

# Répartition unitaire

EXAMENS.TN

**Classes :**

**3<sup>e</sup> année**



# SOMMAIRE

## Guide méthodologique - 3e année

Titre	Les pages
Emploi du temps	Page 7
Critères et indicateurs d'évaluation	Pages 35/36/37
Tableaux d'attribution de notes	Pages 37/38/39
Idées sur les personnages et le cadre spatial	Pages 41/42
Planification des unités	Pages 43/156
Descriptifs des supports visuels	Pages 160/163
Jeux de lecture	Pages 163/164
Jeux de vocabulaire	Pages 164/165/166











Unité

1

Ma famille mon amour

1  
U1

Unité n° 1		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Ma famille mon amour			
Journées	J1	J2	J3	J4	
<b>L' ORAL</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	
	 <b>Contenu</b>  date/présentation/nbre de 1 à 10	 <b>Contenu</b>  date/ nombres de 1 à 10	 <b>Contenu</b>  date/ météo/phrase	 <b>Contenu</b>  date/ météo/phrase du jour	
	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p6 + (P1 à P3)  <b>Situation :</b> Bonjour Poupou !  <b>Lexique :</b> c'est / voici/ voilà/ fille/ Bonjour/ maman /père/ mère/ sœur/ frère /papa/ moi, toi, mon ma , garçon, s'appeler, être, avoir  <b>Structures :</b> Ph. à présentatif : c'est / voici/ voilà + nom.                      Ph à verbe être : je suis+ nom.                      L'interrogation: et toi ? Qui ? Où?  <b>C. de vie :</b>                      (Développer la compétence de l'écoute)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p7 + (P4+P5)  <b>Situation :</b> Bienvenu Poupou !  <b>Lexique :</b> le frère / le père/ fille/ Elyssa/ Lina/Amine/ Amira/ Mourad/maman/ papa/ Poupou/ famille/ il /elle/ mon /ma  <b>Structures :</b>                      C'est + nom + il/elle s'appelle ...                      C'est + lien de parenté.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p8 + (P6 à P8) +Fig.  <b>Situation :</b> Poupou dans la maison  <b>Lexique :</b>                      Salon – cuisine - salle de bains – chambre – jardin – maison - être  <b>Structures :</b>                      C'est + lieu                      Il /elle est + pièce de la maison.                      GN + être + dans + pièce de la maison.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p9 + (P9 + P10)  <b>Situation :</b> Le joli cadeau  <b>Lexique :</b> oncle/tonton/tante/ tatie / grand-père/ papi / grand-mère/mamie/ famille/ grande, joli, mon, son, ton, ma, sa, ta, aimer, adorer, s'appeler, moi, toi  <b>Structures :</b> c'est + lien de parenté.                      Ph. à COD (j'aime/je n'aime pas)  <b>Éducation à la citoyenneté :</b> attirer l'attention sur le respect des adultes (« monsieur », « l'oncle »,</p>	
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– saluer, se présenter et présenter son camarade en utilisant « bonjour, je m'appelle/ je suis...C'est/ voici/ voilà mon + nom » (<b>jeux de rôle</b>).</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– présenter un membre de sa famille : c'est / voici/ voilà + lien de parenté, il/elle s'appelle...</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– situer une personne dans un lieu (maison) en répondant à une question : où est-il/elle ? (<b>Jeu de localisation</b>).</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poser une question simple et y répondre en utilisant les possessifs (mon/ma/ ton/ta/son/ sa/+ lien de parenté).</li> </ul>	





**1**  
**U1**

Journées	J1	J2	J3	J4
L' ORAL	<b>Mise en train – 10'</b>	<b>Phonétique – 10'</b>	<b>Mise en train – 10'</b>	<b>Phonétique – 10'</b>
	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports :</b> ML page 9                      Mes parents</p>	<p><b>Contenu</b>                      Les phonèmes <b>a/an [a/ã]</b> + <b>jeux</b>                      maman</p>	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports :</b> ML page 9                      Mes parents</p>	<p><b>Contenu</b>                      Les phonèmes <b>i/u [i/y]</b> + <b>jeux</b>                      iii, je suis i la plus jolie</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Interpréter le chant en manifestant sa compréhension.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Discriminer auditivement les phonèmes.                      - Identifier et situer un son dans un mot.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Comprendre et mémoriser le 1<sup>er</sup> couplet.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Discriminer auditivement les phonèmes                      - Identifier et situer un son dans un mot</p>
Etude de graphies - Lecture	<b>Lecture – 40'</b>	<b>Lecture – 40'</b>	<b>Lecture (intégration) – 40'</b>	<b>Lecture – 40'</b>
	<p><b>Contenu</b>                      La lettre <b>a / A</b>  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>10</b>                      Cahier d'activités = page <b>6</b>  <b>Des combinaisons de la graphie a :</b>                      a / aaa/ aaaa/a - aa - aaaa / aa –                      aaa - a / aaaa – aa - aaaa...</p>	<p><b>Contenu</b>                      La lettre <b>l / L</b>  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>11</b>                      Cahier d'activités = page <b>7</b></p>	<p><b>Contenu</b>                      Les lettres <b>a / l</b>  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>12</b>                      Cahier d'activités = page <b>8</b></p>	<p><b>Contenu</b>                      La lettre <b>i / I</b>  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>13</b>                      Cahier d'activités = page <b>9</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Reconnaître auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>a</b> » en participant à un jeu.                      Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Reconnaître auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>l</b> » en participant à un jeu.                      Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Lire des syllabes et des mots contenant les phonèmes-graphèmes « <b>a / l</b> » en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Reconnaître auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>i</b> » en participant à un jeu.                      Lire des syllabes et des mots.</p>

**1**  
**U1**

Journées	J1	J2	J3	J4
<b>Ecriture</b>	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Copie – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>
	<b>a / A</b> a – aa – aaa	<b>l / L</b> l – la – la	<b>a / l</b> ala- la – al – alal	<b>i / I</b> i - il – li
	<b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>6</b>	<b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>7</b>	<b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>8</b>	<b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>9</b>
	<b>Objectifs de communication :</b> - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.	<b>Objectifs de communication :</b> - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.	<b>Objectifs de communication :</b> - Maitriser le geste d'écriture. - Copier des mots isolés et des textes courts.	<b>Objectifs de communication :</b> - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.

