

SAVOIR PLUS JUNIOR

Evaluation des prérequis

3

ème

Année de l'enseignement de base

Examens.tn



Conçues selon l'approche par **compétences**
Conformes aux nouveaux programmes

2022

Avant -propos

L'évaluation est d'une importance capitale dans le processus enseignement -apprentissage. Elle permet de savoir le niveau de maîtrise des compétences de l'apprenant d'une part, d'autre part elle permet à l'enseignant de faire évoluer les activités proposées à l'apprenant.

1- Définition

L'évaluation est un processus de collecte de données et la comparaison de leur compatibilité par rapport à des critères bien déterminés pour prendre des décisions.

DE KETELE définit l'évaluation comme suit : « un processus qui consiste à recueillir un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables, puis à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères choisis adéquatement en vue de fonder la prise de décision ».

2- Objectifs de l'évaluation

L'évaluation a pour objectif :

- Le diagnostic des acquis des apprenants et la détection de leur niveau d'apprentissage ;
- La détermination du degré d'acquisition de l'apprenant d'un contenu d'enseignement ;

-L'amélioration et la perfection du niveau des apprenants : savoir, savoir-faire...

-Analyse des besoins de l'apprenant ;

-L'adaptation des pratiques enseignantes au besoin des apprenants...

3- Les types d'évaluation et leurs fonctions

Le type d'évaluation et sa fonction sont déterminés par :

- le but recherché par l'évaluation elle-même ;
- le moment du déroulement de l'évaluation ;
- la nature de la décision que l'on souhaite prendre.

L'évaluation diagnostique : elle s'effectue au début des apprentissages pour déterminer les prérequis des apprenants (connaissances, représentations, habilités, attitudes, ressources...) afin de planifier les apprentissages.

➡ Les fonctions essentielles de ce type d'évaluation sont : le diagnostic et l'orientation.

L'évaluation formative : elle s'effectue au moment des apprentissages pour déterminer le degré de compréhension et d'acquisition des nouveaux apprentissages par l'apprenant et les lacunes pour les remédier. Ce type

d'évaluation permet aussi à l'enseignant de savoir l'efficacité de ses méthodes d'enseignement.

➡ Les fonctions essentielles de ce type d'évaluation sont : la remédiation et la construction.

L'évaluation sommative ou certificative : elle s'effectue à la fin des apprentissages pour vérifier l'atteinte des objectifs d'apprentissage et le degré de maîtrise des compétences par les apprenants. L'évaluation certificative consiste à la certification de l'atteinte ou non de la compétence.

➡ Les fonctions essentielles de ce type d'évaluation sont : la capitalisation et la certification.

Conseils pratiques

- Ce travail proposé n'est qu'un exemple. Il demeure toujours sollicité pour opérer des rectifications, des ajouts, des amputations (retranchement) voire des transformations de quelques exercices, textes ou situations paraissant inadéquats au niveau réel des élèves.
- Toutefois, certaines précautions sont à prendre dans la construction des épreuves d'évaluation des prérequis : viser les notions fondamentales qui devraient être maîtrisées au terme de la 2^{ème} année (voir tableau page suivante).
- Tenir compte des exigences de l'approche par compétence en matière de l'évaluation :
 - le recours aux critères établis ;
 - la classification des erreurs (identifiées) en fonction de leur récurrence et de leur importance ;
 - la recherche de la ressource de l'erreur (hypothèses explicatives) afin d'établir un diagnostic ;
 - la mise en place d'un dispositif de remédiation approprié.(Voir le modèle en fin de ce document).
- La gestion du temps ne peut être déterminée qu'en fonction des réalités des élèves à prendre en charge. Généralement, **l'unité zéro** consacrée à **l'évaluation diagnostique et à la remédiation** des acquis des élèves en

2^{ème} année dure dix séances de deux heures. (Voir le plan d'action proposé en tant qu'outil d'aide à titre indicatif).

Prérequis des élèves de 2^{ème} année

1-À l'oral

1-1- Les compétences langagières à acquérir :

*La réception orale : écouter, comprendre globalement un message, une comptine, un conte ...

* La production orale : s'exprimer oralement pour répéter, réciter, produire un énoncé ...

*L'interaction orale : dramatiser une saynète, échanger, participer à un jeu ...

2-2-Contenus linguistiques

-Saluer quelqu'un (utiliser les formules usuelles de salutation : bonjour madame/monsieur, au revoir, à demain...);

-Remercier (merci/ merci beaucoup...);

-Les noms et les prénoms ;

-Le pronom personnel sujet (je, tu) ;

-Le pronom tonique (moi, toi) ;

-Les couleurs (rouge, bleu, jaune, rose, vert, blanc, noir...);

-Les chiffres (de 1 à 10) ;

-Je m'appelle, j'habite....

