état de la fillette empire. Alors sa mère s'inquiète et appelle le pédiatre.



Le médecin arrive vite et ausculte la petite malade. Il écoute les battements de son cœur avec un stéthoscope. Il prend sa température avec un thermomètre. Ensuite, il prescrit une ordonnance et la conseille de s'aliter trois jours.



Enfin, il quitte la maison. Et tout de suite, la mère s'occupe bien de sa fillette. Elle lui donne des médicaments pour calmer ses gémissements et ses douleurs.

Module n°5 P: 44 ---- 49

I - Lecture :

1/ Anne Marie	veut créer des modèles de mode.
Gérard	n'a pas encore choisi son métier.
Manette	aidera les gens à réparer leurs autos.

2/ Serge veut être médecin pour aider les malades et gagner l'amour et le respect des patients.

3/ Je soignerai les patients. Je les aiderai à se débarrasser de leurs douleurs et de leurs souffrances. Je gagnerai l'amour et le respect des gens.

- 4/ - Le futur : c'est à dire l'avenir
 - Réfléchir : c'est à dire penser
 - Avoir la réussite : c'est à dire avoir du succès

5/ Anne Marie n'a pas encore choisi sa profession :

- Parce que les métiers choisis par ses amis sont fatiguants.

- Parce qu'elle voudra organiser son temps entre le travail et les loisirs.

- Parce qu'elle voudra bien profiter de son métier.

6/ On doit organiser notre vie entre le travail et les loisirs pour ne pas se fatiguer à l'excès et se surmener.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ En classe, nous fabriquons des marionnettes. D'abord nous dessinons ses différentes parties sur une feuille cartonnée: sa tête, ses bras, ses mains, ses jambes, ses pieds et son corps. Ensuite, nous découpons, avec des ciseaux, les parties de la marionnette qu'on va animer à la fin de la séance. Après, nous ajoutons à la tête les cheveux, les yeux, les oreilles, la bouche et le nez avec des objets de décoration et de la colle. Enfin, nous assemblons les parties du corps de la marionnette à l'aide des attaches et nous habillons notre poupée avec des vêtements décorés.

Maintenant notre superbe marionnette est prête.

2/ Le petit Pascal pense à son avenir. Il désire être un clown parce que à son avis, c'est le plus beau métier. Il portera un habit drôle. Il amusera les spectateurs. Il les fera rire avec ses grimaces et ses farces. Il sera aimé et respecté par les citoyens de tous les pays du monde entier.

3/ Devant sa fenêtre, un tailleur travaille. Soudain, il entend une paysanne crier : << De la bonne crème fraîche.>>

Le tailleur est gourmand. Il achète trois pots. L'odeur de la crème attire les mouches. Elles se posent sur une tartine de pain sur la table. Le tailleur se fâche. Il prend un bout d'étoffe et frappe sept mouches. Il tue cinq mouches d'un seul coup.

B - Conjugaison :

1/ - Je vais au cirque avec mon camarade.

- Nous allons au bain maure chaque dimanche.

- Tu vas au cinéma avec ton frère.

- Vous allez au théâtre de marionnettes.

- Il va au stade avec son voisin.

- Ils vont en colonie de vacances.

2/ - Je fais ma toilette dans la salle de bains.

- Tu fais attention en traversant la rue.

- Elle fait des achats au supermarché.

- Nous faisons tous les exercices de l'épreuve.

- Vous faites le tour du stade en courant.

- Elles font la queue devant le guichet..

3/ → Tu vas te déguiser au carnaval. Tu fais un habit d'Arlequin et tu fais un casque spatial de cosmonaute. Tu vas participer avec tes copains au beau défilé dans la rue principale.

→ Il va se déguiser au carnaval. Il fait un habit d'Arlequin et il fait un casque spatial de cosmonaute. Il va participer avec ses copains au beau défilé dans la rue principale.

→ Nous allons nous déguiser au carnaval. Nous faisons un habit d'Arlequin et nous faisons un casque spatial de cosmonaute. Nous allons participer avec nos copains au beau défilé dans la rue principale.

→ Vous allez vous déguiser au carnaval. Vous faites un habit d'Arlequin et vous faites un casque spatial de cosmonaute. Vous allez participer avec vos copains au beau défilé dans la rue principale.

→ Ils vont se déguiser au carnaval. Ils font un habit d'Arlequin et ils font un casque spatial de cosmonaute. Ils vont participer avec leurs copains au beau défilé dans la rue principale.

C - Orthographe :

1/- un clou → des clous

- un marteau → des marteaux

- une scie → des scies

- une oreille → des oreilles

- un oeil → des yeux

- un cheveu → des cheveux

- un cheval → des chevaux

- un pantin → des pantins

2/ Un jour, je m'arrête devant la menuiserie de notre voisin Claude. Il est en train de fabriquer un pantin à son fils. Alors, il prend une scie pour couper le bois. Il dessine des yeux et un petit nez. Il n'oublie pas de dessiner les oreilles. Puis, il assemble les parties de la marionnette avec de la colle et des clous. Ensuite, il ajoute des cheveux en laine à la tête.

Enfin, le menuisier finit son travail. Quelle belle poupée de bois ! Quel beau métier !

3/ → Les tisseuses ont terminé les beaux tapis.

→ Sur ces bateaux bleus, les voyageurs agitent leurs chapeaux en signe d'adieu.

→ Les chameaux sont des animaux qui ont des bosses.

→ Le maladroit s'est écorché les genoux sur des cailloux.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 5 :

1/ b -

Comment est - il ?		Les vêtements qu'il porte	Ce qu'il fait
son physique	son caractère		
Il est grand de taille. Ses cheveux sont bruns. Il a de grandes oreilles et de petits yeux. Son nez est rond. Sa bouche est large.	- célèbre - amusant - Il présente des numéros drôles.	Il porte un large pantalon à carreaux multicolores. Il met de grandes chaussures.	Il fait des grimaces et des farces. Il déforme les mots. Il fait rire. Il joue de la musique.

2/ Milou est un bon chien de garde. Il surveille la maison avec attention. Il a une grande taille. Il a des poils gris. Il a une tête ronde et un long museau. Il a des oreilles larges et des yeux brillants. Il a une queue touffue et de longues pattes. Il est

carnivore car il mange surtout de la viande. Il est gentil car il se laisse caresser. Il est fidèle à ses propriétaires. Il est domestique malgré qu'il aboie très fort et court très vite.

Module n°6 P: 50 ---- 55

I - Lecture :

- 1/ Les Lapons vivent dans un pays méditerranéen. ☐ faux
 - La vie des Lapons est très difficile. ☐ vrai
 - Moulouk, le petit Lapon, se protège bien du froid. ☐ vrai

2/ Les Lapons sont nomades. Ils suivent leurs troupeaux de rennes de pâturage en pâturage. Et c'est pour cela qu'ils emportent toujours avec eux leurs tentes en peau de renne.

3/ Les Lapons se déplacent toujours pour trouver la nourriture de leurs bêtes dans les pâturages.

4/ Les lapons suivent leurs troupeaux de rennes de pâturage en pâturage ... Le renne est la seule richesse des familles laponnes. Cet animal donne à son maître du lait, de la viande, sa peau, de la laine et tout ce qu'il faut pour manger et s'habiller.

Le renne est la seule richesse des familles laponnes.

- parce qu'il peut vivre dans les pays froids.
- parce que les autres mammifères ruminants ne peuvent pas vivre dans un climat froid..
- Parce que les habitants lapons profitent bien de lui pour le manger et s'habiller.

5/ 6/ - Au Sahara du Maghreb, il y a des nomades qui n'ont pas d'habitations fixes.

- Le renne est un animal des pays froids avec des grandes cornes sur la tête.
- Les habitants du pôle nord se déplacent sur des traîneaux tirés par des chiens sur la neige.

7/ La vie lapone est très dure, compliquée, difficile et pénible. Elle est si modeste.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Bientôt, c'est l'aïd. Alors, je décide de confectionner une merveilleuse carte de vœux. D'abord, je découpe de différentes formes multicolores du papier gommé. Ensuite, je colle les jolies formes découpées sur le carton jaune. Après, je colle le petit rectangle jaune au centre du grand rectangle noir. Puis, je plis le plus grand rectangle bleu en deux pour obtenir deux rectangles et je colle le rectangle noir en face. Enfin, j'obtiens une belle carte de vœux. J'écris un beau message à l'intérieur de la carte pour l'envoyer à mon meilleur ami intime.

2/ L'aviateur pilote un petit avion gris qui vole dans le ciel bleu. Le pilote survole sur des grands pays lointains. Il traverse des champs et des vastes campagnes fleuries. Il voit des immenses

mers qui recouvrent une très grande partie de la surface de la terre et de hautes montagnes couvertes d'arbres.

Enfin, l'avion atterrit sur un large terrain d'aviation près d'un petit village isolé dans la campagne. Un gentil villageois jeune accueille le pilote avec joie et enthousiasme.