2  
U1

Unité n° 1		Modules d'apprentissage				
Sous-thème		Ma famille mon amour				
Journées	J5	J6	J7	J8		
<b>L' ORAL</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>		
	 <p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p>Date/ conseil/ phrase du jour</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p>Nombre de 1 à 9 : lire les chiffres d'un numéro de téléphone</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p>Conseil/ météo/phrase du jour</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p>Date/ conseil/ météo/ph. du jour</p>		
	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Communication orale – 30' (Intégration)</b>		<b>Mise en train – 10'</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p10 + (P11 + P12)  <b>Situation :</b> Qu'as-tu Poupou ?  <b>Lexique :</b> cage, message, père-grand-mère, grand-père, sœur, oncle, tante, mes parents, mes grands-parents, famille, je, il, elle, arriver, triste, content(e), inquiet(e), mécontent(e)  <b>Structures :</b>                      Phrase à verbe être + adj (triste – content(e) – inquiet(e) ... )</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p11 + (P13)  <b>Situation :</b> La cage ouverte  <b>Lexique :</b>                      Fille, fauteuil/table/tapis/ cage, télé, table, sur /sous/ dans, être  <b>Structures :</b>                      GN + être + GP (sur/dans/sous)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p12 + ( P14 )  <b>Situation :</b> Intégration (Histoire)  <b>Lexique :</b>                      Reprise du lexique des journées précédentes de l'unité 1  <b>Structures :</b>                      Reprise des structures des journées précédentes de l'unité 1</p>		<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 9  <b>Mes parents</b></p>	
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      – identifier un membre de sa famille et décrire son état                      (Comment est-il/est-elle ?)</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      – produire un énoncé pour situer un objet dans l'espace en utilisant <b>GN + être + GP</b></p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      – Intégrer ses acquis pour reprendre l'histoire dans ses propres mots.</p>		<p><b>Objectifs de communication :</b>                      – Mémoriser le dernier couplet.                      – Réciter expressivement tout le chant en recourant à de meilleures dictions.</p>	

2  
U1

Journées	J5	J6	J7	J8
L' ORAL	<b>Mise en train – 10'</b>	<b>Phonétique – 10'</b>	<b>Dictée – 25'</b>	<b>Lecture documentaire – 40'</b>
	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> ML page 9 <b>Mes parents</b>	<b>Contenu</b> Les phonèmes <b>on-an</b> [ɔ̃/ɑ̃] + <b>jeux</b> <b>Chants :</b> « maman/ parents »	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA page 12	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> ML page 16 <b>Ma grande /petite famille</b>
	<b>Objectifs de communication :</b> Mémoriser le 2 <sup>er</sup> couplet. <b>(3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> vers)</b>	<b>Objectifs de communication :</b> - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot	<b>Objectifs de communication :</b> - Produire des mots à partir des syllabes. -Écrire les mots sous les dessins	<b>Objectifs de communication :</b> - Contrôler la compréhension du lexique utilisé en énumérant les membres de sa famille.
Etude de graphies - Lecture	<b>Lecture – 40'</b>	<b>Lecture (intégration) – 40'</b>	<b>Vocabulaire – 30'</b>	<b>Lecture action – 40'</b>
	<b>Contenu</b> <b>La lettre m</b> <b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>14</b> Cahier d'activités = page <b>10</b>	<b>Contenu</b> <b>a – i – l – m</b> <b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>15</b> Cahier d'activités = page <b>11</b> <b>Phrase:</b> <b>Elyssa a un ami</b>	<b>Contenu</b> <b>L'arbre de la famille</b> <b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Cahier d'activités = page <b>13</b>	<b>Contenu</b> <b>Je m'amuse avec les lettres</b> <b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>17</b>
	<b>Objectifs de communication :</b> Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>m</b> » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.	<b>Objectifs de communication :</b> Lire des phrases, des mots et des syllabes contenant les phonèmes-graphèmes <b>a – i – l – m</b> en participant à un jeu.	<b>Objectifs de communication :</b> Mobiliser le vocabulaire et l'intégrer dans de nouvelles phrases pour enrichir le lexique en rapport avec la famille.	<b>Objectifs de communication :</b> Confectionner une carte de remerciement.

**2**  
**U1**





Journées	J5	J6	J7	J8
Ecriture	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Initiation à la production – 25'</b>	<b>Abécédaire – 25'</b>	<b>Chrono-syllabes – 20'</b>
	<p><b>m / M</b> m-ma-maman</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 10</p>	<p><b>La roue des syllabes +</b> <b>Tableau de sons.</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 11</p>	<p><b>Préparation de son abécédaire</b> a - ala – alia – ami</p> <p><b>Supports :</b> Cahier d'activités = pages 12 - 13</p>	<p>a – ma – am – al – mi – li ...</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Manuel de lecture = Page 18</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Produire des syllabes et des mots par à travers la roue des syllabes et le tableau de sons.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire les 3 mots et dessiner ou coller des images</li> <li>- Enrichir le répertoire lexical.</li> <li>- Apprendre l'alphabet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Consolider et enrichir les apprentissages syllabiques et dispensés de manière ludique. Lire rapidement des syllabes.</p>
<b>Journée 9</b> <b>projet</b>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Confectionner l'arbre de la famille : <i><b>Je confectionne un arbre avec mes camarades</b></i> » (page 19 du manuel) + (P15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail en plénière :</b> Présenter l'image (la maquette de l'arbre) qui figure à la page 19 du manuel</li> <li>• <b>Travail en groupe (Confection) :</b> Aider les apprenants à confectionner un arbre en groupe : négocier avec ses camarades la manière de confectionner un arbre ; partager les tâches et commencer le travail de manière collaborative ; choisir un représentant du groupe pour présenter le produit.</li> <li>• <b>Travail individuel :</b> demander à chaque élève de confectionner son propre arbre : coller des dessins ou des photos dans la silhouette de l'arbre de sa famille à la page 71 du C.A ; découper son arbre, le coller dans son album. Écrire des mots pour légènder son arbre.</li> </ul>			
<b>Journée 10</b> <b>Évaluation</b>	<p><b>Descriptif des performances attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réception-compréhension de l'oral /Production de l'oral :</b> manifester sa compréhension d'un message écouté en identifiant les membres d'une famille et/ ou les pièces d'une maison ; interpréter le chant appris et manifester sa compréhension par la gestuelle produire un énoncé oral de 3 phrases simples pour répondre à des questions dans le cadre d'une conversation pour se présenter et échanger des informations personnelles (l'arbre de la famille).</li> <li>- <b>Réception-compréhension de l'écrit (lecture) :</b> déchiffrer, à partir d'un corpus de mots, de syllabes contenant les phonèmes-graphèmes étudiés (a-l-i-m) ; lire silencieusement et manifester sa compréhension de 3 consignes en réalisant les tâches demandées.</li> <li>- <b>Production de l'écrit :</b> compléter un énoncé écrit par trois mots usuels et/ou contenant les graphies étudiées dans le cadre d'une situation de communication et à partir d'un support visuel.</li> </ul>			
<b>Journée 11</b> <b>Consolidation et remédiation</b>	<p>Au cours de cette dernière phase, l'enseignant est appelé à choisir un échantillon représentatif de la classe, à évaluer les performances attendues et à remplir le tableau de recensement des besoins.</p>			



