

مذكرة قراءة

التوقيت:

الوحدة السادسة

المدار: السلم و التسامح

النص: لغة واحدة ص 107-108

هدف الحصّة: يبدي رأيه في قضية السلم و التسامح من خلال فن الرسم
الأداء المنتظر: ينتج فقرة مبديا رأيه في أهمية الرياضة في نشر قيم التسامح بين الشعوب

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل												
يقرأ المتعلمون تباعا العبارات المقترحة قراءة سليمة مع احترام الوصل و النطق السليم	يقدم العبارات التالية مكتوبة على السبورة و يدعو المتعلمين لقراءتها «التعبيرية-عما اختلج- متباينة- نتيجة المسابقة-باسمي-التتويج - المشرفين»	تذليل صعوبات القراءة الجهرية												
يقرأ المقطع يؤول ما فهمه كتابيا تقديم إنتاجه على مسامع أقرانه	يقدم المقطع التالي مكتوبا على السبورة و يدعو لتصور المعنى المقصود كتابيا «كانت لحظات التتويج حدثا عظيما و يوما لا أنساه» يدعو لتقديم بعض الانتاجات	بناء المشروع القرائي الذاتي												
يقرأ النص قراءة صامتة يتعرف قصد كاتب النص يقارنه بتصوره الفردي يحدد القران الداعمة لاجابته	يدعو لفتح كتب القراءة ص 107- 108 و قراءة نص (لغة واحدة) و التثيت من مقصد الكاتب بهذا لمقطع مع تحديد القران الداعمة	التثيت من المشروع القرائي الذاتي												
	نمط النص: يعو لتعمير الجدول التالي(مكونات السرد)	الفهم و التحليل												
	<table border="1"> <tr> <td>الزمان:</td> <td>البداية</td> </tr> <tr> <td>المكان:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الشخصيات:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأحداث:</td> <td>الوسط</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	الزمان:	البداية	المكان:		الشخصيات:		الأحداث:	الوسط	-	-	-	-	الفهم و التحليل
الزمان:	البداية													
المكان:														
الشخصيات:														
الأحداث:	الوسط													
-	-													
-	-													
يرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني يجيب عن الأسئلة مدعما ذلك بقران من														

النص	-		
	كيف كانت؟	النهاية	
<p>← <u>اختلج في نفسه:</u> أحاسيسه- أفكاره</p> <p>← <u>متباينة:</u> مختلفة</p> <p>← <u>ملوحا بيدي:</u> محيا الجمهور بيدي</p> <p>دلالة المشاهد (من اليمين إلى اليسار)</p> <p>1- التسامح</p> <p>2- الاتحاد و التضامن</p> <p>3- السلام</p> <p>4- الحرية</p>	<p>يطالب بتقديم الإجابات حول المكونات بالتدرج</p> <p>المعاني: بناء المعاني اعتمادا على أسئلة الوثيقة ص 109 و أخرى من المتعلمين</p> <p>* ماهو موضوع المسابقة؟ أيد إجابتك بدليل من النص</p> <p>* من فاز بالمرتبة الأولى في مسابقة الرسم؟ دعم الإجابة بقرينة من النص؟</p> <p>* الإجابة عن السؤال 1 ص 40 من وثيقة التمارين</p> <p><u>شرح المفردات:</u></p> <p>الإجابة عن السؤال 2 ص 40 من وثيقة التلميذ</p> <p><u>إبداء الرأي</u></p> <p>1) هل استجابت رسوم الأطفال لموضوع المسابقة؟</p> <p>عبر عن رأيك حول كل مشهد ورد بصفحة 107 من كتاب القراءة</p> <p>2) انجاز النشاط عدد 4 ص 40 من وثيقة التمارين</p> <p>الرياضة تساعد على نشر التآخي بين الشعوب</p> <p>اكتب فقرة تصف فيها مشهد اللاعبين تؤكد بها ذلك</p>		<p>إبداء الرأي</p> <p>التقييم</p>

مذكرة قراءة

التوقيت: ...

