

امتحانات

المعين في الدراسة

اختبارات الثلاثي الثاني

+ الإصلاح



3

ابتكائب

إعلامية البركة
طريق العين كم 6 صفاقس

2022-2021

58850806//52462846



المندوبية الجهوية
للتربية بصفاقس 1

المدرسة الابتدائية
مركز الباشا

رياضيات

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
2018 / 2019

السنة الثالثة

الاسم واللقب:

ع.ر: السنة:

السند 1: استعدّادًا للاحتفال بعيد ميلاد سوسن ساهم إخوتها بما أذخروه
لشراء بعض المتطلبات، أفرغوا حصّالاتهم فوجدوا بها:

مَهْدِي	9 د
رَامِي	5 د 200 د 200 د 2 د 1 د 1 د 5 د
مَرِيَم	8555 مي

مع 3

التعليمة 1: أكمل تعمير الجدول بـ:

- حساب المبلغ الذي ساهم به رامي .
- تمثيل مبلغ مريم بأقل عدد ممكن من القطع النقدية .
- تمثيل مبلغ مهدي بـ 9 قطع نقدية من فئتين مختلفتين .

السند 2: اشترى مهدي 3 علب من العصير ثمن الواحدة 2050 مي

التعليمة 2:

(1) أبحث عن ثمن شراء علب العصير:

مع 1

مع 2

(2) أحسب المبلغ المتبقى لمهدي :

مع 2

السند 3: واشترى رامي صندوقين من المرطبات ثمن الصندوق
الواحد 3150 مي و أشرطة ملونة و بقي له 890 مي .

التعليمة 3:

(1) أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمَرْطَبَاتِ

مع 1

مع 2 ج

(2) أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْأَشْرِطَةِ الْمَلَوْنَةِ

مع 2

مع 2 ب

السند 4: أَمَّا مَرْيَمٌ فَقَدْ أَشْتَرَتْ 10 بَالُونَاتٍ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ 225 مِي وَقَارُورَةٌ مَشْرُوبٌ غَازِيٌّ بِ 4 د .
التعليمة 4: أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لِمَرْيَمَ.

مع 2

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 2 د

السند 5: وَفِي الْمَسَاءِ أَرَادَ الْأَطْفَالُ الذَّهَابَ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ لَكِنَّهُمْ اُخْتَلَفُوا فِي اخْتِيَارِ أَقْصَرِ مَسَلِكٍ أَسَاعِدُهُمْ عَلَى مَعْرِفَةِ ذَلِكَ:

المنزل

65 دكم

30 م

محل بيع الزهور

نصف هم

5 هم

أَحْوَلُ: 65 دكم و 30 م =

5 هم =

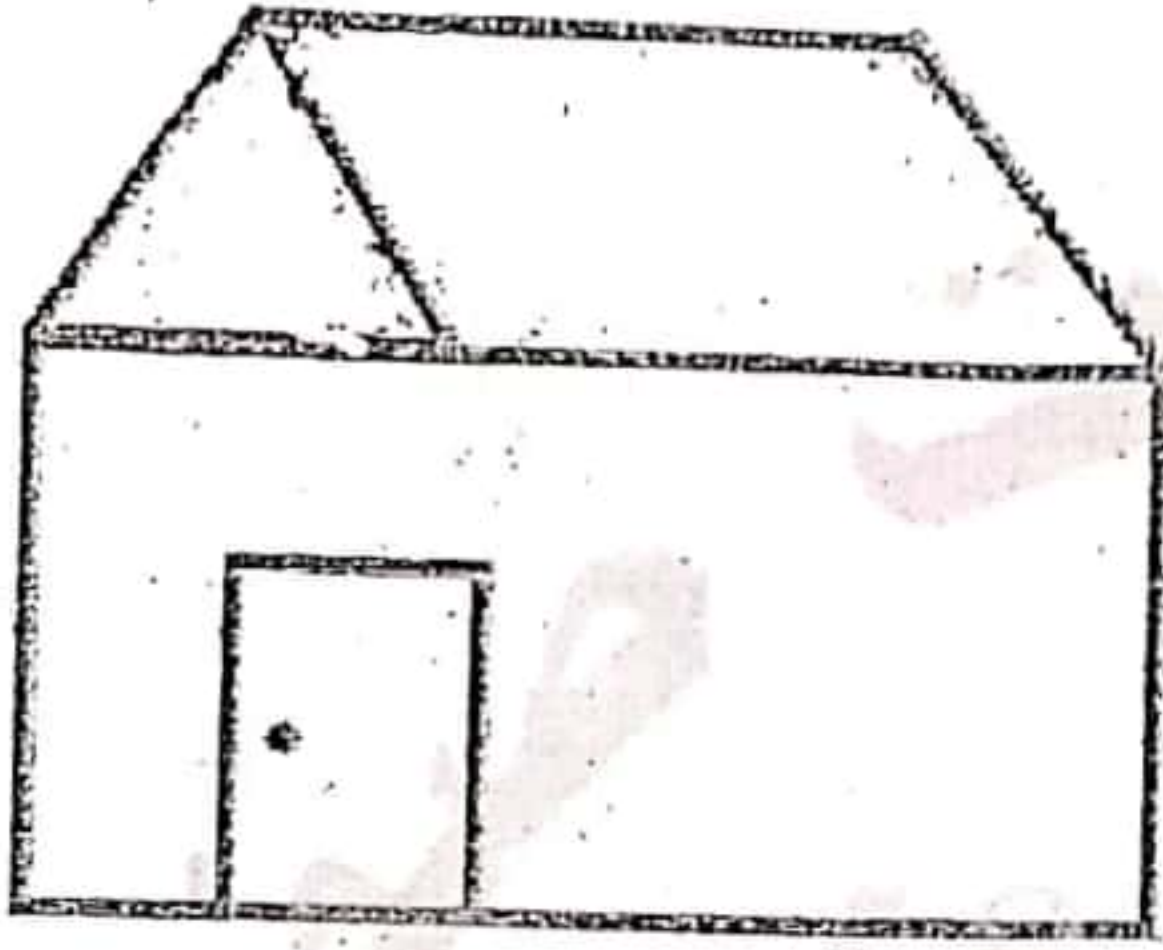
نصف هم =

اَكْتَبْ طَوْلَ أَقْصَرِ مَسَلِكٍ:

اتَّفَقَ الْأَطْفَالُ عَلَى الذَّهَابِ مِنْ طَرِيقٍ وَالْعَوْدَةِ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ.
التَّعْلِيمَةُ 5: مَا طُولُ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا الْأَطْفَالُ؟

مع 12

السَّنَدُ 6: هَذَا رَسْمٌ مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ



التَّعْلِيمَةُ 6:

- 1) الْوَنُ بِالْأَصْفَرِ زَاوِيَتَيْنِ حَادَّتَيْنِ .
- 2) الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ زَاوِيَتَيْنِ مُنْفَرَجَتَيْنِ .

مع 4

3) أَرَسِّمُ زَاوِيَةَ قَائِمَةً رَأْسَهَا "ج"

مع 4



السَّنَدُ 7: دَخَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ وَبِالْمَبْلَغِ الْمَتَّبِقِيِّ لَهُمْ أَرَادُوا

شِرَاءَ بَاقَةِ زُهُورٍ ثَمَنَهَا 4590 مِي

التَّعْلِيمَةُ 7: أَطْرَحُ سُؤَالَا مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ عَمَلَتَيْنِ

وَأَجِيبْ عَنْهُ .

مع 5


عت 1

السُّؤَالُ:

الْجَوَابُ:

المستوى الدراسي: السنة الثالثة	تقييم في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	الممارسة الابتدائية التحرير
الاسم واللقب:		

السند 1: أَحْمَدُ مَوْلَعٌ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ قَرَّرَ يَوْمًا صُنْعَ فِرَاعَةِ لِحِمَايَةِ الْأَشْجَارِ مِنْ الْعَصَافِيرِ. كَسَرَ حَصَالَتَهُ لِشِرَاءِ اللَّوَازِمِ فَوَجَدَ الْمَبْلَغَ كَمَا يُبَيِّنُهُ الْجَدْوَلُ التَّالِي:

1						الْقِطْع
	1	3	2	10	3	عَدَدِ الْقِطْع
	.....	.....	.....	.....	.....	الْمَبْلَغ

التعليمة 1: أَحْسَبُ مَبْلَغَ أَحْمَدَ بِالْمِي:

مع 3

السند 2: فِي السُّوقِ اشْتَرَى أَحْمَدُ اللَّوَازِمَ التَّالِيَةَ.

- 3 قِطْعَ مِنَ الْخَشَبِ بِ 435 مِي الْقِطْعَةُ الْوَاحِدَةُ.
- 4 مَسَامِيرُ كَبِيرَةٌ بِ 220 مِي الْمِسْمَارُ الْوَاحِدُ.
- 5 مِثْرَ مِنَ السَّلْكِ الْجَدِيدِي تَمَنُّ الْمِثْرُ بِ 423 مِي.

التعليمة 2:

مع 1

أَحْسَبُ تَمَنَ الْخَشَبِ بِالْمِي

مع 2

التعليمة 3:

مع 1

أَحْسَبُ تَمَنَ الْمَسَامِيرِ بِالْمِي

مع 2

0.5
1
0.5
1
0.5
1
0.5
1

التعليمة 4:

أَحْسَبُ تَمَنَ السَّلْكِ الحَدِيدِي بِالْمِي

مع 1

مع 2

التعليمة 5:

أَحْسَبُ تَمَنَ المُشْتَرِيَاتِ بِالْمِي

مع 1

مع 2 ب

السند 3: وَقَبْلَ العَوْدَةِ تَوَجَّهَ أَحْمَدُ إِلَى بَائِعِ النِّيَابِ القَدِيمَةِ لِشِرَاءِ بَقِيَّةِ اللُّوَارِمِ:
إِشْتَرَى قُبْعَةً بـ 800 مِي وَثِيَابًا قَدِيمَةً بـ 500 مِي.

التعليمة 6:

أَحْسَبُ تَمَنَ المُشْتَرِيَاتِ كَامِلَةً بِالْمِي:

مع 1

مع 2 ب

التعليمة 7:

أَحْسَبُ المَبْلَغِ المُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ بِالْمِي

مع 1

مع 2 ب

السند 4: وَقَبْلَ العَوْدَةِ تَذَكَّرَ أَحْمَدَ أَنَّهُ لَا يَمْلِكُ مِرْشًا وَرَفْشًا مِنْ الحَجْمِ الصَّغِيرِ
بِالْحَدِيقَةِ فَاقْتَنَى مِرْشًا بـ 1200 مِي وَرَفْشًا وَبَقِيَ 500 مِي:

التعليمة 8: اكتب سؤالاً مناسباً يتطلب حله إنجاز عمليتين في عملية واحدة.

معد 5

2.5

السؤال:

2.5

الجواب:

معد 5

السند 5: عند الذهاب إلى السوق قطع أحمد 9 هم و 5 دكم وعند العودة قطع 820 م.

0.5

التعليمة 9: أحول وفق المطلوبات:

معد 3

0.5

9 هم و 5 دكم = م

معد 3

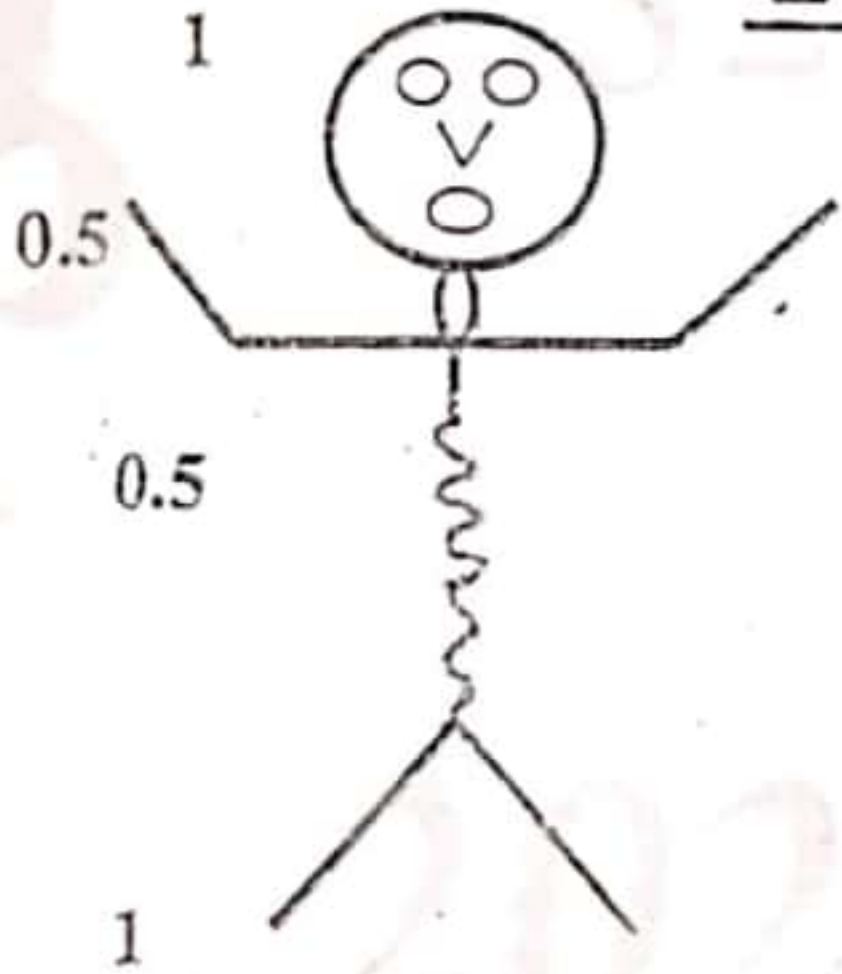
0.5

820 م = دكم و هم

السند 6: ما إن وصل أحمد إلى المنزل حتى شرع في صنع الفزاعة.

التعليمة 10:

الفزاعة



- ألون الزوايا القائمة باللون الأحمر.
- ألون الزوايا المنفرجة باللون الأخضر.
- ألون الزوايا الحادة باللون الأصفر.

معد 4

معد 4

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 1	معد 1	
	0	0	0	0	0	0	تعداد التملك
2	1			1	0,5	0,5	نوع التملك الأدنى
	2	2	2	2	1	1	اتملك الأدنى
5	3	3	3	3	1,5	1,5	تتلك الأقصى

المعد 20/.....

السند 1 :

رَبَطْنَا فِي فَصِيلِنَا الصَّلَاةَ بِمَدْرَسَةِ رَيْفِيَّةٍ وَ كُنَّا قَدْ زَرَرْنَا هُمْ فَاسْتَقْبَلُونَا بِحِفَاوَةٍ وَ أَكْرَمُونَا وَ هَا نَحْنُ الْيَوْمَ
نَسْتَضِيْفُهُمْ وَ نَسْتَعِدُّ لِلْإِحْتِفَاءِ بِهِمْ .

فَانْقَسَمْنَا إِلَى ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ :

جَمَعَتِ الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى الْمَبْلَغَ التَّالِيَّ :



فَاشْتَرَوْا 4 عُلَبَ عَصِيرٍ بِ 980 مِي الْعَلْبَةِ الْوَاحِدَةَ وَ 2 كِغ مِّنَ الْمَقْرُوضِ بِ 2400 مِي الْكِغ الْوَاحِدِ .
وَ اشْتَرَوْا بِالْمَبْلَغِ الْمُنْبَقِيِّ مَنَادِيلَ حَلُوبِيَاتٍ وَ بَقِيَ لَهَا 330 مِي .

التعليمية 1-1

أحسب المبلغ المجمع لدى الأطفال

.....
التعليمية 2-1

أحسب ثمن العصير

.....

أحسب ثمن المقروض

.....

أحسب ثمن مناديل الحلويات

.....

السند 2 :

أما المجموعة الثانية فقد جمعت مبلغا قدره 9810 مي و اشتروا 6 علب قوفرات ب 380 مي العلبه الواحدة و صفيحة مشروب الليمون المركز و بقي لهم 130 مي .

التعليمية 1-2

أمثل المبلغ الذي جمعتَه المجموعة الثانية بأقل ما يمكن من القطع .

التعليمية 2-2

أحسب ثمن بسكويت القوفرات

58.850.806

التعليمية 3-2

أحسب ثمن صفيحة مشروب الليمون

52.46.28.46

السند 3 :

أما المجموعة الثالثة فقد جمعت أقل من الفريق الأول ب 250 مي .

التعليمية 1-3

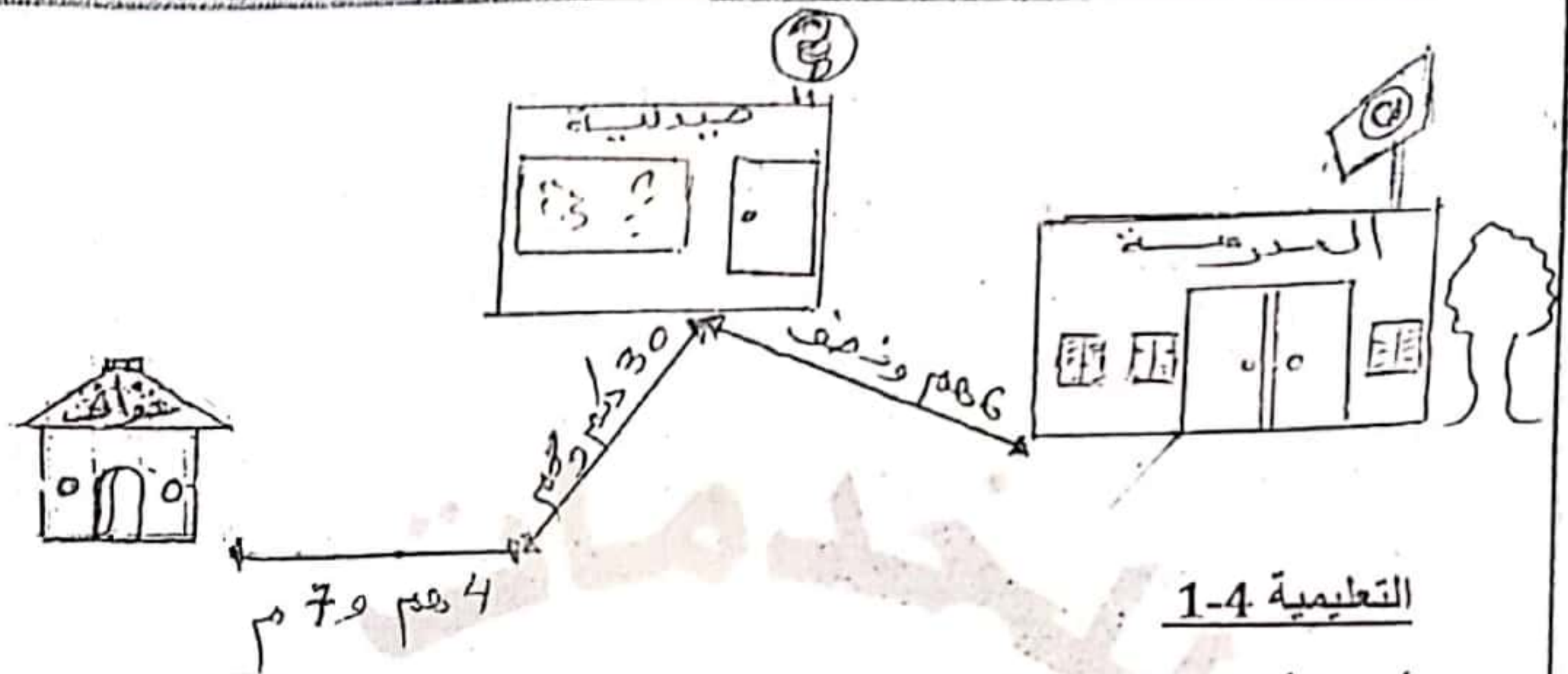
كم جمعت المجموعة الثالثة ؟

2022 - 2021

أواصل تمثيل المبلغ الذي جمعه

السند 4 :

قررت المجموعة شراء هدية تذكارية للضيوف من عند الخزاف و للذهاب إليه سلكوا الطريق المبينة بالرسم التالي:

التعليمية 1-4 :

أحول الأطوال التالية إلى المتر

6 هم و نصف =

30 دكم + 8 م =

4 هم + 7 م =

التعليمية 2-4

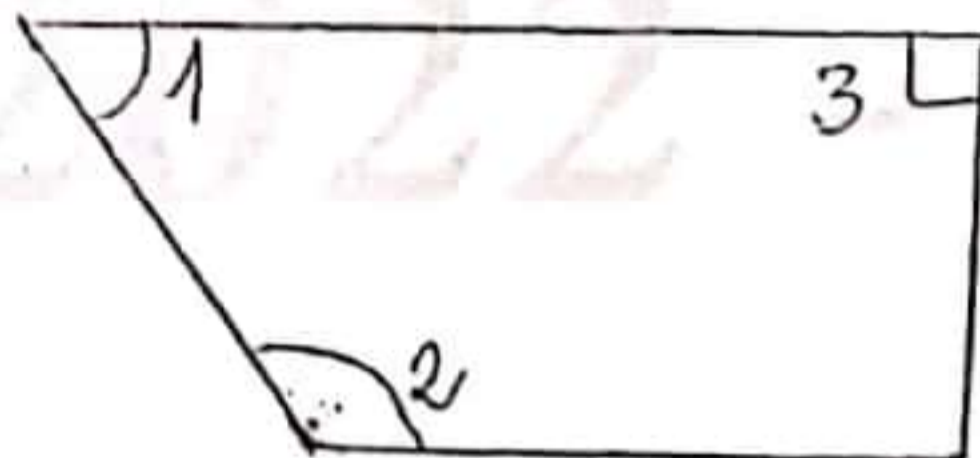
أحسب طول المسافة الفاصلة بين المدرسة و الخزانة

.....