# Unité 2

Mon école

1  
U2

Unité n° 2		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Mon école			
Journées	J1	J2	J3	J4	
<b>L' ORAL</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	
	<b>Contenu</b> Les nombres de 1 à 15 	<b>Contenu</b> date/ conseil/ météo/ 	<b>Contenu</b> date/ conseil/ météo/ 	<b>Contenu</b> date/ conseil/ météo/ 	
	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	
	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p14 + (P1 + P2) <b>Situation :</b> C'est la rentrée <b>Lexique :</b> école, cour, Pull, jupe, tablier...Les affaires (cahier-livre-cartable-crayon-gomme- stylos-règle ...) / rouge – bleu – vert ... Les nombres de 1 à 15 <b>Structures :</b> c'est + nom/ voici/voilà + nbre + les affaires scolaires. / Enumération - j'ai + affaire + adj (couleur) - dans + GN, il y a...,	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p15 + (P3 + P4) <b>Situation :</b> Elyssa à l'école <b>Lexique :</b> Heure, Tunisie, France, français(e)/ tunisien(ne)/ enchanté(e) / je – tu/ <b>Structures :</b> phrase à verbe être + nationalité  <b>Éducation à la citoyenneté</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p16 + (P5 + P6) <b>Situation :</b> Poupou en classe ! <b>Lexique :</b> colorier, dessiner, écrire, courir, jouer, demander, entrer, rentrer, aider, trouver, chercher, surprise Les nombres de 10 à 20 <b>Structures :</b> GN+ GV Il y a + Nbre + présents  <b>Éducation à la citoyenneté</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p17 + (P7 + P8) <b>Situation :</b> Les amis <b>Lexique :</b> Camarade, ami(e) Récréation, drapeau, Tunisie, France, Sénégal, Italie, Chine, français(e)/tunisien(ne)/sénégalaise/chinois/ italien, enchanté(e) / il – elle - mon, ma, ton, ta, son, sa <b>Structures :</b> ph. à verbe être il est+ adj de couleur + et+ adj de couleur. il/elle est + nationalité  <b>C. de vie : Initiation à l'acceptation de l'autre</b>	
	<b>Objectifs de communication :</b> – Identifier, présenter, compter et énumérer les affaires scolaires – Décrire un objet en utilisant les adjectifs de couleur.	<b>Objectifs de communication :</b> – Se présenter en indiquant sa nationalité (Tunisien/français) et en utilisant la formule de politesse.	<b>Objectifs de communication :</b> – Identifier une activité de classe et l'intégrer dans un slogan d'une charte de la bonne conduite.	<b>Objectifs de communication :</b> – Se présenter et présenter son /sa camarade au groupe classe en utilisant la phrase à verbe être + nationalité.	







**1**  
**U2**

Journées	J1	J2	J3	J4
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'
	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 21 J'aime mon école</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes <b>o/ou</b> [o/u] + jeux</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 21 J'aime mon école</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes <b>p/b</b> [p/b] + jeux</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b> Interpréter le chant en manifestant sa compréhension</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Comprendre et mémoriser le 1<sup>er</sup> couplet.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot</p>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Lecture – 40'
	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre <b>o / O</b></p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>22</b> Cahier d'activités = page <b>14</b></p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre <b>d / D</b></p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>23</b> Cahier d'activités = page <b>15</b></p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres <b>o / d</b></p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>24</b> Cahier d'activités = page <b>16</b></p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre <b>u / U</b></p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page <b>25</b> Cahier d'activités = page <b>17</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b> Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>o</b> » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>d</b> » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Lire des syllabes et des mots contenant les phonèmes-graphèmes « <b>o / d</b> » en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « <b>u</b> » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>

1  
U2

Journées	J1	J2	J3	J4
Ecriture	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Copie – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>
	<p><b>o / O</b> o- lo- lola</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>14</b></p>	<p><b>d / D</b> d - da – dalila</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>15</b></p>	<p><b>o / d</b> dalida a un dada</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>16</b></p>	<p><b>u / U</b> u- lu- lulu</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>17</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> <li>- Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>