الوحدة السادسة

المدار: السلم و التسامح

النص: صالحات أصدقائي ص 110-111

هدف الحصّة: التدريب على إبداء الرأي بالقبول أو بالرفض مع التعليل
الأداء المنتظر: ينتج فقرة تعبر عن قيمة التسامح و النصالح

التّمثلي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل																
<p>يقرأ المتعلمون العبارات محترمين النطق السليم و الاسترسال و التنغيم</p> <p>يقرأ المقطع يكتب ما يوحي له به يقدم إنتاجه شفويا</p>	<p>يقدم العبارات التالية مكتوبة على السبورة و يدعو المتعلمين لقراءتها «المدرسة الابتدائية/يخطئ-مؤلمة-أصدقائي-أخطئوا-أصدقائك- و هل خاصمتهم كلهم?»</p> <p>في يوم من الأيام وجدت نفسي وحيدا في ساحة المدرسة يكتب المقطع على السبورة و يدعو لقراءته و تأويله كتابيا(عمل فردي) يدعو لقراءة بعض الانتاجات</p>	<p>تذليل صعوبات القراءة الجهرية</p> <p>بناء المشروع القراني الذاتي</p>																
<p>يقرأ النص قراءة صامتة ليكشف مقصد الكاتب بهذا المقطع و يقدم القران الداعمة</p>	<p>يدعو لفتح كتاب القراءة ص 110 - 111 و يقارن بين ما تصوره و ما قصده الكاتب مقدما لقران الدالة على ذلك من النص</p>	<p>التثبت من المشروع القراني الذاتي</p>																
<p>يقرأ النص و يعمر مرحليا الجدول محدد مكونات السرد</p>	<p>يدعو لتعمير الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الزمان...</td> <td>بداية النص</td> </tr> <tr> <td>المكان....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الشخصيات....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحدث الفادح.....</td> <td>وسطه</td> </tr> <tr> <td>الأحداث: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>كيف تمت؟</td> <td>نهايته</td> </tr> </table>	الزمان...	بداية النص	المكان....		الشخصيات....		الحدث الفادح.....	وسطه	الأحداث: -		-		-		كيف تمت؟	نهايته	<p>الفهم و التحليل</p>
الزمان...	بداية النص																	
المكان....																		
الشخصيات....																		
الحدث الفادح.....	وسطه																	
الأحداث: -																		
-																		
-																		
كيف تمت؟	نهايته																	
<p>يرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني يجيب عن الأسئلة مدعما ذلك بقران من النص</p>	<p>يدعو لتقديم الانجاز الفردي مرحليا</p>																	

مذكرة قراءة

الوحدة السادسة

التوقيت:

النص: نهر السلم ص 113-114

المدار: السلم و التسامح

هدف الحصّة: يبدي رأيه في قضية النص (زرع الألغام)

الأداء المنتظر: يكتب فقرة مبينا مخاطر زرع الألغام و يدعو فيها لاختيار السلم

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل
<p>يقرأ المتعشرون العبارات محترمين الوصل و النطق السليم</p>	<p>يكتب العبارات التالية على السبورة « معشوشب- كاللجين- يرتويان- من الاقتراب- لقد اندلعت نزع الألغام» يدعو المتعشرين لقراءة العبارات قراءة سليمة</p>	<p>تذليل صعوبات القراءة الجهرية</p>
<p>قراءة المقطع و تصور سبب حزن المهر و تدوينه كتابيا</p>	<p>كتابة المقطع التالي على السبورة و دعوة المتعلمين لتصور أسباب حزن المهر «سهل المهر سهيلا حزينا و قال في قلبه لوعة: لن أعبر النهر لملاقاة صديقي» يدعو لتقديم بعض التصورات و قراءتها</p>	<p>بناء المشروع القراني الذاتي</p>
<p>يقدم ما كتبه على مسامع الآخرين</p>	<p>يطالب بفتح كتب القراءة ص 114-113 و قراءة النص قراءة صامتة وللتثبيت من قصد الكاتب و استخراج القرانن الداعمة للإجابة</p>	<p>التثبيت من المشروع القراني الذاتي</p>
<p>يقرأ النص قراءة صامتة يكشف الفكرة العامة و مقصد الكاتب من المقطع يجمع القرانن الدالة على إجابته</p>	<p>البداية: المكان الزمان الشخصيات الوسط: الحدث الفادح بقية الأحداث الشخصيات</p>	