-Phrase à présentatif : c'est.../ voilà.../voici... ;

-Phrase à verbe être : je suis... ;

-Phrase à verbe avoir : il y a... ;

-Les jours de la semaine ;

-La location temporelle : le matin, à midi, le soir ;

-Les termes de localisation : sur, sous, dans, devant, à droite, à gauche...

-Les adjectifs simples : petit, grand, content, triste, gentil, méchant...

-Jouer à /au/avec ;

-J'aime, je n'aime pas.

-Les phonèmes spécifiques à la langue française (u/i,y/i,p/b,f/v,u/ou...).

2-3-Lexique

-Ecole, cour, classe, tableau, bureau, table, porte, fenêtre, chaise, cartable, sac, trousse, stylo, gomme, crayon, ardoise, livre, cahier, tablier, ami, camarade, maître, maîtresse, directeur, directrice, monsieur, madame, fille, garçon, maison, jardin, chambre, père, mère, frère, sœur, tête, bouche, nez, yeux, oreille, main, pied, doigt, cheveux, banane, pomme, carotte... les nombre de 1 à10.

-Ranger, ramasser, donner, aider, jouer, colorier, découper...

2-À l'écrit : Graphisme

- Les traits, les lignes droites : verticales/ horizontales, obliques, les lignes brisées ;

- En bas, en haut, vertical, horizontal, monter, descendre, tourner...

-Les formes des lettres : boucles (b, e, f, h, l, j, y, g) / coupes (u, t, i) / ronds (c, o, a, d, q) / vagues (a, c, d, g, o, q, x) / ponts (m, n, p) / piques (u, i, v, w, y, r, t)

Référence : curriculum de français de 2^{ème} année de l'enseignement primaire (pages 13/14/15/16)

Plan d'action

Calendrier des journées de l'unité zéro (3^{ème} année)
Septembre/Octobre 2021

	Septembre 2022				
Lundi		5	12	19	26
Mardi		6	13	20	27
Mercredi		7	14	21	28
Jeudi	1	8	15	22	29
Vendredi	2	9	16	23	30
Samedi	3	10	17	24	
Dimanche	4	11	18	25	
	8 séances				

	Octobre 2022				
Lundi		3	12	19	26
Mardi		4	13	20	27
Mercredi		5	14	21	28
Jeudi		6	15	22	29
Vendredi		7	16	23	30
Samedi	1	8	17	24	31
Dimanche	2	11	18	25	
	2 séances				

Référence : curriculum de français de 3^{ème} année de l'enseignement primaire (pages 29/39)

Déroulement possible de l'unité « 0 »

(À titre indicatif)

1 ^{ère} séance	2 ^{ème} séance	3 ^{-ème} séance	4 ^{-ème} séance	5 ^{ème} séance
Evaluation	Evaluation	Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis
6 ^{ème} séance	7 ^{ème} séance	8 ^{ème} séance	9 ^{ème} séance	10 ^{ème} séance
Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis	Remédiation et consolidation des prérequis

Remarque : cette proposition est donnée à titre indicatif, il est possible de la modifier .

Evaluation

LES critères d'évaluation

Activité de l'oral
et de l'écrit

Critères	Indicateurs
Compréhension orale	<ul style="list-style-type: none">-Comprendre des consignes de classe ;-Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi-même ;- Suivre des instructions courtes et simples.
Production orale	<ul style="list-style-type: none">-Répéter et articuler correctement ;-Dire un chant/ une comptine...-Utiliser le vocabulaire approprié à la situation ;-Utiliser l'intonation adéquate.
Interaction orale	<ul style="list-style-type: none">-Répondre à des questions simples et en poser d'autres (sujets familiers ou besoin immédiats) ;-Se faire comprendre par un tiers (mimiques, gestuelles)
Écrit (Graphisme)	<ul style="list-style-type: none">-Respecter le sens de l'orientation ;-Respecter les réglures du support d'écriture ;-Respecter le sens de rotation ;-Attacher convenablement les formes.

Tableau récapitulatif pour l'ensemble de la classe

	Nom des élèves	Compréhension orale	Production orale	Interaction orale	Ecrit (Graphisme)
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Evaluation

Séance 1+séance 2


Séance 1

Les compétences langagières à l'oral :

- 1- La réception orale+ la compréhension (écouter et comprendre) ;
- 2- La production orale (s'exprimer oralement en contenu) ;
- 3- L'interaction (prendre part à une conversation, réagir par le non verbal et le paraverbal).

Performance attendue : Manifester sa compréhension d'une consigne simple en produisant des énoncés simples portant sur les thèmes étudiés en 2 e année dans le cadre d'une situation de communication présentée par le maitre/la maitresse.

Les compétences de vie à privilégier : Communiquer, coopérer ; participer, être créatif, respecter les règles du jeu, respecter les autres.