2  
U2

Unité n° 2		Modules d'apprentissage				
Sous-thème		Mon école				
Journées	J5	J6	J7	J8		
	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>		
	 <b>Contenu</b> Conseil/ météo/phrase du jour	 <b>Contenu</b> Date/ les nombres de 1 à 20	 <b>Contenu</b>  Date/ conseil/ météo/ph. du jour	 <b>Contenu</b>  Date/ conseil/ météo/ph. du jour		
	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute Communication – 35'</b>	<b>Communication orale – 30' (Intégration)</b>	<b>Mise en train – 10'</b>		
<b>L' ORAL</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p18 + (P9 à P12) <b>Situation :</b> La séance de dessin <b>Lexique :</b> Drapeau, présenter se cacher/ arracher /jeter/ dessiner/ colorier/ écouter/effacer/ écrire / courir/ jouer/ demander / entrer / Fâchés, rouge, bleu, blanc ... mon, ma, ton, ta, son, sa <b>Structures :</b> Phrase à verbe être GN+ être+ adjectif <b>Éducation à la citoyenneté</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p19 + (P13 à P15) <b>Situation :</b> Poupou, où es-tu ? <b>Lexique :</b> Inquiète, inquiet, aider, n'aider pas, / dans/devant/sous/ Préau, bibliothèque, cantine, bureau du directeur, salle d'informatique, colin-maillard <b>Structures :</b> C'est + lieu (le/la + nom) GN+GV+GP (dans/devant) <b>Éducation à la solidarité</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p20 <b>Situation :</b> Intégration (Histoire) <b>Lexique :</b> Reprise du lexique des journées précédentes de l'unité 2 <b>Structures :</b> Reprise des structures des journées précédentes de l'unité 2 <b>Compétences de vie :</b> <b>Le respect de l'autre</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> ML page 21 <b>J'aime mon école</b>		
		<b>Objectifs de communication :</b> – se présenter et décrire son drapeau en utilisant la phrase à verbe être.	<b>Objectifs de communication :</b> – se situer dans l'espace (un coin de l'école) en utilisant : je suis dans/devant...	<b>Objectifs de communication :</b> – Exprimer ses sentiments de respect envers l'autrui	<b>Objectifs de communication :</b> – Mémoriser le dernier couplet. – Réciter expressivement tout le chant en recourant à de meilleures dictions.	

2  
U2

Journées	J5	J6	J7	J8
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Dictée – 25'	Lecture documentaire – 40'
	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 21 J'aime mon école</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes u/i [y /i] + jeux</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA page 20 une radio – un dada –un dodo</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 28 Les coins de mon école</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b> Mémoriser le 2<sup>er</sup> couplet.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminer auditivement les phonèmes</li> <li>- Identifier et situer un son dans un mot</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser l'orthographe d'un mot.</li> <li>-Orthographier correctement des mots d'usage et les mots-outils</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire exploiter les informations dans des activités/ des jeux ;</li> <li>- Contrôler la compréhension du lexique utilisé.</li> </ul>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Vocabulaire – 30'	Lecture action – 40'
	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre r / R</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 26 Cahier d'activités = page 18</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres o - d - u - r</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 27 Cahier d'activités = page 19</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les affaires scolaires</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Cahier d'activités = page 21</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Je m'amuse avec les lettres</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 29</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b> Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « r » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Lire des phrases, des mots et des syllabes contenant les phonèmes-graphèmes o / d / u / r / en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Découvrir et réinvestir le vocabulaire en participant à un jeu pour enrichir le lexique en rapport avec l'école.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> Confectionner un tableau en s'amusant avec les lettres.</p>

**2**  
**U2**





Journées	J5	J6	J7	J8
<b>Ecriture</b>	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Initiation à la production – 25'</b>	<b>Abécédaire – 25'</b>	<b>Chrono-syllabes – 20'</b>
	<p style="text-align: center;"><b>r / R</b> r- ra- mardi</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>18</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Jeu de syllabes- complétion- réalisation correction coll./ind.</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Jeux sur les initiales ardoise – ordinateur – radio</b></p> <p><b>Supports :</b> Cahier d'activités = pages <b>20 - 21</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Du – do – ud – od – or – ro ...</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Manuel de lecture = Page <b>30</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Produire des mots puis une phrase à partir des syllabes.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'initiale d'un mot.</li> <li>- Enrichir le répertoire lexical.</li> <li>- Apprendre l'alphabet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Consolider et enrichir les apprentissages syllabiques et dispensés de manière ludique. Lire rapidement des syllabes</p>
<b>Journée 9</b> <b>projet</b>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Confectionner la maquette de son école : « <i>Dans mon école, il y a...</i> » (page <b>31</b> du manuel).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail en plénière</b> : Présenter la situation d'intégration.</li> <li>• <b>Travail en groupe</b> (Réalisation en groupe et présentation du produit) : demander de confectionner la maquette en groupe : réinvestir les acquis à l'oral et à l'écrit.</li> <li>• <b>Travail individuel</b> (Illustrer et légènder la page de l'album) : Dessiner, coller les images ou prendre des photos de la maquette. Légènder les images ou le cadre dans lequel on va mettre la photo par des mots.</li> </ul>			
<b>Journée 10</b> <b>Évaluation</b>	<p><b>Descriptif des performances attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réception -compréhension de l'oral / Production de l'oral</b> : Manifester sa compréhension d'un message écouté en identifiant les coins de l'école et les affaires scolaires / interpréter le chant appris et manifester sa compréhension par la gestuelle / produire un énoncé de <b>3</b> phrases simples pour parler des coins de son école.</li> <li>- <b>Réception -compréhension de l'écrit (lecture) Production de l'écrit</b> : Déchiffrer des syllabes et des mots contenant les phonèmes graphèmes étudiés (<b>o-d-u-r</b>) / lire silencieusement et manifester sa compréhension de <b>3</b> consignes en réalisant les tâches demandées. Compléter son énoncé par des mots usuels et/ou contenant les graphies étudiées dans le cadre d'une situation de communication et à partir d'un support visuel.</li> </ul>			
<b>Journée 11</b> <b>Consolidation et remédiation</b>	<p>Au cours de cette dernière phase, l'enseignant est appelé à choisir un échantillon représentatif de la classe, à évaluer les performances attendues et à remplir le tableau de recensement des besoins.</p>			