<p>كثير الأعشاب/ أخضر الاتفاق/ الود / المحبة</p> <p>فصار نحيلاً/ نحيف الجسم</p> <p>يكتب فقرة يبرز فيها مخاطر زرع الألغام و يدعو مخاطبه لنبدأ هذه العملية ليعيش الناس في سلم.</p>	<p>النهاية: كيف تمت? انجاز النشاط عدد ص 42 من وثيقة التمارين المعاني: الإجابة عن الأسئلة التالية كيف كانت العلاقة التي تربط المهران ببعضهما? لماذا حذرت الفرس المهر من الاقتراب من النهر? ماذا كان يحدث لو لم تستجد بالطيور? إبداء الرأي: انجاز النشاط 2 ص 42 لفت النظر إلى تحريم زرع الألغام دولياً و إبداء الرأي في مخاطرها شرح المفردات: عوض ما تحته سطر بعبارة لها نفس المعنى تقيم الخيول في حقل <u>معشوشب</u> كان <u>الونام</u> يسود حياة المجموعة عانى المهر من العطش <u>فهزل</u></p> <p>اكتب فقرة قصيرة تخاطب فيها من زرع الألغام على ضفتي النهر</p>	<p>التقييم</p>
--	---	----------------

مذكرة قراءة

التوقيت: ...

الوحدة السادسة

المدار: السلم و التسامح

القصيد: الأرناب و الفيل

هدف الحصّة: تدريب المتعلم على إبداء الرأي في قضية التضامن و التعاون انطلاقا من قصيدة: الأرناب و الفيل
الأداء المنتظر: ينتج سياق تحول لمقام بداية و نهاية محولا معاني مقدمة لجمل و يربط بينها مستعملا أدوات الربط المناسبة

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل
يقرأ المتعشرون العبارات محترمين الوصل و النطق السليم	يكتب العبارات التالية على السبورة: "ابتهجت ضد العدو الجافي-فلا اجتماع ثم احفروا فاستصوبوا-استحسنوا" يدعو المتعشرون لقراءة العبارات المكتوبة مع احترام الوصل	تذليل صعوبات القراءة الجهرية
يقرأ العقدة يؤول تصوره كتابيا يقدم البعض إنتاجه على مسامح أترابه	"نادي الأرناب: اتحدوا ضد العدو فالاتحاد قوة" يكتب المقطع السابق على السبورة و يدعو المتعلمين لتصور مقصد الأرناب و ذلك كتابيا يطالب بتقديم بعض الانتاجات	بناء المشروع القراني الذاتي
يقرأ القصيدة يقارن تصوره بنص الكاتب يحدد قصد الكاتب مدعما ذلك بقرائن من القصيدة	يدعو لفتح الكتب ص 119 وقراءة القصيد لفهم مدلول العقدة عند الشاعر يطالب بتقديم الإجابات مدعما بالقرائن الدالة	التثبت من المشروع القراني الذاتي
لا القصيدة المكان: أرض ندية الزمان: قديما (العبارة الدالة (يحكون))	شكل النص: هل هذا النص شبيه بالنصوص السابقة من حيث شكله? ما اسم هذا النمط من النصوص? تحديد الاطارين: المكان	الفهم و التحليل