3/ La Tunisie est un beau pays merveilleux. Elle est située au Nord d'Afrique entre la Mer Méditerranée, l'Algérie et la Libye. Sa mer est vaste et calme. Ses plages sont immenses et propres. Les Tunisiens sont des gens chaleureux et serviables. Ils s'occupent du tout: de l'agriculture, de l'industrie et du tourisme. Ce qui attire l'attention des touristes de visiter ce pays historique par ses célèbres monuments historiques comme l'amphithéâtre d'El Jem et de Carthage.

B - Conjugaison :

1/ - J' ☐ écrit ☐ écris une lettre à mon ami africain.

- Mes amis et moi ☐ écrivez ☐ écrivons nos leçons du jour.
- Ton copain et toi ☐ disez ☐ dites des mensonges.
- Dagobert ☐ dit ☐ dis à ses parents la vérité.
- Les enfants ☐ lisez ☐ lisent des illustrés.
- Tu ☐ lis ☐ lisons une carte géographique.

2/ → Nous lisons la carte géographique d'Afrique. Ensuite, nous écrivons la capitale de chaque pays africain. Après, nous disons à notre mère de contrôler notre travail.

→ Vous lisez la carte géographique d'Afrique. Ensuite, vous écrivez la capitale de chaque pays africain. Après, vous dites à votre mère de contrôler votre travail.

→ Ils lisent la carte géographique d'Afrique. Ensuite, ils écrivent la capitale de chaque pays africain. Après, ils disent à leur mère de contrôler leur travail.

→ Il lit la carte géographique d'Afrique. Ensuite, il écrit la capitale de chaque pays africain. Après, il dit à sa mère de contrôler son travail.

C - Orthographe :

- 1/ → Une belle bicyclette grise.
 → Une gentille petite gamine.
 → Un grand village lointain.
 → Un large rond-point animé.
 → Des merveilleuses histoires amusantes.
 → Des étroits chemins sablonneux.

2/ - Les voyageurs impatients attendent l'arrivée du train sur le grand quai.

- Les employés actifs poussent des lourds chariots pleins de bagages.
- En Tunisie, il y a un climat magnifique, des belles plages et des monuments célèbres.
- Gaïement Dagobert part pour un long voyage. Il s'habille de beaux vêtements neufs.

III - Production écrite : Mon projet d'écriture n° 6 :

2/ Présentation de l'animal		
Son physique	Son caractère	Ce qu'il fait
Il a des poils gris, de longues oreilles pointues et de grands yeux doux. Ses pattes se terminent par des sabots très durs.	un animal patient domestique et mammifère. Il est herbivore. Il mange du foin et de l'herbe.	Il hennit de façon ridicule. Il aide grand père à transporter sa récolte.

3/ Mimi est un petit chat. Il est domestique. Il a les poils bruns. Il a de courtes pattes blanches au bout. Il a de beaux yeux gris brillants avec un regard aigu. Il a une mince langue rose et une longue queue recourbée. Il a une tête tendre et de courtes oreilles. Il est carnivore car il mange surtout de la viande. Il est adroit. Il marche sur deux pattes pour saluer ses propriétaires.

I - Lecture : Intégration n° 3 P: 56 - 57

- 1/ - Dalouski aime beaucoup ses parents et son pays. ☐ vrai
 - Dalouski se précipite vers l'école en courant. ☐ faux
 - Au pays du Grand Nord, il fait nuit tout l'hiver. ☐ vrai

2/ a) En été, il fait jour tout le temps. ☐ oui
 L'été, le soleil brille pendant quatre mois.

b) Dalouski n'aime pas son pays natal. ☐ non

Dalouski aime beaucoup sa famille et sa région natale.

c) Le phoque est un animal très important pour les habitants. ☐ oui
 Il représente une véritable richesse pour les habitants de ce pays.

- 3/ - Dalouski a beaucoup d'occupations. ☐ Il n'a rien à faire.
☐ Il a trop à faire.
 - Ce garçon a des moments de détente. ☐ Il a du temps de repos.
☐ Il travaille tout le temps.
 - Il fait des travaux fatigants. ☐ Il exerce des travaux pénibles.
☐ Il exerce des travaux légers.

4/ Dalouski organise des jeux amusants avec ses frères et ses soeurs.
~~Dalouski est toujours occupé d'aider sa famille.~~
 Il neige beaucoup au pays du Grand Nord.

5/ La vie de Dalouski est dure au Pôle Nord de la terre. Mais Dalouski est fidèle à sa région natale. Il est content de sa vie.

II - Exercices de langue :

1/ Marinette voyage au pays du Grand Nord en avion. Par le hublot visible de l'avion, elle admire les nuages grises qui couvrent le ciel bleu clair et les hautes montagnes couvertes d'une couche blanche de neige. Marinette survole sur des vastes champs verts et des profondes mers bleues marines. Elle est avide de visiter les monuments célèbres de ce pays neigeux et de pratiquer des sports d'hiver aux classes de neige.

2/

Je	☒	écris ton projet d'écriture à la maison.
Tu	☒	vais visiter les célèbres Pyramides Egyptiennes.
Il	☒	disons toujours aux autres que la vérité.
Nous	☒	inscrivent leurs filles aux classes des sports d'hiver.
Vous	☒	lit la production de son projet d'écriture.
Elles	☒	faites du ski aux classes de neige en hiver.

3/ Le phoque est un animal qui vit au Grand Nord. Il représente une véritable richesse pour les habitants de ce pays. Sa peau est utilisée dans la fabrication des vêtements et des chaussures.

Module d'évaluation n° 3 P: 58 - 63

I - Lecture :

1/ Delphine partira	☒	l'autobus.
Marinette voyagera	☒	en avion.
Jean-Claude prendra	☒	le bateau.
	☒	en train.

2/ a - Les deux fillettes ont des projets de vacances.
~~Jean-Claude va quitter son pays pour voyager à l'étranger.~~
~~Le petit garçon est très satisfait de ses vacances.~~

2/ b - Delphine livre la première son projet : " Je vais passer mes vacances au petit village chez mes grands-parents."
 - Marinette parle : " Moi, je vais voyager en avion. Je me dirigerai vers l'aéroport pour aller en Tunisie."

3/ Marinette va passer ses vacances en Tunisie :
 - Parce que c'est un superbe pays méditerranéen.
 - Pour visiter ses monuments célèbres.
 - Pour voir le coucher du soleil au sud Tunisien.

4/ Jean-Claude est malheureux parce qu'il n'a pas de vacances chez lui. Il travaillera toute la journée.

5/ La détresse, c'est	☒	une petite fenêtre ronde du véhicule.
Le hublot, c'est	☒	un petit filet de pêche.
L'épervier, c'est	☒	le malheur de pauvreté et du besoin.

6/ Je vais passer mes vacances au bord de la mer. Je prendrai l'auto avec mes parents. Je nagerai dans la mer et je jouerai sur la plage.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ La nuit, l'enfant Dagobert rêve qu'il fait le tour du monde sur une trottinette. Il survole **des** mers immenses, **des** hautes montagnes et **des** longues rivières. Enfin, il arrive dans **un** petit village. Dès qu'il aperçoit **un** mignon petit garçon, il arrête **sa** trottinette. Ce gamin a **des** cheveux frisés, **sa** peau est noire. Il habite dans **une** case.

Les deux enfants font la connaissance. Ils deviennent de bons amis intimes. Au petit matin, Dagobert se réveille.

Quel merveilleux rêve !

2/ Marinette est joyeuse parce qu'elle va faire un superbe voyage en avion. Maintenant, elle est dans la grande salle d'attente de l'aéroport. Elle est chargée de lourdes valises. Elle est un peu fatiguée. Elle prend un petit chariot gris pour se débarrasser de ses bagages. Elle attend sur une chaise confortable l'annonce du décollage de l'avion. Elle est impatiente.

B - Conjugaison :

1/ Je	font une case avec des branches et de pailles.
Tu	fait le tour du monde en avion.
Il	vais voir la Tour Eiffel et la Seine.
Elle	allons visiter l'amphithéâtre d'El Jem.
Nous	lis une carte de géographie.
Vous	lisez l'histoire des Pyramides Egyptiennes.
Ils	écrit une lettre à son amie.
Elles	écrivent leurs souvenirs de vacances.
	dites toujours la vérité à vos amis.

2/ → C'est dimanche, Violetta et son frère ne vont pas à l'école. D'abord, ils font le ménage. Après, ils lisent un merveilleux conte. Ensuite, ils écrivent le résumé du conte. Enfin, ils disent : "Maintenant, c'est l'heure du déjeuner."

→ C'est dimanche, Violetta et toi n'allez pas à l'école. D'abord, vous faites le ménage. Après, vous lisez un merveilleux conte. Ensuite, vous écrivez le résumé du conte. Enfin, vous dites : "Maintenant, c'est l'heure du déjeuner."

→ C'est dimanche, Violetta et moi n'allons pas à l'école. D'abord, nous faisons le ménage. Après, nous lisons un merveilleux conte. Ensuite, nous écrivons le résumé du conte. Enfin, nous disons : "Maintenant, c'est l'heure du déjeuner."

C - Orthographe :

1/ → Dans le pré, il y a des veaux, des vaches, des brebis, des agneaux et des chevaux qui broutent l'herbe.