.....

السند 5.

سرت المعلمة بمبادرتنا فارادت أن تشاركنا الإستعداد فاعدت لنا خبزة مرطبات هذا شكلها:

التعليمية 1-5

أكتب نوع كل زاوية

الزاوية 1 هي زاوية

الزاوية 2 هي زاوية

الزاوية 3 هي زاوية

السند 6

اشترت المجموعة الثالثة كهدية 6 تحف ب 495 مي الواحدة و مزهرية ثمنها يبلغ ثمن التحفة
7 مرات .

التعليمية 6-1

ما هو ثمن المزهريّة ؟

ما هو ثمن مشترياتهم في الجملة ؟

السند 7

بما تبقى من مال للمجموعات الثلاث أراد الأطفال شراء 3 كغ من الفراولة ب 2700 مي و بالباقي

كيس كريمة سنتي ..
- ا طرح سؤالا مناسباً يتطلب حله إنجاز عمليتين و أجيب عنه .

الإسم :

اللقب :

امتحان الثلاثي الثاني
رياضيات

المدرسة الابتدائية : الباشا س 3 ا 7
المربي : وسام الصالح
السنة الدراسية : 2018 - 2019

العدد
201..

السند 1 : تَحَصَّلَ كَمَالٌ وَ لَيْلَى وَ سَمَاحُ عَلَى مَبَالِغٍ مَالِيَّةٍ بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ فَأَخَذَ كَمَالٌ 6115 مِي وَ جَمَعَتْ لَيْلَى 7800 مِي وَ أَخْرَجَتْ سَمَاحٌ مِنْ حَصَالَتِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ :



مع

3

التعليمة 1 : أَحْسِبْ نَقُودَ سَمَاحٍ مِي
التعليمة 2 : أُمَثِلْ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي يَمْلِكُهُ كَمَالٌ بِأَقْلَ مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ :

.....

التعليمة 1 : أَوَاصِلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الْمَالِيَّ الَّذِي تَمْلِكُهُ لَيْلَى :

.....

السند 2 : تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَعْرَاضِ الْكِتَابِ فَشَرَى كَمَالٌ 4 صُورٍ بِ 1230 مِي الصُّورَةَ الْوَاحِدَةَ وَ شَرَتْ لَيْلَى 3 قِصَصٍ بِ 1875 مِي الْقِصَّةَ الْوَاحِدَةَ وَ شَرَتْ سَمَاحٌ 5 أَقْلَامٍ بِ 941 مِي الْقَلَمُ الْوَاحِدُ .

مع

1

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ كَمَالِ :

.....

كَمْ بَقِيَ لِكَمَالٍ ؟

.....

مع

2

أ

ب

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ لَيْلَى :

كَمْ بَقِيَ لِلَّيْلِ ؟

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ سَمَاحِ :

كَمْ بَقِيَ لِسَمَاحِ ؟

السَّنَدُ 3 : أَثْنَاءَ تَجَوُّلِ الْأَطْفَالِ فِي أَرْوَقَةِ الْمَعْرُضِ قَامُوا بِالْمِشَارَكَةِ فِي لَعِبَةِ الرَّمِيِّ بِالسِّهَامِ فَرَبِحَ كَمَالٌ 6 بَطَاقَاتٍ ذَاتَ 1000 نَقْطَةٍ وَ رَبِحَتْ لَيْلَى 35 بَطَاقَةً ذَاتَ 200 نَقْطَةٍ وَ رَبِحَتْ سَمَاحٌ 543 بَطَاقَةً ذَاتَ 10 نِقَاطٍ .

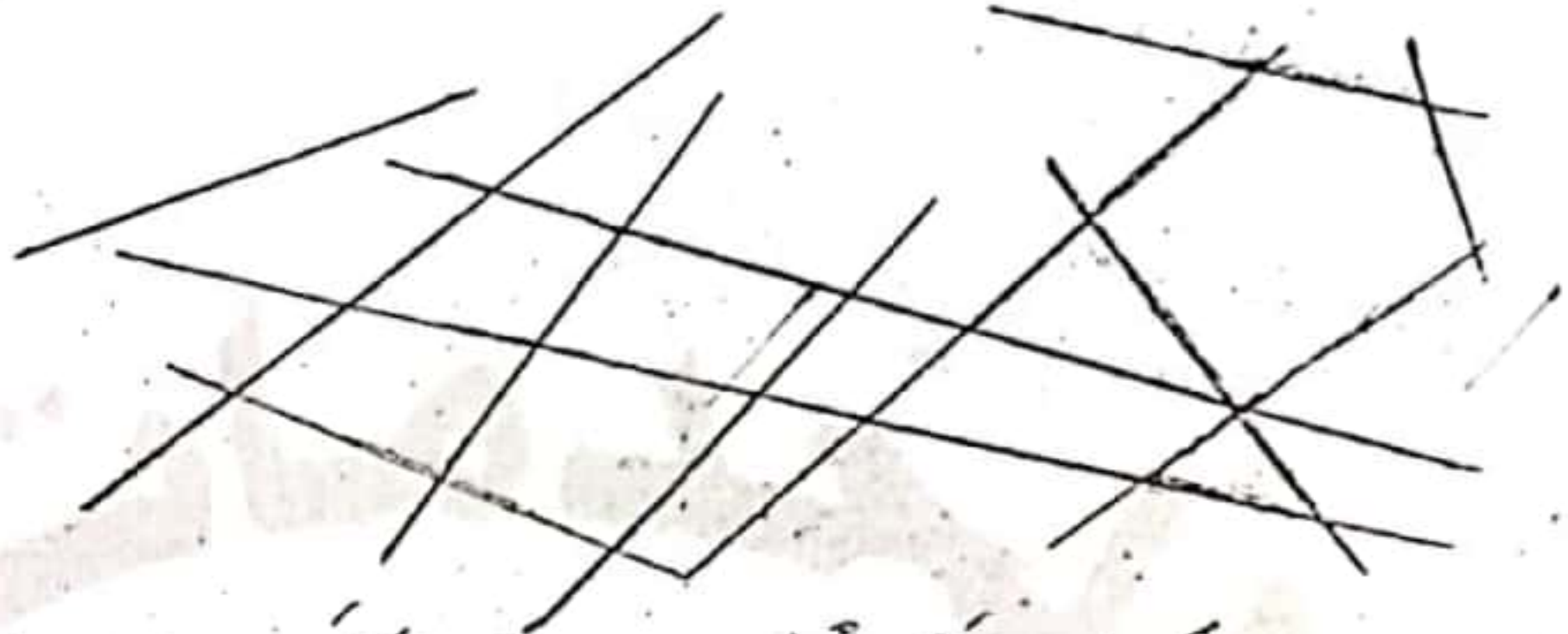
إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ كَمَالِ :

إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ لَيْلَى :

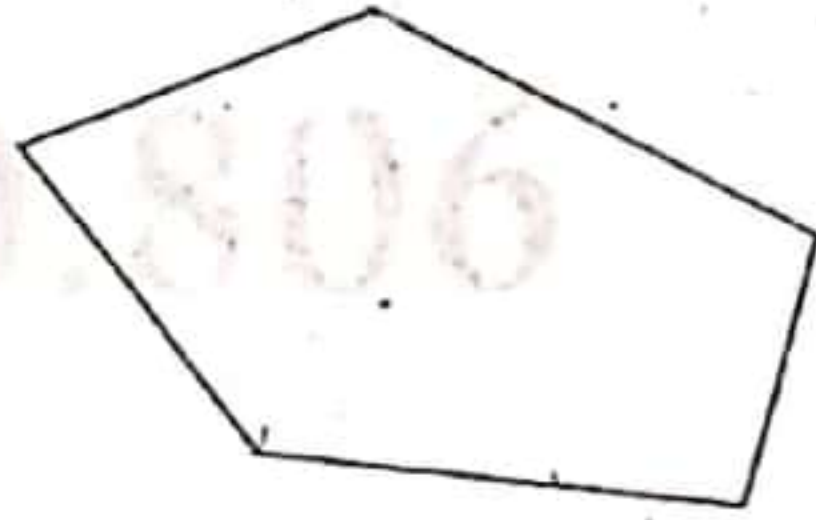
إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ سَمَاحِ :

السَّنَدُ 4 : عِنْدَ الرَّجُوعِ إِلَى الْمَنْزِلِ رَسَمَ الْأَطْفَالُ تَصْمِيمًا يُبَيِّنُ الْمَسَالِكَ الَّتِي قَطَعُوهَا خِلَالَ جَوْلَتِهِمْ بَيْنَ أَرْوَقَةِ الْمَعْرُضِ .

التَّعْلِيمَةُ 1 : ألون خماسي أضلاع بالأزرق و مثلثا بالأحمر:



التَّعْلِيمَةُ 2 : أرسم خطين للحصول على مثلثين و رباعي أضلاع فقط:



السُّنْدُ 5 : جَمَعَ الأَطْفَالُ المَبَالِغَ المَتَبَقِيَّةَ لَدَيْهِمْ فَتَحَصَّلُوا عَلَى مَبْلَغٍ قِيَمَتُهُ 4770 مِي فَشَرُّوا 7 قِصَصٍ ثَمَّنُ الوَاحِدَةِ 375 مِي .

التَّعْلِيمَةُ 1 : أختار سؤالاً يناسب الوضعية و يتطلب لِحْلِهِ إنجَازَ

مَرَحَلَتَيْنِ : (أضع العلامة x أمام السؤال المختار)

ما هو ثمن القصص؟

أحسب عدد القصص؟

كم بقي لهم بعد شراء القصص؟

التَّعْلِيمَةُ 2 : أجيب عن السؤال الذي اخترته:

.....
.....
.....

السَّنَدُ 6 : عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَعْرِضِ وَجَدَ الْأَطْفَالُ وَرْشَةَ رَسَمٍ فَشَارَكُوا فِيهَا
 حَيْثُ رَسَمَ كَمَالَ 8 مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الرَّبَاعِيَّاتِ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ 5 أَشْكَالٍ وَرَسَمَتْ
 لَيْلَى 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْخُمَاسِيَّاتِ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ 6 أَشْكَالٍ وَرَسَمَتْ سَمَاحُ 4
 مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الثَّلَاثِيَّاتِ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ 4 أَشْكَالٍ

مَنْ مِنَ الْأَطْفَالِ رَسَمَ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْأَشْكَالِ ؟ لِمَاذَا ؟

مع

1

مع

2

مع

1

إسناد الأعداد

التمييز: مع 5		حساب ذهني	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2 ب	مع 1 أ	مع 1	المستويات / المعايير
عتبة ثانية	عتبة أولى	من 0 إلى 4	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
			0.5	0.5	1	0.5	1	0.25 0.25	دون التملك الأدنى
2.5	1.5	3	1	1	2	1	2	0.5 0.5	التملك الأدنى
4			1.5	1.5	3	1.5	3	0.75 0.75	التملك الأتسى

السنة الثالثة	تتميز بكتيبات تعليمية في الفترة 4 حرد في الرياضيات	المدرسة الابتدائية الفلاح
		الاسم و اللقب

السند 1 : نظمت المدرسة حملة نظافة شارك فيها رامي و سامي .
أخذ رامي من حصافته 4200 م

التعليمة: أمثل المبلغ الذي يملكه رامي بطريقتين .

○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○ ○

م 3 أ
ل

السند 2 : قبل الذهاب إلى المغارة قدمت الأم لرامي مبلغاً مالياً فصار يملك 7120 م

التعليمة: أحسب المبلغ الذي قدمته الأم لرامي .

م 1
ل
م 2 ب
ل

السند 3 : أما سامي فأخذ معه إلى المغارة مبلغاً يفوق مبلغ رامي بـ 1895 م

التعليمة: أحسب المبلغ الذي يملكه سامي .

م 3 أ
ل
م 2 ب
ل

التعليمة: أمثل ما يملكه سامي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية .

--

م 3 أ
ل

السند 4 : التقى الصديقان في المغارة لشراب بعض اللوازم مساهمة منهما في حملة النظافة .
التعليمة : أحول الأطوال بحسب المطلوب .

مدى 3 ب

قيس المسافة بين منزل رامي و منزل سامي 8 هم و 57 م = م

الـ 4

قيس المسافة بين المدرسة و المغارة 49 هم و نصف =

م

السند 5 : اشترى رامي 3 أكياس من البذور ثمن الكيس الواحد 1025 م و 6 أصيص بلاستيكية ثمن الأصيص الواحد 530 م .

التعليمة : احسب ثمن أكياس البذور .

مدى 4 ج

الـ 4

التعليمة : احسب ثمن الأصيص البلاستيكية .

مدى 4 ج

الـ 4

التعليمة : احسب ثمن مشتريات رامي .

مدى 4 ج

الـ 4

التعليمة : احسب المبلغ الذي بقي لرامي .

مدى 4 ج

الـ 4

الـ 4

السند 6 : اشترى سامي 7 أصيص فخارية ثمن الأصيص الواحد 750 م و أكياس لجمع الفضلات بـ 2580 م .

التعليمة : احسب ثمن الأصيص الفخارية .

مدى 4 ج

الـ 4

التعليمة : أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي صَرَفَهُ سَامِي .

مورد أ
الـ

التعليمة : أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِسَامِي .

مورد ب
الـ

السند 7 : فِي الْمَنَازَةِ النَّقِي الطُّفْلَانِ بِصَدِيقَهُمَا طَارِقَ الَّذِي اشْتَرَى مَرَشًا فَقَدَّمَ لِلْبَائِعِ وَرَقَةَ نَقْدِيَّةً مِنْ فِنَةِ 5 د فَطَلَبَ مِنْهُ الْبَائِعُ إِضَافَةَ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِنَةِ $\frac{1}{2}$ د لِيَرْجِعَ لَهُ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِنَةِ 1 د .

التعليمة : اطرح سؤالاً يتطلب إجراء عمليتين ثم أجب عنه .

مورد 5

الـ

السند 8 : اشتم رامى و سامي بإعداد أحواض للفراسة في ساحة المدرسة .

85 سم



145 سم



85 سم

التعليمة : ألون محيط المربع .

التعليمة : أحسب محيط المستطيل .

مورد 4

الـ

التعليمة : أحسب محيط المربع

مع 4
1

السند 9 : استعمل التلاميذ أثناء حملة النظافة 6 دكل ونصف من الماء لسقي النباتات

التعليمة : أحول إلى المتر

مع 3 ب

6 دكل ونصف = ل

جدول تسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى							
	معيار التميز	مع 5	مع 4	مع 3 أ	مع 3 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 1
أفهام التملك	5	4	3	3	2	2	1	1
إجراءات التملك	0	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2	2	0,5		0,5	0,5		
التملك الأدنى		1	1		2			
التملك الأقصى	4	1,5			3	1,5	1	1,5

المنذوبية الجهوية
للتربية بصفاقس 1

المدرسة الابتدائية
مركز الباشا

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني

رياضيات

السنة الثالثة
6/4/3/1

السنة: 3م

ع.ر.:

الاسم واللقب:

السند 1: بِمُنَاسِبَةِ افْتِتَاحِ مَعْرَاضِ الكِتَابِ جَمَعَ سَامِي وَ أُخْتُهُ
وَ أُخُوهُ مَا ادَّخَرُوهُ وَ تَوَجَّهُوا إِلَى الْمَعْرَاضِ.
يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِي الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي أَخَذَهُ كُلُّ طِفْلِ:

أحمد	7000 مي
منى	9650 مي
سامي	8500 مي

التعليمة 1:

(أ) اَمْتَلْ مَبْلَغَ أَحْمَدَ بِأَقْلِّ عَدَدٍ مِنَ الْقِطَعِ النَقْدِيَّةِ .

(ب) اَكْمِلْ تَمَثِيلَ مَبْلَغِ مَنَى .

(ج) اَمْتَلْ مَبْلَغَ سَامِي بِ 4 قِطَعِ نَقْدِيَّةِ .

السند 2: اشترى أحمد 3 قِصَصٍ بِ 1250 مي الْوَاحِدِ

وَ كِتَابَ رِيَاضِيَّاتٍ بِ 2175 مي .

التعليمة 2-1: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْقِصَصِ:

التعليمة 2-2: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَّاتِ أَحْمَدَ:

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ:

السند 3: وَ اشْتَرَى سَامِي مَجَلَّتَيْنِ عِلْمِيَّتَيْنِ بِ 3 د الْوَاحِدَةِ
وَ قِصَّةَ بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ثَمَّنَهَا يَاقِلٌ عَنْ ثَمَنِ الْمَجَلَّةِ
الوَاحِدَةِ بِ 1420 مِي.

التعليمة 1-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمَجَلَّتَيْنِ :

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ سَامِي :

التعليمة 3-3: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لِسَامِي :

السند 4: أَمَا مَنَى فَقَدْ دَفَعَتْ ثَمَنَ 3 تَذَاكِرٍ لِلدُّخُولِ إِلَى
الْمَعْرِضِ بِ 1500 مِي التَّذْكَرَةُ الْوَاحِدَةُ وَ اشْتَرَتْ مَوْسُوعَةَ
"الْحَيَوَانَاتِ الْبَيْضَةِ" بِ 3750 مِي .

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ مَنَى :

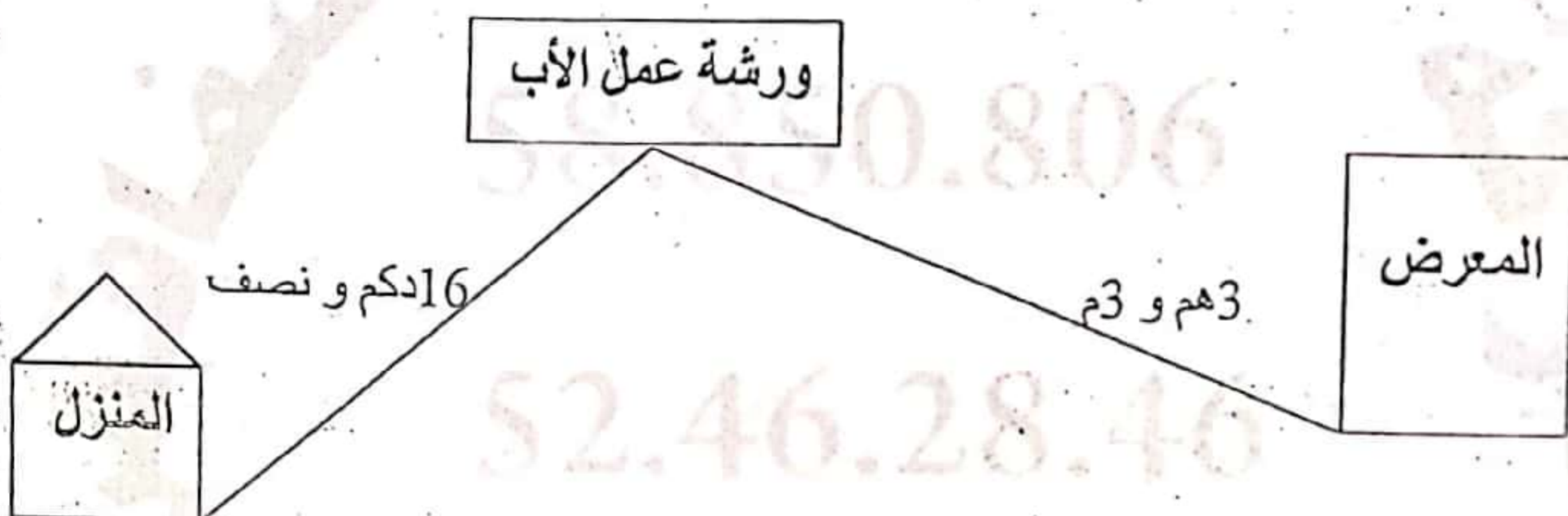
التعليمة 3-2: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ مَنَى :

السند 4: أَخَذَتْ مَنَى مَا بَقِيَ لِأَخْوَيْهَا لِشِرَاءِ مَوْسُوعَةِ
"الْحَيَوَانَاتِ الْوَلَوْدَةِ" حَيْثُ يَفُوقُ ثَمَنُهَا ثَمَنَ مَوْسُوعَةِ
"الْحَيَوَانَاتِ الْبَيْضَةِ" بِ 600 مِي .

التعليمة 4: أَطْرَحُ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ
عَمَلِيَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ وَ أَجِيبْ عَنْهُ :

?

السند 5: عِنْدَ الْعَوْدَةِ اتَّبِعِ الْأَطْفَالَ الطَّرِيقَ التَّالِيَّ:



التعليمة 1-5: أَحْوَلُ:

3 هم و 3 م = م.

16 دكم و نصف = م.

التعليمة 2-5: أَحْسِبْ طُولَ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا الْأَطْفَالُ عِنْدَ

الْعَوْدَةِ:

السند 6: دَخَلُوا وَرَشِيَّةَ أَبِيهِمْ وَ أَرَوْهُ مُشْتَرِيَاتِهِمْ، فَوَجَدُوهُ يُعِدُّ

أَطْرًا خَشَبِيَّةً مُخْتَلِفَةً الْأَشْكَالِ ... هَذَا أَحَدُهَا:



التعليمة 3-5: أَلَوْنُ:

أ - بِالْأَحْمَرِ زَاوِيَةً قَائِمَةً .