<p>الشخصيات: الأرناب الحدث الفادح: ظلم الفيل للأرناب الأحداث: دعوة الأرناب اللبيب معشر الأرناب للاتحاد حفر الأرناب للهوة في طريق الفيل سقوط الفيل في الحفرة النهاية: التخلص من الفيل الظالم و عيش الأرناب</p> <p>مات/العظيم أو المتجبر الظالم</p> <p>بيدي رأيه في دور التضامن في تجاوز الصعوبات والمخاطر يقدم وضعيات مشكل معيشة ثم تجاوزها بالتعاون والتضامن</p> <p>يذكر اسم الصندوق (الصندوق الوطني للتضامن 26-26) يبرز دوره في مساعدة المناطق المحرومة يبين ما لهذا الدور التضامني من فوائد تنتفع بها مناطق الظل.</p> <p>يقرأ البداية والنهاية يحول المعاني إلى جمل و يربط بينها ليكون سياق تحول القصة كانت الأرناب تعيش هانئة في أرض ندية كثيرة الأعشاب و ذات يوم أقبل فيل ضخم واتخذ من هذا المكان مرعى له.</p>	<p>الزمان الشخصيات: الحدث الفادح: الأحداث: النهاية:</p> <p>المعاني: كيف كان الفيل يحتقر الأرناب و يظلمهم? كيف كانت حياة الأرناب قبل مجيء الفيل? أنسخ البيت الدال على ذلك ثم ألقه على مسامع أقراني حدد الأبيات التي تتضمن نداء الأرناب اللبيب لبقية الأرناب ألقها القاء منغما شرح المفردات: عوض ما تحته سطر بما يؤدي المعنى نفسه <u>هلك الفيل الرفيع الشأن</u> <u>اتحدوا ضد العدو الجاني</u> إبداء الرأي: تشجعت الأرناب و لم تخف من الفيل العظيم ما رأيك في ما أقدمت عليه? هل تقدم حالات عاشتها أو قرأتها ثم تجاوزها بالتعاون? تعيش بلادنا في يوم 8 نوفمبر من كل سنة حملات تضامن مادية ما اسم الصندوق الذي يهتم بالتصرف في هذه الأموال? هل شاركت في هذه الحملة? كيف? ما رأيك في ذلك?</p> <p>التعليمة: أنتج وسطا لقصة الفيل و الأرناب معتمدا المعاني التالية: التكبر و عدم الاكتراث بالأرناب دوس صغارها بأقدامه الكبيرة طمر جحورها عند تنقله حفر الأرناب بجنب عميق سقوط الفيل في الجحر و طلب النجدة</p>	<p>التقييم</p>
--	---	----------------

.....
.....
و باتحاد معشر الأرناب هلك الفيل و
عاشت الحيوانات الصغيرة في أمن و
سلام.

مذكرة قراءة

التوقيت:

الوحدة السادسة

النص: أشاهدت ما شاهدت!؟

المدارس: السلم و التسامح

الهدف المميز المستهدف بالإدماج: يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليل
الأداء المنتظر: ينتج فقرة قصيرة يبدي فيها رأيه الشخصي من قضية النص و يعلله

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المقاطع و القدرات المستهدفة
يتأمل الصورة ينتج كتابيا فقرة يتصور فيها ما توحي به الصورة يقدم شفويا إنتاجه	يعرض المعلم الصورة المرافقة لنص "أ شاهدت ما شاهدت؟" و يدعو لتصور القصة (عمل فردي كتابي) يدعو لتقديم بعض الانتاجات	بناء المشروع القراني الذاتي
يقرأ النص بصمت يقارن منتوجه بنص الكاتب يحدد الفكرة الأساسية و يدعمها بقرائن وردت بالنص	يدعو لفتح الكتب ص 121-122 و يقارن إنتاجه بنص الكاتب يطالب بتقديم الإجابات مدعمة بقرائن من النص	اكتشاف نص الكاتب (الفكرة العامة للنص)
يستخرج مكونات السرد و يملأ الفراغات بالعودة للنص	البداية: المكان الزمان الشخصيات الوسط: الحدث الفادح الشخصيات النهاية: كيف تمت القصة؟	تعرف مكونات السرد في النص
	السؤال 1: ما هو سبب الخصومة بين الكلب و القط? الإجابة: القرينة الداعمة السؤال استعد الطفلان لمتابعة معركة عنيفة بين الكلب و القط. هل حصل ذلك أم لا? الإجابة	تدعيم الإجابة بقرائن من النص