→ Les voyageurs s'installent dans les wagons du métro.

→ Les charmantes hôtes de l'air s'occupent des passagers. Elles les accueillent dans les fuselages des avions.

2/ → La petite gamine joue avec une jolie marionnette.

→ L'enfant maladroit casse le beau vase du salon.

→ La mariée est charmante avec ses yeux bleus et ses cheveux bouclés et châains.

III - Production écrite :



Comme ils sont avides de rencontrer leurs grands-parents. Alors ils préparent leurs valises et se dirigent vers la gare pour prendre le train. Le voyage ne dure pas longtemps. Les enfants arrivent au village. Grand-père les accueille chaleureusement en leur disant :



- Soyez le bien venu mes chers petits.
- Bonjour grand-père, comme nous sommes joyeux de votre rencontre.



- Allez mes chéris on va prendre un taxi pour aller à la ferme votre grand-mère vous attend avec impatience. Les enfants mettent leurs bagages dans la malle du taxi pour partir au village.

Module n°7 P: 64 --- 70

I - Lecture :

1/ - Notre groupe confectionne un jeu de cartes.

.aux

- Notre groupe confectionne un répertoire.

vrai

- Notre groupe confectionne un journal de classe.

faux

2/ Après une longue discussion, notre groupe décide de confectionner un répertoire du vocabulaire étudié à l'oral et à l'écrit.

3/

Les élèves refusent la proposition de leur enseignant.

Chaque groupe d'élèves va réaliser un projet commun.

~~Les membres de notre groupe ne sont pas mis d'accord sur le projet.~~

4/ - Une compétition : c'est à dire → une concurrence.

- La réalisation : c'est à dire → l'exécution

- Se réunir : c'est à dire → se rassembler.

5/ " Partagez-vous en petits groupes et travaillez avec soin. Vous allez vivre une véritable concurrence et vous allez avoir une bonne expérience."

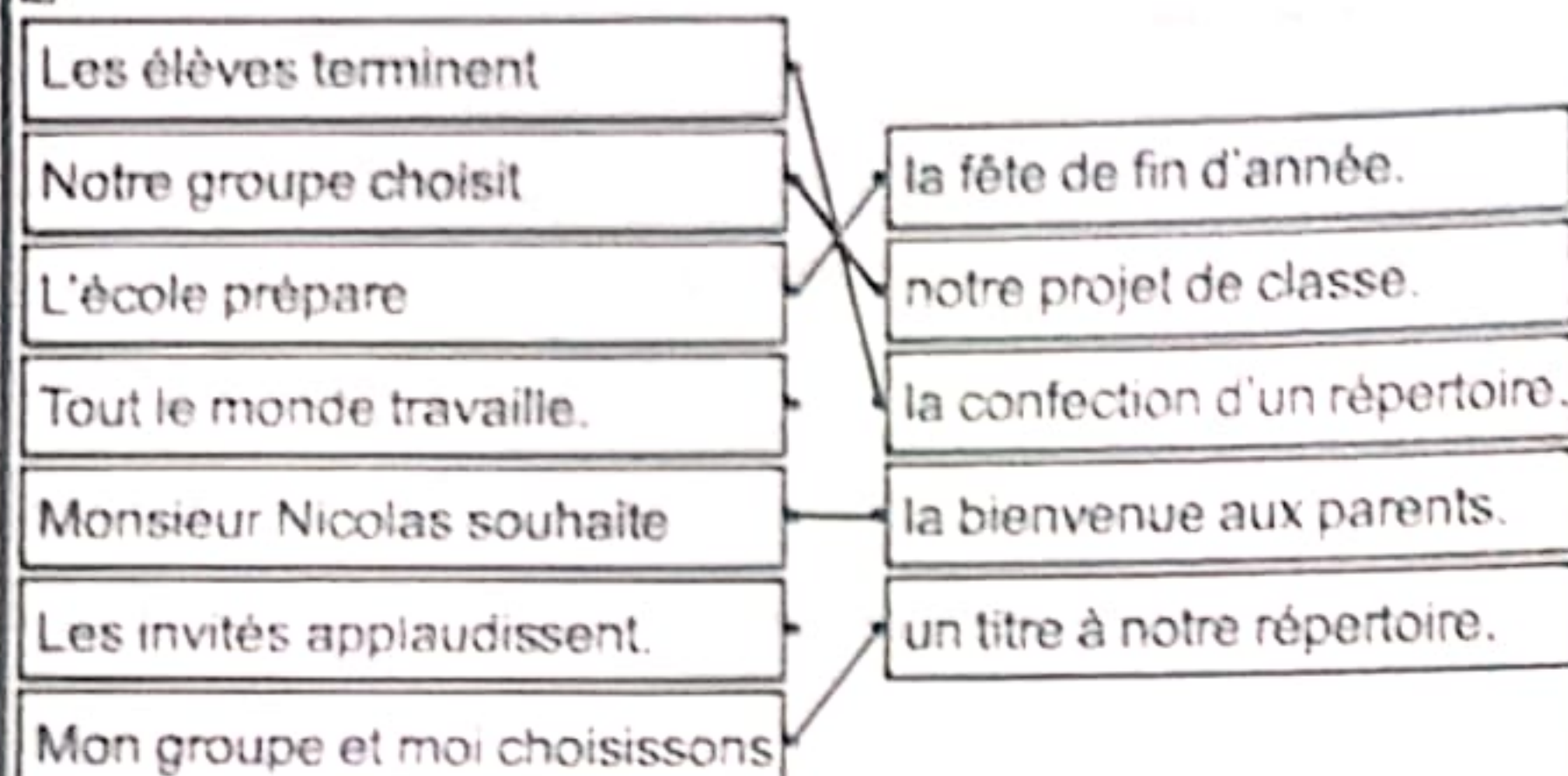
6/ Le projet que je vais choisir c'est la confection d'un journal de classe d'où j'écrirai la production de mes projets d'écriture.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/ Dans une grande ville, il y a tellement de bruit que personne n'entend personne. / Un jour, une petite fille part à la recherche du silence en plein air. / Elle n'aime pas le bruit atroce. / Elle veut seulement le calme. / Elle va à la campagne, à la montagne et au bord de la mer. / Là, elle entend le silence, mais ce n'est pas tout à fait le silence absolu. / Elle a passé une belle journée dans le calme.

2/



3/ - Les chinois mangent souvent le riz .

- Les tunisiens mangent **souvent le couscous**.
- L'école de Violetta prépare la fête de fin d'année .
- Les élèves présentent **une pièce de théâtre comique**.
- Violetta présente **la danse de son pays**.
- Le directeur accueille **les parents d'élèves**.
- Le spectacle se termine .
- Tout le monde applaudit .
- Les élèves sont **joyeux**.

B - Conjugaison :

1/ → Nous prenons le manuel de lecture. Nous comprenons le texte et nous répondons aux questions. Ensuite, nous apprenons le poème.

→ Tu prends le manuel de lecture. Tu comprends le texte et tu réponds aux questions. Ensuite, tu apprends le poème.

→ Vous prenez le manuel de lecture. Vous comprenez le texte et vous répondez aux questions. Ensuite, vous apprenez le poème.

→ Il / Elle prend le manuel de lecture. Il comprend le texte et il répond aux questions. Ensuite, il apprend le poème.

→ Ils / Elles prennent le manuel de lecture. Ils comprennent le texte et ils répondent aux questions. Ensuite, ils apprennent le poème.

2/ → Hier, tu as pris le manuel de lecture. Tu as compris le texte et tu as répondu aux questions. Ensuite, tu as appris le poème.

→ Hier, elle a pris le manuel de lecture. Elle a compris le texte et elle a répondu aux questions. Ensuite, elle a appris le poème.

→ Hier, nous avons pris le manuel de lecture. Nous avons compris le texte et nous avons répondu aux questions. Ensuite, nous avons appris le poème.

→ Hier, vous avez pris le manuel de lecture. Vous avez compris le texte et vous avez répondu aux questions. Ensuite, vous avez appris le poème.

→ Hier, elles ont pris le manuel de lecture. Elles ont compris le texte et elles ont répondu aux questions. Ensuite, elles ont appris le poème.

3/ Hier, les élèves **ont compris** les étapes de la fabrication d'un puzzle de 24 pièces.

Ce matin, ils **prennent** le matériel nécessaire. Après, ils **reprennent** les étapes et commencent à fabriquer le jeu. Dès qu'ils terminent ils **apprennent** aux élèves des petites classes de

l'école la méthode de reconstitution de l'image du puzzle. Maintenant, les gamins **comprennent** le système du jeu et ils l'apprennent facilement.

C - Orthographe :

- 1/ - le marché - le marchand - la marchande - la marchandise
 - la pâtisserie - le pâtissier - la pâtissière
 - la boulangerie - le boulanger - la boulangère
 - la pharmacie - le pharmacien - la pharmacienne
 - l'école - l'écolier - l'écolière
 - la librairie - le libraire - la libraire

2/

le mâle	la femelle	leur petit
le chat	la chatte	le chaton
le chien	la chienne	le chiot
le lion	la lionne	le lionceau
l'éléphant	l'éléphante	l'éléphanteau
le bœuf	la brebis	l'agneau
le cheval	la jument	le poulain
le bouc	la chèvre	le chevreau

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 7 :

1/ a-



Un jour, en rentrant de l'école, Michel trouve un portefeuille dans son chemin. Sans hésitation, il le ramasse et accourt vers l'agent de police.