Séquences	Déroulé et contenu	Contenu linguistique	Supports/ outils
Réception/ Compréhension de l'oral	Présentation : jeu de présentation : la maitresse/le maitre tient deux balles (bleue et rouge) et elle/il se présente puis il lance la balle (rouge ou bien bleu) à un/ une élève qui se présente puis il passe la balle à un autre et ainsi de suite	<ul style="list-style-type: none">• Je m'appelle/ je suis....• Je suis un garçon/je suis une fille.	Balle rouge pour les filles/balle bleue pour les garçons 

Compréhension
de l'oral

Rituel : Remettre en ordre les jours de la semaine Présenter les jours de la semaine selon des couleurs **Exemple** : lundi : jaune/mardi : bleu/mercredi : rouge/jeudi : rose/vendredi : marron/samedi : vert/dimanche : mauve Faire un jeu avec les élèves : associer le jour avec la couleur -faire sortir la couleur et les élèves indiquent le jour qui le présente

Dire l'énoncé suivant : voilà Alex et Nadia dans le magasin avec leur père et leur mère, ils achètent des vêtements et descartables

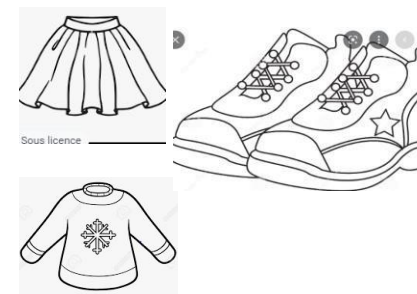
Nadia achète un pull vert, une jupe jaune et des chaussuresrouges

Alex achète un pantalon bleu et un pull marron et deschaussures noires

Consigne : je colorie les vêtements de chacun des enfants Les élèves réalisent l'exercice puis ils verbalisent par des phrases simples.

- **Phrase à présentatif : c'est +nom**
- **Les couleurs /les journées dela semaine.**

- **Phrase simple**
- **Une jupe jaune/un pull vert...**



Production de l'oral

Poursuivre l'énoncé : Alex choisit un cartable noir et jaune. Nadia choisit un cartable rose

Consigne : je relie par une flèche



Les élèves réalisent l'activité puis verbalisent : c'est le cartable de Nadia / c'est le cartable d'Alex.

Récapitulatif de l'ensemble de l'énoncé à

- **Phrase à présentatif : c'est le cartable de Nadia / c'est le cartable d'Alex.**



Phonétique

partir des images affichées au tableau
Afficher l'image de la fille et demander aux élèves de reprendre l'histoire

Exemple : Nadia achète une jupe jaune, un pull vert des chaussures mauves et un cartable rose.

*Alex achète un pantalon bleu, un pull marron des chaussures noires et un cartable jaune et noir.

Phonétique : an/on / e/u/i

-S'assurer de la bonne articulation et de la bonne prononciation

-Faire des associations syllabiques avec an/on /e/u

La-

lon/le-

lu ba-

bon-be-

bu

-Prononcer des mots avec an /e/u

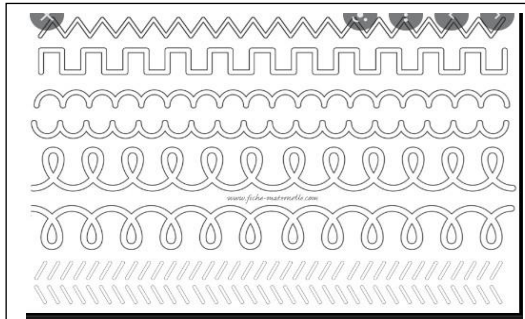
Maman-laitue-fenêtre/bureau -pantalon

• L'énumération



L'ensemble des images affichées au tableau.

Miroir/images



<p>Comptine</p> <p>Graphisme</p>	<p>Rappel des comptines étudiées en 2^e année : « Jean petit qui danse » Faire écouter la comptine Les élèves reprennent la comptine avec les gestes</p> <p><u>Poursuivre l'énoncé</u> : voilà Alex et Nadia dans leur chambre. Ils font une activité de graphisme. Leur père dit : « Il faut suivre les lignes de gauche à droite » Alex répond : d'accord papa. *Tracer au tableau une à une les lignes déjà manipulées par les élèves et dire : tu vas aider Alex et Nadia : c'est une ligne brisée/Alex monte et descend/...</p> <p>➤ Faire trouver en classe des <u>lignes horizontales, verticales, brisées, obliques, des ronds, des ponts endroit, des ponts envers, des vagues.</u> Les faire nommer à chaque fois et faire rappeler le sens de l'orientation ou de la rotation.</p>		<p>Lien de la comptine Faire écouter la comptine : support sonore https://www.youtube.com/watch?v=BOSxRxGnJ6Y</p> 
----------------------------------	---	--	---