أ - بِالْأَخْضَرِ زَاوِيَةً مُنْفَرَجَةً .

أ - بِالْأَصْفَرِ زَاوِيَةً حَادَّةً .

التعليمة 4 - 5 : أرسم في الجدول أسفله :

زاوية قائمة	زاوية منفرجة	زاوية حادة

م
ب
ا

الإسم	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة
اللقب	في الحساب الذهني	الإبتدائية
2013-2012	مر 3 أ	بورزيان

① الأخط الأنتظام وأواجل العد.

$$1540 - 1570$$

② أفك إلى الحقيقة الفانونية

$$+ + + = 3509$$

③ أحسب ذهنيًا

$$= 5 \times 4$$

$$= 5 \times 5$$

الاسم واللقب

تقييم مكتسبات التلاميذ

حساب ذهني
الثانية - 2

السنة 3

$$40 = \cdot \times 5$$

$$\cdot = 8 \times 4$$

ضعف 9000 هو

$$40 \text{ م} = \dots \text{ دكم}$$

ضعف 4231 هو

7000
------	-------

$$5000 = \cdot + 4300$$

$$600 = 900 - \cdot$$

ضعف 90 =

$20 = \cdot \times 5$

$\cdot = 7 \times 4$

$1000 = \cdot + 700$

$\cdot = 9 - 19$

$\cdot = 80 + 70$

5000	العدد الذي يسبق 5000
------	-------	----------------------

مباشرة

أقارب 1005	1050
------------------	------

ایضاً علی

إعلامية البركة
طريق العين كم 6
صفافس
السنة الثالثة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثاني في الإيقاظ العلمي
محور: التغذية - التنفس - الطاقة

السنة الدراسية 2019 - 2020
الهاتف:
52462846/85850806

الاسم واللقب: السنة الثالثة:

السند 1: عند نزول المطر جري الأسد نحو عرينه، فتنفّس الأرنب الصّعاء .
وما إن صحا الجوّ حتّى ركض باتجاه وكره فوصل إليه يلهث

التعلّمة 1: لماذا كان الأرنب يلهث؟

أكتب جوابا يتعلّق بالتنفس

التعلّمة 2: أشطب الخطأ وأصلحه.

- ارتفع صدره وانخفض بطنه فحدث الزّفير.

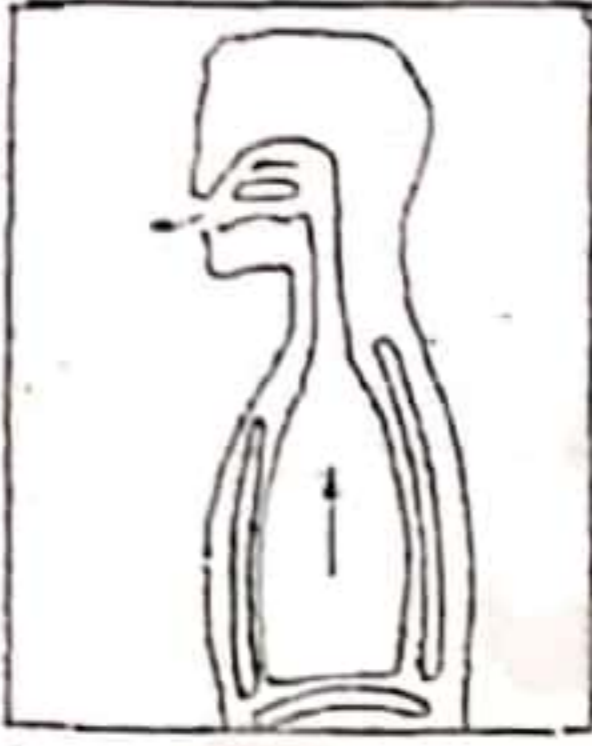
السند 2: كان البرد شديدا فدخل سامي يجري إلى المنزل، فأشعلت الأمّ

مدفئة تعمل بالغاز الطبيعي فالتفّ حولها الأطفال يصطلون بنارها.

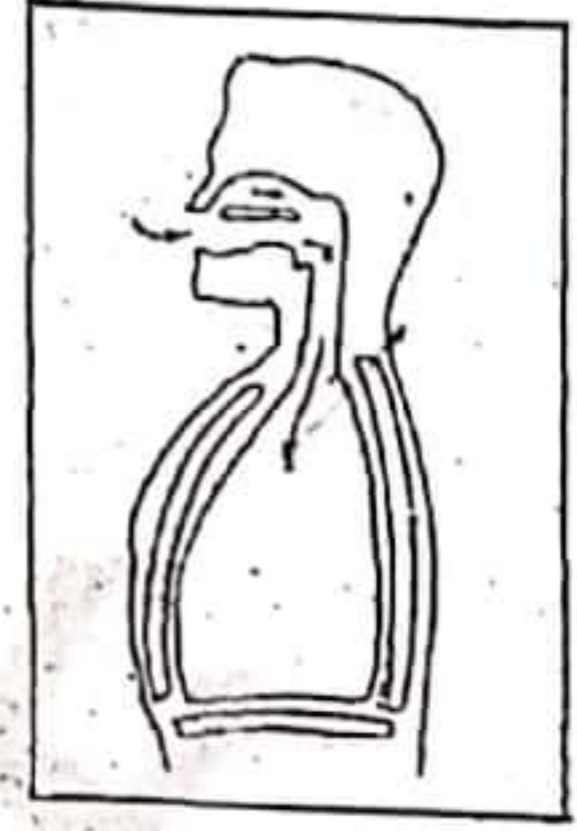
التعلّمة 1: أقدم نصيحة لهذه العائلة حتّى لا تصاب بالاختناق.

التعلّمة 2: أقدم 3 نصائح أحافظ بها على جهاز تنفّسي.

التعلّمة 3: أربط الصورة بالعبارة المناسبة:



- زفير
- ارتفاع
- خروج الهواء
- شهيق
- انخفاض الصدر
- دخول الهواء



التعلّمة 4: أربط بما يناسب:

- * عند الشّهيق
- * الحركة التّنفسية
- * عند الزّفير
- * تتكوّن من شهيق وزفير
- * يخرج الهواء من الرّئتين
- * يدخل الهواء إلى الرّئتين

السند 3: نادتنا أمّي لتناول لمجة صباحيّة فأكلنا خبزا و تمرا و بيضا و مرطّبة

التعلّمة 1: أصنّف الأغذية حسب مصادرها.

حيواني	نباتي حيواني	نباتي
.....
.....

التعلّمة 2: أصلح الخطأ إن وجد.

- الخبز والبيض من الأغذية التي توفر الطّاقة للجسم.

..... الخبز من الألبانية التي توفر الطّاقة للجسم.

- الوجبة المتوازنة تتكوّن من أغذية الوقاية والطّاقة فقط.

..... الوجبة المتوازنة تتكوّن من أغذية الوقاية والطّاقة فقط.

- تنقل الكائنات الحيّة للبحث عن الغذاء فقط.

..... تنقل الكائنات الحيّة للبحث عن الغذاء والبقاء (مستمرة)

- يتغذى الإنسان ليوفر لجسمه الطاقة فقط.

..... يتغذى الإنسان ليوفر لجسمه الطاقة والوقود والحرارة

- تنفعا البقرة بحليبها فقط

..... تنفعا البقرة بحليبها ولبومها وزبدتها وحماتها ودهونها

- عند الشهيق ينخفض الصدر ويدخل الهواء إلى المعدة.

..... عند الشهيق يرتفع الجدار الصدري ويدخل الهواء إلى المعدة

- يحتاج الإنسان إلى كمية أقل من الهواء عند القيام بعمل شاق.

..... يحتاج الإنسان إلى كمية أكبر من الهواء عند القيام بالأعمال الشاقة

التعلمة 3: أسمى 3 أغذية من كل نوع.

أغذية حيوانية	أغذية نباتية
- لحم	- زبيب
- دجاج	- نخالة
- حبوب	- أنواع الخضراوات

التعلمة 4:

- البقرة حيوان لبون. لماذا اتصفت بهذه الصفة ؟

..... لأنها تنعم بالزبد واللبون والحليب

التعلمة 5: تأمل مجموعة الحيوانات و أستخرج العنصر الخيل بوضعه في إطار:

قط - نمر - كبش - حلزون - حصان

أعلل جوابي:

.....

التعلمة 6: أصنف الحيوانات في الجدول:

نمر - دب - كلب - جمل - ثعلب - خنزير - بطة - الغزالة - النعامة - ثعبان -

الفيل

حيوانات برية	حيوانات أليفة
.....
.....

التعلیمة 7: أربط كل حیوان بمنافعه :

- البقرة *  * جلده
* خدماته
الحصان *  * لحمه
* حلیبه

التعلیمة 8: أربط بسهم بین الحیوان و نوع الغذاء :

- القط * * لآحم
الخروف * * عاشب
الأسد * * كآلش

التعلیمة 9: اذكر نوع الطآقة

- الریآح تحرك أغصان الأشجار: طآقة
- الجزار یحرث الأرض: طآقة
- العامل یحمل الصنادیق ویضعها على العربة: طآقة

التعلیمة 10: اصنف هذه الحیوانات حسب نوع غذآئها

- دجآجة - بطة - حمآمة - بقرة - جمال - كبش - حصان - معزة - سلحفاة-أرنب
-كلب - النمر

حیوانات لآحمة	حیوانات كالشة	حیوانات عاشبة
.....
.....

التعلیمة 11: أضع العلامه (x) أمام ما یحافظ علی الجهاز التنفسي :

- أمارس الریاضه كل صباح
- أسكن فی منطقه تكثر فیها المصانع
- أعتني بالمناطق الخضراء وأحميها

التعلیمة 12: أصلح الخطأ إن وجد.

- تكثر حركات التنفس فی حالات الاسترخاء النوم والجلوس.

- عند الشهيق یدخل الهواء إلى الرئتين فينخفض الصدر.

- أحافظ علی البيئه بغراسه الأشجار والإفراط فی استعمال المبيدات.

- أتخلص من الفضلات المنزلية بحرقها.

التعلیمة 13: أكمل الجدول بما یناسب:

العسل - جزر - كسكس - زيت - لفت - خبز - حليب - جبن - سمك - بيض
-زبدة

أغذیه مصدرها نباتي	أغذیه مصدرها حيواني
.....
.....

التعلّمة 14: أكمل بـ " الطاقة " " الوقاية " " النّمّو "

- تُحقّق الزيوت والسكّريات والعجين للجسم
- اللّحوم والأسماك أغذية تساعد الجسم على
- الخضّر والغلال أغذية توفر للجسم

التعلّمة 15: أكمل بـ " الزّفير " أو " الشّهيق "

- يدخل الهواء إلى الرئتين عند ويخرج عند

التعلّمة 16: أكمل بـ " الحرارية " - " الرّيحية " - " المائية "

- المياه الجارية مصدر للطاقة
- الشّمس مصدر للطاقة
- الرّياح مصدر للطاقة

التعلّمة 17: أضع علامة (x) تحت المكان الذي ستختاره للاستراحة



أعلّل جوابي:

.....
.....

التعلّمة 18: أعمّر الفراغ بما يناسب ممّا يلي: الطّاقة العضليّة - الطّاقة

الميكانيكية - الوقود - الماء.

- تشتغل السيّارة ب..... ومصدر هذه الطّاقة هو
- تستخدم الأمّ لحمل الحقيبة ووضعها في السيّارة.

السند4: توجّه سامي نحو ساحة الحيّ حيث بقيّة السكان فشاهد بوسطها علما يرفرف عاليا في الفضاء.

التعلّمة1: أكمل بما يناسب العبارة:

الطاقة التي تحرك العلم مصدرها

السند5: انظمّ سامي إلى أطفال الحيّ لغراسة شجيرات و مشاتل حول السّاحة بعد أن أعدت لها حفر عميقة.

التعلّمة1: أملأ الفراغ بالعبارة المناسبة:

- الأشجار توفر للإنسان
- الحدائق العمومية تنقي

السند6: قدم جرّار يجرّ وراءه عربة فتوقّف قرب أكواما الفضلات فتعاون الرّجال على رفعها

وإزالتها من الشّارع

التعلّمة1: أربط كل لافطة بالإجابة المناسبة لها:

* طاقة عضلية

*

الطاقة التي يشتغل بها محرك الجرّار




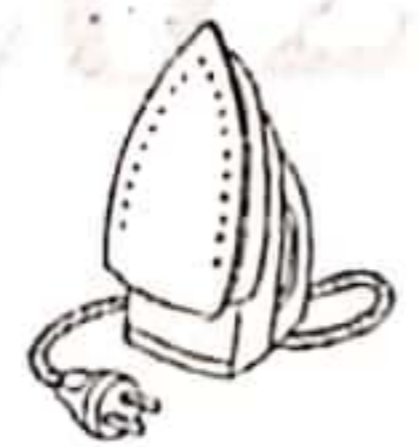

* طاقة كيميائية

*

الطاقة التي رفع بها الرّجال الفضلات

* طاقة كهربائية

التعلّمة2: تأمل الصور التالية و أصلح الخطأ:

				
طاقة	طاقة	طاقة	طاقة	طاقة
.....

التعلیمة 3: أساعد عصام على اختیار السلوكات السلیمة للمحافظة على

البيئة بوضع العلامة (x).

- إلقاء فضلات زيوت السيارات والشاحنات في مجاري الأودية.
- إلقاء النفايات في البحر.
- إنشاء محطات تطهير المياه المستعملة
- غسل الصوف والجلد في مجرى مائي
- وضع الفضلات المنزلية في الحاويات مخصصة وإخراجها في مواعيدها

التعلیمة 4: أربط بسهم لتحديد الطاقة المستعملة في تشغيل كل آلة:

السّخان الشمسي * طاقة الوقود

مجفف الشعر * طاقة الرّیاح

الزّورق الشّراعي * طاقة كهربائية

السيّارة * طاقة حرارية

السند 7: أحدث عصام ضجيجا كبيرا بالغرفة و لاحظت الأمّ التعب على وجهه و

تسارعت حركات تنفسه.

التعلیمة 1: لماذا تسارعت حركات تنفس عصام؟

• لماذا يحرض الإنسان على غراسة الأشجار؟

التعلیمة 2: أأمل الصورة و أتمم الفراغ بما یناسب:

- تتكوّن عملية التنفّس من حركتين هما: و.....
- ممارسة الرياضة تساعد على عملية التنفس وتقوية الجسم.

التعلیمة 3: أكتب ' صواب ' أو ' خطأ ' أمام كل معلومة:

- يشتغل المذیاع بالطاقة الكهربائية
- تنتقل الدراجة بطاقة الريح.
- تدور الناعورة بطاقة الريح

التعلیمة 4: أشطب السلوكات الني تهدد سلامة البيئة:

- وضع الفضلات المنزلية في الأماكن المخصصة لها
- إقامة المصانع داخل الأحياء الشعبية
- رمي الفضلات على الشاطئ

التعلیمة 5: أربط بسهم

- * طاقة كهربائية
 - * طاقة عضلية
 - * طاقة هوائية
- تحرك القارب بواسطة *

التعلیمة 6: أصلح الخطأ إن وجد

- تنتقل الدراجة العادية بطاقة الريح.

- يشتغل الحاسوب بطاقة الميكانيكية.

- تنتقل السيارة بطاقة الريح.

- تدور العنفة بطاقة عضلية.

- تعمل الشاحنة بطاقة كهربائية.

- تتحرك النقالة بطاقة مغناطسية

السند8: دخلت منى الزربية لاهثة و كان صدرها يرتفع و ينخفض

التعلیمة1: أكمل بالعبارات المناسبة

• يرتفع الصدر عند ف.....الهواء

وينخفض عند ف.....الهواء.

السند9: رافقت عمي يوما إلى ورشة الحدادة على متن سيارة و هناك و

جدت عمالا منهمكين في العمل هذا يقطع الحديد بآلة كهربائية و ذلك يجمع

المنسامير بالمغناطيس و آخر يطرق الحديد بمطرقة ضخمة.

التعلیمة1: أصلح الخطأ إن وجد

- سلط العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.

- تعمل السيارة بطاقة الكيمائية.

- سلط العامل الثاني طاقة كهربائية بالآلة ليقطع الباب الحديدي

- يشتغل الحاسوب بطاقة احتراق الوقود.

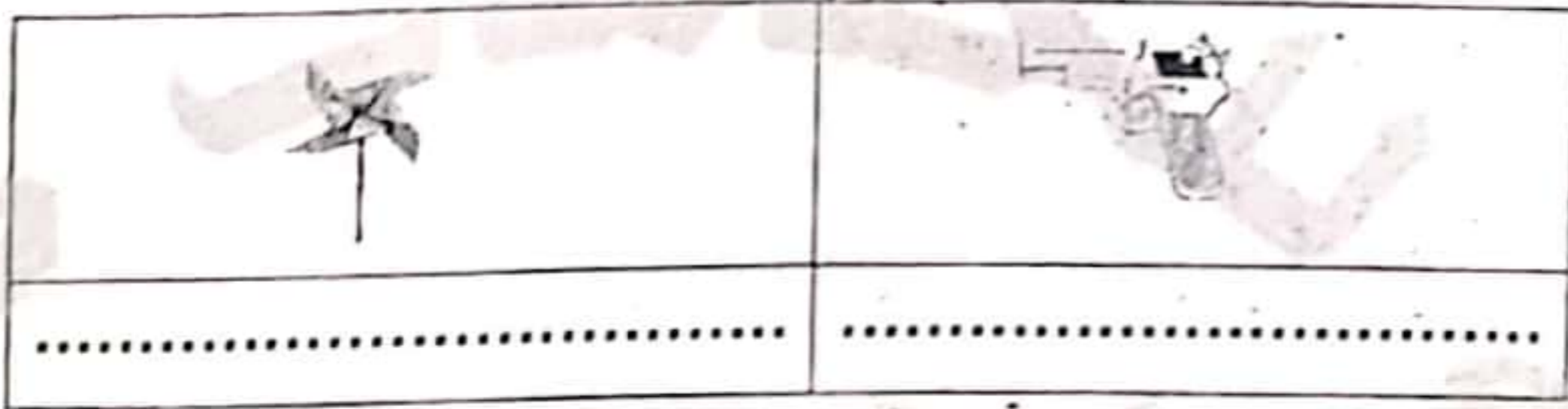
- تدور العنفة بطاقة الرياح.

السند 10: وقفت سناء أمام قفص الطيور تتفرج على البطّ و الإوزَ أمّا الأمّ فقد أخذت تدفع الأرجوحة بابنها الصغير.

التعلّمة 1: أصلح الخطأ:

- ركب الطفل أرجوحة تعمل بالطاقة الكهربائية

التعلّمة 2: أكتب تحت كل لعبة مصدر الطاقة التي تحركها



التعلّمة 3: أشطب التعليل الخاطئ

يمتلك مسدس سناء * لأنّ النابض مضغوط

طاقة كامنة * لأنّ النابض غير مضغوط

السند 11: قالت سناء لأمها و هي تتجول: " في هذه الحديقة أشجار كثيرة لا تثمر فلا فائدة منها."

التعلّمة 1: أصلح الخطأ في قول سناء:

التعلّمة 2: أربط بما يناسب 2021 - 2022

لحماية المحيط * أشجع على توفير المناطق الخضراء

* أبالغ في استعمال المبيدات

* ألقى بالفضلات في الشارع

السند 12: خرجت هديل لترمي القمامة فلاحظت العديد من المصانع بجوار منزلها.

التعليمة 1: لماذا يجب بناء المصانع خارج مناطق العمران؟

التعليمة 2: أذكر سلوكا يمكن أن يساهم به الطفل في حماية البيئة :

التعليمة 3: أذكر فائدة للشجرة:

السند 13: تصفحت هديل أحد الكتب فقرأت ما يلي: " دفع طفل نقالة فلم تتحرك."

التعليمة 1: ألون الإجابة الصحيحة.

هل أنجز الطفل عملاً نعم لا
لماذا ؟

التعليمة 2: ماهي الطاقة التي استعملها الطفل لتحريك النقالة.

التعليمة 3: أكمل كل فراغ بالتعليل المناسب:

- سقطت التفاحة من الشجرة لأن.....أسقطتها.
- دارت العنفة لأن.....حركتها.
- يمتلك المسدس طاقة كامنة لأن.....

التعلیمة 4: أصلح الخطأ:

- تسیر السیارة بمفعول الجاذبية.

.....

- سارت دراجة أخی بمفعول طاقة كهربائية.

.....

- يتحرك القارب الشراعی فی البحر بواسطة طاقة الكهرباء وبفضل طاقة احتراق الوقود.

.....