- Bonjour monsieur, **dit** Michel.



- Bonjour mon petit, **répond** l'agent.

- J'ai trouvé ce portefeuille dans la rue. Pouvez - vous m'aider à le rendre à son propriétaire ? **demande** l'enfant.

1/ b- Bien sûr mon petit, affirme l'agent. Vite, il ouvre le portefeuille pour chercher la carte d'identité de son propriétaire et savoir son adresse afin de lui rendre son portefeuille.

2/ A la fin de l'année scolaire, le maître demande à ses élèves de réaliser le projet de leur classe. Les élèves se partagent en groupes. Ils réfléchissent au projet.

- Maintenant, j'ai une idée, nous réalisons un répertoire du vocabulaire étudié sur la vie des animaux dit Eric.

- C'est une bonne idée ! Mais, quel est le matériel nécessaire pour la réalisation d'un répertoire ? demande Gisèle.

- Il faut, un cahier, un dictionnaire, des ciseaux, des images pour illustrer certaines explications et de la colle, réplique Eric.

- Il faut relever les mots nouveaux appris en classe, ajoute Violetta. Aussitôt, les enfants commencent leur travail avec une bonne volonté. Ils décident de bien réaliser leur projet de classe.

Module n°8 P: 71 ---- 76

I - Lecture :

1/ - L'auteur reste toujours troublé dans son travail. faux

L'enfant trouve la solution tout seul.
 Le père aide son fils à résoudre son problème.

faux

vrai

L'élève se sent irresponsable

parce qu'il veut être à la hauteur de sa tâche.
 parce que la tâche demandée est ambiguë.
 parce qu'il veut bâcler le travail.

3/ Je me concentre sur mon travail. Mais je me trouve perturbé parce que mes amis comptent beaucoup sur moi et je me sens irresponsable. Ce sentiment me gêne parce que mon groupe me fait confiance absolue.

4/ Et voilà la meilleure résolution: Utilise l'ordinateur qui est la magnifique invention. L'ordinateur t'aide à résoudre ton problème.

5/ - Les ordinateurs rendent notre vie plus confortable.

- Les marins naviguent pendant une semaine sur l'océan.

- Les formateurs aident les apprenants à mieux s'informer.

6/ L'auteur saute au cou de son père parce qu'il l'aide à trouver la solution de son problème sans trop de peine.

7/ Je partage le même avis du père sur l'utilisation de l'ordinateur parce qu'il facilite la tâche pour résoudre nos problèmes et il nous aide à améliorer notre vie.

II - Exercices de langue :

A - Grammaire :

1/

Je lis et je recopie les compléments	Le complément essentiel	Le complément de la phrase
Toute la famille regarde <u>la télé dans le salon</u> .	la télé	dans le salon
Laure suit <u>les dessins animés à la télévision</u> .	les dessins animés	à la télévision
<u>Ce matin</u> , la télévision tombe <u>en panne</u> .	en panne	ce matin
Le technicien répare <u>la télé avec soin</u> .	la télé	avec soin
Papa pose <u>la télévision sur la table avec précaution</u> .	la télévision	sur la table avec précaution
Nous fixons <u>la parabole sur le toit de la maison</u> .	la parabole	sur le toit de la maison

2/ J'ai participé au club d'informatique (à la maison des jeunes)

J'utilise l'ordinateur (régulièrement). J'utilise l'internet

(une fois par semaine). je passe (une journée agréable).

(Chaque fois) j'envoie un message (sur l'ordinateur).

3/ → En été, les voisins partent en voyage.

→ Le jeune candidat participe à un jeu télévisé chaque quinzaine.

→ Aujourd'hui, la société a beaucoup besoin d'informatique.

→ Mon frère pratique l'informatique à la maison des jeunes.

→ Le directeur pose l'ordinateur sur le bureau.

→ Avec précaution le directeur pose l'ordinateur.

8 - Conjugaison :

1/ - Je mets l'ordinateur en marche.

- Tu mets l'ordinateur dans ta chambre.

- Il / Elle met ses affaires dans le casier.

- Nous mettons une disquette dans l'ordinateur.

- Vous mettez les ordinateurs en veille.

- Ils / Elles mettent les disquettes à leur place.

2/ - J'ai mis le nouveau programme dans l'ordinateur.

- Tu as mis l'ordinateur dans ta chambre.

- Il / Elle a mis une semaine pour apprendre à se servir de l'ordinateur.

- Nous avons mis de l'ordre dans la salle d'informatique.

- Vous avez mis l'imprimante à côté de l'ordinateur.

- Ils / Elles ont mis les ordinateurs en marche..

2/ - En ce moment, je mets mon livre sur la table.

- Aujourd'hui, vous mettez les ordinateurs en marche.

- Hier, tu as mis les livres dans la bibliothèque.

- La semaine dernière, nous avons mis des rideaux aux fenêtres.

- Maintenant, la maman met de l'ordre dans la maison.

- Avant hier, les enfants ont mis des chaussures neuves.

C - Orthographe :

1/

Le pays	La capitale	L'habitant
La France	Paris	un Français
L'Italie	Rome	une Italienne
La Tunisie	Tunis	un Tunisien
L'Algérie	Alger	une Algérienne
Le Maroc	Rabat	un Marocain
L'Egypte	Le Caire	une Egyptienne
La Chine	Pékin	un Chinois

2/ - Il est boulanger. → Il travaille à la boulangerie.

- Il est épicier. → Il travaille à l'épicerie.

- Elle est pâtissière. → Elle travaille à la pâtisserie.

- Elle est libraire. → Elle travaille à la librairie.

- Elle est pharmacienne. → Elle travaille à la pharmacie.

- Il est bijoutier. → Il travaille à la bijouterie.

3/ - Le voyageur va à la station pour prendre l'autobus.

- Tu vas à la gare pour prendre le train.

- Les touristes vont à l'aéroport pour prendre l'avion.

- Je vais au port pour prendre le bateau.

- Didier va à la ville en métro.

- Frank va à l'école à bicyclette.

III - Production écrite :

Mon projet d'écriture n° 8 :

1/ b - C'est la fin de l'année scolaire. Tout le monde est à l'école. Nous préparons la fête scolaire.

Soudain, le directeur arrive.

- Que faites-vous mes chers enfants ? demande le directeur.

I-Lecture:

1/- La grand-mère raconte des histoires à ses petits fils.

- La famille veille ensemble en écoutant la radio.

- Les enfants adorent les jeux vidéos en veillant.

2/ La famille veut écouter la radio pour se distraire et pour entendre la musique, les émissions et la langue étrangère.

3/ ~~Le grand-père somme la veillée.~~

Le grand-frère veut entendre "Radio - Paris".

La petite soeur veut entendre tous les gens.

4/ - La bonne fée réalise les rêves des misérables.

- Mon père aime lire et il veille tard le soir.

- La fille gâtée est trop exigeante.

5/

Les contes de grand-mère n'intéressent plus ses petits fils parce que

• les contes sont ennuyeux.

• les enfants savent tous les contes.

• la grand-mère est exigeante.

6/ Les moyens de communications qui donnent des informations sur tout le monde sont la télé, l'internet, la presse et le magazine.

II- Exercices de langue:

1/ - Aujourd'hui, les élèves terminent leur projet.

- Le chef de groupe écrit le texte du projet sur l'ordinateur.

- La maîtresse installe l'ordinateur avec précaution.

- Mon père pose le poste de radio sur le guéridon. Il écoute la météo attentivement.

- Chaque veillée, la grand-mère raconte des contes drôles.

2/ Hier, les élèves ont compris toute la chanson.

Aujourd'hui, ils apprennent les couplets et ils reprennent le refrain du chant pour bien chanter à la fête scolaire.

- Hier, les techniciens ont installé les ordinateurs dans la salle d'informatique et ils les ont mis en marche.

- Aujourd'hui, le maître met l'imprimante de l'ordinateur en veille. Les élèves écrivent leur projet de classe sur les ordinateurs.

3/ —> C'est le boucher.

—> C'est la pâtissière.

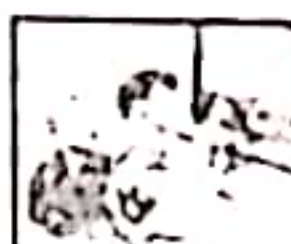
—> C'est l'épicier.

—> C'est la boulangère.

—> C'est le pharmacien.

—> C'est la libraire.

III- Production écrite:



Le soir, les enfants s'installent devant la télé. Le frère aîné met le téléviseur en marche. Comme leur joie est immense Les enfants suivent l'émission avec beaucoup d'attention et d'admiration. Ils sont très heureux

- Nous préparons la fête scolaire, Monsieur le directeur.
- Qu'est ce que vous allez présenter ? S'informe le directeur.
- Nous allons dramatiser une pièce de théâtre, réciter des poèmes et chanter des chansons, répondons-nous.

