

السنة الثانية أ المرية :	<u>محطة ادماجية في الرياضيات</u> <u>الفترة الثالثة</u>	
-----------------------------	---	--

الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> التصريف في الأعداد من 10 إلى 999 (المئات الكاملة) إجراء عمليات جمع و طرح (دون زيادة و لا تفكيك) 	<ul style="list-style-type: none"> حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الخطوط و رسمها 	<ul style="list-style-type: none"> حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.
<ul style="list-style-type: none"> التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة (القطع من 1 مي إلى نصف دينار) 	<ul style="list-style-type: none"> حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير.

✓ الأداء المنتظر

يحلّ مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة و تتطلب:

- توظيف الجمع بالاحتفاظ و دونه و الطرح دون زيادة في نطاق المئات الكاملة.
- التصريف في القطع النقدية من 1 مي إلى 1/2 د
- تعرف الخطوط و رسمها

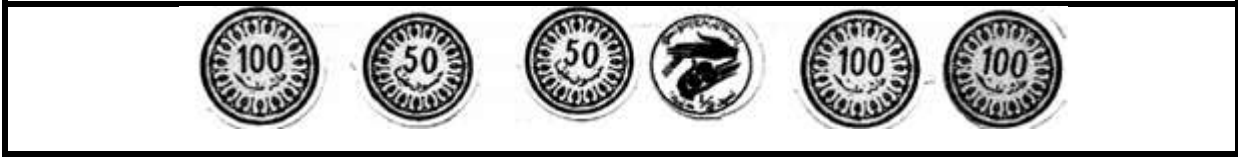
السنة الثانية أ

المربية : خولة السافي

محطة ادماجية في الرياضيات
الفترة الثالثة

السند 1

نظمت مدرستنا رحلة شارك فيها عدد كبير من التلاميذ . من بينهم ثلاثة إخوة : آدم و ريان و أريج . و في اليوم الموعد أخذ كل واحد منهم مبلغا ماليا من حصالته . هذا المبلغ الذي أخذته أريج



التعلية 1-1 : أحسب قيمة هذه القطع النقدية

.....

السند 2 :

اشترت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا ب 500 مي ومشموم فل ب 200 مي
التعلية 2-1 : ما هو ثمن مشتريات أريج ؟

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

التعلية 2-2 : كم بقي لها ؟

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

السند 3

أما آدم فأخذ معه 700 مي

التعلية 3-1 : أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

.....

السند 4 : أراد آدم شراء تحفة صغيرة ب 300 مي و حاملة مفاتيح ب 500 مي

التعليمة 4-1 : ما هو ثمن التحفة و حاملة المفاتيح معا ؟

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

التعليمة 4-2 : ما هو المبلغ الذي ينقصه ؟

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

السند 5 : اكتفى آدم بشراء حاملة المفاتيح فقط .

التعليمة 5-1 : أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية

.....

التعليمة 5-2 : أجيب عنه

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

السند 6 : أما ريان فكان معه 400 مي

التعليمة 6-1 : أتمم تمثيل المبلغ الذي يملكه ريان



التعليمة 6-2 : أرتب المبالغ التي كانت بحوزة الإخوة الثلاث تصاعدياً

.....

السند 7 : ابتاع ريان صورة تذكارية ب 300 مي

التعليمة 7-2 : ما هو المقدار المالي الذي بقي له ؟

..... ----- -
------------------------------	-------------------------

السند 8 :

قبل العودة جمع الأطفال المبالغ المتبقية لديهم و فكروا في شراء طبق صغير من النحاس



كهدية لأهمهم ثمنه

التعلية 8-1 : أحسب المبلغ الذي جمعه الأطفال

.....
--	----------------------------------

التعلية 8-2 : أضع علامة أمام السؤال المناسب

- - كم ثمن الهدية ؟
- - كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟
- - هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما تبقى لديهم ؟

التعلية 8-3 : أجيب عن السؤال الذي اخترته

.....

السند 9 : الطبق الذي اختاره الأطفال بهذا الشكل

التعلية 9-1 : أغني المنطقة "أ" بخطوط منحنية

التعلية 9-2 : أغني المنطقة "ب" بخطوط منكسرة

التعلية 9-3 : أغني المنطقة "ج" بخطوط مستقيمة