Séance 2

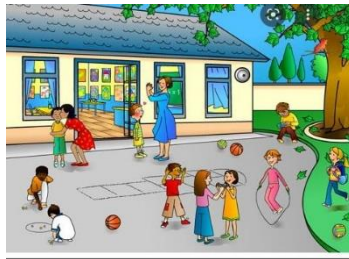
Séquences	Déroulé et contenu	Contenu linguistique	Supports/ outils
<p>Réception/ Compréhension de l'oral</p>	<p><u>La météo du jour</u> : Afficher la roue de la météo *les élèves verbalisent : aujourd'hui c'est, il fait beau/il fait chaud/le soleil brille/le ciel est clair/le ciel est bleu.....</p> <p><u>Rituel : les jours de la semaine : reprise</u> lundi : jaune/mardi : bleu/mercredi : rouge/jeudi : rose/vendredi : marron/samedi : vert/dimanche : mauve *Faire un jeu avec les élèves : associer le jour avec la couleur et à une activité : lundi je vais à l'école (illustration d'un enfant à l'école+ couleur jaune) -les élèves utilisent les couleurs pour les associer à des activités : mardi Alex joue dans cour, mercredi, Nadia est dans la classe, jeudi Nadia court dans la cour, vendredi la fille va à l'école, samedi, Alex dessine, dimanche les enfants jouent dans le jardin...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Phrase impersonnelle. • Phrase simple <ul style="list-style-type: none"> • La phrase simple • La phrase à présentatif C'est lundi, Alex va à l'école • C'est mardi, Nadia est dans la classe. • C'est dimanche, Alex joue au ballon dans le jardin. • C'est mercredi, Nadia joue à la marelle dans la cour de l'école. 	 

Compréhension
de l'oral

Reprendre l'histoire : aujourd'hui c'est
lundi, Alex et Nadia vont à l'école
Pendant la récréation les enfants jouent dans
la cour de l'école.

-Afficher le tableau idéographique /ou des
images et demander aux élèves de former
des phrases

-**Exemple** : Nadia saute à la corde
dans la cour de l'école Alex
joue au ballon avec ses amis.



Le petit garçon aime les jeux de cartes



- **Phrase simple**
- **J'aime + nom du jeu.**



Tableau idéographique+ images



Production de l'oral

Former des phrases à propos des jeux, à partir du tableau idéographique/à partir des images

*Les élèves verbalisent des phrases

-Les enfants jouent à cache-cache dans le jardin.

-Les enfants jouent à la marelle dans la cour.

-Faire sortir un élève au tableau et lui demander de verbaliser avec les images le jeu qu'il aime.

-L'élève affiche les images et ses camarades essaient de trouver le jeu qu'il aime.

-Demander aux élèves de décrire leur jeu préféré avec des mimes et des gestes.



Poursuite de l'histoire : à midi Alex et Nadia rentrent à la maison.

Toute la famille est autour de la table. Elle déjeune.

*Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?

Les élèves répondent : sur la table il y a de la salade, une banane, des oranges....

***Que mange Alex ? Que mange Nadia ?**

-Alex mange de la salade, du couscous et une banane.

-Nadia mange des pâtes et une orange.

*Former des phrases avec le tableau idéographique. Les élèves utilisent les images pour verbaliser leurs aliments préférés.

***Le soir Alex boit un jus de fraises et mange une pomme Nadia boit du lait et mange une orange.**

***consigne** : demander aux élèves de dessiner les aliments d'Alex et les aliments de Nadia.

*verbaliser les dessins : Alex boit du jus/Nadia boit du lait.

● **J'aime + nom d'un aliment.**



Phonétique	<p>*<u>Le maitre/la maitresse affiche plusieurs autres aliments</u> : pain –crêpe-fruits.....</p> <p>*S’assurer de la bonne articulation et de la bonne prononciation Faire des associations syllabiques avec <u>h/p- i /u</u> Même démarche de la journée précédente, des syllabes contenant les graphies visées : <u>Bon-pon-papa-pantalon-bo-po-li-lu-vi-vu</u> <u>Bureau</u> – image- mon père- bleu-...</p>	Interpréter la comptine Respecter la mélodie Utiliser le gestuel et le mimique	
Comptine	<p>Rappel des comptines étudiées en 2^e année : « Si tu as de la joie au cœur » Faire écouter la comptine Faire visualiser si c’est possible la comptine par le vidéoprojecteur.</p>		Lien de la comptine https://www.youtube.com/watch?v=FBgwBUHgRro