C'est la joie à l'école. Tout le monde se prépare bien pour la fête d'année scolaire.

I-Lecture:

Intégration n°4 P: 77 - 78

1/ L'antenne capte les sons et les images de l'émission.

Jérôme a compris d'où viennent les images et les sons de la télévision.

~~Le chat a fait tomber le poste de télévision par terre.~~

2/

Le chat veut savoir comment arrivent les images à la télé.

Cécile veut toucher la marionnette sur l'écran de la télé.

Jérôme explique d'où viennent les images sur l'écran.

3/

a) Le décorateur décore le studio de télévision. **vrai**

Dans un studio de télévision, le décorateur installe les meubles avec les machinistes.

b) L'opérateur enregistre les sons et les images. **faux**

L'opérateur règle les lumières avec les électriciens.

c) L'émetteur envoie les images et les sons de l'émission. **vrai**

Ce dernier transforme les images et les sons pour les envoyer à travers l'air.

4/ - Le décorateur a décoré la salle de fête.

- Le caméraman enregistre les images de la fête.

- Sur les toits, les paraboles captent les images et les sons de l'émission.

5/ Les postes de communications qui captent les informations sont la télévision, l'ordinateur, le téléphone portable ...

II- Exercices de langue:

1/ Le soir, papa sonne à la porte. Il prend une grande boîte dans ses bras. Sur la table, mon père pose la boîte en carton avec précaution. Il dit en souriant : << C'est un poste de télévision Plasma >>

2/ Malgré que j'ai appris à me bien servir de l'ordinateur.

Hier, mon ordinateur est tombé en panne.

Mon père l'a pris au technicien pour le réparer.

Aujourd'hui, en rentrant de l'école, je retrouve mon ordinateur sur mon bureau en bon état. Je le mets en marche, il fonctionne correctement. J'apprends pas à pas à utiliser l'internet pour faire des Recherches-Educatives.

3/ Enfin, le réalisateur regarde toutes les images filmées et il choisit celles qu'il préfère. Il appuie sur une touche pour envoyer l'image et le son vers un émetteur. Ce dernier transforme les images et les sons pour les envoyer à travers l'air.

Les antennes, sur les toits, captent, c'est à dire attrapent l'émission.



Soudain, la télé s'éteint et l'écran devient gris. Les enfants crient. La mère s'exclame:

- Que se passe-t-il ? Pourquoi vous êtes perturbés ?
- Pendant que nous sommes en train de suivre notre émission préférée; la télévision s'éteint tout d'un coup.



- Ne vous inquiétez pas votre père va le réparer. J'en suis sûre.

Lorsque le père arrive, il sourit en disant:
- Il n'y a plus de courant. C'est une panne électrique dans tout le quartier. Allez regagnez vos lits.

III - Exercices de langue :

1/ Nous protégeons la nature. Nous avons du chagrin en voyant des plantes mortes. Quel dommage !

→ Le cultivateur plante d'autres arbustes. Il arrache les mauvaises herbes sous les plantes du champ.

2/ Pierre aperçoit Michel qui va traverser la rue. Il crie : " Est-ce que tu n'as pas vu le feu ? " Attention, sois prudent !". Michel ne l'écoute pas. Une voiture le renverse. Quelle peur ! Est-ce que Michel est blessé ?

3/ Après-demain, je serai de bonne humeur. J'aurai de la chance.
→ En ce moment, nous sommes de bonne humeur. Nous avons de la chance.
→ Demain, vous serez de bonne humeur. Vous aurez de la chance.
→ A présent, tu es de bonne humeur. Tu as de la chance.
→ Chaque jour, elles sont de bonne humeur. Elles ont de la chance.
→ Dans une semaine, ils seront de bonne humeur. Ils auront de la chance.

4/ Aujourd'hui, papa va au supermarché qui se trouve au rez-de-chaussée de notre immeuble. Il achète des légumes, un poulet, un paquet de café et des sachets de tisane. Après, il va chez le boulanger pour acheter du pain.

Examen du premier trimestre: Epreuve n°1 P: 83 ----- 86

I - Lecture :

1/ La voiture heurte Michel
Alain écrit sur le plâtre
L'ambulance emporte Michel

à l'hôpital.
à la maison.
dans la rue.

2/ La maîtresse conseille les élèves d'être prudents en traversant la chaussée.

3/- L'accident de Michel est mortel. faux
- L'accident de Michel est très grave. faux
- L'accident de Michel n'est pas très grave. vrai

4/ Il a une fracture à la jambe et une blessure au bras. Ce n'est pas très grave.

5/ L'enfant est par terre, tout pâle, et se plaint de douleurs à la jambe et au bras.

6/- Le chauffeur freine brusquement en voyant un enfant imprudent traversant la chaussée.

- L'ogre cherche le petit Poucet dans la forêt pour le dévorer mais il a échappé.

- L'agent de police conseille le piéton de traverser la chaussée au feu vert.

7/- Il faut faire attention en traversant la rue.
- Il faut être prudent et patient en traversant la chaussée.
- Il faut traverser la rue au feu vert sur le passage des piétons.
- Il faut marcher sur le trottoir.

II - Production écrite :



Une voiture qui roule à toute vitesse heurte Alain qui tombe sur la chaussée. C'est un accident. L'automobiliste appelle l'ambulance pour transporter l'enfant accidenté à l'hôpital.



L'enfant a très mal. Il gémit malgré qu'il est étendu dans son lit confortablement à l'hôpital. Le médecin l'examine et les infirmiers le soignent régulièrement.



L'après midi, les amis d'Alain lui rendent visite à l'hôpital et l'interrogent sur son état de santé. Le gamin oublie son accident et ses douleurs. Il remercie ses visiteurs sincèrement.

Epreuve n°2 P: 87 ----- 90

I - Lecture :

1/- Le maître donne des propositions à ses élèves. faux
- Les élèves ne s'intéressent pas au projet de l'école. faux
- L'instituteur encourage ses élèves. vrai

2/ 2 Découpe les formes dessinées avec les ciseaux.
3 Accroche les formes découpées à un bout de fil.
1 Dessine sur du carton des différentes formes.
5 Attache le bout de fil de la figure au fil tendu.
4 Tends un fil de nylon en haut de la salle.

3/ Le maître fait confiance à ses apprenants parce qu'ils se collaborent et s'entraident sincèrement.

4/ Je vous fais confiance parce que vous êtes sincères et solidaires.

5/- Sans fatigue. → C'est à dire sans trop de peine.
- Des propositions. → C'est à dire des idées.
- Splendide. → C'est à dire superbe.

6/ Tous nos copains écoutent attentivement notre projet et s'intéressent à exposer leurs idées d'une manière géniale.

7/ Le jour de l'annonce du résultat du concours, toutes les classes de notre école sont bien décorées. Mais notre salle de classe est la meilleure. Et nous avons gagné le premier prix du concours.

II - Production écrite :



Le groupe de Pascal commence son travail sérieusement. Pour gagner du temps, Pascal dessine des formes simples et ravissantes sur du carton de différentes couleurs. Ses camarades s'occupent du bricolage. D'abord, ils découpent les différentes formes avec des ciseaux puis ils percent des petits trous dans les figures.



Ensuite, ils passent un petit bout de fil de nylon à travers le trou de chaque figure et ils le nouent.



Après, ils attachent chacune des figures à un long fil en nylon pour obtenir une série de mobiles.

Enfin, ils vont décorer leur classe qui sera très merveilleuse.

Quel beau travail ! Ils vont gagner le premier prix et leur maître sera très fier d'eux.

III - Exercices de langue :

1/ ➔ Violetta n'est pas malade. Elle ne tousse pas. Son père n'appelle pas le médecin pour la soigner. Le docteur n'arrive pas.

➔ Dans le jardin public, les promeneurs ne marchent pas sur le gazon. Leurs enfants n'arrachent pas les plantes. Ils ne coupent pas leurs fleurs et ne cassent pas leurs branches.