التعلیمة 5: أذكر الطاقة التي تشغل كل آلة:

		
الطاقة:	الطاقة:	الطاقة:

التعلیمة 6: أكتب أمام كل أداة مصدر طاقتها:

الأداة	مصدر الطاقة
النقالة
المذیاع
الشاحنة

التعلّمة 7: أشطب العنصر الدخيل:



أغنية مصدرها نباتي



أغنية مصدرها حيواني

التعلّمة 8: أربط بسهم:

- | | |
|---------------------|----------|
| * يوفر الطاقة | * الخضر |
| * يساعد على النمو | * الكسكس |
| * يساعد على الوقاية | * اللحم |

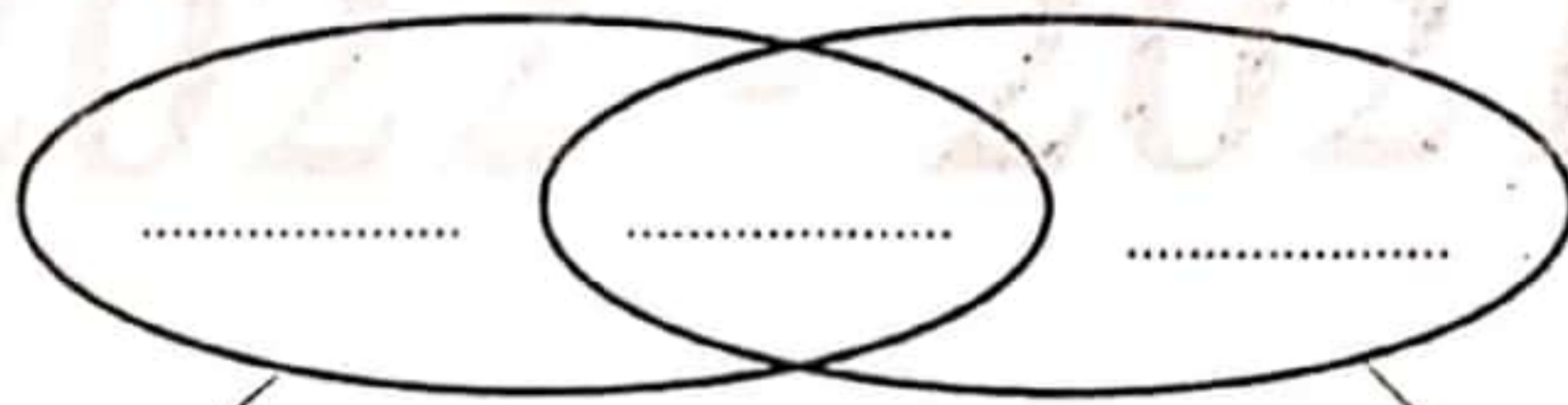
التعلّمة 9: أكمل بـ "متوازنة" "غير متوازنة"

سلطة خضر + كسكس باللحم:

التعليل:

السند 14: أثناء الحفل وزّعت المرطبات و الفواكه الحافة و عصر غلال.

التعلّمة 1: أصنف العناصر المسطرة وفق المخطط:



مصدر نباتي

مصدر حيواني

التعلّمة 1: أصلح الخطأ في المعلومة التالية:

- توفر الغلال الطاقة للجسم.

• إنَّ جسم الإنسان يحتاج إلى نمو فقط.

التعلّمة 2: أصنّف الأغذية داخل الجدول:

الخبز - حليب - برتقالة - لحم - سلطة -

غذاء ينمّي	غذاء يوفر الطاقة	غذاء للوقاية
.....

السند 15: قال أخي أحمد: "أنا أكره الخضر لذلك سأكتفي بقطعة خبز و قطعة لحم."

التعلّمة 1: هل توافق أحمد في قوله؟

لماذا؟

التعلّمة 2: أضع علامة (x) أمام الوجبة المتوازنة:

- كسكس بالخضر وبلحم الخروف.

- ثريد مع لحم.

التعلّمة 3: أضيف إلى الوجبة الغير متوازنة ما ينقصها لتصبح وجبة متوازنة.

النص

لَبَدَّ صَرَّارٌ بِشَجَرَةِ لَوْزٍ وَ أَخَذَ يُغْنِي وَ يُغْنِي فَقَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ : " أَلَا
 يَكْفَى الصَّرَّارُ عَنِ الصَّرِيرِ ؟ قَالَ لَهُ أَبُوهُ : " وَ لِمَذَا تُرِيدُ مِنْهُ أَنْ
 يَسْكُتَ ؟ ! ، فَهُوَ يُغْنِي لِشَجَرِ اللُّوزِ . وَ الْآنَ لَقَدْ حَانَ وَقْتُتِ الْجَمْعِ ،
 فَهَيَّا لِلْعَمَلِ " . مَا هُوَ الْأَبُ يَصْعَدُ شَجَرَةَ وَ مَا هُوَ الْعَمُّ يَوْسُفُ
 يَجْهَزُ الْأَكْيَاسَ الْفَارِخَةَ أَمَّا الْعَمَلُ فَيَتَهَيَّيُونَ لِلْجِدِّ وَ الْكَيْدِ .
 بَدَأَ الْعَمَلُ فَتَسَاقَطَ اللُّوزُ عَلَى الْمَفَارِشِ وَ تَنَاشَرَ بَعْضُهُ بَعِيدًا
 فَجَعَلَ أَحْمَدُ يَلْتَقِطُ الْحَبَّاتِ الَّتِي أَبْتَدَعَتْ لِيُرْجِعَهَا إِلَى الْمَفَارِشِ
 وَ كَانَ مِنْ حِينَ لَأخِرٍ يَخْتَارُ لَوْزَةً هَشَّةً فَيَكْسِرُهَا وَ يَأْكُلُ لُبَّهَا ، إِنَّهُ
 يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ كُلَّمَا حَانَ مَوْسِمُ جَنِيِّ اللُّوزِ وَ التَّحَقُّقُ
 بِالْحَقْلِ لِيُشَارِكَ الْجَمَاعَةَ أَجْوَاءَهُمُ الْمُتَمَتِّعَةَ .
 وَ عِنْدَمَا تَمَّ الْجَنِيُّ ، نَظَّفَ الْعَمَلُ اللُّوزَ مِنَ الْأُورَاقِ الَّتِي خَالَطَتْهُ
 ثُمَّ وَضَعُوهُ فِي الْأَكْيَاسِ وَ رَجَعُوا بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ لِيُقَشَّرُوهُ . لَقَدْ
 أَنْتَهَى الْعَمَلُ بِسُرْعَةٍ لِأَنَّهُمْ تَضَامَنُوا وَ تَأَزَّرُوا لِلْقِيَامِ بِهِ بِإِخْلَاصٍ
 وَ جِدِّيَّةٍ . فَجَاءَ أَنْطَلِقَ مِنْ أَحَدِ الْأَكْيَاسِ صَوْتٌ : " صَرَّارُ ! صَرَّارُ !
 فَابْتَسَمَ أَحْمَدُ وَ قَالَ لِأَبِيهِ : " مَا هُوَ الصَّرَّارُ الْآنَ يُغْنِي لِحَبَّاتِ
 اللُّوزِ "

العدد : / 20

التقسيم : الثالثة 7+1+1+2+15+6

امتحان الثلاثي الثاني قراءة

2019/2018

المدرسة الابتدائية
الباشا

الاسم :

اللقب :

(1) لماذا سمع أحمد ؟

مع 2

(2) أضغ العلامة (x) أمام الإجابة السليمة

مع 2

الزيتون
البرقوق
الوز
البرتقال

يغني الصرار لشجرة

(3) ما هو المكان الذي انتقل إليه الصرار ؟

مع 2

* استخرج الجملة الدالة على ذلك من النص :

مع 2 ج

(4) أربط بينهم :

يرجع ما تناثر من الحب
تسلق شجرة لجني حبات الوز
جهز أكياسا لملئها بالمحصول

* الأبي
* أحمد
* العم يوسف

مع 2

(5) استخرج الجملة الدالة على أن العلاقة بين العمال طيبة وممتازة :

مع 2 ج

6) مَا هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا الْعَمَلُ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْجَنِيِّ؟

مع 2

1

7) اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً تَدُلُّ عَلَى أَنَّ أَحْمَدَ فَرِحَ وَ مُبْتَهَجٌ بِالتَّوَاجِدِ فِي حَقِّ اللُّوزِ؟

مع 2

1

مع 2

8) اِعْوِضِ الْمَفْرَدَاتِ الْمَسْطَرَّةَ فِي النَّصِّ بِأُخْرَى تُؤَدِّي نَفْسَ الْمَعْنَى:

1

1

تَبَاثُرٌ =

هَشَّةٌ =

1

9) هُنَاكَ عِبَارَةٌ فِي النَّصِّ مَعْنَاهَا " الْقَطْفُ وَ الْجَمْعُ " اسْتَخْرِجْهَا:

مع 3

عَنْبِيَّةٌ

أُولَى

1

10) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ أَبِي عِنْدَمَا أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَكْفَ الصَّرَارَ عَنِ الْغَنَاءِ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ

عَنْبِيَّةٌ

ثَانِيَةٌ

1

* حَسَبَ رَأْيِكَ مَا هُوَ سَبَبُ نَجَاحِ الْعَمَلِ فِي الْقِيَامِ بِأَعْمَالِهِمْ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ؟

التَّمْيِيزُ: مع 5			مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1	المستويات / المعايير
عَنْبِيَّةٌ ثَانِيَةٌ	عَنْبِيَّةٌ أُولَى	القراءة الجهرية	0	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	0.5	0.5	1	دون التملك الأدنى
1.5	2	1.5	2	2	1	1	2	التملك الأدنى
			3	3	1.5	1.5	3	التملك الأقصى

کتابتیں

المدرسة الابتدائية

اختبار الثلاثي الثاني في
مادة القراءة و الفهم :

السنة الثالثة

الاسم و اللقب:

النص

أسرع رامي إلى أمه ليذف لها خبر عوذة أبيه من السفر فقال لها وفي نبرات صوتيه علامات الفرح: " أماء لقد اتصل بي والدي هاتفيا وأعلمني أنه سيعود غداً ". ارتسمت الفرحة على وجه الأم وقالت مخاطبة أبناءها: " لا بد أن نستعد لاستقباله و نتعاون على تنظيم المنزل و إعداد حفلة بهذه المناسبة. " استحسن الجميع اقتراح الأم و قسموا الأدوار بينهم. و من الغد استيقظ الأطفال في الصباح و بدؤوا العمل بتفانٍ, هذه رانية تزين غرفة الجلوس بأشرطة ملونة و هذا أحمد يعد العصير الطازج و يملؤه في أكواب أما رامي فقد وضع في أركان البيت شموعاً تبعث ضوءاً خافياً أضفى جمالاً و سحراً على السهرة. و عند الساعة العاشرة رن الجرس فأسرع الأبناء نحو الباب يهزهم الشوق و يدفعهم الحنين إلى أبيهم الذي ما كاد يفتح الباب حتى ارتموا في حضنه الدافئ ينعمون فيه بالطمأنينة و الراحة. فهمس الأب: " لقد اشتقت لكم و طالما حلمت بلقائكم كلما استلقيت في فراشي بعد يوم أفضيه في العمل. "

الأسئلة:

1- أضع علامة X أمام الإجابة الصحيحة

سافر الأب إلى الخارج

للتداوي

للعمل

ليتنزه

مع2

لـ

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشخصية التي قامت به

الشخصية	العمل الذي قامت به
رانية	.....
.....	وَضَعَ فِي أَرْكَانِ الْبَيْتِ شُمُوعًا
الأب	.....

مع2

لـ

3- أرتب الأحداث من 1 إلى 5 حسب تعاقبها في الزمن :

- عَوْدَةُ الْآبِ .
 اتَّصَلَ الْآبُ بِرَامِي .
 اسْتِعْدَادُ الْأَبْنَاءِ لِاسْتِقْبَالِ الْآبِ .
 فَرَحَةُ الْأُمِّ .
 تَعْبِيرُ الْآبِ عَنِ شُوقِهِ لِابْنَاءِهِ .

مع2

لـ

لـ

لـ

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى :

- = يَعْلَمُ
 = يَحْرُكُهُ
 = يَتَمَتَّعُ

مع2ب

لـ

5- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرَائِنَ تَدْعُمُ بِهَا الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ

❖ قَرَحَةُ الْأُمِّ عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِعُودَةِ الْأَبِ

القرينة

❖ تُسَاهِمُ الشُّمُوعُ فِي تَزْيِينِ أَرْجَاءِ الْمَنْزِلِ

القرينة

❖ يَمْنَحُ حُضْنَ الْأَبِ الرَّاحَةَ وَالطَّمَأِينَةَ

القرينة

6- مَا هِيَ الْقِيَمَةُ الَّتِي يُؤَسِّسُ لَهَا النَّصُّ؟

7- لَوْ عَادَ أَبُوكَ مِنَ السَّفَرِ مَاذَا سَتَقُولُ لَهُ عِنْدَمَا تَرَاهُ؟ وَكَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَهُ؟

جدول إسناد الأعداد

معيَار التميِز		معايير الحد الأدنى				
		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0	من 0	1	0.5	1.5	2	التملك دون الأدنى
		2	1	3	4	التملك الأدنى
3	2	3	1.5	4.5	6	التملك الأقصى

أَخَذْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ بِعَطْرِفٍ

بَعْدَ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ أَخَذْتُ مِنِّي التَّعَبُ لِمَا بَدَلْتُهُ مِنْ جُهْدٍ. فَاسْتَلَقَيْتُ عَلَى فِرَاشِي وَنِمْتُ وَلَمْ أَفُقْ إِلَّا عَلَى يَدِ نُدَاعِبٍ شَعْرِي. فَتَحْتُ عَيْنِي فَإِذَا أُمِّي حَايَةً عَلَيَّ تَسْأَلُنِي: "مَالِكَ يَا سَلِيمُ!؟".
قُلْتُ: "لَا شَيْءَ يَا أُمِّي إِنِّي جَوْعَانَ".

قَالَتْ: "الْأَكْلُ جَاهِزٌ يَا حَبِيبِي. قُمْ فَخَالِكَ فِي انْتِظَارِكَ عَلَى الْمَائِدَةِ".
كَانَتْ الْمَائِدَةُ حَافِلَةً بِمَا طَابَ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ وَلَذَّةً. وَأَحْسَبُ أَنَّ مَا إِزْدَحَمَ عَلَيْهَا مِنَ الرِّانِ الْأَطْعِمَةِ إِنَّمَا كَانَ مِنْ أَجْلِ الصَّيْفِ.
جَلَسْتُ إِلَى الْمَائِدَةِ فَأَخَذْتُ خَالِي يَحُضُّنِي عَلَى الْأَكْلِ، وَيَصِفُّ لِي طِيبَهُ وَيُعَدِّدُ فَوَائِدَ كُلِّ صِنْفٍ مِنْ صُنُوفِهِ وَكَأَنِّي بِهِ يَجِدُّ فِي الرَّصْفِ لَذَّةً فَهُوَ يَأْكُلُ بِعَيْنِهِ وَفِيهِ. وَكَانَ فِي انْتِزَاعٍ ذَلِكَ يُنْبِئُنِي عَلَى أُمِّي وَيَشْكُرُ لَهَا مَا أَعَدَّتْ لَهُ.
نَظَرَ إِلَيَّ الْخَالَ نِظْرَةً تَعَجُّبٍ وَاسْتِخْفَافٍ وَقَالَ لِي: "يُنْبِئُنِي أَنَّ تَأْكُلُ مِثْلِي يَا وَلَدِي، كَيْ يَمْتَلَى جِسْمُكَ لَحْمًا وَشَحْمًا".

فَقُلْتُ لَهُ: "يَا خَالِي! أَخَذْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ بِعَطْرِفٍ، وَقَدْ تَعَوَّدْتُ أَلَّا أَمْلَأَ مِعْدَتِي قَبْلَ النَّوْمِ. وَأَجِبُّ أَنْ يَكُونَ عَشَائِي خَفِيفًا لِأَنِّي نَوْمًا هَادِنًا".



① أَعْمَرُ الْجَدْوَلَ بِمَا يَنْاسِبُ

الشخصية	الحدث	المكان	الزمان
	تألم من ثبوت الثقب		
الشمس			

② أَرْبُطُ بِمَا يَنْاسِبُ

أَعَدَّتِ الْأُمُّ أَبْنَعَةً عَدِيدَةً
مِنْ أَجْلِ ابْنِهَا
أَكْتَبَ الْقَرِيبَةُ مِنَ الثَّقِينِ
مِنْ أَجْلِ الْوَيْفِ

③ تَعَامَلُ الْأُمُّ ابْنَهَا بِكُلِّ لُطْفٍ
عَلَى ذَلِكَ مِنَ الثَّقِينِ
أَكْتَبَ مَا يَدُلُّ

④ هَذَا الشَّمْسُ يَكْتُرُ مِنَ الْأَكْلِ لِمَاذَا؟
أَكْتَبَ الْقَرِيبَةُ الَّتِي تَتَخَصَّنُ الْجَوَابَ

⑤ أَرْبُطُ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِمَا يَنْاسِبُ

كَانَتْ الْمَائِدَةُ خَافِلَةً
مُزِدَانَةٌ بِالتَّأْكُولِ
أَعَدَّتِ لِحَفْلَةٍ

⑥ أَكْتُبُ مَا يَفِيدُ نَفْسَ الْمُتَعَنِّي مَسْتَعِينًا بِالثَّقِينِ

كَانَ الْخَالُ يَتْنِي عَلَى أُتَيِّ

عج
11

⑦ أَتَعْمَلُ الْكَلِمَةَ الْمَسْطَرَّةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِي

كَانَ الْخَالُ يَتْنِي عَلَى الْأَكْلِ

عج
11

⑧ مَاذَا تَعْمَلُ الْكَلِمَةَ عِنْدَمَا تَجْلِسُ إِلَى الْمَائِدَةِ؟

عج
11

مَاذَا يُكْفِي مَوْقِفِهِ؟ عِلَلٌ

عج
11
11

⑨ قَالَ الْخَالُ: «يَجِبُ أَنْ تَأْكُلَ لِتَمْتَلِئَ جِسْمَكَ
لَحْمًا وَشَحْمًا»

هَلْ تُوَافِقُهُ؟ لِمَذَا؟

عج
11
11

السند

الأجواء ممتعة والطقس الجميل مشجع على العمل بكل بهجة
 وفرح . قصد أحمد الحقل ليشارك العمال في جني اللوز فحضر
 المفارش و جهز الأكياس الفارغة . ها هو الآن يجمع ما تناثر من
 حب اللوز ويضعه في الصندوق و بعد الانتهاء من العمل غادر
 الجميع باتجاه المنزل محمليين باللوز اللذيذ .

(1) أعيد كتابة الجملة حسب المطلوب :

ها هو يجمع ما تناثر من حب اللوز و يقشر الهش منها

ها هم الآن ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

بالأمس أنا ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

غداً من ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

مع 2 أ

5	11

(2) أشطب الخطأ في كل مجموعة :

أفعال في المضارع المرفوع

يضع
 غادر
 يحملون
 شاركنا

أفعال في الماضي

قصد
 يجمعان
 حضر
 جهزتم

مع 2 ب

5	11

(3) أَعِيدِ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مَسْتَرِثِدًّا بِالضَّمِيرِ :

قَصَدَ أَحْمَدُ الْحَقْلَ وَشَارَكَ الْعُمَّالَ فِي جَنِيِّ اللُّوزِ

أَنْتَ الْحَقْلَ وَ..... الْعُمَّالَ فِي جَنِيِّ اللُّوزِ

هُمَا (مَذْكَرٌ) الْحَقْلَ وَ..... الْعُمَّالَ فِي جَنِيِّ اللُّوزِ

نَحْنُ الْحَقْلَ وَ..... الْعُمَّالَ فِي جَنِيِّ اللُّوزِ

(4) اسْبِطْرِ الْفَاعِلَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

* جَنَى الْعُمَّالُ الْمُجْتَهِدُونَ اللُّوزَ اللَّذِيذَ

* بَكَى إِخْوَهُ أَحْمَدُ

* وَضَعَ الْجَمَاعَةُ الصَّنَادِيقَ فِي الْمَخْرَنِ

مع 2 ج

مع 1 أ

٨١٧

المدرسة الابتدائية مركز الباولي 2019	قواعد اللغة	2019 معتمدين اللاهوت في المادة الثلاثي 2	الثالث العدد المسجل
		الاسم واللقب	

(1) أَقْرَأَ النَّصَّ وَأَفْصَلَ بَيْنَ جُمْلِهِ بِعَلَامَةٍ " # "

تَعِيشُ السَّمَكَةَ فِي نَهْرٍ جَمِيلٍ فَتَرْقُصُ بَيْنَ أَمْوَاجِهِ وَتَأْكُلُ مِنْ

خَيْرَاتِهِ الْوَفِيرَةِ لَا تَحِبُّ مَفَارِقَتَهُ أَبَدًا فَهِيَ تَعْشِقُ وَطَنَهَا الصَّغِيرَ

وَلَا تُرْضَى بِغَيْرِهِ بَدِيلًا.

(2) أَصْرَفَ فِي الْمَضَارِعِ مَعَ الصَّمَائِرِ الْمُقْتَرِحَةِ

يَقْصِدُ الصَّيَّادُ النَّهْرَ وَيَأْكُلُ مِنْ خَيْرَاتِهِ

← أَخَاطِبُ الصَّيَّادَ

← أَتَحَدَّثُ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الصَّيَّادِينَ

(3) أَكْتُبُ الْفِعْلَ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ

غداً (رَكِبَ) سَلَمَى وَأَخْتَهَا الطَّائِرَةَ وَ(سَافَرَ)

..... إِلَى فَرَنْسَا.