Graphisme

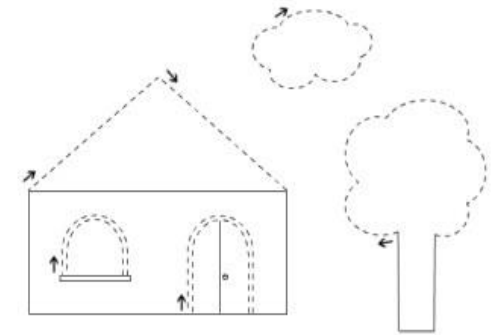
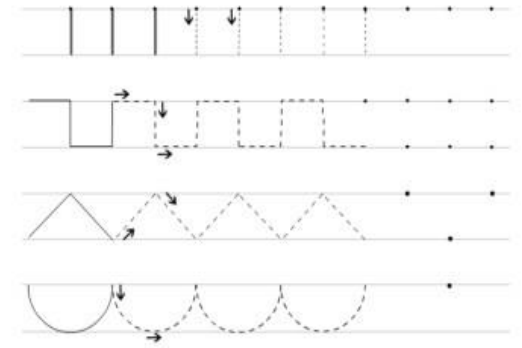
Poursuivre l'énoncé :

Maintenant Alex et Nadia sont dans la classe.

La maitresse dit aux élèves de faire l'exercice et de colorier le toit de la maison en rouge, la porte et la fenêtre en bleu et les murs en jaune. L'arbre en vert et en marron.

Ils font une activité de graphisme.

-Dire après : Alex et Nadia terminent vite leur travail.