# Unité 3

Mon corps

1  
U3

Unité n° 3		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Mon corps			
Journées	J1	J2	J3	J4	
L' ORAL	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p style="text-align: center;">Lire l'heure </p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p style="text-align: center;">Lire l'heure </p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p style="text-align: center;">Les jours de la semaine </p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p style="text-align: center;">Les nombres de 10 à 20 </p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b></p> <p style="text-align: center;">Communication – 35'</p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b></p> <p style="text-align: center;">Communication – 35'</p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b></p> <p style="text-align: center;">Communication – 35'</p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b></p> <p style="text-align: center;">Communication – 35'</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p22+(P1 à P4)+ Fig.</p> <p><b>Situation :</b> Elyssa fait sa toilette</p> <p><b>Lexique :</b> se lève, se laver, voir, se brosser, se peigner, s'amuser, matin, heures, mains, visage, cheveux, savon, mousse, dents, toilette, trousse de toilette – brosse à dents, dentifrice, shampoing, savon, peigne, miroir</p> <p><b>Structures :</b> phrase à COD il est +heure, je fais...</p> <p style="text-align: center;"><b>C. de vie :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apprendre à gérer le temps.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p23 + (P5+P6) +Fig.</p> <p><b>Situation :</b> Lina s'amuse</p> <p><b>Lexique :</b> Applaudir, lever, bouger, toucher, baisser, manger ,balancer/ corps, bouche, genou, langue, dent, oreille, doigt, joues, épaule, bras, dos, visage, tête, jambe, mains, yeux, œil , nez/ sur, sous, dans, en haut- en bas</p> <p><b>Structures :</b> phrase à verbe avoir l'énumération avec (et)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p24 + (P7 + P8)</p> <p><b>Situation :</b> Où est ma brosse à dents ?</p> <p><b>Lexique :</b> Brosse à dents /serviette/ savon/ peigne/ dentifrice/ shampoing/ lavabo/ salle de bains/baignoire/ sur –sous- dans- en haut- en bas/ mon, ma, son, sa</p> <p><b>Structures :</b> Où est + GN ? GN+V+GP</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p25 + (P7'' + P8'')</p> <p><b>Situation :</b> Elyssa chante</p> <p><b>Lexique :</b> S'habiller/ bavarder/ la poupée, bouche, nez, yeux, tête, cheveux/ petit(e) /grand (e), joli, beau, noirs, marron, blonds, roux /il, elle, son, ses, mon, mes</p> <p><b>Structures :</b> phrase à verbe avoir + petit(e)/grand (e)/ joli(e) la phrase à verbe être +adjectif de couleur / C'est + nom</p>	
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>– Décrire des actions du réveil matinal en précisant l'heure (il est + heure, je fais...)</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>– Enumérer les principales parties de son visage et de son corps en utilisant la phrase à verbe avoir.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>– Poser des questions par intonation pour avoir des indications sur le lieu où se trouve un objet de toilette en utilisant la phrase à verbe avoir (GN+V+GP)</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>– Décrire son ami(e) en utilisant des phrases à verbe avoir et des phrases à verbe être.</p>	






1  
U3

Journées	J1	J2	J3	J4
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'
	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 33 Comptine corporelle</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes [t / d] + jeux</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 33 Comptine corporelle</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes e/eu [ə/œ] + jeux</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter le chant en manifestant sa compréhension</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminer auditivement les phonèmes</li> <li>- Identifier et situer un son dans un mot</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et mémoriser le 1<sup>er</sup> couplet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminer auditivement les phonèmes</li> <li>- Identifier et situer un son dans un mot</li> </ul>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Lecture – 40'
	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre OU</p> <p><b>Supports :</b></p> <p>Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 34 Cahier d'activités = page 22</p> <p><b>Phrase :</b></p> <p>Elyssa joue avec la mousse, Poupou la regarde et fait bouger la tête.</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre t / T</p> <p><b>Supports :</b></p> <p>Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 35 Cahier d'activités = page 23</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres ou / t</p> <p><b>Supports :</b></p> <p>Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 36 Cahier d'activités = page 24</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres e / eu</p> <p><b>Supports :</b></p> <p>Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 37 Cahier d'activités = page 25</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « ou » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « t » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Lire des syllabes et des mots contenant les phonèmes-graphèmes « ou / t » en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « e / eu » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>

1  
U3

Journées	J1	J2	J3	J4
Ecriture	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Copie – 25'</b>	<b>Ecriture – 25'</b>
	<p><b>ou</b> ou - un doudou</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>22</b></p>	<p><b>t / T</b> t - tu – toute</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>23</b></p>	<p><b>ou / t</b> Tatou a un doudou</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>24</b></p>	<p><b>e / eu / E</b> e - eu – leur</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>25</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> <li>- Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>

2  
U3

Unité n° 3		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Mon corps			
Journées	J5	J6	J7	J8	
L' ORAL	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	
	<b>Contenu</b> Les nombres de 1 à 20 	<b>Contenu</b> Les nombres de 1 à 20 	<b>Contenu</b>   La date du jour - jeu de rapidité	<b>Contenu</b>  date du jour sur l'ardoise	
	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Communication orale – 30'</b> <b>(Intégration)</b>	<b>Mise en train – 10'</b>	
	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p26 + (P9 + Cartes-images 10) <b>Situation :</b> Elyssa s'amuse <b>Lexique :</b> sauter, courir, danser, jouer, toucher, danser, marcher, bouger/ le matin, à midi, le soir/ l'après-midi, la maison, la salle de sport, le zoo, le stade, magasin/ ballon, corde, ceinture de judo / <b>Structures :</b> Phrase à verbe être <b>Compétences de vie :</b> <b>Apprendre à gérer son temps.</b>	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p27 + (P11 + P12) <b>Situation :</b> Où est Poupou ? <b>Lexique :</b> Prendre, bouger, parler, lever, baisser, applaudir, sauter, danser / une douche, lavabo, robinet, main, jambe, pied, bras, tête, camarade / content, heureux, propre/ en bas, en haut/ ma, mon, ta, ton / oui, non <b>Structures :</b> GN+GV/ Intonation : C'est + ton / ta? Ph. à vbe avoir + en bas/ en haut	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> CA p28 + des images <b>Situation :</b> Intégration (Histoire) <b>Lexique :</b> Reprise du lexique des journées précédentes de l'unité 3 <b>Structures :</b> Reprise des structures des journées précédentes de l'unité 3	<b>Contenu</b> <b>Supports :</b> ML page 33 <b>Comptine corporelle</b>	
	<b>Objectifs de communication :</b> – Enumérer des actions réalisées pour le plaisir et le bien-être, en utilisant la conjonction de coordination « et »	<b>Objectifs de communication :</b> – Décrire une activité corporelle en utilisant les termes de localisation (en haut / en bas)	<b>Objectifs de communication :</b> – Décrire des actions (le réveil matinal) / localiser une action dans le temps et dans l'espace.	<b>Objectifs de communication :</b> – Mémoriser le dernier couplet. – Réciter expressivement tout le chant en recourant à de meilleures dictions.	