(4) أَحْوَلُ الْمَعَانِي إِلَى جَمَلٍ وَأَنْتَبَهَ إِلَى الْقَرِينَةِ الزَّمْنِيَّةِ وَالضَّمِيرِ

مُسَاعَدَتُكَ بِالْأَمْسِ لِأَمْرَةٍ عَجُوزٍ

- قِيَامُكَمَا غَدًا بِجَمَلَةٍ نَظَافَةٍ -

- دُخُولَنَا الْأُسْبُوعَ الْفَارِطِ إِلَى السِّرِّكَ

مع 2 أ

□

(5) أَكْتُبُ نَصًّا فِي صِبْغَةِ الْمَضَارِعِ أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ نَفْسِي أَنْطِلَاقًا مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ

مع 2 ب

□

- الْذَهَابُ إِلَى مَنْزِلِ الْجَدَّةِ

مع 2 ب

□

- الْأَطْمِئِنَانُ عَلَى صِحَّتِهَا

مع 2 ب

□

- مَسَاعِدَتُهَا فِي شُؤُونِ الْمَنْزِلِ

الْأُسْبُوعَ الْمَقْبِلِ

(6) اَعْبُرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَأَضِعْ الْفَاعِلَ فِي إِطَارِ

مع 2 ب

□

مع 2 ب

□





التمرين عدد 1 : أقرأ النَّصَّ وَافْصِلْ بَيْنَ جُمَلِهِ بِالْعَلَامَةِ # :

يَوْمَ الْأَحَدِ اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ فِي سَاحَةِ الْحَيِّ لِلحِبِّ فَلَا حَظُوا اِنْتِشَارَ
الْأَوْسَاخِ هُنَا وَهُنَاكَ فَانْفَقُوا عَلَى تَنْظِيمِ حَمَلَةِ نَظَافَةٍ

التمرين عدد 2 : أَكْتُبِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ فِي نِهَائِهِ كُلِّ جُمْلَةٍ :

*فَكَكْنَا الْمِكْوَاةَ

*قَضَيْنَا وَقْتًا مُتَعَمًّا فِي الْمَحْمِيَّةِ

*تَبَرَّعْنَا بِكَمِيَّةٍ مِنْ دَمِكُمْ

التمرين عدد 3 : أقرأ الْفَقْرَةَ ثُمَّ اَعْوِضْ "يَاسْمِينَ" بِ"التَّلَامِيذِ"

وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ :

- نَظَفْتُ يَاسْمِينَ السَّاحَةَ وَجَمَعْتُ الْأُورَاقَ الْمُتَنَازِرَةَ عَلَى الْأَرْضِ

وَوَضَعْتُهَا فِي السَّلَّةِ .

التمرين عدد 4 : اَعْبُرْ عَنِ الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ حَسَبَ

السِّيَاقِ :

تَرْتِيبَ رَبَابٍ لِخُرْفَتِهَا .

تَحَاقُّكُمْ حَوْلَ الطَّاوِلَةِ .

إِحْتِفَالُهُنَّ بِعِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتَيْهِنَّ .

التمرين عدد 5: أَعْبِرْ عَنِ الْمَشْهُدِ التَّالِي بِثَلَاثِ جُمَلٍ عَلَى الْأَقْلِ
مُتَحَدِّثًا عَنِ "سَامِي وَ مَحْمُودُ" فِي زَمَنِ الْمَاضِي وَلَا أَنْسَى
أَدَوَاتِ الرَّبْطِ :



جدول إسناد الأعداد

المعايير					
مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1		
0	0	0	0	0	-
1	1	1	1	0.5	--+
2	2½	2	2	1.5	-++
3	3	3	3	2.5	+++

① أربط بينهم بين الجملة والضمير المناسب لها.
 يتعلم اللغة الفرنسية .
 يتناولون تفاحًا ذيدًا .
 تلعبين بدؤبيك الحديدية .
 سلمت علي الضيوف .
 هم مؤنث .
 هو .
 هم .
 أنت .

ل ل ل
مع 1

② اكتب الفعل المناسب في الفراغ

أنتم	إلى فرنسا	تسافرون - تسافرون
هم	قصة شيقة	تطالع - تطالعون

③ اقرأ الجملة ثم أسند الفعل إلى الضمير المناسب حسب السياق

أنا رسمت صورةً ولونتها .
 أنتما صورةً و
 قاء

هيتم يتنقل في الحديدية ويقطف زهورًا
 أنت في الحديدية و
 زهورًا

ل ل ل
مع 1

④ اكتب الفعل الوارد بين قوسين في المضارع واكمل الفراغات

تدخل المدعوَات غرفةً لإستقبال (جلس) .
 وهنّ (مزح) .

ل ل ل
مع 1

⑤ أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَنْتِجُ جَمَلًا تَتَّصِنَمَنَّ الْأَفْعَالِ
الْوَارِدَاتِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي زَمَنِ الْمَضَارِعِ

(اِحْتَفَلْ)



(زَيَّنَ)



(صَبَخَ)



(سَبَّخَ)



جدول إسناد الأعداد

مع 2	مع 1	مستويات التملك
	0	إتقان التملك
1 - 1	2	دون التملك الأدنى
	55	

الاسم والمقب: السنة الثالثة:

أقرأ النص:

كانت لطيفة مع أخيها يسيران نحو ملعب المدينة، و يسمعان الهتاف المنبعث منه .
لقد ارتفع المنطاد عاليا بينما استمرّ الناس يصفقون ويشجعون الملاحين الشبان.
(1) أنزل أفعال النص المسطرة في الجدول:

أفعال في المضارع	أفعال في الماضي
.....
.....

(2) أعيد كتابة النص مع تغيير ما يجب تغييره

كنتُ أنا مع أختي نحو ملعب المدينة و الهتاف المنبعث منه.
لقد ارتفع المنطاد عاليا بينما استمرت الفتيات و الملاحين الشبان.

(3) أضع الفعل الوارد بين قوسين في الزمن المناسب (ماضي أو مضارع)

- بالأمس كان الطقس بارداً فقد (تلبّد) سحب كثيفة في السماء ونزلت الأمطار
مدراراً. أما اليوم فقد أصبح الطقس جميلاً فهاهي الشمس (أرسل) أشعتها الذهبية
و العصافير تزقزق و هاهم الأطفال (مرخ) في الحقول و هاهي سلمى و أختها (قفز)
..... وراء الفراشات ثم تناديهما أمهما قائلة هيا سـ (راجع) دروسكّما.

(4) أحول أفعال النص من صيغة المضارع إلى صيغة الماضي

كل مساء تربيض سنجابة في أعلى شجرة وتقضم بعض الجوز ولما تبصر خطراً قادما تعلم صويحباتها.
مساء أمس
.....

(5) أتأمل المشهد وأخاطب الفتاة مستعملا هذه الأفعال: لَبَسَ - سَرَّخَ - ذَهَبَ

كُلَّ صَبَاحٍ



إملاء

- طويلاً عن صديقتها ف.....
عليها فطارتُ و تبحتُ عنها حتى وجدتها فقالت:
- ما بك يا صديقتي هل أنتِ؟
- لا يا عزيزتي فقط انشغلتُ بجمع وتخزينه في
- أعانك الله.
- شكراً لك

انطلقت الزغاريد و الضجيج بالشوارع . فصعد مروان مع رفاقه
فوق سطح المنزل ليُشاهد الموكب يَخترق و
..... رجال وأطفال يقفون على جنبات الطريق و نسوة
يغنين و يهتف بأعلى صوته إذا الشعب
يوماً أراد فلا بدّ أن يستجيب القدر.

2022 - 2021

السنة الثالثة	الثلاثي الثاني مادة اللغة	مدرسة محمد الجمل
الاسم واللقب : السنة : العدد : 20/		

(1) أَحَدِّدُ الْجُمْلَ الْأَيْتِيَّةَ.

رَدَدَتِ الْفِرْقَةُ الشَّعْبِيَّةُ أَنْعَامَهَا فَأَهْتَزَّتْ الْحَاضِرُونَ طَرَبًا وَ أُنْدَفَعَ الْمُتَحَمِّسُونَ إِلَى الْخَلْبَةِ يَرْقُصُونَ

(2) أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْأَسْمِ الْمُنَاسِبِ.

قَدَّمَتِ الْهَدِيَّةَ فَتَسَلَّمَتَهَا وَقَدْ أَشْتَدَّتْ بِهَا وَ أَمَّا عَادَ أَخْبَرَتْهُمْ بِمَا حَدَّثَ.

(3) أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلِ التَّامَةِ الْمَعْنَى :

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | يَقُودُ الْعَامِلُ | <input type="checkbox"/> | فَتَحَ الدُّكَّانَ |
| <input type="checkbox"/> | أَصْلَحَ الْحَدَّادُ الْقِفْلَ | <input type="checkbox"/> | إَشْتَدَّتِ الرِّيَّاحُ |

(4) أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَرْتِيبِ عَنَاصِرِهَا

هَذِهِ الْمُسَاعَدَةُ - نُقُودًا - مِنْ جَيْبِي - وَ أُعْطِيتُ - أَخْرَجْتُ - الْفَقِيرَ

(5) أَرْتِيبُ الْجُمْلَ لِلتَّحَصُّلِ عَلَى فِقْرَةٍ.

- وَ نَظَّفَهَا مِنَ الْأُورَاقِ.
- قَطَعَ جَدِّي مِنْ شَجَرَةِ التُّوتِ الْأَغْصَانَ الزَّائِدَةَ.

• ثُمَّ صَنَعَ مِنْهَا أَرْجُوحَةً.

• لَمَّا كَانَ صَبِيحًا.

• وَكَدَّسَهَا فِي حِزْمٍ صَغِيرَةٍ.

(6) أَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ.

• أَقَامَتْ أَسْرَتِي سَهْرَةَ اسْتَمَعَ فِيهَا الْمَدْعُوعُونَ إِلَى أَغَانِ ثُونِسيَّةٍ وَوَزَّعَتْ
أَثْنَاءَهَا أُخْتَايَ الْمَشْرُوبَاتِ عَلَى الْحَاضِرِينَ وَ فِي نِهَائِهِ السُّهْرَةَ شَكَرَ أَبِي كُلَّ
الْحَاضِرِينَ.

العُنْصُرُ الْأَوَّلُ (الْفِعْلُ)	العُنْصُرُ الثَّانِي (الْفَاعِلُ)	العُنْصُرُ الثَّلَاثُ (الْمَفْعُولُ بِهِ)

(7) اضْعُ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ الْفَرَاغِ:

(نَخَلَ - قَشَّرَ - ذَهَبَ - غَسَلَ - شَاهَدَ - عَبَثَ)

• أَيُّهَا الْأَطْفَالُ هَلْ..... إِلَى الْمَلْعَبِ؟ وَ هَلْ..... الْمُبَارَاة؟

• أَحْمَدُ، أَحْمَدُ هَلْ..... إِلَى غُرْفَتِي؟ وَ هَلْ.....

بِأُورَاقِي؟

• قَالَتْ الْأُمُّ لِابْنَتِهَا: هَلْ..... الْخُضْرَ؟ وَ هَلْ..... الصُّحُنَّ

وَالْأَطْبَاقَ؟

(8) اكْمِلْ بِكِتَابَةِ الضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ.

• (.....) بَحَثْنَا عَنْ صَدِيقَيْنَا طَوِيلًا وَ لَمَّا دَخَلْنَا إِلَى الْغُرْفَةِ قُلْنَا لَهُمَا

(.....) ثَخِضِرَانِ دُرُوسِكُمَا هُنَا وَ (.....) نَبْحَثُ عَنْكُمَا

فِي الْحَدِيقَةِ!

(9) أَجْعَلْ مُرْتَضَى يَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهِ.

• جَلَسَ مُرْتَضَى وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ مَكْتَبَةٍ وَهُوَ يُفَكِّرُ فِي الْحَلِّ لَكِنْ دُونَ جَدْوَى.

• قَالَ مُرْتَضَى :

(10) أَعَادَ الْأَطْفَالَ تَرْتِيبَ قِسْمِهِمْ.

أَجْعَلُهُمْ يَتَكَلَّمُونَ عَنْ أَنْفُسِهِمْ مُسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي التَّالِيَةِ:

قَالَ الْأَطْفَالُ : لَقَدْ نَظَّفْنَا الْمَنَاضِدَ

و.....
و.....
نَمَّ.....

تَنْظِيفُ الْمَنَاضِدِ

إِزَالَةُ الْأَثَرِيَّةِ عَنِ الْبِلُورِ

تَرْتِيبُ الْخِزَانَةِ

تَخْلِيقُ الصُّورِ

(11) أَجْعَلُ الْخِطَابَ مُوجَّهًا إِلَى رَمْزِي وَ زَيْنَبَ.

• رَمْزِي ! هَلْ سَارَكْتَ فِي إِعَادَةِ تَرْتِيبِ الْقِسْمِ وَ هَلْ نَظَّفْتَ الْمَنَاضِدَ مَعَ أَقْرَانِكَ

أَمْ بَقِيتَ تَتَفَرَّجُ؟

• رَمْزِي وَ زَيْنَبُ ! هَلْ

(12) أَجْعَلُ الْخِطَابَ مُوجَّهًا إِلَى جَمَاعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ.

• قَالَتِ الْجَدَّةُ مُخَاطِبَةً ابْنَهَا : هَذَاكَ اللَّهُ ! أَرَأَيْتَ مَا جَرَى؟

أَنْتَ هَكَذَا دَائِمًا لَا تُحْسِنُ مُعَامَلَةَ أَخِيكَ !

أَلَا تَسْتَطِيعُ مُلَاطَفَتَهُ قَلِيلًا؟

• قَالَتِ الْجَدَّةُ مُخَاطِبَةً أَوْلَادَهَا :

① كُنْتُ بِصَدِّ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ. تَحَدَّثُ عَنْ ذَلِكَ مُعْبِرًا عَنِ الْمَشْهُدِ
التَّالِي ذَاكِرًا الْمَكَانَ وَالزَّمَانَ مَثْرِيًا بِالْوَصْفِ :

مع 1

مع 2

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 4



2022 - 2021

② وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ صَادَفْتُ فِي طَرِيقِكَ جَارَكَ الْعَمَّ سَالِمًا وَ قَدْ
كَانَ حَزِينًا لِأَنَّهُ فَقَدَ كُلَّ مَا يَمْلِكُهُ فِي مَغَازِنِهِ الَّتِي أُحْتَرَقَتْ بِالْكَامِلِ فِي
الْحَيِّ . حَوْلَ الْمَقْطَعِ السَّرْدِيِّ التَّالِي إِلَى حِوَارٍ وَ لَا تَنْسَ اسْتِعْمَالَ
عَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ أَفْعَالَ الْقَوْلِ الْمُنَاسِبَةَ

اسْتَفْسَرْتُ الْعَمَّ سَالِمًا عَنْ سَبَبِ حُزْنِهِ فَأَخْبَرَنِي
 أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَعْوِيضَ خَسَارَتِهِ فِي الْمَغَازَةِ الَّتِي
 احْتَرَقَتْ فَوَاسِيَتَهُ وَوَعْدَتَهُ بِطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ مِنْ
 سُكَّانِ الْحَيِّ فَشَكَرَنِي شُكْرًا جَزِيلًا وَ أَثْنَى عَلَيَّ
 سُلُوكِي .



مع 2

مع 2 ب

مع 2 ج

③ سَاهَمْتَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي مَجْهُودَاتِ سُكَّانِ الْحَيِّ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمِّ
 سَالِمٍ تَحَدَّثَ عَنْ ذَلِكَ مُسْتَعِينًا بِالْأَفْكَارِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْمِلًا أَدْوَاتِ الرَّبْطِ
 الْمُنَاسِبَةَ :

(تَنْظِيفُ الْمَغَازَةِ - جَمْعُ تَبَرُّعَاتٍ - شِرَاءُ الدُّهْنِ - تَكْلِيفُ أَحَدِ الْعَمَالِ
 بِطِلَاءِ الْحَيْطَانِ ...)

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 4

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 4

④ أنتج نهاية مناسبة إما سبق :

جدول إسناد الأعداد

التمييز: مع 3		مع 4	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	المستويات / المعايير
عتبة ثانية	عتبة أولى	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
1.5	1.5	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

1/ أنتج جملاً مستعينا بالمعاني التالية مستعملاً :

عندما

قبل أن

بعد أن

* إتيافق محمود وأصحابه على تنظيم حملة نظافة / التخطيط للمشروع

بعد أن

* شروع الأصدقاء في العمل / إحصار الأدوات اللازمة

قبل أن

* حضور الجميع / توزيع الأدوات

عندما

2/ أستعين بالأفكار التالية لأعبر عن المشاهد المصاحبة مديراً أقوالاً :

* الأفكار :

- ذكر الزمان والمكان .

- التفكير في تنظيف حديقة الحي .

- التخطيط للمشروع .

- شروع في العمل والأعمال التي قاموا بها .

- إصابة أحد الأطفال أثناء عملية التنظيف .

- عدم إكترائه للإصابة .

- ماذا حدث ؟



مع 4	مع 3ب	مع 3أ	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
صبيحة 2	صبيحة 1	1	1	1	دون التملك
2.5	2.5	2	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	3	التملك الأقصى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَمَّا بَعْدُ فَاذْكُرُونِي أَنِّي مَشغولٌ بِذِكْرِ اللَّهِ الْوَهَّابِ



سند 1 : فإلهة بنتية يُحِبُّهَا جَمِيعُ أُمَّةٍ قَدِيمَةٍ
إِتَّفَقَتْ مَعِ حَدِيثِهَا مَنِي عَلَى النَّهَابِ إِلَى مَرَكِزِ
الْأَنْتَرْنَاتِ فَخَبَطَتْ مَوْعِدًا وَكَانَتْ فِي الْوَقْتِ
الْمُحَدَّدِ. وَأَثْنَاءَ إِنْجَازِ الْبَحْثِ كَانَتْ حَرِيصَةً وَدَقِيقَةً
عِنْدَ اخْتِيَارِ الْمَعْلُومَاتِ.
تعلیمة 1 : اعْمُرِ الْجَدُولَ بِمَا يُوَافِقُ السَّنَدَ :

مظهر خول الصدق في القول	مظهر خول الاجتهاد في طلب العلم
.....
.....
.....

تعلیمة 2 : حَسَبَ أَيْدِيكُمْ أَيْمَانٌ لِيَمِينٍ يَكْذِبُ وَلَا يَقُولُ الْحَقَّ
إِنْ يَكُونُ مَحْبُوبًا؟ ابْصُرِي رَأْيِي مَعَ التَّحْلِيلِ

سند 2 : تَحَرَّقَتْ الْبِنْتَانِ أثنَاءَ إِنْجَازِ الْبَحْثِ أَنَّ النَّبَاتَاتِ
مُخْتَلِفَةٌ فِي الشَّكْلِ وَالطَّعْمِ وَاللَّوْنِ

تحليمة 3: اذكر نوعين من الثمار في كل مرة:
ثمرات تختلف في الشكل:

- ①
②

ثمرات تختلف في الطعم:

- ①
②

ثمرات تختلف في اللون:

- ①
②

سند 3: عندها استظهرت فاطمة ليدريتها

الآية 4 من سورة الرعد:

تحليمة 4: اكمل كتابة الآية الكريمة:

قال الله تعالى: «وفي الأرض

يعقلون» خذق الله العظيم

سند 4: وفي الخيد عرضت البنات البحت امام

لمدقاءهما فلاقتا استحسن المعلمة

تحليمة 5: اذكر فائدتين لطلب العلم:

- ①

- ②

سند 5: ولما ماتت الشمس عن وسط السماء

ارتفع اذان صلاة مفروضة وكانت فاطمة قد

عادت الى منزلها

تحليمة 6: ما اسم هذه الصلاة؟

تعلیمة 7: متى ينتهي وقتها ؟

11

تعلیمة 8: أكتب: مراتب / خطها .

• يتلو المؤمنون في هذه الآلة سورة الفاتحة

4 مراتب:

• ينطق المؤمنون بنص الشهادتين في أول نص

التشهد

• تحتوي هذه الآلة على تشهدين وسجدات

سند 6: في طريق العودة إلى منزلها اعترضت

فاطمة سائلاً فمأخث في وجهه: «ليس لدي

ما أقدمه لك» شعرت بذلك بالندم على

تصرفها الذي قامت به .

تعلیمة 9: حسب رأيك ماذا شعرت فاطمة بالندم

مُدحماً ذلك بآية من سورة المرحى

وقد قال الله تعالى: ﴿

سند 7: توجَّات فاطمة وقامت بأداء ملامتها

فتلَّت سورتي المرحى والشَّوح .

تعلیمة 10:

أربط كل معنى بالسورة التي توافقها:

أَشْكُرُ رَبِّيَ لَكَ عَلَيَّ فِيهِ

لِلْمَجْدِ بِجَدِّكَ خَيْرًا مِنْ ذَلِكَ الَّتِي
إِلَّا سَلَامًا

أَجْمَلُ رِعْدًا إِلَى اللَّهِ وَلَا
تَسْأَلُ إِلَّا غَضَبَهُ

المحجى

التشريح

جدول أسناد الأعداد

450	350	250	150			
0	0	0	0	---		
1,5	1	2	1	2	1	---+
	2	3	2,5	4	3	-+++
1,5	3	4	3,5	6	5	++++

2022 - 2021

الاسم :	تربيته مكتسباته المتعلمين	المدرسة الابتدائية
اللقب :	في نماة الثلاثي الثاني	مركز الجلوي
القسم : الثالثة ...	المادة : تربية إسلامية	

السند 1 :

أَلْعَمُّ مَحْمُودٌ رَجُلٌ يُحِبُّهُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ ، كَيْفَ لَا ؟ وَهُوَ الرَّجُلُ الصَّادِقُ فِي قَوْلِهِ الْمَخْلِصُ فِي عَمَلِهِ فَإِذَا وَعَدَ وَفَى وَإِذَا عَمِلَ أَتَقَنَّ .