Supports



Sous licence







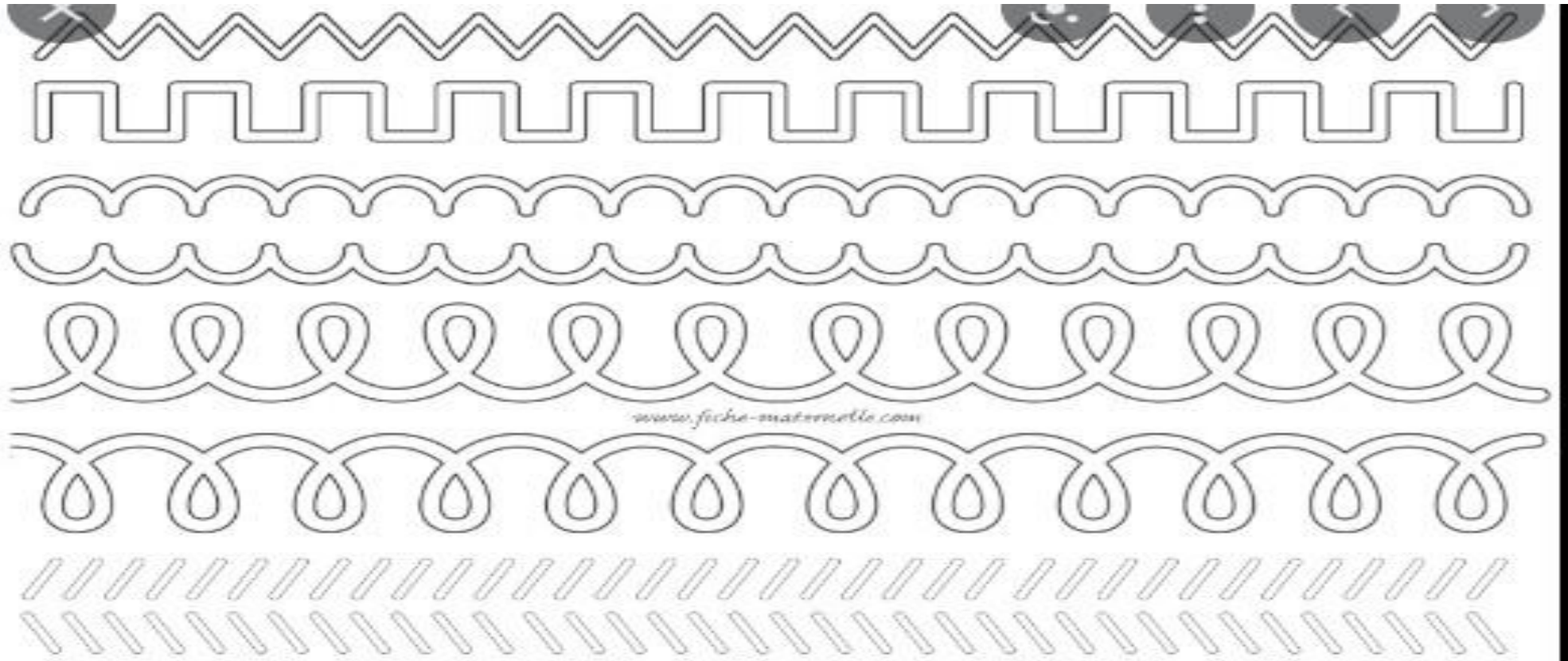


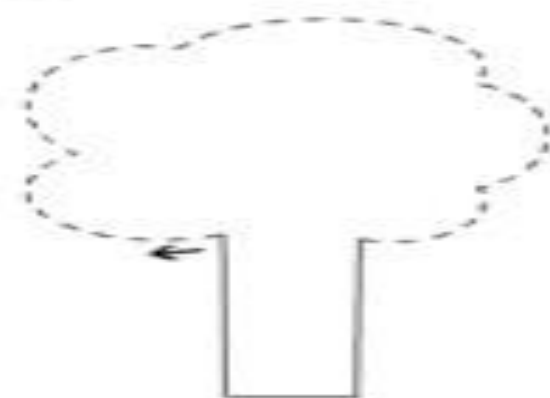
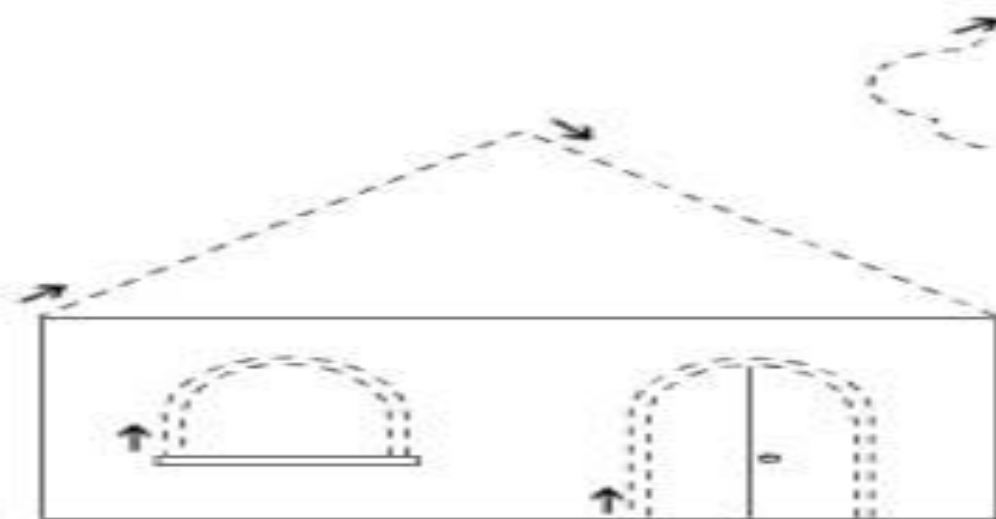
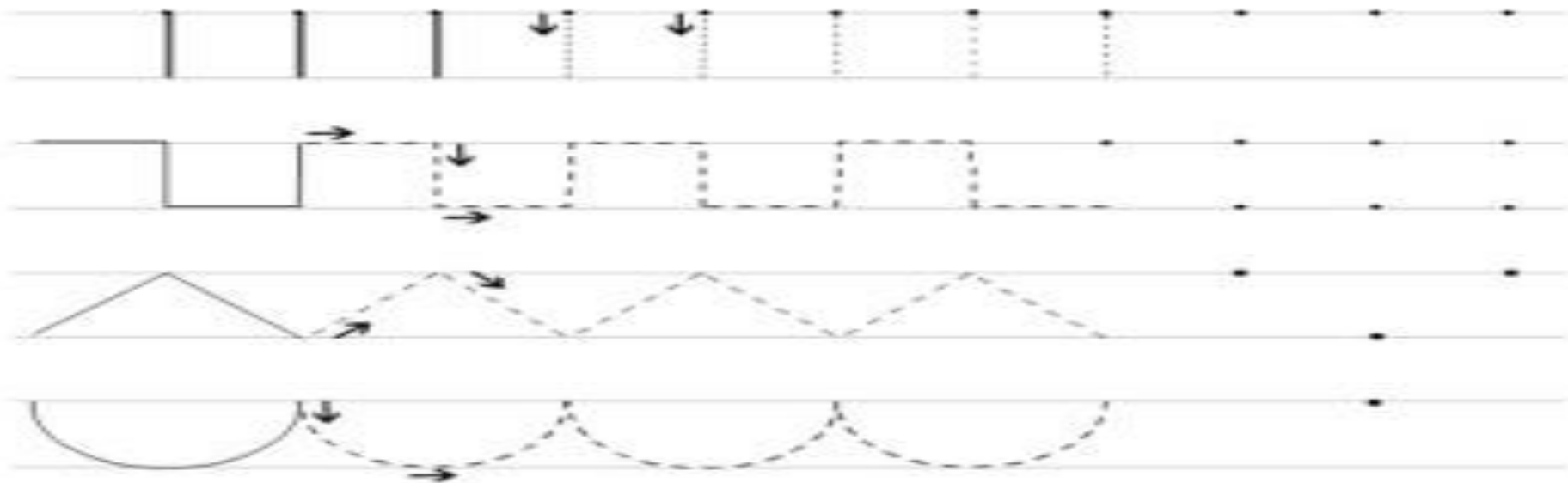