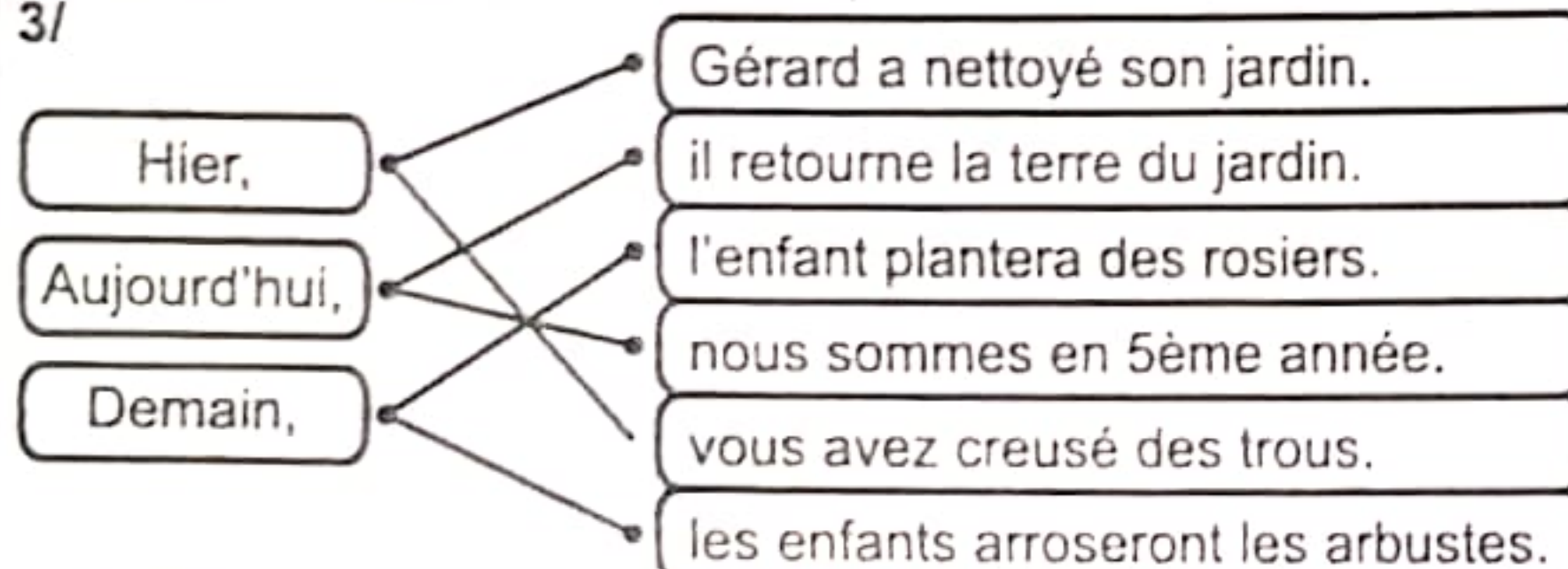
2/ Alex voit son grand-père dans le jardin.

- Que faites-vous grand-père ?

- Je plante de petits rosiers pour avoir des roses et pour embellir l'environnement.

- Quelle idée géniale !

3/



4/ - Georges mange du gâteau et boit du jus d'oranges.

- Dans l'herbe, Magali voit une grenouille, des escargots et des guêpes.

- Gisèle donne des grains d'orge aux pigeons voyageurs.

I - Lecture :

Epreuve n°3 P: 91 ----- 94

1/

Gilou et Yann	aident et encouragent leurs fils.
Les enfants de la cité	s'étonnent de ce magnifique projet.
Les parents	pensent aux pauvres.

2/ a - Gilou aime la lecture pour s'instruire, se cultiver et améliorer ses connaissances.

2/ b - Comme il admire la lecture. Il désire dévorer tous ces documents divers pour s'instruire, se cultiver, améliorer ses connaissances et ne pas se sentir seul.

3/ Leurs parents essaient de les aider à préserver des anciens livres, des documents, des journaux et des magazines.

- 4/ - Les spectateurs sont éblouis par le beau spectacle.
- La mariée arrive, les invités écarquillent les yeux.
- Celui qui fait du bien c'est le bienfaiteur.

5/

Les enfants se rejoignent pour lire et s'instruire.

~~Les enfants feuilletent seulement les livres.~~

Les citoyens vont s'entraider et faire du bien.

6/ Gilou est un gentil garçon. Il est intelligent et serviable. C'est un bienfaiteur et généreux.

II - Production écrite :



Elle marche à peine. Elle s'appuie sur une canne et tient un couffin de légumes et de fruits à l'autre main.



Gilou accourt à son aide pour prendre son couffin. Il tient l'anse du panier et se met à marcher doucement auprès de la dame jusqu'à sa maison.



Dès qu'il arrive chez elle, il lui remet son lourd couffin.

La vieille dame remercie infiniment Gilou à son service et sa gentillesse. Le garçon se réjouit d'avoir aidé sa voisine et d'être un bienfaiteur.

Quel beau sentiment d'être serviable et bienfaiteur !

III - Exercices de langue :

1/

- Où habites-tu ? ➔ C'est une phrase interrogative.

- Quel beau paysage ! ➔ C'est une phrase exclamative.

- C'est un joli jardin . ➔ C'est une phrase déclarative.

- J'habite à la ville . ➔ C'est une phrase déclarative.

- Comme il fait beau ! ➔ C'est une phrase exclamative.

- A quelle heure partons-nous ? ➔ C'est une phrase interrogative.

2/

- Michel ne retrouve pas son maître de l'année dernière.

- Il est dans une nouvelle école, cette année.

- Il ne voit plus ses anciens amis.

- Sa nouvelle camarade s'appelle Mériem.

3/

- L'année dernière, André a planté des arbustes ➔ passé composé

- Cette année, je suis en 5^{ème} année ➔ présent

- L'année prochaine, José aura beaucoup d'amis ➔ futur

- Arlequin est triste. Il a de la peine ! ➔ présent

- Violetta sera heureuse. Elle aura de bons amis ➔ futur

- Grand-père a planté des rosiers. Il les a arrosés ➔ passé composé

4/

Josette a appris ses leçons. Elle a rangé ses livres dans l'armoire. Maintenant, elle se met à jouer avec ses deux chiens. Les bêtes se laissent caresser sans bouger. Ensuite, la fillette prend dans ses petites mains une poupée en plastique et la lance dans le jardin. Les chiens bondissent et vont ramener le jouet ensemble.

Examen du deuxième trimestre: Epreuve n°1

P: 95 ----- 98

I - Lecture :

1/ - Le père a attrapé la rougeole.

faux

- Justin participe aux jeux de ses enfants.

vrai

- L'état des enfants est très grave.

faux

- 2/ Papa rido souvent avec nous.
- 3/ La grand-mère arrive vite parce que les enfants crient " Papa a la rougeole " et pour voir son fils et l'examiner.
- 4/ - parce qu'ils jouent ensemble au parc.
- parce qu'ils ont peur de la rougeole.
- parce qu'ils croient que leur père a attrapé la rougeole. (X)

5/ Justin, dit elle, enfin, tu es pire que les enfants de l'encre rouge ! Et tu trouves cela plaisant d'avoir l'air à moitié mort ! De l'encre rouge !

- 6/ La rougeole c'est l'immense bruit et cri confus.
- La clameur c'est un combat avec ... / une lutte contre ...
- La bataille c'est une maladie infectieuse et contagieuse.

7/ Le père s'occupe bien de ses enfants. Il a l'air amusant. Il est compréhensif. C'est un homme responsable.

II - Production écrite :



Frank souffre et gémit. Il est fiévreux. Sa mère appelle le docteur pour l'examiner.



Le docteur arrive vite. Il ausculte le malade. Il tâte son pouls. Il regarde sa bouche et le fond de sa gorge avec un abaisse langue. Il écoute les battements de son coeur avec un stéthoscope. Ensuite, il dit : " Rien d'alarmant, c'est une angine. Je vais lui prescrire quelques médicaments."



Enfin, il s'adresse au malade et le conseille:

- Reste au lit et prends tes médicaments régulièrement pendant une semaine."

- Il faut boire de la tisane chaude et manger le bouillon de légumes.

Après le docteur s'adresse à la mère de Frank:

- Tu dois prendre sa température avec le thermomètre et tu n'hésites pas de me rappeler à tout moment si son état s'aggrave.
- Merci docteur, je veillerai bien sur la santé de mon fils.

III - Exercices de langue :

1/ Frank et Elisabeth (traversent la chaussée). Ils vont sur le trottoir d'en face. Les deux enfants rencontrent leur ami Henri. Ils sont contents.

- 2/ → Mes soeurs sont prudentes. Elles font toujours attention.
- Les enfants sont imprudents. Ils glissent sur la rampe de l'escalier.
- Tes amis ont faim. Ils vont au restaurant pour manger.

3/ - C'est dimanche, mon père ne va pas au travail.

- Nous allons au stade pour assister à un match.
- Le médecin fait des recherches scientifiques.
- Les patients vont à la pharmacie pour acheter des médicaments.
- Les élèves font leurs devoirs avec soin.
- Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?
- Je vais au parc d'attractions pour me distraire.
- Qu'est-ce que vous faites ce soir ?
- Nous faisons les exercices de langue du cahier d'activités.

Quand Pascal n'a pas classe, il va chez son oncle M. Dument, qui est menuisier. L'atelier de son oncle est toujours propre. Les outils sont bien rangés : scies, marteaux, rabots et pinces dans les étages du placard. Pascal est fier << Mon oncle est un artisan aux doigts d'or >> dit-il.

Epreuve n°2 Φ: 99 — 102

I - Lecture :

- 1/ L'employé règle la circulation aérienne.
- Une grande activité règne à l'aéroport sans cesse.
- L'attente dure longtemps, les voyageurs s'ennuient.

2/ Une grande activité domine l'aéroport sans arrêt.

3/ L'hôtesse de l'air veille au confort des passagers.

