

السند 1-: عند حلول الربيع، قرّرت عائلة مجدي زيارة الجنوب فتوجّهوا الى مدينة توزر للتمتع بجمال طبيعتها الخلابة. التعليميّة-1-1-: أكمل الفراغات بما يناسب لتحديد عناصر الوسط البيئي. يتكوّن الوسط البيئي من كائنات ..... و تتمثّل في ..... و الحيوانات و ..... كما يتكوّن من ..... لحيّة و تتمثّل في ..... و .....

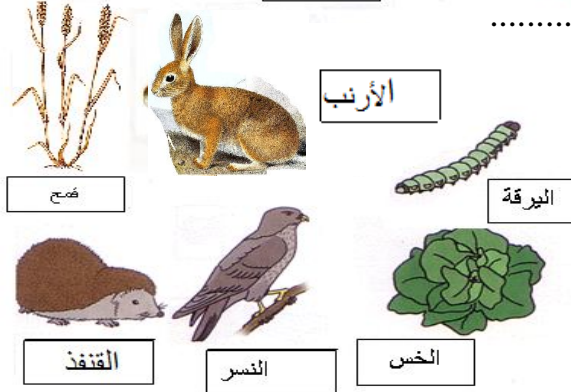
1 مع

السند 2-: خلال الرّحلة طالع مجدي موسوعة علمية فتعرّف على مجموعة من الحيوانات. التعليميّة-1-2-: قم ببناء سلاسل غذائية بالاعتماد على العنصر الحيّة التّالية مع استعمال كلّ حيوان في سلسلة غذائيّة واحدة متّبعًا الاتجاه التالي : غذاء لـ

1 مع



أ- سلسلة ب 3 عناصر: .....  
ب- سلسلة ب 4 عناصر: .....



التعليميّة-2-2-: أجب بـ "صواب" أو "خطأ".  
1- تعتمد النباتات الخضراء في غذائها على الماء و الأملاح المعدنيةّ فهي كائنات مستهلكة.....  
2- تحوّل الكائنات الدّقيقة بقايا النباتات و الحيوانات الى مواد عضوية تكون غذاء للكائنات المنتجة.....  
3- يمكن أن يكون المستهلك درجة 2 حيوانا كالشا.....

2 مع

السند 3-: تمعّنت سلمى في الصّورة المعروضة في المجلّة و قالت : "الأفعى من الحيوانات الّتي تصطاد بالمباغثة". التعليميّة-1-3-: هل أخطأت سلمى في قولها؟ علّل جوابك.

1 مع  
0,25

التعليميّة: أكمل الجدول بما يناسب من الحيوانات و الخصائص باعتماد الجدول التالي :

الحيوان	طريقة الصيد	طريقة استهلاكها لغذائها	وسيلة القبض على الفريسة
.....	المطاردة	.....	المخالب
.....	المباغثة	.....	.....

1 مع

2,5

التعليميّة-2-3-: رتّب مراحل الصّيد من 1 الى 6 ثم حدّد طريقة الصّيد المتماشية معها.

2 مع

..... الانقضاض على الفريسة.

..... الإقتراب من الفريسة.

..... الفتكّ بها.

.....التنقّل و البحث.

..... الهجوم على الفريسة.

..... مراقبة الفريسة.

طريقة الصيد .....

1,5

1 مع

0,5

التعليميّة-3-3-: اقترح أمثلة لحيوانات باعتماد الخصائص المقترحة في الجدول.

اسم الحيوان	الصّيد بالحيلة	الصّيد بالفكّ
.....	X	.....
.....	.....	X
.....	X	.....

1 مع

1,5