Suite des séances : remédiation et consolidation

Séance	Oral	Ecrit : Graphisme
03	<p>Objectifs : Répondre à des consignes simples/ Saluer et se présenter /Demander à quelqu'un de se présenter /présenter quelqu'un</p> <p>Compétence de vie : Communiquer, participer à une activité</p> <p>Contenu : Se présenter : dire son prénom, celui de son camarade, je suis ...tu.../c'est ... je m'appelle .../ c'est un garçon ; une fille</p> <p>Jeux de mouvement : debout, assis, haut, bas, les mains en l'air.</p> <p>Vocabulaire relatif au visage : yeux, bouche, oreilles, nez, visage, tête ,bras, main, doigt, jambe, pied, tête , lesépaules/mon/ma.,ton/ta.....</p> <p>Chant : Bonjour mes amis, https://www.youtube.com/watch?v=NXn5BFye360</p>	<p>Objectifs :</p> <p>-Exécuter des tracés sur le cahier d'essai</p> <p>-Nommer et reproduire les différentes formes étudiées :</p> <p>horizontales,</p> <p><u>verticales</u>,</p>
04	<p style="text-align: center;">La rentrée scolaire</p> <p>Objectifs : identifier des lieux dans son école et dans sa salle de classe</p> <p>-Identifier et nommer les couleurs / Répondre à des consignes simples</p>	

	<p><u>Compétences de vie à renforcer</u>: Prendre la parole dans des situations particulières de la classe /Respecter les autres et les règles de vie collective /Communiquer</p> <p><u>Contenu</u> : l'école : la rentrée, maître, maîtresse, les enfants, les amis, la cour, le préau, les salles/ l'espace classe : nommer les objets : C'est le tableau/la table.../ le bureau, les tables, les bancs, les élèves, les filles, les garçons/ les couleurs : rouge, bleu, vert.../</p> <p><u>Correction phonétique</u> : opposition des voyelles é/i/e</p> <p><u>Chant</u> : C'est la rentrée https://www.youtube.com/watch?v=2YKH303Onag</p>	<p><u>obliques,</u> <u>brisées, des</u> <u>ronds</u> <u>Contenu</u> : *Les <u>lignes</u> <u>horizontales,</u> <u>verticales,</u> <u>brisées ;</u> *les ronds, *<u>La pagination</u> : les notions : ligne, <u>carreau, marge,</u> <u>Interligne...</u> *Combinaison de</p>
05	<p style="text-align: center;">La fourniture scolaire</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier, nommer et énumérer la fourniture scolaire / localiser /se localiser dans l'espace/ Répondre à des consignes simples</p> <p><u>Compétences de vie</u> : Communiquer, participer à une activité,</p> <p><u>Contenu</u> : nommer les affaires scolaires : <u>voici- c'est +cartable</u>, tablier, crayon, stylo, cahier, trousse, gomme.../ Les jours de la semaine/</p> <p><u>Activités pour la correction phonétique</u> e/u/i</p> <p><u>Comptine</u> : Un deux trois https://www.youtube.com/watch?v=RXMGO2rbzNM&feature=channel_page</p>	
06	<p style="text-align: center;">Les jeux</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier et nommer les jeux / nommer des jouets /Identifier et nommer les chiffres de 0 à 10</p> <p><u>Compétences de vie</u> : Communiquer, participer à une activité, coopérer,</p> <p><u>Contenu</u> : Utilisation des pronoms (je, tu, il) dans différentes situations de communication « <u>je joue à/au/ à la...</u> »</p>	<p><u>formes</u> <u>graphiques</u></p>

	<p><u>Vocabulaire relatif aux jouets</u> : poupée, robot, voiture, cubes, ours en peluche /Les nombre de 1 à 20/ Les jours de la semaine</p> <p><u>Correction phonétique</u> : on / ou / u</p> <p><u>Chant et comptine</u> : J'aime papa, j'aime maman http://www.youtube.com/watch?v=Nuo6ORn_Wdw</p>	
07	<p style="text-align: center;">Ma famille</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier et nommer les différents membres de la famille/ Identifier, nommer et dessiner les différentes pièces de la maison /Se situer dans l'espace</p> <p><u>Compétences de vie</u> : Communiquer, participer à une activité collaborative/Respecter les autres, la vie collective/Correction phonétique é/è/e</p> <p><u>Contenu</u> : <u>Vocabulaire en rapport avec la famille</u> : mon père/ma mère/ ma sœur/mon frère/ Vocabulaire en rapport avec la maison : maison, chambre, salon, cuisine, salle de bains/ Les verbes : manger, jouer, dormir, se laver Les structures : - <u>manger + lieu</u> : je mange dans la cuisine - dormir + lieu : je dors dans ma chambre - jouer + lieu : je joue dans le salon - se laver + lieu : je me lave dans la salle de bains - la phrase interrogative : Où est ... ?</p> <p><u>Comptine</u> : Ma maison, https://www.youtube.com/watch?v=axyHbrl2D4k</p> <p>Demander aux élèves d'apporter des images des aliments ou des aliments réels</p>	
08	<p style="text-align: center;">Mon goûter</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier et nommer les différents aliments connus/ colorier et dessiner des aliments /identifier ses aliments préférés.</p> <p><u>Compétences de vie</u> : Communiquer, participer à une activité collaborative/Respecter les autres, la vie collective/</p> <p><u>Correction phonétique</u> : o/u/i</p> <p><u>Contenu</u> : une banane, une pomme, une poire, une orange, du lait, un yaourt, du fromage, de la confiture, du pain, un</p>	