<p>يعوض ما هو مسطر بعبارة لها نفس المعنى لا تتسرعي/تريثي في النتيجة/النهاية ترفض/لا تحبذ</p> <p>يبدي رأيه في الشخصية المختارة و يعلل سبب اختياره يبدي رأيه في موقف الطفلين</p> <p>يقدم موقفه الشخصي من الحادثة و يعلله منتجا فقرة قصيرة</p>	<p>القرينة الداعمة السؤال 3 ضع علامة (X) أمام المعنى المناسب للنص</p> <p>بمعركة انهزم على اثرها القط باتسحاب القط خوفا من الكلب بمصالحة القط و الكلب</p> <p>انتهت الحكاية</p> <p>القرينة الداعمة:</p> <p>عوض العبارة المسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى لا تستعجلي الحكم سنرى و بقينا ننتظر ما سيؤول إليه الحكم حتى الحيوانات تتبذ العنف</p> <p>ماهي الشخصية التي أعجبتك النص? لماذا? رغب الطفلان في متابعة معركة بين القط و الكلب هل توافقهما على موقفهما هذا? لو كنت مكانهما كيف تتصرف? اكتب فقرة قصيرة تقدم فيها موقفك الشخصي و تعلله</p>	<p>البحث عن مرادف مفردة أو ذكره</p> <p>إبداء الرأي</p> <p>التقييم</p>
---	---	---

مذكرة قراءة

(حصة تقييم)

التوقيت: ...

الوحدة السادسة

النص: بيتي بيتك ص 124-125

المدار: السلم و التسامح

الهدف المميز المستهدف بالتقييم: يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليل

الاقتدار: إبداء الرأي و تعليقه

المعايير:

أ- الإجابة كتابيا عن أسئلة تتعلق بمعاني النص

-الإجابة كتابيا عن أسئلة تتعلق بمكونات السرد

ب- تعرف مرادف مفردة أو ذكره

ج- استخراج قرآن من النص للاستدلال

إبداء الرأي في القيمة المستنتجة من النص و التحليل

مع 2

مع 3

التمشي البيداغوجي

المعايير	الجهاز البيداغوجي	القدرات
مع 2 أ <input type="checkbox"/>	كيف كان الأرنب و أخاه يعيشان قبل الخلاف? أدعم الإجابة بقرينة من النص	الإجابة شفويا عن أسئلة تتعلق بمعاني النص
مع 2 ج <input type="checkbox"/>	ماذا فعل الأرنب البني لينتقم من أخيه المرقط? قدم قرينة من النص تدعم إجابتك	
مع 2 أ <input type="checkbox"/>	ماذا فعل الأرنب المرقط عند سماعه بمرض أخيه? دعم إجابتك بقرينة من النص أربط كل شخصية بما يتصل بها الثور الوحشي فوجى بزيارة أخيه له الأرنب المرقط أكل العشب كله	الإجابة عن أسئلة تتعلق بمكونات السرد

<p>مع 2 ب</p>	<p>الأرنب البني زار أخوه و تمنى له الشفاء عوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى يعيش الأرنبان في أرض كثيرة <u>الكلا</u> أثرت زيارة الأرنب المرقط في أخيه فبقي <u>مبهوتا</u> <u>أصر</u> الأرنب المريض على أن يعيش معه أخوه</p>	<p>تعرف مرادف مفردة أو ذكره</p>
<p>مع 3</p>	<p>عمر الفراغ بالشخصية المناسبة لأدلي برأيي لا أوافق.....على تصرفه نحو أخيه.....لأن..... أبد رأيك بذكر الشخصية التي أعجبتك ثم علل ذلك أعجبتني تصرف.....نحو أخيه.....لأن.....</p>	<p>إبداء الرأي</p>

مذكرة قراءة قراء عد لغ

الوحدة السادسة

التوقيت:....

المدار: السلم و التسامح

هدف الحصّة: يميز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية
الأداء المنتظر: ينتج فقرة جملها اسمية معتمدا أفكارا مقدمة له