- parce qu'elle fait son devoir et sa profession. vrai

- parce qu'elle veut profiter des voyageurs. faux

- parce qu'elle aide les voyageurs. vrai

4/ Philippe est gai parce qu'il va faire son premier voyage en avion.

5/ Les moteurs se mettent en marche et l'avion roule, doucement, vers une piste longue de deux kilomètres environ. Tout à coup, l'avion s'arrête et les moteurs se mettent à tourner plus vite en faisant un bruit de tonnerre. Puis, il bondit en avant, roule à toute vitesse et décolle.

6/ - L'avion décolle et s'envole dans le ciel bleu.

- Les employés transportent les bagages au fuselage de l'avion.

- L'avion atterrit et roule sur une longue piste de l'aéroport.

7/ Philippe voit, par le hublot de l'avion, l'aéroport et les maisons, les champs, les montagnes, les forêts, les rivières, les mers et les océans.

II - Production écrite :



Une grande activité règne à l'aéroport. Un autobus transporte les voyageurs à l'avion. Les passagers s'installent confortablement dans le fuselage de l'avion. L'hôtesse de l'air accueille les voyageurs chaleureusement. Puis, elle leur dit : " Accrochez vos ceintures de sécurité, l'avion va décoller !"

Philippe dit : " S'il vous plaît mademoiselle, je ne me sens pas bien dans ma chaise."

- C'est la première fois que tu prends l'avion ? demande l'hôtesse.

- Oui, c'est mon premier voyage en avion. Le ronflement des moteurs me fait mal.

- L'avion va bientôt décoller. Tu vas sentir bien après le décollage.

Maintenant, l'avion vole dans le ciel calmement. Philippe regarde par le hublot de l'avion les nuages, les paysages, les montagnes, les rivières et les immeubles.

Quel beau voyage !

III - Exercices de langue :

1/ Elisabeth tombe de la bicyclette. La fillette est triste. Sa joie ne dure pas longtemps. Son frère la rassure en disant : « Chaque sport a ses risques et tous les débutants tombent toujours. »

2/ - C'est un jour férié, le père accompagne ses enfants au parc pour se distraire. Les enfants embrassent leur père.

- Le menuisier travaille dans son atelier. Il fabrique des meubles. Il se sert d'une scie, d'un marteau et d'un rabot.

- Valentine a mal à la gorge. Son front est brûlant. Sa tête tourne. Ses joues sont rouges. Elle tremble et sa voix est basse.

3/ La semaine dernière, Elisabeth est tombée de la bicyclette. Elle a blessé son genou.

Maintenant, elle choisit de la conduire de nouveau, elle est courageuse. « Plus tard, je participerai dans des compétitions sportives et je gagnerai des médailles. » se dit-elle.

- 4/
- | | | | | | |
|---------------|---|---------------|--------------|---|--------------|
| - le livre | → | les livres | - un stylo | → | des stylos |
| - une poupée | → | des poupées | - la tortue | → | les tortues |
| - ton plateau | → | tes plateaux | - mon cadeau | → | mes cadeaux |
| - son journal | → | ses journaux | - notre jeu | → | nos jeux |
| - leur cheval | → | leurs chevaux | - votre amie | → | vos amies |
| - son genou | → | ses genoux | - ce caillou | → | ces cailloux |

Epreuve n°3 P: 103 ---- 106

I - Lecture :

1/ - Le père s'intéresse aux souhaits de ses enfants.

vrai

- Les enfants s'opposent au programme de la distraction.

faux

- La mère sera la responsable du budget familial.

vrai

2/ Nous sautons de joie et chacun propose le lieu qu'il préfère visiter. Papa sourit et nous promet de réaliser nos désirs avec légitimité et de faire un programme commun de distractions et de loisirs.

3/ Le père a beaucoup travaillé dans son boulot.

~~Le père n'est pas compréhensif du tout.~~

~~Le père travaille durant toute l'année.~~

4/ Enfin, papa a pris son congé annuel. Il est harassé de fatigue et stressé du travail.

5/ - Un projet collectif. → Un projet commun.

- Il n'a pas accordé d'importance au désir de son fils.

→ Il a négligé le souhait de son fils.

6/

A la mer

pour pique-niquer sous les arbres.

Au zoo

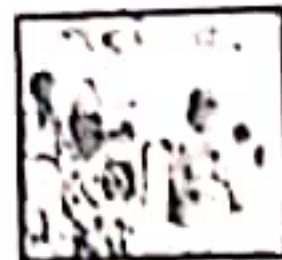
pour se baigner et se bronzer.

A la campagne

pour regarder les animaux de tous les pays.

7/ C'est un bon père. Il essaie de réaliser les désirs de sa famille. Il est patient et compréhensif.

II - Production écrite :



Nous nous dirigeons vers la station du métro pour aller au parc d'attractions. Dès que nous arrivons ma soeur accourt vite, elle désire monter sur les montagnes russes. Alors, elle dit gaiement:

- Je veux monter sur la grande roue et sur les montagnes russes car j'aime me sentir emportée dans l'air. Elle ajoute : "Viens mon cher frère avec moi!"

- Je n'aime pas les grandes attractions. Je veux aller au manège, répond le frère.

- Le manège, c'est pour les petits enfants peureux. Viens avec moi mon brave frère, ajoute la fille.

A ces mots, le garçon serre bien la main de son père et dit "J'ai très peur. Je suis effrayé."

Alors, le père dit : "Nous sommes ici pour se distraire, s'amuser et passer une belle journée. Chacun a sa liberté. Il choisit le jeu qui le plaît et qui l'intéresse. Ne perdez pas du temps. Amusez vous bien!"

III - Exercices de langue :

- 1/
- | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|
| L'ambulance | → | vendra des médicaments aux malades. |
| Les docteurs | → | transporte les blessés à l'hôpital. |
| Le pharmacien | → | ont examiné les patients. |

2/ Michel ne va pas à l'école parce qu'il est malade. Le petit garçon a une angine et il tousse. Il ne veut plus manger et il vomit. Sa mère est inquiète.

3/ Michel et Julien bondissent vers le ballon. Ils franchissent le milieu du terrain en courant. Ils réussissent à passer le ballon dans les filets. Ils finissent leur match par un beau but.

→ Michel et toi bondissez vers le ballon. Vous franchissez le milieu du terrain en courant. Vous réussissez à passer le ballon dans les filets. Vous finissez votre match par un beau but.

4/ - Depuis la matinée, Julie joue à la balle devant la maison. Soudain, la balle glisse dans la rue et traverse la chaussée. Sa mère lui recommande « Joue à la poupée ou à la toupie dans l'allée du jardin. »

- Sophie joue avec sa meilleure amie Amélie dans l'allée du jardin à la course aux tortues. Sa soeur Lucie donne une laitue à la tortue.

Examen du troisième trimestre: Epreuve n°1
P: 107 ---- 110

I - Lecture :

1/ - Le voyage de la famille a échoué.

vrai

- L'aube précède l'aurore de la journée.

vrai

- La famille a réussi son voyage.

faux

2/ La famille arrive enfin à Bordeaux.

~~Le fracas est causé par la panne de la voiture.~~

L'oncle Henri croit reconnaître la région de Poitiers.

- 3/ Mon oncle évalue le panorama d'un air connaisseur en se grattant la moustache : "Poitiers ! dit-il, c'est Poitiers !"
- 4/ Le château de sable s'effondre par une vague.
- Les briques sont empilées devant un bâtiment.
- Dès l'aurore, les oiseaux quittent leurs nids.
- 5/ Parce que la voiture est tombée en panne.
- Parce que l'oncle a perdu le chemin de la ville
- Parce que le bagage s'est effondré par terre

6/ Nous avons passé l'aube et l'aurore à tourner en rond sur la route qui fait le tour de la forêt entre Lunéville et Nancy.

7/ Pour réussir le voyage, le père doit utiliser une carte géographique de la région pour connaître la route et arriver à l'endroit destiné.

II - Production écrite :

Le jour du voyage est arrivé. Tout le monde se prépare et participe aux préparatifs du voyage. Tout est prêt. La famille de Jean file vers l'endroit destiné dans sa voiture. Elle est heureuse. Elle chante et applaudit joyeusement. Tout est de bon humeur.

Soudain, le moteur ronfle et la voiture s'arrête brusquement. Elle tombe en panne. Les enfants s'arrêtent de chanter et d'applaudir. Le père essaie de réparer la voiture mais toujours rien. La soeur aînée se demande :

- Qu'est ce que nous allons faire maintenant ?

- Je vais chercher un mécanicien pour réparer l'auto. Mais si la panne est grave nous allons rentrer chez nous, répond le père. Toute la famille est soucieuse. Elle veut continuer le voyage pour se distraire et bien s'amuser.

La mère dit au père : " Va très vite chercher un mécanicien. Nous allons t'attendre pour poursuivre notre chemin de voyage."

III - Exercices de langue :

1/ La petite Violette vient d'une île lointaine. La fillette cubaine a la peau brune. Elle porte une jupe plissée et un chemisier blanc. Son meilleur ami français s'appelle Adrien. C'est un gentil garçon qui a le teint très clair. Il a beaucoup de sympathie pour elle. La gentille brunette invite le petit ami blond à passer ses prochaines vacances dans son beau pays lointain : Cuba.