gâteau, de la pizza, une crêpe, un biscuit, de l'eau, goûter

Les adjectifs : bon, délicieux,

sucré, salé

Les nombre de 1 à 10

Structures :

- Aimer + infinitif : J'**aime manger** des pommes

- Prendre son goûter

La négation ne pas : je n'aime pas ... - Etre + adjectif

Chant : « *Si tu as la joie au cœur* »

<https://www.youtube.com/watch?v=FBgwBUHgRro>

Supports : images et objets réels des aliments.

Mon corps, je bouge

Objectifs : Nommer des jeux d'extérieur/Respecter les règles du jeu /Exprimer un sentiment de joie, ses goûts et ses préférences.

Les compétences de vie à développer : Communiquer, participer, coopérer, Respecter les autres et la vie en collectivité, respecter les règles d'un jeu

Contenu : **Vocabulaire relatif aux jeux** : balle, la corde, le ballon, la marelle, toboggan, vélo, Colin Maillard, trampoline, billes

Les verbes : danser, jouer, partager,

Les adjectifs : content, heureux,

L'interjection : Oh !

Les structures : - **Jouer à/au** : Je joue à Colin Maillard, à la marelle, au toboggan / ...

- Avoir + membre du corps + pour + infinitif : J'ai des jambes pour courir / sauter / danser / marcher / jouer au

ballon... **aimer + infinitif** : J'aime jouer à la marelle / **Chant** : « Jean petit qui danse »

Qui veut m'aider ?

Objectifs : Ecouter activement une histoire /Identifier et nommer des personnages, des objets et des lieux
/Décrire un personnage

Les compétences de vie à développer : Respecter les règles du vivre ensemble /Prendre des initiatives et être créatif. /Prendre la parole devant les autres.

Contenu : Une poule, un chat, une souris, un âne, un cheval, des poules, une vache...

Les prénoms : Jules, Valentin,
Miranda, Saha **Les adjectifs** : petit,
grand, gros, dodu, bavard
L'article défini (le, la , les)

La structure négative : non ! ce n'est pas, C'est faux, L'interrogation avec qui (qui veut m'aider ?)

Les verbes : monter, descendre

Supports : **l'histoire de la poule rousse, il est indispensable de visionner l'histoire (voir le lien suivant)**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj8FsRGHfI4>

Pour les images :

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_frTN944TN944&sxsrf=ALiCzsZWslXBmWi8l_m6d_9Vt4V_XYG5wA:1663651213244&q=la+petite+poule+rousse+image&tbm

Consulter ce lien aussi.

Déroulement : faire écouter l'histoire en séquences et dégager chaque fois les personnages, le lieu, les actions.





➔ Les documents à insérer dans un dossier d'évaluation et de remédiation :

- 1- Les performances attendues (à l'oral et à l'écrit),
- 2- Les épreuves utilisées (à l'oral et à l'écrit),
- 3- Le recueil des erreurs (à l'oral et à l'écrit),
- 4- Le diagnostic des erreurs (à l'oral et à l'écrit),
- 5- Les exercices de remédiation et de consolidation.

Des liens des ressources numériques à utiliser lors des journées de remédiation.

1-le curriculum de français : 2^{ème} année.

https://drive.google.com/file/d/1g_2Ql6WC-aqE-s-NzggK3Qh4EOrPDjzG/view?usp=sharing

2-Guide de l'enseignant : 2^{ème} année.

https://drive.google.com/file/d/1a8UfGQ3-aqj6E-kICWJ_Fe-KYr_DiOsU/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/1a8UfGQ3-aqj6E-kICWJ_Fe-KYr_DiOsU/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/1a8UfGQ3-aqj6E-kICWJ_Fe-KYr_DiOsU/view?usp=sharing

Cahiers d'activités : 2^{ème} année

<https://drive.google.com/file/d/1GigGK6xwD-lyNxChvPQvrLwB1PnC-NSi/view?usp=sharing>

FILAN