التعليمة 1 :

أَرْبِطْ بِمَا يَنَاسِبُ :

- يُعْطِلُ الْمَصَالِحَ

- يَنْشُرُ الثِّقَةَ بَيْنَ النَّاسِ

- يُوفِّرُ الْإِحْتِرَامَ وَالتَّقْدِيرَ

الصِّدْقُ

السند 2 :

أَلْعَمُّ مَحْمُودٌ لَا يَتَأَخَّرُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَ الْفُقَرَاءِ وَلَا يَدَّخِرُ أَيَّ جُهْدٍ لِقَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ .

التعليمة 2 :

مَا رَأَيْكَ فِي بَصْرُفِ الْعَمِّ مَحْمُودٍ ؟

وَلِمَاذَا ؟

التعليمة 3 :

أَضَعْ فِي إِطَارِ الْآيَةِ الدَّالَّةِ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْمُحْتَاجِ فِي سُورَةِ الضُّحَى :

- أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى

. وَ أَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَى

. وَ وَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى

السند 3 :

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُرَبِّي أَبْنَاءَهُ عَلَى حُبِّ الْعِلْمِ وَ يَحْتَهُمُ عَلَى الاجْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ .

التعليمة 4 :

أَضَعْ عِلَامَةً (*) أَمَامَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُرِزُ التَّعَلُّقَ بِالْعِلْمِ وَ الاجْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ :

1- الاجْتِهَادُ وَ الْعَمَلُ الْمُتَوَاصِلُ ()

2- الذَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعُمُومِيَّةِ (.)

3- الاِعْتِمَادُ عَلَى الْغَيْرِ لِانْجَازِ التَّمَارِينِ ()

السند 4 :

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُحَافِظُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا وَ فِي الْمَسْجِدِ .

التعليمة 5 :

حَسَبَ رَأْيِكَ مَا هِيَ فَوَائِدُ الْعِلْمِ عَلَى الْإِنْسَانِ وَ الْمُجْتَمَعِ ؟

..... -

..... -

التعليمة 6 :

أرتب مراحل الركعة: من 1 ← 8

- قراءة الفاتحة وسورة (4)

- السجدة الأولى (7)

- استقبال القبلة (2)

- الرفع من الركوع (6)

- النية (1)

- الركوع (5)

- تكبيرة الإحرام (3)

- السجدة الثانية (8)

السند 5 :

- في طريق عودته وقف أمام خضار فاختار فيما يختار .

التعليمة 7 :

- غلال متنوعة و مختلفة في و

..... فقال سبحان الله ما أعظم شأنه .

التعليمة 8 :

أَكْمِلُ الآيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :

د- وَ فِي الْأَرْضِ وَ زَرْعٍ وَ صِنْوَانٍ وَ غَيْرِ صِنْوَانٍ ٢٠

التعليمة 9 :

أَرْبِطُ الآيَةَ بِالْمَعْنَى :

* شَرَحَ اللهُ صَدْرَ الرَّسُولِ لِتَقْبَلِ الْوَحْيَ
* غَفَرَ اللهُ مَا تَقَدَّمَ وَ مَا تَأَخَّرَ مِنْ ذَنْبِ
الرَّسُولِ

- وَ وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ *
- وَ وَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى *

* أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ *
* أَلَمْ يَجِدْكَ فَقِيرًا فَأَغْنَاكَ *

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعيار
0	0	0	0	مستوى التملك
2	1	3/2/1	2/1	انعدام التملك -
2	3/2	6/5/4	3	دون التملك الأدنى +
4	4	8/7	4	التملك الأدنى ++
				التملك الأقصى +++

فہرست کتب خطی

Ecole primaire El Bacha	<u>Examen du 2</u>	<u>Nom et prénom</u>
Aydi Mohamed	<u>Lecture</u>	Classe: 3 ^e ,

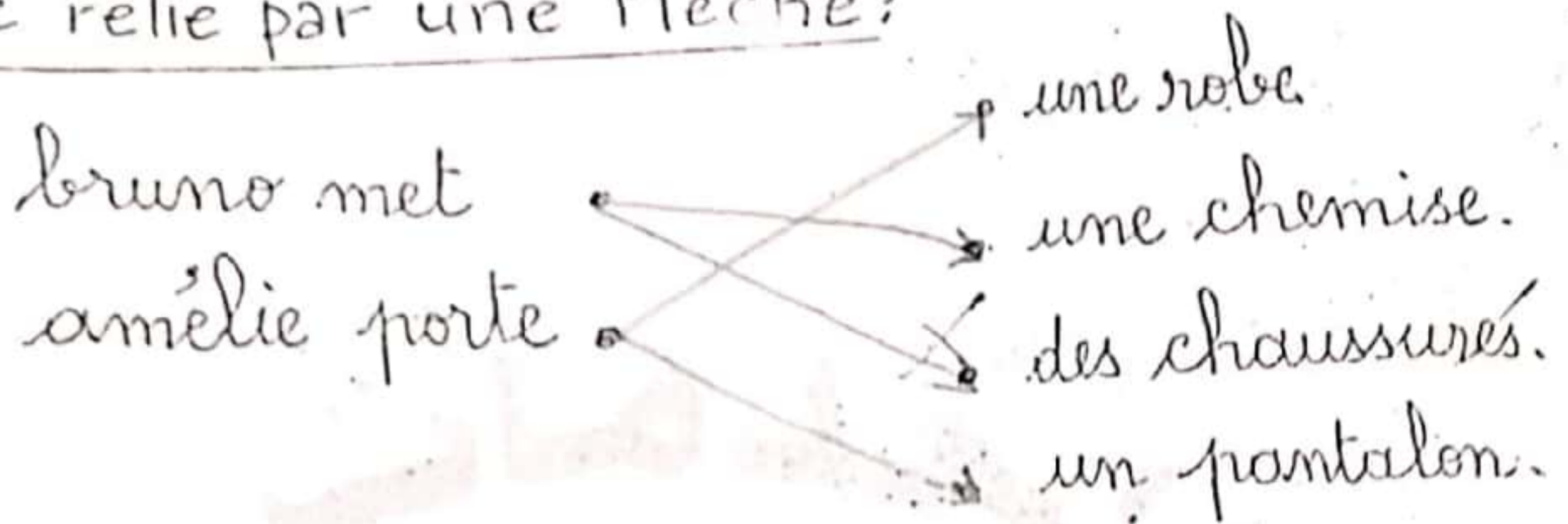
1- je lis le texte:

- 1- le matin, Bruno et Amélie se lèvent tôt.
- 2- ils s'habillent. Amélie met une belle robe
- 3- jaune et des chaussures noires. Bruno porte
- 4- un pantalon bleu, une jolie chemise rouge
- 5- et des chaussures noires.
- 6- Bruno prend son petit déjeuner avec sa
- 7- sœur. puis, ils vont à l'école.
- 8- à midi, les enfants déjeunent à la cantine
- 9- le soir, le garçon ne veut pas manger. il
- 10- est malade. Chantal est inquiète. elle
- 11- appelle le médecin.

2- je complète par: le soir, le matin, à midi.
à midi..., les enfants font leur toilette.
Bruno ne dîne pas le soir.....

Le matin, amélie et bruno déjeunent à la cantine.

3 - je relie par une flèche:



4 - je complète avec des mots du texte:

le médecin examine le une robe.

des chaussures, madine ne dîne pas à la une chemise.

un pantalon porte une robe bruno.

5 - je barre ce qui est faux:

dimanche ~~lundi~~, bruno ne va ~~est~~
pas à l'école. il ~~elle~~ joue avec
ses sœurs.

	Critères minimaux		Lecture.V	
	C2	C3	C1/C5	
Aucune M(-)	0	0	0	0
M. mi ins... (+)	1,5	2	1,5	2
M. min... (++)	3	4	3,0	3
M. Max... (+++)	4,5	6	4,5	5

Ecole primaire : M.jallouli	Lecture compréhension	Classe 3ème
Non & prénom...		NOTE :.....

*Je lis le texte

C'est le printemps , il fait beau .le soleil brille. la campagne est belle. les arbres sont verts et fleuris. dalila et rida habitent à la campagne. aujourd'hui, ils ne vont pas à l' école. Ils sont en vacances.

Le matin , les deux enfants se lèvent tôt . ils sont dans la ferme avec leur mère .il y a beaucoup d' animaux , les moutons , les vaches et les veaux broutent de l'herbe , le cheval dort dans la cour de la ferme. La mère ramasse des œufs et les enfants jettent des grains aux poules, aux camarads et aux poussins .

Après le déjeuner, rida et sa sœur vont au pré. La fille cueille des fleurs pour sa mère , le garçon se promène avec les enfants des fermiers , ils s'amusent beaucoup.

Je réponds aux questions :

C2

1- a- je lis et je barre ce qui est faux.

-dalila et rida passent les vacances chez leurs grands -parents .

~~-les enfants ramassent les œufs.~~

~~-les enfants sont en vacances aujourd'hui.~~

C4

1-b- j' écris la phrase du texte.

..... *proble* *brill* *noir*

C2

2-a- j' écris qui ou non .

-La famille de dalila et rida n' habite pas à la campagne .

-Les deux enfants se lèvent tôt le matin.

-rida et sa sœur se promènent avec les enfants des fermiers.

2-b-j' écris la phrase du texte.

3-a- je lis et je relie par une flèche.

dali la et son frère vont au pré.

*le matin

*l' après -midi

*le soir

3-b-j' écris la phrase du texte.

4-j' écris les noms sous les images



Un.....

une.....

Un.....

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C ₄	C ₅
	C ₁	C ₂	C ₃		
-Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ maîtrise mini insuff	1,5	2	1,5		
++ M. mini	3	4	3		
+++ M. max.	4,5	6	4,5		

3 ème année :	évaluation des acquis en lecture compréhension Février / mars 2016	Ecole primaire : Jallouli
---------------------	---	------------------------------

I / je lis le texte :

mario habite à paris avec sa famille, son père construit des maisons, des murs...sa mère est médecin.

chaque jour, mario va à l'école en métro. son père va au travail en voiture et sa mère va à son cabinet à pied.

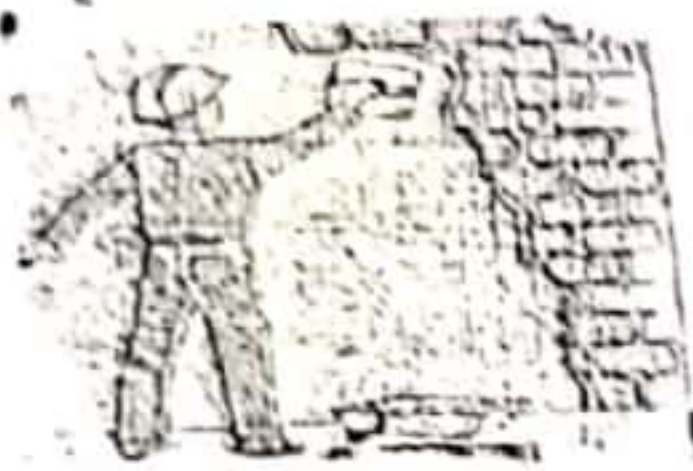
après l'école, mario rentre chez lui. il prend son goûter puis, il va à la maison de jeunes pour dessiner .il s'amuse beaucoup .il est très content.

Aujourd'hui, en rentrant à la maison, mario trouve un chaton blessé sur le trottoir. il est triste, il veut le soigner. alors, il le prend à sa mère....

II/ je réponds aux questions :

1) j'écris « vrai » ou « faux »	
• la mère de mario est vétérinaire. <input type="checkbox"/>	1,5
• à la maison de jeunes, mario s'amuse beaucoup. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• mario trouve un chaton malade. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2) je relie par une flèche :	C2
- mario va à l'école *	
- le père va au travail *	* en voiture (1,5)
- la mère va à son cabinet *	* en taxi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	* à pied
	* en métro
3) je complète par des mots du texte :	
*mario est triste. ≠ mario est	(3)
*la mère de mario va au travail à pied . elle marche sur le	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
*mario veut.....le chaton.	C3

4) a/ j'entoure la bonne image :
le père de mario est :



maçon



menuisier

(1)

(1)

4)b/ j'écris du texte la phrase justificative :

- la mère de mario soigne les malades.

C4

(1)

- mario habite loin de l'école.

5) selon toi, est-ce que la mère de mario va soigner le chaton ?

je barre ce qui est faux
car.....

oui

non

6) je mets les étiquettes en ordre

chez

le chaton

le vitrier

prend

le vétérinaire

C

→ alors, mario.....

C4

Niveau maîtrise	critères	C1	C2	C3	C4	C.P C.P	
						C4	C5
Aucune maîtrise(---)		0	0	0	0	de0	de0
Maîtrise m .insuff(+--)		2	0,5 → 1	1	1	à	à
Maîtrise minimale (++-)		4	1,5 → 2	2	2	2	3
Maîtrise maximale (+++)		6	2,5 → 3	3	3	.....	.....

Ecole : Eljallouli		Classe : 3 ème.....
Examen du deuxième trimestre Lecture compréhension		
Nom :.....	Prénom :..	N°.....

Je lis le texte :

aujourd'hui, c'est lundi. asma est encore au lit .
 elle tousse. elle pleure. elle a mal à la tête .elle a de
 la fièvre. sa mère dalila est triste. son frère amir va
 tout seul à l'école. vite , la maman dalila appelle le
 docteur. le médecin arrive.

- où as-tu mal ma petite ?

- j'ai mal à la tête et la gorge ; docteur.

le médecin prend la température d'asma.il lui
 fait une pique .et lui dit : « tu dois garder ton
 lit,prends tes médicaments et mange beaucoup
 de légumes et de fruits. »

le médecin rédige une ordonnance et s'en va.

le dimanche , toute la famille est contente asma
 n'est plus malade.

➤ Je réponds aux questions :

❖ dalila est triste. dis-pourquoi ?

.....
.....

C2

❖ J'écris « vrai » ou « faux »

• asma a mal au ventre.

• asma a mal à la gorge et à la tête .

• asma a mal aux oreilles.

C2

C2

❖ asma est malade.que fait sa mère ?

asma est malade.sa mère.....

C2

.....

C2

❖ je relie par une flèche

*avec sa soeur

amir va à l'école*

*avec sa maman

C3

*tout seul

C3

C3

❖ j'écris ce que dit le médecin à asma

1).....

[]
C4

2).....

[]
C4

3).....

[]
C4

❖ je complète les phrases par les mots suivants :

tête - malade - médecin

[]
C3

la petite fille est.....elle a mal à la

[]
C3

.....sa mère appelle le.....

[]
C3

❖ d'après -toi pourquoi le médecin a-t-il fait une piqure à asma ?

d'après -moi , le médecin a fait une piqure à asma

parcequ'elle.....

[]
C2

❖ J'imagine une suite à ce texte en mettant les étiquettes dans l'ordre.

pour des médicaments va acheter dalila

à la pharmacie

[]
C4

.....
.....

Niveaux de critères maîtrises	C1	C2	C3	C4	Critères de perfectionnement	
aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	C4	C5
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	2	0,5-1	0,5-1	1	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale (++-)	4	1,5-2	1,5-2	2		
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	2,5-3	3	.....	.....

ECOLE PRIMAIRE ELPACHA
ROUTE TENIOUR KM 3
SFAX



EXAMEN DU 2^{ème} TRIMESTRE

NOM ET PRÉNOM

MATIERE :
Lecture.....

NOTE

20

CLASSE : 3^eA.....

je lis le texte:

marie n'est plus malade, son père et sa mère
sont contents.

ce soir, le garçon et ses parents vont à la ville
en voiture pour se promener. avant de sortir,
ils mettent de beaux vêtements.

en ville, les voitures s'arrêtent au feu rouge.

les gens traversent la rue au feu vert.

après la promenade, la famille va au restau-
rant pour dîner.

après le dîner, les santini vont au cinéma.

pour regarder un film. maintenant, marie
est très heureux.

C₁

(6)

C₅

(3)

je réponds aux questions:

1) je réponds par (vrai) / (faux):

marie est encore malade:

la famille va au marché:

les santini vont au cinéma:

C₂

(3)

2) je barre ce qui est faux:

les voitures s'arrêtent au feu vert feu rouge.

C₂

(1,5)

3) je réponds par: oui / non

a) la famille dîne au restaurant:

C₄

b) je relève la phrase qui justifie ma réponse:

(9)

4) je remets en ordre:

la famille regarde un film.

les sentini se promènent en ville.

maris et ses parents dînent au restaurant.

C₂

(1,5)

5) je remplace les mots soulignés par des mots du texte:

l'enfant, son père et sa mère mettent de

C₃

..... et mettent de beaux vêtements.

(3)

Niveaux de maîtrise	Cr. minimaux			Cr. de perfec.	
	C1	C2	C3	C4	C5
-	0	0	0	0	0
+	1-2	2	1	1	1,5
++	3-4	4	2	2	3
+++	5-6	6	3	Note	/20

Lecture compréh : : Lecture vocale : :

je lis le texte:

c'est samedi soir, patrice, sa femme chantal et ses deux filles amélie et nadine vont au cinéma. mais bruno ne peut pas aller avec sa famille. il est malade, il dort dans sa chambre.

avant de sortir de la maison, les dupré s'habillent bien. au cinéma, amélie et sa sœur sont contentes. elles voient beaucoup d'animaux dans une ferme: des moutons, des vaches et des lapins mangent, un cheval boit de l'eau et un coq court après une poule. les filles rient.

- oh! le film est beau... dit nadine.

- oui, moi j'aime les animaux... répond amélie.

questions

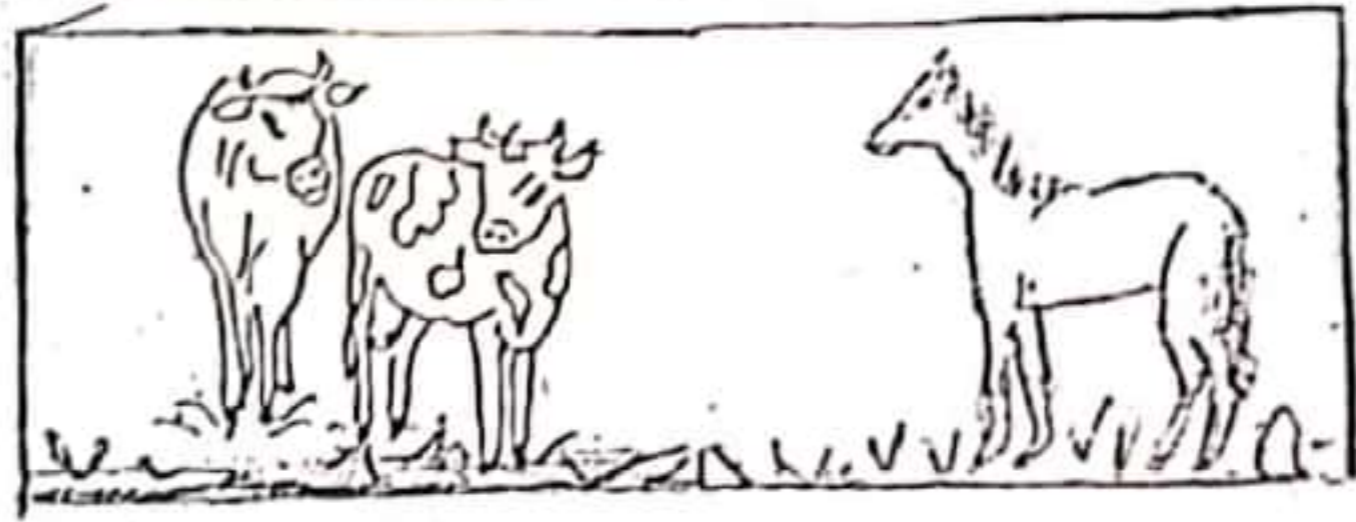
1) j'écris (vrai) ou (faux):

- | | | |
|--|--------------------------|---------------|
| toute la famille dupré va au cinéma. | <input type="checkbox"/> | $\frac{c}{2}$ |
| les dupré portent de beaux vêtements. | <input type="checkbox"/> | $\frac{c}{2}$ |
| amélie, nadine et leurs parents vont à la ferme. | <input type="checkbox"/> | $\frac{c}{2}$ |

2) je relie par une flèche:

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------|
| les animaux. | • vont au cinéma. | $\frac{c}{2}$ |
| bruno. | • sont dans la ferme. | $\frac{c}{2}$ |
| amélie, sa sœur et leurs parents. | • est dans sa chambre. | $\frac{c}{2}$ |

3) je lis et j'écris les mots sous les dessins:



dans la ferme, il y a des et un



* la poule des grains.

4) je complète avec des mots du texte:

avant d'..... au cinéma les dupré mettent de
beaux vêtements.

bruno ne peut pas de la maison il est
dans sa

5) je relie par une flèche:

elles vont à la ferme,

les filles sont contentes.

elles vont au cinéma.

6) bruno ne sort pas avec sa famille pourquoi?