**2**  
**U3**

Journées	J5	J6	J7	J8
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Dictée – 25'	Lecture documentaire – 40'
	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports :</b> ML page 33                      Comptine corporelle</p>	<p><b>Contenu</b>  <b>Ph. interrogative par intonation</b>                      C'est + ton ? / ta ? _ oui / non</p>	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports :</b> CA page 28                      jeu-route-date</p>	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports :</b> ML page 40                      Les conseils de monsieur Savon</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Mémoriser le 2<sup>er</sup> couplet.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Discriminer auditivement les phonèmes                      - Identifier et situer un son dans un mot</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Mémoriser l'orthographe d'un mot.                      -Orthographier correctement des mots d'usage et les mots-outils</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Contrôler la compréhension du lexique utilisé en présentant les objets de toilette.</p>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Vocabulaire – 30'	Lecture action – 40'
	<p><b>Contenu</b>                      La lettre j  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>38</b>                      Cahier d'activités = page <b>26</b></p>	<p><b>Contenu</b>                      ou - t - e - eu - j  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>39</b>                      Cahier d'activités = page <b>27</b></p>	<p><b>Contenu</b>                      Mots fléchés                      (Observation puis réalisation)  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Cahier d'activités = page <b>29</b></p>	<p><b>Contenu</b>                      Je m'amuse avec les lettres  <b>Supports :</b>                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page <b>41</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Reconnaître auditivement et visuellement le phonème-graphème « j » en participant à un jeu.                      Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Lire des phrases, des mots et des syllabes contenant les phonèmes- graphèmes <b>ou – t – e – eu – j</b> / en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Découvrir et réinvestir le vocabulaire en participant à un jeu pour enrichir le lexique en rapport avec l'école.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Confectionner un visage avec les lettres étudiées et le coller sur une feuille ou sur une assiette jetable.</p>

2  
U3





Journées	J5	J6	J7	J8
Ecriture	Ecriture – 25'	Initiation à la production – 25'	Abécédaire – 25'	Chrono-syllabes – 20'
	<p style="text-align: center;"><b>j / J</b></p> <p style="text-align: center;">j - je - jeu - jeudi</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 26</p>	<p style="text-align: center;"><b>Production des mots</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 27</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jeux de l'ordre alphabétique</b></p> <p style="text-align: center;">jambe – main – tête</p> <p><b>Supports :</b> Cahier d'activités = pages 28 - 29</p>	<p style="text-align: center;">je – tu – to – ta – jeu – jou ...</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Manuel de lecture = Page 42</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Produire des mots par complétion puis les intégrer dans une phrase.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'initiale d'un mot.</li> <li>- Enrichir le répertoire lexical.</li> <li>- Apprendre l'alphabet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Consolider et enrichir les apprentissages syllabiques et dispensés de manière ludique. Lire rapidement des syllabes</p>
Journée 9 projet	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Confectionner un polichinelle : « <i>Un polichinelle en carton</i> » (page 43 du manuel).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail en plénière :</b> Présenter un polichinelle (image ou objet réel) et présenter la situation suivante : « C'est l'anniversaire de ton petit frère ou de ta petite sœur, tu veux lui donner un polichinelle comme cadeau. Que fais-tu ? »</li> <li>• <b>Travail en groupe (Confection) :</b> réinvestir ses acquis tout au long de l'unité 3 (savoirs, savoir-faire et savoir- être).</li> <li>• <b>Travail individuel (Dessin ou coloriage) :</b> colorier le polichinelle. Coller son polichinelle dans son album / prendre des photos, les coller dans son album et les légènder par un mot.</li> </ul>			
Journée 10 Évaluation	<p><b>Descriptif des performances attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réception-compréhension de l'oral /Production de l'oral :</b> manifester sa compréhension d'un message écouté en identifiant les parties du corps humain et les actions matinales. / interpréter la comptine corporelle et manifester sa compréhension par la gestuelle. / produire un énoncé de trois phrases simples pour répondre à des questions portant sur les membres du corps humain.</li> <li>- <b>Réception-compréhension de l'écrit (lecture) :</b> lire avec une prononciation juste et une bonne articulation, et en respectant l'intonation appropriée, des phrases simples comportant mots et graphies étudiées (<b>ou - t - e - eu - j</b>). / lire silencieusement et manifester sa compréhension de 3 consignes portant sur la compréhension d'un texte court et simple.</li> <li>- <b>Production de l'écrit :</b> compléter trois énoncés écrits d'une phrase chacun par des mots usuels et/ou formés des graphies étudiées dans le cadre d'une situation de communication et à partir d'un support visuel.</li> </ul>			
Journée 11 Consolidation et remédiation	<p>Au cours de cette dernière phase, l'enseignant est appelé à choisir un échantillon représentatif de la classe, à évaluer les performances attendues et à remplir le tableau de recensement des besoins.</p>			