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل الاستكشاف				
<p>يقرأ النص و يقسمه الحفل المدرسي قريب# و التلاميذ مستعدون للاستعراض#سنقدم فرقة الفراشات أنشودة الربيع##و سيعرض الأشبال مسرحية هزلية##و سيشاهد الأولياء و المدرسون العرض</p> <table border="1"> <tr> <td>الجمل الفعلية</td> <td>الجمل غير فعلية</td> </tr> <tr> <td>2-1</td> <td>5-4-3</td> </tr> </table> <p>باسم(حفل -تلاميذ) يقرأ المقطع و يجيب كالتالي: الطقس جميل/ السماء صافية/ النسيم عليل</p> <p>بأسماء يخلصها لا - يصبح المعنى غير تام</p> <p>يدعو للإجابات عن الأسئلة السابقة و يستنتج هناك جمل تبدأ باسم و تتكون من</p>	الجمل الفعلية	الجمل غير فعلية	2-1	5-4-3	<p>يدعو لقراءة النص عدد 1 ص 108 من وثيقة التلميذ و يقسمه إلى جمل ثم يصنفها إلى جمل فعلية و أخرى غير فعلية و غير فعلية</p> <p>يطرح السؤال: بماذا ابتدأت الجمل الغير الفعلية? يدعو لانجاز النشاط 2 ص 108 بالإجابة عن الأسئلة و الحصول على جمل تبدأ باسم</p> <p>يطرح الأسئلة التالية: بماذا ابتدأت هذه الجمل? كم عدد عناصرها? هل يمكن حذف عنصر من العنصرين? لماذا?</p> <p>يدعو المتعلمين لصياغة الاستنتاج اعتمادا على الإجابات السابقة.</p>	
الجمل الفعلية	الجمل غير فعلية					
2-1	5-4-3					

<p>عنصرين أساسيين و يسمى هذا "النوع من الجمل جملا اسمية"</p> <p>يكمل الجمل بعناصر مقدمة: (فصولي مختلفة/ الغابات و الجبال جميلة/ الربيع الجميل منعش/ أمطار الشتاء خزان مياهي/ الصيف فصل الراحة/ في بحاري كنوز ثمينه/ فصل الخريف كثير الخيرات)</p> <p>يتم بتقديم أخبار للمبتدآت</p> <p>يتم بتقديم مبتدآت للأخبار</p> <p>يربط بين المبتدأ و خبره</p> <p>يختار حيوانا من المشهد و يجعله يتحدث عن فريسته مستعملا جملا اسمية</p> <p>يكون فقرة جملها اسمية اعتمادا على الأفكار المقدمة</p>	<p>يدعو لانجاز النشاط 3 ص 109 للحصول على جمل اسمية باعتماد العناصر المقدمة</p> <p>نشاط على الألواح</p> <p>النشاط 1 يطالبهم بالبحث عن العنصر التالي المكمل للجملة الاسمية البحر الطائرة..... الحفل..... النشاط 2 يطالبهم بالبحث عن العنصر الأول للجملةرانتحتها فواحةغزيرةمفيدة للجسم النشاط 3 الربط بين عناصر لتكوين جمل مفيدة العصافير قيمة نبيلة الثمار فرحة بقدم الربيع التسامح ناضجة</p> <p>يدعو لانجاز النشاط 4 ص 109</p> <p>اعتمد الأفكار التالية لنتج فقرة جملة اسمية((مرض كريم/ انتفاخ بطنه/ارتفاع درجة حرارة جسمه/ قدوم الطبيب لفحصه)) +</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>الاستعمال</p> <p>التوظيف</p> <p>التقييم</p>
--	---	---

مذكرة قواعد اللغة

الوحدة السادسة

المدار: السلم و التسامح
هدف الحصّة: يميز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية
الأداء المنتظر: ينتج فقرة بإضافة أخبار لمبتدآت مقدمة للحصول على نص متوازن الأقسام