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à	à
++ Maîtrise minimale	4	3	3	2	3
+++ Maîtrise maximale	6	5	5	note attribuée	

Ecole primaire : Eljalouli 3 ème année	Examen du 2 ^{ième} trimestre Production 2018	Nom et prénom :
--	---	-----------------

I/ j'ordonne les étiquettes (attention! il ya un intrus dans chaque phrase):

1) déjeuner dans monsieur ali son ?

la cuisine prend petit déjeuner le matin .



[]

C1 C3

va atelier à en autobus il

cabinet son .



[] []

C1 C3

II/ j'ordonne les étiquettes attention (il ya 2 intrus dans chaque phrase.)

3) la rue l'homme s'arrête au feu ,

le trottoir vert traverse rouge .



[] []

C1 C3

4) fabrique des armoires et remplace .

des bureaux des robes des chaises le menuisier ,



[] []

C1 C3

III/ Je choisis un mot de chaque colonne pour faire une phrase.

5)

le médecin	examine	le pied	des	ali	dans son bureau .
le fermier	soigne	la main	d'		dans son cabinet .



IV/ Je regarde l'image et j'écris une phrase ou deux :

6)



C.P			
	C1	C3	C7
---	0	0	De 0 à 1
+--	1 → 2	0.5 → 1	
++-	3 → 4	1.5 → 2	
+++	5 → 6	2.5 → 3	
	5.5	90		1

Classe : 3^{ème} année
Ecole : M^{ed} Jmal
Durée : 30mn

Evaluation des acquis des élèves
A la fin du 2^{ème} trimestre

Nom :
Prénom :
Classe :

1) je lis les mots et je complète les phrases :

jupe - pantalon - chaussures - chemise



amélie porte une.....,une.....

et des.....

C1

C1

C1

2) j'écris des phrases avec les étiquettes :

trottoir sur amélie marche . le



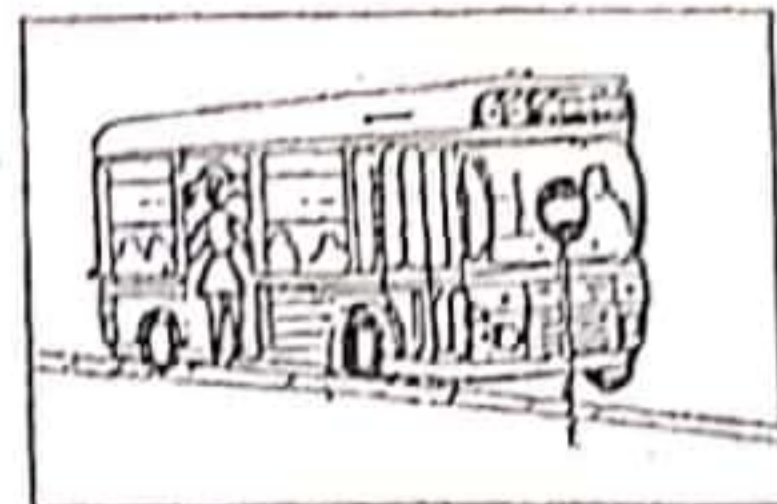
C1 C2 C3

vert . traverse elle la rue feu au



C1 C2 C3

monte elle . l'autobus dans



C1 C2 C3

3) je regarde le dessin et je forme des phrases :



brille . le soleil dans ciel le

C1 C2 C3

fleuris sont verts arbres les .

C1 C2 C3

sont fleurs les . belles

C1 C2 C3

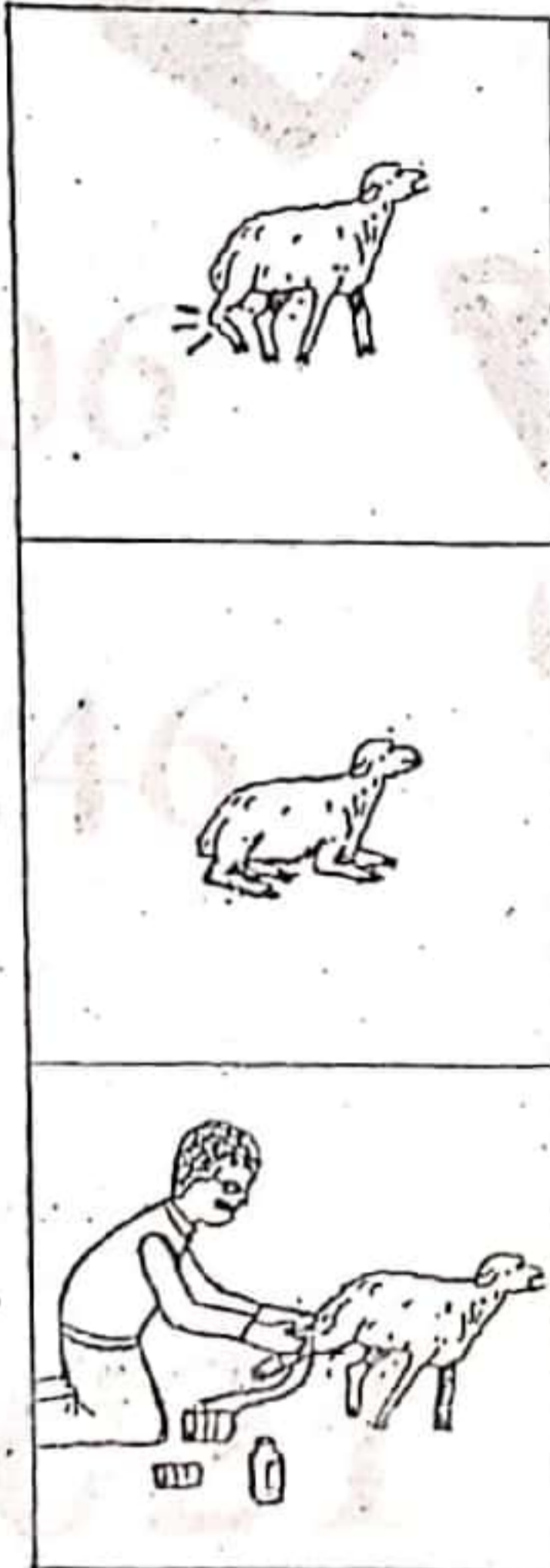
4) je lis les mots du cadre et je fais des phrases :

le mouton	soigne	à la patte
grand-père	a mal	marcher
il	ne peut pas	l'animal

.....

.....

.....



C1 C2 C3

C1 C2 C3

C1 C2 C3

5) j'écoute et je complète :

amé....e c....rt après lepin.

ellene une lai....e à la tortue. -

et ellemasse des oeufs.

C4 C4 C4

C4 C4

C4

Ecole : Eljallouli

Examen du deuxième trimestre
Ecrit

Classe : 3 ème.....

Nom :

Prénom :

N°.....

je construis des phrases avec les étiquettes :

1)



tôt

se lève

se lave

imed

le matin

,

.

C1 C3

2)



vétérinaire

imed

médecin

est

.

C1 C3

3)



va

à moto

à pied

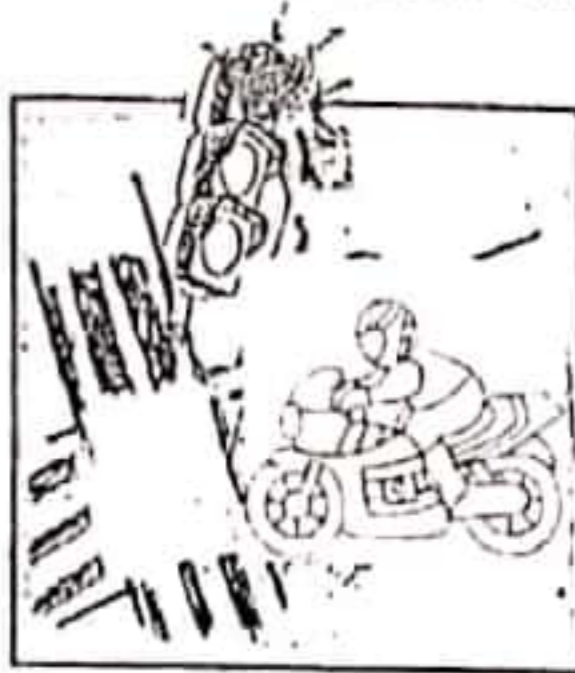
imed

au travail

.

C1 C3

4)



feu

traverse

rouge

au

imed

s'arrête

,

.

C1 C3



soigne cabinet pharmacie dans son
 imed malades les animaux , .

C1 C3



dans la piscine joue nage
 l'après -midi imed , .

C1 C3

2^{ème} et 3^{ème} trimestres

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3		C7
- Aucune maîtrise	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 2	de 0.5 à 2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	de 0 à 2
Note			... /10

Ecole primaire : M.Jallouli
 Nom & prénom :

Production écrite

Classe 3^{ème} année
 Note :

1) je lis et je relis par une flèche :

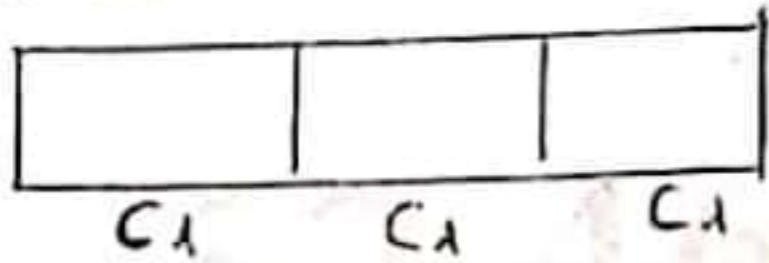
- afifa va à l'école à pied



- L'ami d'afifa prend son vélo pour aller à l'école.



- Les parents d'afifa vont au travail en voiture.

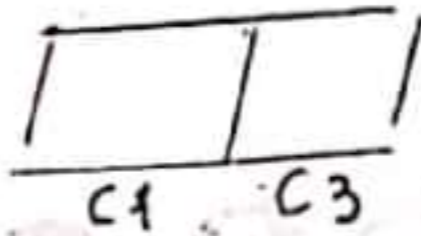


2) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

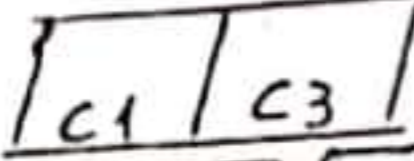
marche attend le feu vert un petit garçon



monte il traverse l'autobus dans

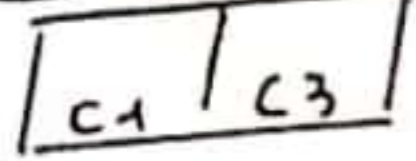


le soigne vétérinaire un animal médecin son cabinet dans



3) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

donne cheval au mouton le frère d'afifa de l'herbe



afifa

fruits

des fleurs

multicolores

cueille

C1 C3



dans

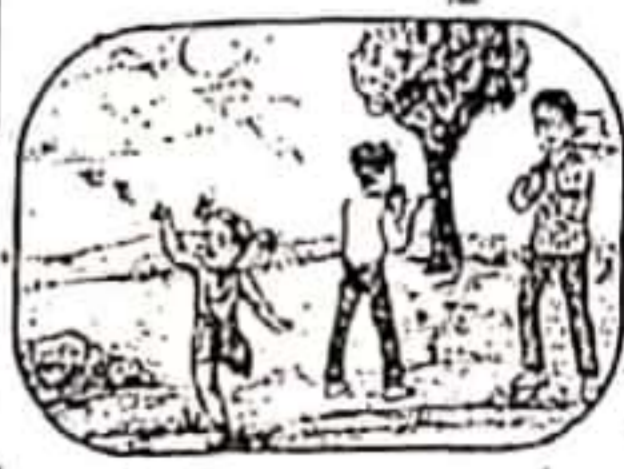
la campagne

s'amuse

les enfants

beaucoup

s'amuse



C1 C3

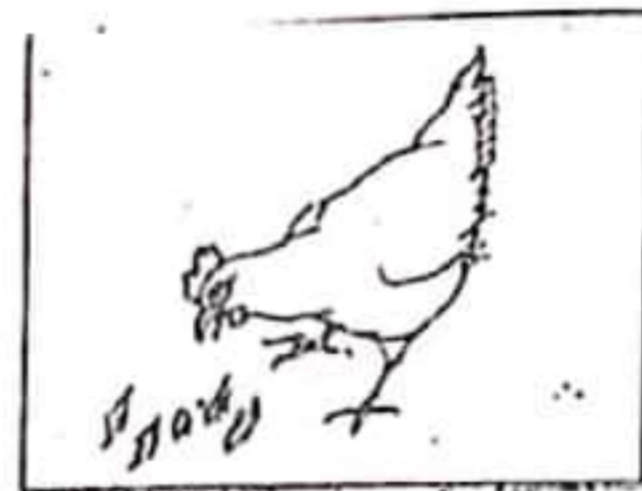
4) je lis les mots du cadre et j'écris les phrases :

la vache -	- cueillent
les fermiers -	- picore
la poule -	- broute
le lapin -	- va

- des pommes et des oranges.
- l'herbère verte dans le pré.
- du beurre
- des grains



C1 C3



C1 C3



C1 C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	C7
- Aucune maîtrise	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 1.25	de 0.5 à 1.25	
++ Maîtrise insuffisante	2.5	2.5	
+++ Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	De 0.5 à 2
	Note		...../10



1) je regarde l'image et je construis
deux phrases.

triste | est | omar | malade | .

[]
C1

→

aux | il | oreilles | a mal | dents

[]
C3

[]
.

[]
C7

→



2) je regarde l'image et je construis
une phrase.

omar | examine | soigne

[]
C1

le dentiste | .

[]
C3

→

[]
C7



3) je regarde l'image et je construis
deux phrases.

les dents | les cheveux | Brosse-toi | .

[]
C1

→

beaucoup | légumes | bonbon | de

[]
C3

Ne mange pas | .

[]
C7

→

4) J'écris une phrase .

[]
C1

→

[]
C3

.....

[]
C7

.....

الاصلاح

رياضيات	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2019 / 2018	الجمهورية التونسية الوزارة الوطنية للتربية والتكوين المهني مركز الباشا
السنة:		

السند 1: اشتد إذا لاحت حال بعيد ميلاد مؤمن مائة إخوتها بما أخرجوه
لشراء بعض المتطلبات، أخرجوا حصالاتهم فوجدوا بها:

	50	50	50	50	50	200	200	500	50	
	50	50	50	50	50	200	200	500	50	
	5	4	4	5	200	200	5	9405		
	5	50	500	1	2	5	8555			

التعليمة 1: أكمل تغيير الجدول بـ:

- حساب المبلغ الذي ساهم به رامي.
- تمثيل مبلغ مزيم بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.
- تمثيل مبلغ مهدي بـ 9 قطع نقدية من فئتين مختلفتين.

السند 2: اشتري مهدي 3 غلب من العصير ثمن الواحدة 2050 م

التعليمة 2:

- أبحث عن ثمن شراء غلب العصير:
- أحسب المبلغ المتبقى لمهدي:
- وأشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

التعليمة 3:

- أبحث عن ثمن المربعات:
- أبحث عن ثمن أشرطة الملونة:
- لما مزيم قد اشترت 10 بأونات ثمن الواحدة 225 م وقارورة مشروب غازي بـ 4 م.

السند 4: لعلنا مزيم قد اشترت 10 بأونات ثمن الواحدة 225 م وقارورة مشروب غازي بـ 4 م.

التعليمة 4: أحسب المبلغ المتبقى لمزيم:

السند 5: اشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

التعليمة 5:

- أبحث عن ثمن شراء غلب العصير:
- أحسب المبلغ المتبقى لمهدي:
- وأشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

السند 6: اشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

التعليمة 6:

- أبحث عن ثمن شراء غلب العصير:
- أحسب المبلغ المتبقى لمهدي:
- وأشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

السند 7: دخل الأطفال إلى محل بيع الزهور وبالمبلغ المتبقى لهم اشتروا شراة باقة زهور ثمنها 4590 م

التعليمة 7: أخرج سؤالا متאיها لهذه الوضعية بنظرك حلّة عمليتين وأجب عليه.

السند 8: اشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

التعليمة 8:

- أبحث عن ثمن شراء غلب العصير:
- أحسب المبلغ المتبقى لمهدي:
- وأشتري رامي صندوقين من المربعات ثمن الصندوق الواحد 3150 م وأشرطة ملونة وبقي له 890 م.

المدرسة الابتدائية للتربوي	تقييم في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	المستوى الدراسي: السنة الثالثة السنة الدراسية: 2015/2014
الاسم واللقب:		

السند 1: أخذ مولع بحديقة المنزل قرز يوما صنع فزاعة لحماية الأشجار من العواصف. كسر حصالاته لشراء اللوآزم فوجد المبلغ كما تبينه الجدول التالي:

	100	50	20	10	5	
	100	50	20	10	5	
	3	10	2	3	1	
	300	500	2000	1500	5000	

التعليمة 1: أحسب مبلغ أخذ بالم:

السند 2: في السوق اشترى أحمد اللوآزم التالية:

- 3 قطع من الخشب بـ 435 م القطعة الواحدة.
- 4 مساهير كبيرة بـ 220 م المساهم الواحد.
- 5 متر من السلك الخيدي ثمن المتر بـ 423 م.

التعليمة 2:

- أحسب ثمن الخشب بالم:
- أحسب ثمن المساهير بالم:

التعليمة 14: احسب ثمن السكر الخدي بالمى

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 5 \\ \hline 2115 \end{array}$$

..... $2115 = 5 \times 423$ مبي

التعليمة 15: احسب ثمن المشتريات بالمى

$$\begin{array}{r} 1305 \\ + 880 \\ + 2115 \\ \hline 4300 \end{array}$$

..... $4300 = 2115 + 880 + 1305$ مبي

السند 3: وقيل العوزة ثوخة اخذت الى باع الثياب الضيقة لثلاثة بقة النوازل، اشترى ثيعة ب 800 مبي وثيعة ب 500 مبي

التعليمة 6: احسب ثمن المشتريات كاملة بالمى

$$\begin{array}{r} 4300 \\ + 800 \\ + 500 \\ \hline 5600 \end{array}$$

..... $5600 = 4300 + 500 + 800$ مبي

التعليمة 7: احسب الخلف العنتقى للاخذ بالمى

$$\begin{array}{r} 9300 \\ - 5600 \\ \hline 3700 \end{array}$$

..... $3700 = 5600 - 9300$ مبي

السند 4: وقيل العوزة تشتت اخذت انه لا يملك مرثا ورفشا من الخجم الصغير بالخليفة فاقتنر مرثا ب 1200 مبي ورفشا وبقى 500 مبي

التعليمة 18: اكتب سؤالاً مناسباً يتطلب حلّه إنجاز عمليتين في عملية واحدة.

السؤال: كم بقى لأحمد؟

الاجابة: $3700 = (500 + 1100) - 2000$ مبي

السند 5: عند الذهاب إلى السوق قطع أحمد 9 هم و 5 بكم وعند العودة قطع 820 م.

التعليمة 9: احوّل وفق المطلوبات:

9 هم و 5 بكم = م 950

820 م = بكم و هم 8

السند 6: ما إن وصل أحمد إلى المنزل حضر شرع في صنع الفزاعة.

التعليمة 10: الفزاعة

- أيقون الزوايا القائمة باللون الأخضر.
- أيقون الزوايا المنفرجة باللون الأخضر.
- أيقون الزوايا الحادة باللون الأصفر.

زاوية	زاوية	زاوية	زاوية	زاوية	زاوية	زاوية
0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0.5	0.5	0.5
2	2	2	2	1	1	1
3	3	3	3	1.5	1.5	1.5

السند 20:/20

مدرسة مركز الجولي الإختبار التلويحي للثلاثى الثاني

السند 1: احسب المبلغ الذي منتهه المجموعة لتلبية باقى ما يمكن من التلمع

10 100 200 500 1000 2000 5000

التعليمة 2-2: احسب ثمن بسكويت التورفات

$$\begin{array}{r} 380 \\ \times 6 \\ \hline 2280 \end{array}$$

..... $2280 = 6 \times 380$ مبي

التعليمة 3-2: احسب ثمن صفيحة مشروب البومون

9810 مبي = $(130 + 2280)$ مبي 7400

السند 3: لنا المجموعة الثالثة قد جمعت اقل من الفريق الأول ب 250 مبي

التعليمة 1-3: كم جمعت المجموعة الثالثة؟

$$\begin{array}{r} 9750 \\ - 250 \\ \hline = 9500 \end{array}$$

..... $9500 = 250 + 9750$ مبي

لواصل لتليل المبلغ الذي جمعه

500 1000 2000 10000

السند 4: لوزت المجموعة شراء عدة لتلكارية للحيول من عند الغزالف و للذهب إلى سلكوا الطريق السبيلة بالرسم للتشريف

التعليمة 2-1: احسب ثمن العصير

$$\begin{array}{r} 980 \\ \times 4 \\ \hline = 3920 \end{array}$$

..... $3920 = 4 \times 980$ مبي

احسب ثمن التفروس

$$\begin{array}{r} 9750 \\ - 3920 \\ \hline = 5830 \end{array}$$

..... $4800 = 2 \times 2400$ مبي

احسب ثمن ملليل الحلويات

9750 مبي = $(330 + 4800 + 3920)$ مبي 700

..... $9050 =$

مدرسة مركز الجولي الإختبار التلويحي للثلاثى الثاني الرياضيات

السند 2: لنا المجموعة الثالثة قد جمعت مبلغا قدره 9810 مبي و تشتروا 6 طب لوزرات ب 380 مبي التلمع والراحة و ميليلة مشروبات البومون المركز و بقى لهم 130 مبي

التعليمة 1-2: احسب المبلغ الذي منتهه المجموعة لتلبية باقى ما يمكن من التلمع

10 100 200 500 1000 2000 5000

التعليمة 2-2: احسب ثمن بسكويت التورفات

$$\begin{array}{r} 380 \\ \times 6 \\ \hline 2280 \end{array}$$

..... $2280 = 6 \times 380$ مبي

التعليمة 3-2: احسب ثمن صفيحة مشروب البومون

9810 مبي = $(130 + 2280)$ مبي 7400

السند 3: لنا المجموعة الثالثة قد جمعت اقل من الفريق الأول ب 250 مبي

التعليمة 1-3: كم جمعت المجموعة الثالثة؟

$$\begin{array}{r} 9750 \\ - 250 \\ \hline = 9500 \end{array}$$

..... $9500 = 250 + 9750$ مبي

لواصل لتليل المبلغ الذي جمعه

500 1000 2000 10000

السند 4: لوزت المجموعة شراء عدة لتلكارية للحيول من عند الغزالف و للذهب إلى سلكوا الطريق السبيلة بالرسم للتشريف

المسألة 6

اشترت المجموعة الثالثة كعكة ب 6 تُعَب ب 495 من الواحدة ويزخرية ثمنها يبلغ ثمن الكعكة

7 مزار

التعليمية 1-6

ما هو ثمن المزار ؟

$$3465 = 7 \times 495$$

ما هو ثمن مزارهم في الكعكة ؟

$$6435 = (6 \times 495) + 3465$$

بما تبقى من مال المجموعات الثلاث أراد الأطفال شراء 3 كغ من الفراولة ب 2700 من والباقي

كيس كريمة شتى .