# Unité 4

Dans mon assiette

1  
U4

Unité n° 4		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Dans mon assiette			
Journées	J1	J2	J3	J4	
L' ORAL	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	Rituel – 5'	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b> </p> <p>Conseil : hygiène alimentaire</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b> </p> <p>Conseil : hygiène alimentaire</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b> </p> <p>Conseil : hygiène alimentaire</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b> </p> <p>conseil du jour</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p30+(P1 à P3)+ Fig.</p> <p><b>Situation :</b> La surprise</p> <p><b>Lexique :</b> des gâteaux, des frites, biscuits, des pizzas et des crêpes, chocolat, galette, du couscous, lablabi, de la soupe, du poisson, des pâtes, sauce, fruits/ banane, légumes, persil, betterave, aimer, manger, le matin</p> <p><b>Structures :</b> voici/ voilà/c'est un/ une + nom de plats. L'énumération.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p31 + (P4) +Fig.</p> <p><b>Situation :</b> Dans la classe de madame Omelette.</p> <p><b>Lexique :</b> toque, bol, cuillère, sel, chocolat, fromage, crêpe, galette, farine, beurre, confiture, c'est bon, ce n'est pas bon, délicieux (se), d'accord, merci</p> <p><b>Structures :</b> La phrase à verbe être + délicieux (se). L'énumération avec (et)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p32 + (P5 + P86)</p> <p><b>Situation :</b> Les ingrédients</p> <p><b>Lexique :</b> Tablier, couffin, crêpe, une galette, du couscous, du sel, du beurre, de la farine, du sucre, du chocolat, de la salade, des tomates, de l'huile, un poulet, des légumes, du lait, du gâteau roulé (roulé), café, thé, confiture, acheter, ne pas acheter.</p> <p><b>Structures :</b> Dans mon couffin + il y a L'énumération avec (et)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p33 + (P7)</p> <p><b>Situation :</b> Le concours</p> <p><b>Lexique :</b> trop/sucrée/salée/ beurrée/ bol, table, du sucre / de la farine/ du sel/ du beurre/ un gâteau /sucre/tarte/ omelette / fruits/ légumes /mettre/aimer</p> <p><b>Structures :</b> il y a trop/peu/beaucoup de +aliment <b>Développer la conscience de la bonne alimentation et de l'hygiène corporelle.</b></p>	
	<p><b>Objectifs de communication :</b> – nommer et/ ou énumérer des aliments en utilisant : La conjonction de coordination «<b>et</b>»</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> – justifier le choix d'un plat qu'on aime en utilisant l'adjectif : « délicieux ou bon ».</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> – énumérer les ingrédients d'un plat préféré en utilisant : « Dans mon couffin + il y a...et.../ j'achète... et... »</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b> – donner et justifier son avis sur un plat en utilisant « j'aime ou je n'aime pas.</p>	





**1**  
**U4**

Journées	J1	J2	J3	J4
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'
	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 45 J'aime la galette</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes e-é [ə/e] + jeux Le petit déjeuner de René est prêt.</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 45 J'aime la galette</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les phonèmes p/b [p/b] + jeux</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter le chant en manifestant sa compréhension</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminer auditivement les phonèmes</li> <li>- Identifier et situer un son dans un mot</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et mémoriser le 1<sup>er</sup> couplet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminer auditivement les phonèmes</li> <li>- Identifier et situer un son dans un mot</li> </ul>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Lecture – 40'
	<p><b>Contenu</b></p> <p>La lettre s / S</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 46 Cahier d'activités = page 30</p> <p><b>Phrase :</b> Elyssa passe l'après-midi dans la classe de madame Omelette.</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>é /er/et/es/ez + jeux</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 47 Cahier d'activités = page 31</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres s / é /er/et/es/ez</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 48 Cahier d'activités = page 32</p>	<p><b>Contenu</b></p> <p>Les lettres b</p> <p><b>Supports :</b> Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 49 Cahier d'activités = page 33</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « s » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « é /er/et/es/ez » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Lire des syllabes et des mots contenant les phonèmes-graphèmes « s / é /er/et/es/ez » en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « b » en participant à un jeu. Lire des syllabes et des mots.</p>

1  
U4

Journées	J1	J2	J3	J4
Ecriture	Ecriture – 25'	Ecriture – 25'	Copie – 25'	Ecriture – 25'
	<p><b>s</b> s - ss - une tasse</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>30</b></p>	<p><b>e - er- et - ez</b> le déjeuner</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>31</b></p>	<p><b>s / é /er/et/es/ez</b> maman adore le roulé salé</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>32</b></p>	<p><b>b / B</b> b - be - du beurre</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page <b>33</b></p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> <li>- Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>

2  
U4

Unité n° 4		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Dans mon assiette			
Journées	J5	J6	J7	J8	
<b>L' ORAL</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	<b>Rituel – 5'</b>	
	<b>Contenu</b> Les nombres de 10 à 20 	<b>Contenu</b> Les nombres de 10 à 20 	<b>Contenu</b> Les nombres de 10 à 20 	<b>Contenu</b> Les nombres de 10 à 20 	
	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Activité d'écoute</b> <b>Communication – 35'</b>	<b>Communication orale – 30'</b> <b>(Intégration)</b>	<b>Mise en train – 10'</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p34 + (P8)</p> <p><b>Situation :</b> La bonne crêpe</p> <p><b>Lexique :</b> poulpe- soupe- sucre- poisson- persil- farine- beurre- sel- table- bols- cuillères- fouets- poêles, tasse, assiette - préparer, laver, aider, content(e), propre, délicieux/ bon/ sucré/ salé/</p> <p><b>Structures :</b> - L'énumération (et) - Sur la table, il y a + ustensile - Phrase à COD.</p> <p><b>C. de vie :</b> Développer la conscience de l'hygiène et de la propreté (Garder la cuisine propre)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p35 + (P9)</p> <p><b>Situation :</b> Bravo Tao !</p> <p><b>Lexique :</b> un œuf- de la farine-du lait-du sucre-de la vanille- du beurre- du chocolat- crêpe, gâteau- bien fait(e)</p> <p><b>Structures :</b> Phrase à verbe avoir. /Phrase à verbe être. L'énumération avec les articles partitifs « du » et « de la »</p> <p style="text-align: center;"><b>Développer la conscience de la bonne tenue</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> CA p36 + des images</p> <p><b>Situation :</b> Intégration (Histoire)</p> <p style="text-align: center;"><b>Les conseils de madame Omelette !</b></p> <p><b>Lexique :</b> Reprise du lexique des journées précédentes de l'unité 4</p> <p><b>Structures :</b> Reprise des structures des journées précédentes de l'unité 4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenu</b></p> <p><b>Supports :</b> ML page 45</p> <p style="text-align: center;"><b>J'aime la galette</b></p>	
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informer sur un plat préparé et indiquer ce que l'on doit faire pour garder le lieu propre en répondant à la question « que fais-tu ? »</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- énumérer les ingrédients nécessaires pour préparer une crêpe en utilisant les articles partitifs (du/de la).</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser une action dans le temps et dans l'espace/ décrire des actions.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser le dernier couplet.</li> <li>- Réciter expressivement tout le chant en recourant à de meilleures diction.</li> </ul>	