2/ Tu prends le manuel de géographie. Tu lis la carte de ton pays. Tu écris les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, tu dis : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

→ Vous prenez le manuel de géographie. Vous lisez la carte de votre pays. Vous écrivez les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, vous dites : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

→ Ils / Elles prennent le manuel de géographie. Elles lisent la carte de leur pays. Elles écrivent les noms des grandes villes pour les visiter. Enfin, elles disent : << Quel dommage ! Ces villes sont loin. >>

- 3/
- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| - son animal → ses animaux | - le travail → les travaux |
| - un tuyau → des tuyaux | - un carnaval → des carnivals |
| - ton bijou → les bijoux | - le prix → les prix |
| - un sou → des sous | - mon oeil → mes yeux |
| - le gaz → les gaz | - le bois → les bois |

4/ L'arc du triomphe est l'un des plus beaux monuments de la capitale de France. Il se trouve sur la plus belle avenue de Paris: les Champs Elysées.

Epreuve n°2 P: 111 — 114

I - Lecture :

- 1/ Le capitaine emmène Conchita à Rio sur son bateau.
- Le capitaine trouve que Conchita est généreuse.
- Le père de Conchita possède un grand bateau.

vrai

vrai

faux

- 2/
- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| Conchita | récompense la fille généreuse |
| Le père de Conchita | est une courageuse fillette. |
| Le capitaine du bateau | est un pauvre pêcheur. |

3/ - Parce que Conchita pense à sa famille sans cesse.

- Parce que Conchita veut assister à toute la fête du carnaval

- Parce que Conchita a peur de la famille du capitaine.

- 4/
- Une grande fête où les gens se déguisent. → C'est le carnaval
- Une grande rivière qui coule jusqu'à la mer → C'est le fleuve
- L'autorisation de faire quelque chose. → C'est la permission

5/ Conchita saute de joie parce que ses parents lui donnent la permission de partir avec le capitaine et sa famille.

6/ Elle habite avec sa famille une petite maison en bois. Son père est un pauvre pêcheur.

7/ Quand elle retournera chez elle, elle racontera tout ce qu'elle a vu au carnaval de Rio à sa famille.

II - Production écrite :

Tous les excellents vont avoir des prix aujourd'hui dans cette superbe cérémonie. Je suis parmi eux parce que j'ai bien travaillé toute l'année scolaire.

Tout est prêt. Le directeur annonce le commencement de la fête et le début de la distribution des prix. Tous les assistants l'écoutent attentivement et avec patience. Soudain, un grand chien bondit vers les fêtards. Il est furieux et il bave. Il veut nous attaquer. Une terreur panique nous secoue. Nous crions et nous courons dans la cour pour s'enfuir du chien rageur. Le directeur essaie de nous calmer mais tous les invités sont affolés. Il nous a dit :

- Calmez-vous, ne courez pas et ne criez pas ! Vous allez l'effrayer. On va l'attraper avec prudence.

Tout à coup, un monsieur arrive en courant ! Il dit :

- Arrêtez de crier et de courir ! Mon chien n'est pas enragé. Il a seulement peur. Il a détaché la corde. Je m'excuse de cette perturbation dans la fête.

Au bout d'un moment, la fête recommence comme si rien ne s'est passé.

III - Exercices de langue :

1/ L'aviateur pilote un petit avion gris qui vole dans le ciel clair. Le brave pilote survole sur des grands pays lointains, des vastes terres désertes, de larges champs cultivés et de belles campagnes fleuries. Il traverse des immenses mers bleues qui recouvrent une très grande partie de la surface de la terre. Enfin, l'avion atterrit sur un vaste terrain d'aviation isolé dans la campagne près de hautes montagnes couvertes d'arbres verts.

2/ Hier, les élèves ont compris les étapes de la fabrication d'un puzzle. Ils ont préparé le matériel nécessaire et ils ont repris les étapes en détail.

Aujourd'hui, ils commencent à fabriquer les pièces du puzzle. Dès qu'ils terminent la fabrication, ils mettent les pièces dans une boîte.

3/ J'	as appris à fabriquer un puzzle.
Tu	lisons l'histoire des monuments célèbres.
Il/Elle	dites toujours la vérité à vos parents.
Nous	ai mis l'ordinateur en marche.
Vous	choisissez le sujet de leur projet d'écriture.
Ils/Elles	a pris des photos d' animaux au zoo.

4/- un joli	→ une jolie	↕ - blanc	→ blanche
- le nouveau	→ la nouvelle	- gris	→ grise
- le gentil	→ la gentille	- vert	→ verte

5/ Après la classe, de petits groupes d'élèves se forment devant l'école. Chacun parle du beau spectacle qu'il va préparer à la fête de fin d'année scolaire.

Epreuve n°3 P: 115 ----- 118

I - Lecture :

1/- La machine fera les exercices de langue.

vrai

- Les instituteurs expliqueront les leçons de grammaire.

faux

- L'ordinateur donnera les solutions des problèmes.

vrai

2/ L'école de demain facilitera la vie scolaire.

L'école de demain influera négativement sur les élèves.

~~Les écoliers seront de bons travailleurs et plus dynamiques.~~

3/ J'aimerais plutôt, continue Daniel, un ordinateur qui me donnera les solutions des problèmes et les résultats des opérations.

4/ - Parce qu'ils adorent la civilisation moderne.

- Parce qu'ils ne veulent pas fournir beaucoup d'efforts.

- Parce qu'ils sont gourmands.

5/ - Moi, ce que j'aimerais, dit Martine, c'est une machine qui me fera les exercices de langue.

6/ - Un travail facile ⇔ Un travail difficile

- Ramasser des livres ⇔ Distribuer des livres.

7/ - Un appareil qui enregistre la voix → C'est un magnétophone

8/ - L'ordinateur ne peut pas remplacer l'instituteur car le travail sera banal et monotone et parce que l'ordinateur n'est qu'une machine qui doit être programmer par une personne.

II - Production écrite :

Mon père m'a acheté un merveilleux ordinateur. Il l'installe dans ma chambre.

Alors sans perdre du temps, je m'assois devant l'écran et j'essaie de découvrir cette machine qui éveille ma curiosité. Mais quelle malchance ! L'ordinateur ne veut pas démarrer. J'ai de la peine. Alors, j'appelle mon père en disant:

- Papa l'ordinateur ne veut pas démarrer. Il est en panne. Est-ce que nous pouvons le rendre au commerçant pour le changer ?
- Ne t'inquiète pas mon petit. Il est tout neuf. On va le réparer facilement.

Papa se gratte la tête en examinant l'appareil. Puis il dit : " J'ai compris la panne. L'ordinateur ne fonctionne pas parce qu'il n'est pas branché au prise de courant convenablement.

Je saute au cou de mon père et je l'embrasse en le remerciant. Après, je démarre mon ordinateur et je fais mon travail avec joie.

III - Exercices de langue :

1/ Olfa pose son ordinateur sur la table du salon. Elle met avec précaution l'imprimante à côté de l'ordinateur. Elle est passionnée de l'ordinateur.

Chaque soir, la fille ouvre soigneusement son ordinateur pour travailler. Elle exécute son projet d'écriture avec aisance. Avant de dormir, elle imprime son travail sur le papier. Parfois, elle cherche des informations nécessaires avec l'internet.

2/- deux compléments de lieu :

→ sur la table - à côté de l'ordinateur - sur le papier

- deux compléments de temps :

→ chaque soir - avant de dormir - parfois

- deux compléments de manière :

→ avec précaution - soigneusement - avec aisance

3/ Aujourd'hui, Martin et Martine vont au zoo.

Martine met sa robe rouge. Martin prend son appareil de photo. Ils sont très contents. Ils disent au revoir à leur mère et quittent ensemble la maison de bonne humeur.

4/ Avant-hier, Martin et Martine sont allés au zoo.

Martine a mis sa robe rouge. Martin a pris son appareil photos. Ils ont été très contents. Ils ont dit au revoir à leur mère et ont quitté ensemble la maison de bonne humeur.

5/- le prince → la princesse

- mon chien → ma chienne

- un lion → une lionne

- ton chat → ta chatte

- le vendeur → la vendeuse

- un Tunisien → une Tunisienne

- un Français → une Française

- le bijoutier → la bijoutière

- un épicier → une épicière

- le directeur → la directrice

6/ Aussitôt, la rentrée de l'école, je me mets devant mon ordinateur. Je tape sur le clavier mon projet d'écriture. Je suis content chaque fois que je vois apparaître les phrases du texte sur l'écran.



Suivi et
évaluation

5

ISBN: 978-9973-56-062-9



9 789973 560629



مطبعة النستفيل
Imprimerie Reliure d'Art
Tél : +216 74 432 030 - Fax : +216 74 432 076

Prix
6^{DT},950



نهج حفور عمارة أسير 3000 صفاقس
الهاتف 74 200 855 - الفاكس 74 222 117
الموال 97 677 469 - 98 418 721
Site web: www.carthage-edition.tn
E-mail: contact@carthage-edition.tn