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل																		
<p>يفصل المبتدأ عن الخبر في كل جملة</p> <table border="1"> <tr> <td>العنصر الأول</td> <td>العنصر الثاني</td> </tr> <tr> <td>نساتم الربيع</td> <td>عليلة</td> </tr> <tr> <td>تونس</td> <td>بلدي</td> </tr> <tr> <td>الخضراء</td> <td>مشوقة و</td> </tr> <tr> <td>القصة</td> <td>ممتعة</td> </tr> </table>	العنصر الأول	العنصر الثاني	نساتم الربيع	عليلة	تونس	بلدي	الخضراء	مشوقة و	القصة	ممتعة	<p>يقدم جملا اسمية مكتوبة على السبورة و يدعو لفصل عنصريها حسب الجدول (العنصر الأول/العنصر الثاني) نساتم الربيع عليلة تونس الخضراء بلدي القصة مشوقة و ممتعة</p> <p>يدعو لقراءة النص ص 111 من وثيقة المتعلم و الفصل بين جملة</p>	<p>المراجعة: (نشاط على الألواح)</p> <p>الاستكشاف</p>								
العنصر الأول	العنصر الثاني																			
نساتم الربيع	عليلة																			
تونس	بلدي																			
الخضراء	مشوقة و																			
القصة	ممتعة																			
<p>يفصل بين جمل النص: " صانع اللعب مولع بلعبه و وشته مرصفة بكل أنواع اللعب و دمي ناطقة و سيارات و قطارات كهربائية و حيوانات خشبية متحركة "</p> <table border="1"> <tr> <td>العنصر الأول</td> <td>العنصر الثاني</td> </tr> <tr> <td>صانع اللعب</td> <td>مولع بلعبه</td> </tr> <tr> <td>ورشته</td> <td>مرصفة بكل</td> </tr> <tr> <td>دمي</td> <td>أنواع اللعب</td> </tr> <tr> <td>سيارات و</td> <td>ناطقة</td> </tr> <tr> <td>قطارات</td> <td>متحركة</td> </tr> <tr> <td>كهربائية و</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حيوانات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خشبية</td> <td></td> </tr> </table>	العنصر الأول	العنصر الثاني	صانع اللعب	مولع بلعبه	ورشته	مرصفة بكل	دمي	أنواع اللعب	سيارات و	ناطقة	قطارات	متحركة	كهربائية و		حيوانات		خشبية		<p>يفصل بين عناصر الجمل المتحصل عليها</p> <p>يطرح السؤال من كم مفردة تكونت مبتدآت هذه الجمل ؟ أخبارها ؟ يدعو لانجاز الأنشطة 2 و 3 أ و ب. لتدعيم الاستنتاج الأولي</p> <p>يطالب بانجاز النشاط 4 ص 112</p>	<p>الاستنتاج الأولي</p>
العنصر الأول	العنصر الثاني																			
صانع اللعب	مولع بلعبه																			
ورشته	مرصفة بكل																			
دمي	أنواع اللعب																			
سيارات و	ناطقة																			
قطارات	متحركة																			
كهربائية و																				
حيوانات																				
خشبية																				

الاستعمال

يجيب
هناك مبتدآت وردت في شكل مفردة
واحدة و أخرى بها أكثر من مفردة
و كذلك بالنسبة للأخبار
ينجز الأنشطة المقترحة

يدعو لإنتاج جمل اسمية حسب المطلوب (نشاط
على الألواح)

يستعمل مفردات من المجموعتين
المقترحتين لينتج جملتين على
لسان كل نملة
العمل مفيد أو السعي نافع
اللهو أحسن من العمل أو المرح
أفضل شيء

العنصر الأول	العنصر التالي
مفردة واحدة	مفردة واحدة
مفردتان	مفردة واحدة
مفردة واحدة	مفردتان أو أكثر
مفردتان	مفردتان

اعتمد العناصر الموجودة بالجدول لتنتج جملا
اسمية مبتدئا هكذا: "قالت سمكة تعيش في قناة
ملوثة....."
"....."

التوظيف

أضف أخبارا للمبتدآت التالية للحصول على
جمل اسمية و اكتبها في الفراغات للحصول
على نص متوازن
"خرجت للنزهة في فصل الربيع
فإذا....."

التقييم

المبتدأ	الخبر
المياه	كريهة و
الروائح	مختقة
الفضلات	ساحبة فوق
المنزلية	سطح الماء
	ملوثة
	بالأوساخ

و عند المساء عدت محملا بباقة من الأزهار
أهديتها لأمي.

العنصر الأول	العنصر الثاني
الأعشاب

.....	الأزهار الملونة		
.....	النحل		
.....	الفراش		
.....	المزركش		
.....	أشجار		
.....	المشمش		
.....	الخرقان		
.....	الصغيرة		

مذكرة قواعد اللغة

الوحدة السادسة

التوقيت: ...