**2**  
**U4**

Journées	J5	J6	J7	J8
L' ORAL	Mise en train – 10'	Phonétique – 10'	Dictée – 25'	Lecture documentaire – 40'
	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports</b> : ML page 45                      J'aime la galette</p>	<p><b>Contenu</b>                      Les phonèmes on-an [ɔ̃ /ã] + jeux SLOGAN                      Le poisson est bon pour la santé.                      Manger trop salé est dangereux pour la santé/ manger trop gras est un danger pour la santé/</p>	<p><b>Contenu</b>                      Dictée à choix multiples  <b>Supports</b> : CA page 36                      papa prépare une soupe</p>	<p><b>Contenu</b>  <b>Supports</b> : ML page 52                      Les conseils de madame Omelette</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Mémoriser le 2<sup>er</sup> couplet.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Discriminer auditivement les phonèmes                      - Identifier et situer un son dans un mot.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Mémoriser l'orthographe d'un mot.                      -Orthographier correctement des mots d'usage et les mots-outils</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      - Contrôler la compréhension du lexique utilisé en présentant une petite enquête sur les plats préférés</p>
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Vocabulaire – 30'	Lecture action – 40'
	<p><b>Contenu</b>                      La lettre p  <b>Supports</b> :                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page 50                      Cahier d'activités = page 34</p>	<p><b>Contenu</b>                      s / é /er/et/es/ez / b / p  <b>Supports</b> :                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page 51                      Cahier d'activités = page 35</p>	<p><b>Contenu</b>                      la famille des mots  <b>Supports</b> :                      Jeux / des images / Vidéo                      Cahier d'activités = page 37</p>	<p><b>Contenu</b>                      Je prépare une crêpe  <b>Supports</b> :                      Jeux / des images / Vidéo                      Manuel de lecture = Page 53</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Reconnaître auditivement et visuellement le phonème-graphème «p » en participant à un jeu.                      Lire des syllabes et des mots.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Lire des phrases, des mots et des syllabes contenant les phonèmes                      - graphèmes s / é /er/et/es/ez / b / p en participant à un jeu.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Découvrir et réinvestir le vocabulaire en participant à un jeu pour enrichir le lexique en rapport avec l'école.</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b>                      Préparer une crêpe en verbalisant sa recette.</p>

**2**  
**U4**

Journées	J5	J6	J7	J8
Ecriture	<b>Ecriture – 25'</b>	<b>Initiation à la production – 25'</b>	<b>Abécédaire – 25'</b>	<b>Chrono-syllabes – 20'</b>
	<p><b>p / P</b> p - pe - pou - le poulpe</p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 34</p>	<p><b>Production d'une phrase</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 35</p>	<p><b>Les initiales</b></p> <p><b>Supports :</b> Cahier d'activités = pages 36 - 37</p>	<p><b>ba – pa – bé – bla - bleu ...</b></p> <p><b>Supports :</b> Les ardoises (PLM) - TN Manuel de lecture = Page 54</p>
	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser le geste d'écriture.</li> <li>- Reproduire des graphèmes en respectant les normes.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Produire une phrase suite à une préparation orale et écrite</p>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'initiale d'un mot.</li> <li>- Enrichir le répertoire lexical.</li> <li>- Apprendre l'alphabet.</li> </ul>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Consolider et enrichir les apprentissages syllabiques et dispensés de manière ludique. Lire rapidement des syllabes</p>
<b>Journée 9</b> <b>projet</b>	<p><b>Objectifs de communication :</b></p> <p>Dessiner, sur une grande banderole en tissu de manière collaborative, de bons plats (équilibrés) (page 55 du manuel) + PL (10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail en plénière</b> : présenter une situation : « Pour aider les apprenants à bien manger, les maîtresses, madame Jade et madame Omelette demandent aux élèves d'afficher une banderole dans la cour de l'école. Présenter la banderole + Propositions sur le slogan de la banderole.</li> <li>• <b>Travail en groupe (Confection)</b> : confectionner la banderole, négocier avec ses camarades les plats à éviter et les plats à manger, partager les tâches, commencer le travail de manière collaborative et enfin choisir un représentant du groupe pour présenter la banderole.</li> <li>• <b>Travail individuel (Dessin ou coloriage)</b> : dessiner la banderole/coller des images ou prendre des photos, coller les dessins et écrire une phrase</li> </ul>			
<b>Journée 10</b> <b>Évaluation</b>	<p><b>Descriptif des performances attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réception-compréhension de l'oral /Production de l'oral</b> : manifester sa compréhension d'un message écouté en identifiant des aliments ; interpréter le chant appris et manifester sa compréhension en énumérant les ingrédients d'une galette ; produire un énoncé oral court et simple de 3 phrases pour parler en continu et raconter un événement en relation avec l'hygiène alimentaire à partir d'un support visuel donné.</li> <li>- <b>Réception-compréhension de l'écrit (lecture)</b> : lire de manière fluide un texte, dont les mots sont formés de graphies étudiées, en respectant un débit modéré ; lire un texte court et répondre à 3 consignes portant sur la compréhension globale et la compréhension du vocabulaire.</li> <li>- <b>Production de l'écrit</b> : compléter trois énoncés écrits d'une phrase chacun par des mots usuels et/ou formés des graphies étudiées dans le cadre d'une situation de communication et à partir d'un support visuel.</li> </ul>			
<b>Journée 11</b> <b>Consolidation et remédiation</b>	<p>Au cours de cette dernière phase, l'enseignant est appelé à choisir un échantillon représentatif de la classe, à évaluer les performances attendues et à remplir le tableau de recensement des besoins.</p>			