المدار: السلم و التسامح

هدف الحصّة: يميز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية (المبتدأ في أشكال مختلفة) الأداء المنتظر: يربط بين المبتدآت و الاخبار المقترحة للحصول على جمل اسمية و يؤول بينها لتكوين نص

التمشي البيداغوجي

سلوكات المتعلم	سلوكات المعلم	المراحل				
<p>يتمم بالعنصر الناقص (مفيد/حلو المذاق/نافع) (مياه الأمطار) (كثيفة/خضراء) (الحريز / البلور)</p>	<p>يدعو لإتمام الجمل الاسمية التالية بإضافة العنصر الناقص العسل.....جارية في الأدوية أشجار الغابة.....ناعم الملمس</p>	<p>المراجعة (تشاط على الألواح)</p>				
<p>يقرأ النص ثم يحدد جملة "رائحة الخبز فواحة# و الدجاجة(دودي) سعيدة بعملها# حيوانات المزرعة مقبلة لأكل الخبز# الدجاجة دودي ممتعة و رافضة# متعب# و الجهد كبير# و التعاون ضروري#</p>	<p>يدعو لانجاز النشاط عدد 1 ص 113 من وثيقة التلميذ</p> <p style="text-align: center;">←</p> <p>يطالب بتصنيف الجمل داخل الجدول</p>	<p>الاستكشاف</p>				
<table border="1"> <tr> <td>المفردة مفردات</td> <td>المبتدأ مفردة واحدة</td> </tr> <tr> <td>رائحة الخبز الدجاجة دودي حيوانات المزرعة</td> <td>العمل الجهد التعاون</td> </tr> </table>	المفردة مفردات	المبتدأ مفردة واحدة	رائحة الخبز الدجاجة دودي حيوانات المزرعة	العمل الجهد التعاون		
المفردة مفردات	المبتدأ مفردة واحدة					
رائحة الخبز الدجاجة دودي حيوانات المزرعة	العمل الجهد التعاون					
يقرأ و يفصل بين المبتدآت و أخبارها	يدعو لانجاز النشاط 3 ص 113					

"العائلة/سعيدة- البنت الكبرى/ناجحة
بامتياز- الأم/منشركة-الأب/ مرتاح البال و
الإخوة/ مبهجون و التهانى/ آتية من كل
صديق

وردت المبتدآت إما مفردة أو مفردتين

يطرح السؤال التالي
كيف وردت المبتدآت في الأنشطة عدد 2 و
3

الاستنتاج

اعتماد النشاطين عدد2 و 3 للتعرف
حدسيا عن المبتدأ الوارد مفردتين
البنت الكبرى _هَذَا بينت مفردة
الكبرى"

← وصفت
البنت

رائحة الخبز -هَذَا بينت مفردة الخبز
الدجاجة (دودي) _هَذَا بينت
المفردة(دودي)
الاستنتاج:

← عرفت الرائحة

حددت اسم
الدجاجة
الوصف/ التعريف/ تحديد الاسم

يطرح السؤال
يتكون المبتدأ من مفردتين. ما دور المفردة
الثانية؟

يدعو لإنتاج جمل حسب المطلوب

الاستعمال
(نشاط على
الألواح)

	المبتدأ مفردتان الثانية تصف الأولى	الجملة 1
	المبتدأ مفردتان الثانية تعرف الأولى	الجملة 2
	المبتدأ مفردتان الثانية تحدد اسم الأولى	الجملة 3
	المبتدأ مفردتان يربط بينهما حرف الواو	الجملة 4

يكمل الجمل الاسمية بإضافة أخبار
للمبتدآت

يستعمل المبتدآت و الأخبار لإنتاج نص
متناسق و يربط بينها باستعمال أدوات
الربط

التوظيف

يطالب بانجاز النشاط عدد 4 ص 113

اسم يدعو لانجاز النشاط عدد 5 ص 114

التقييم

أربط بين عناصر كل مجموعة لتحصل
على جمل اسمية و ألف بينها لتكون نصا

العنصر الأول	العنصر الثاني
يوم العيد	قريب
المغازات العصرية	متوجه الى المدينة
الأب أحمد	مكتضة بالزيان
اللعب و الملابس	كثيرة و جميلة