طرح سؤالا مناسبيا يتطلب حله إتقان صليتين و أحيت عنه .

ما هو ثمن كيس كريمة شتى ؟

المبلغ المتبقي للمجموعة الثالثة

$$3065 = 6435 - 9500$$

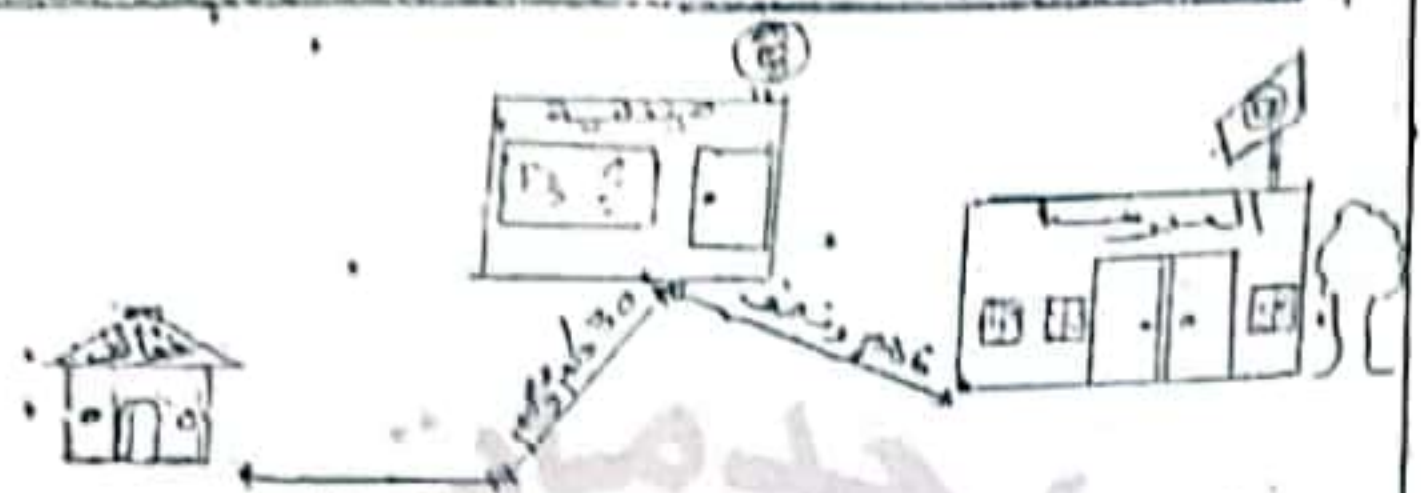
ثمن كيس كريمة شتى

$$825 = 2700 - (130 + 330 + 3065)$$

3525

$$\begin{array}{r} 9500 \\ - 6435 \\ \hline = 3065 \end{array}$$

2022



التعليمية 1-4

احول الأملون التالية إلى عدد

6 م ونصف = 650 م

30 م + 8 م = 308 م

4 م + 7 م = 407 م

التعليمية 2-4

أحسب طول المسافة الفاصلة بين المدرسة والنزل

طول المسافة الفاصلة بين المدرسة والخزان :

$$1365 = 407 + 308 + 650$$

المسألة 5

سرت العملة بمبلغ ثمان فلرات لن تشاركنا الإستعداد فأعنت لنا خبيرة مرطبات هنا شكلكم:



التعليمية 1-5

اكتب نوع كل زاوية

الزاوية 1 هي زاوية حادة

الزاوية 2 هي زاوية منفرجة

الزاوية 3 هي زاوية قائمة

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 308 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$$

2022 - 2021

$\begin{array}{r} 1875 \\ \times 3 \\ \hline = 5625 \end{array}$	<p>إبحث عن ثمن مشتريات لثلاثي : $5625 = 1875 \times 3$ هي</p>
$\begin{array}{r} 7800 \\ - 5625 \\ \hline = 2175 \end{array}$	<p>كم بقي ليلى ؟ $2175 = 7800 - 5625$ هي</p>
$\begin{array}{r} 8595 \\ \times 5 \\ \hline = 42975 \end{array}$	<p>إبحث عن ثمن مشتريات سباح : $42975 = 8595 \times 5$ هي</p>
$\begin{array}{r} 4705 \\ - 3890 \\ \hline = 815 \end{array}$	<p>كم بقي لسباح ؟ $815 = 4705 - 3890$ هي</p>
<p>المسألة 3 : أثناء تحوّل الأطفال في أزوفة المفروض قاموا بالمشاركة في لعبة الرمي بالسهم فربح كمال 6 بطاقات ذات 1000 نقطة و ربحت ليلى 35 بطاقة ذات 200 نقطة و ربحت سباح 543 بطاقة ذات 10 نقاط .</p>	
$\frac{200}{35} = 7000$	<p>إبحث عن عدد نقاط كمال : $6000 = 1000 \times 6$</p>
	<p>إبحث عن عدد نقاط ليلى : $7000 = 200 \times 35$</p>
	<p>إبحث عن عدد نقاط سباح : $5430 = 10 \times 543$</p>
<p>المسألة 4 : جلد الزجوع إلى المنزل زتم الأطفال ثمنهما وبين المعناك التي لطعنوها جلال خولتهم بين أزوفة المفروض .</p>	

<p>الاسم : التب :</p>	<p>المدرسة الابتدائية : الهاشمي 713 العربي : وسام الصالحي العملة الدراسية : 2018 - 2019</p>
<p>المسألة 1 : تخطت كمان وليلى وسباح على مبالغ مالية بمناسبة العيد فأخذت كمال 6115 من وجمعت ليلى 7800 من وأخرجت سباح من حصصاتها هذه القطع النقدية :</p>	
<p>التعليمية 1 : أحسب نقود سباح 8595 م</p>	
<p>التعليمية 2 : أمثل المبلغ المالي الذي يملكه كمال بأقل ما يمكن من القطع النقدية :</p>	
<p>5 10 100 1 5</p>	
<p>التعليمية 1 : أوصل توشيل المبلغ المالي الذي يملكه ليلى :</p>	
<p>20 5 200 50</p>	
<p>المسألة 2 : نوحه الأطفال إلى مفروض الكتاب فترى كمال 4 صوور ب 1230 م في الصورة الزاجدة و شرت ليلى 3 قصص ب 1875 م في القصص الواجدة و شرت سباح 5 أفلام ب 941 م في الأفلام الواجدة .</p>	
$\begin{array}{r} 6115 \\ - 4920 \\ \hline = 1195 \end{array}$	<p>إبحث عن ثمن مشتريات كمال : $1195 = 6115 - 4920$ هي</p>
$\begin{array}{r} 1230 \\ \times 4 \\ \hline = 4920 \end{array}$	<p>كم بقي لجمال ؟ $1195 = 6115 - 4920$ هي</p>

التعليمة 1: ألون خميسي أصلاغ بالأزرق و مثلثا بالأخضر:



التعليمة 2: لرسم خطين للحصول على مثلثين و رابعي أضلاع فقط:



المسئله 5: جمع الأطفال المتلعب المتبقية لتبهم لخصوكوا على مبلغ قيمته 4770 من فشروا 7 قيصين ثمن الواحد 375 م.

التعليمة 1: اختر مثلاوا تناسب الرسمية و بتملك لجليه بخار

مزخظتن: (اصنع العلامة x امام السؤال المختار)

- مالخر ثمن القيصين ؟
 اتمت عذ القيصين ؟
 كم بقي لهم بعد فتراه القيصين ؟

$$2145 = (375 \times 7) - 4770$$

$$2625$$

التعليمة 2: اجيب عن السؤال الذي اخترته:

ثمن القيصين: $375 \times 7 = 2625$ مبي او
 يعني لهم بعد فتراه القيصين: $2625 - 4770 = 2145$ مبي

المسئله 6: عذ الخروج من المعروض وخذ الأطفال وورشة رسم فشركونا فيها حيث رسم كمال 8 محتويات من الربايجات بكل مجموعيه 5 اشكال و رسمت ليلى 3 محتويات من الخملتبات بكل مجموعيه 6 اشكال و رسمت سماع 4 محتويات من اللاتبات بكل مجموعيه 4 اشكال

من من الأطفال رسم أكثر عذ من الأشكال ؟ لماذا ؟

عدد اشكال كمال: $5 \times 8 = 40$ شكل

عدد اشكال ليلى: $6 \times 3 = 18$ شكل

عدد اشكال سماع: $4 \times 4 = 16$ شكل

رسم كمال أكبر عدد من الأشكال لأن $40 > 18 > 16$

جدول إسطاد الأعداد

التميز عدد 5	حساب اخص	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	عدد 0	عدد 0	عدد 0	عدد 0	عدد 0
عنه	من 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
عنه	إلى 4	0.5	0.5	1	0.5	1	0.25	0.25	0.25	0.25
عنه	3	1	1	2	1	2	0.5	0.5	0.5	0.5
عنه	2.5	1.5	1.5	3	1.5	3	0.75	0.75	0.75	0.75
عنه	4									

المسئله 4: راتقى الصديقين في المغرة لجزاه بعض التوازم مساهمة بينهما في حمة النظافة.

التعليمة: أحول الأظوال حسب المطلوب.

قيس المسافة بين منزل راسي و منزل سامي 8 م و 57 م = 857 م

قيس المسافة بين المغرة و المغرة 49 م و نصف = 495 م

المسئله 5: اشترى راسي 3 أكياس من التلور ثمن الكيس الواحد 1025 م و 6 أصيص بلاستيكية ثمن الأصيص الواحد 530 م.

التعليمة: أحسب ثمن أكياس التلور.

$$\begin{array}{r} 1025 \\ \times 3 \\ \hline 3075 \end{array}$$

3075 م = 3×1025 م

التعليمة: أحسب ثمن الأصيص البلاستيكية.

$$\begin{array}{r} 530 \\ \times 6 \\ \hline 3180 \end{array}$$

3180 م = 6×530 م

التعليمة: أحسب ثمن مشتريات راسي.

$$\begin{array}{r} 3075 \\ + 3180 \\ \hline 6255 \end{array}$$

6255 م = $3075 + 3180$ م

التعليمة: أحسب المتبقي الذي بقي لراسي.

$$\begin{array}{r} 7120 \\ - 6255 \\ \hline 865 \end{array}$$

865 م = $7120 - 6255$ م

المسئله 6: اشترى سامي 7 أصيص فخارية ثمن الأصيص الواحد 750 م و أكياس لجمع الفضلات بـ 2580 م.

التعليمة: أحسب ثمن الأصيص الفخارية.

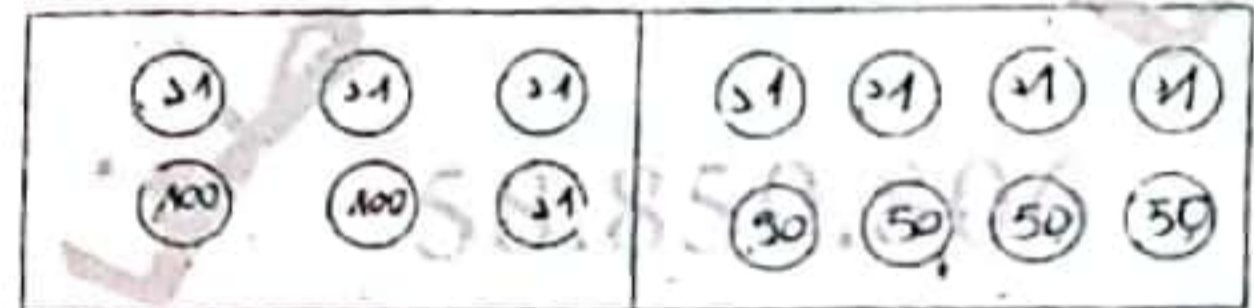
$$\begin{array}{r} 750 \\ \times 7 \\ \hline 5250 \end{array}$$

5250 م = 7×750 م

العمرسة الابتدائية	تجميع محتويات التمرية في الفترة عدد	التميز الثلاثة
الاسم و اللقب	في التوقيت	

المسئله 1: نظمت المدرسة حمة نظافة شارك فيها راسي و سامي. أخذ راسي من حصانته 4200 م

التعليمة: أميل المتلعب الذي يتلعبه راسي بطريقتين.



المسئله 2: قبل التلعب إلى التلور فتمت الأم لراسي مبلغا ماليا فصار ثمنه 7120 م

$$\begin{array}{r} 7120 \\ - 4200 \\ \hline 2920 \end{array}$$

التعليمة: أحسب المتبقي الذي لمتنه الأم لراسي.
 $2920 = 4200 - 7120$ مبي

المسئله 3: أمنا سامي فأخذ منه إلى المغرة و مبلغا بقوى مبلغ راسي بـ 1895 م

$$\begin{array}{r} 7120 \\ + 1895 \\ \hline 9015 \end{array}$$

التعليمة: أحسب المتبقي الذي لمتنه سامي.
 $9015 = 1895 + 7120$ مبي

التعليمة: أميل ما يتلعبه سامي باللل عذ متعين من أطلع التلعبية.



التعليمة: أحسب محيط المربع.

4 م
1 م

$340 = 4 \times 85$

التعليمة: اشتغل التلاميذ أثناء حفلة النظافة 6 لكل ونصف من الغداء لشقري التلاميذ.

التعليمة: أفرغ إلى التبر.

3 م
1 م

6 لكل ونصف = 6.5

جداول بمسار الإعداد

مستويات	معايير الحد الأدنى							معايير
	1 م	2 م	3 م	4 م	5 م	6 م	7 م	
التملك	0	0	0	0	0	0	0	0
استخدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدبي	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
التملك الأدبي	1	1	1	1	1	1	1	1
التملك الأقصى	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

التعليمة: أحسب المبلغ الذي صرفه سامي.

5250
+ 2580

7830

التعليمة: أحسب المبلغ الذي تبلى لسنامي.

9015
- 7830

1185

السند 7: في المغارة التي انطلقنا بسوقها فلما فرغنا من شراء خبزنا وبقينا ننتظر من المدة 5 فطلب منا أباي أن نأخذ قطعة خبز من فلة 1 و نأخذ له قطعة خبز من فلة 1 و 1.

التعليمة: أطرح سؤالاً يتطلب إجراء عمليتين ثم أجبه عنه.

ما هو ثمن المارش؟

5000 + 500 - 1000 = 4500 م

السند 8: اهتم رامي و سامي بإعداد أحواض للزراعة في ساحة المدرسة.

85 م
145 م

65 م

التعليمة: ألون محيط المربع.

التعليمة: أحسب محيط المثلث.

460 = 2 x (85 + 145) م

السند 3: واشترى سامي مجلتيين علميتين بـ 3 د الواحدة وقصة باللغة الفرنسية ثمنها يقل عن ثمن المجلة الواحدة بـ 1420 م.

التعليمة 1-3: أحسب ثمن المجلتين:

$2 \times 3 = 6$ د = 6000 م

التعليمة 2-3: أحسب ثمن مجلتي سامي:

$6000 + 7580 = 13580$ م

التعليمة 3-3: أحسب المبلغ المتبقي لسامي:

$8500 - 7580 = 920$ م

السند 4: أما مني فقد دفعت ثمن 3 تذاكر للدخول إلى المعرض بـ 1500 م التذكرة الواحدة واشترت موسوعة "القرآن الكريم التوضيحي" بـ 3750 م.

التعليمة 2-3: أحسب ثمن مجلتي مني:

$3 \times 1500 + 3750 = 8250$ م

التعليمة 3-2: أحسب المبلغ المتبقي مني:

$9650 - 8250 = 1400$ م

السند 4: أخذت مني مائتي لأختيها لشراء موسوعة "القرآن الكريم التوضيحي" حيث يفوق ثمنها ثمن موسوعة "القرآن الكريم التوضيحي" بـ 600 م.

التعليمة 4: أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حل عمليتين على الأقل و أجيب عنه:

كم يتبقى من مائة بعد شراء موسوعة الحيوانات؟

المادوية الجهورية للتربية بصفحة 1 للمدرسة الابتدائية مركز الباشا

الاسم واللقب: ع. ر. ن. ع. ر. ن. ع. ر. ن. ع. ر. ن.

السند 1: بمناسبة افتتاح معرض الكتب جمع سامي وأخته وأخوه ما انخرؤة وتوجهوا إلى المعرض.

يُمثل الجدول التالي المبلغ المالي الذي أخذه كل طفل:

أحمد	7000 م	(5) (2)
منى	9650 م	(5) (1) (1) (2) (5) (4) (5)
سامي	8500 م	(5) (2) (1) (5)

التعليمة 1:

(أ) استل مبلغ أحمد بأقل عدد من القطع النقدية.

(ب) أكمل تمثيل مبلغ مني.

(ج) أمثل مبلغ سامي بـ 4 قطع نقدية.

السند 2: اشترى أحمد 3 قيصص بـ 1250 م الواحدة و كتب رياضيات بـ 2175 م.

التعليمة 1-2: أحسب ثمن القيصص:

$3 \times 1250 = 3750$ م

التعليمة 2-2: أحسب ثمن مجلتي أحمد:

$3750 + 2175 = 5925$ م

التعليمة 3-2: أحسب المبلغ المتبقي لأحمد:

$7000 - 5925 = 1075$ م

التعليمة 5-4: ازل من الجدول أسفله:

زاوية قائمة	زاوية منفرجة	زاوية حادة

الاسم:
 الصف:
 2013-2014

1) أزل من الجدول ما يلي: 1540 - 1570 - 1600 - 1630

2) أزل من الجدول ما يلي: 3509 - 3500 - 500 - 0 - 9

3) احسب ذهنيًا:
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$

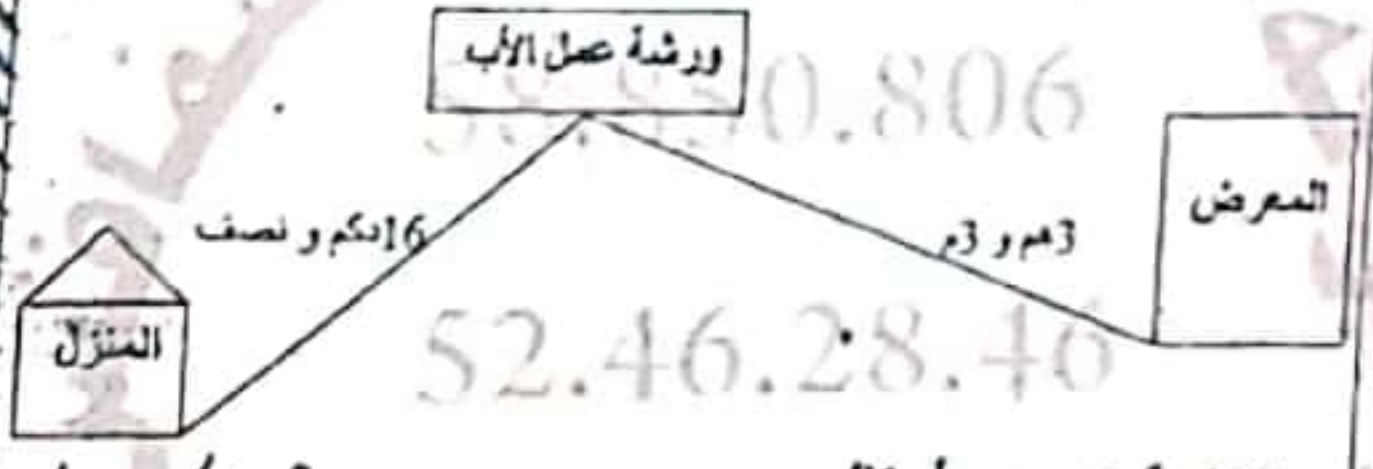
1570 - 100 = 1670
 1304 - 1000 = 304

4) أزل من الجدول ما يلي: 50 م

حجم التمسك	0	0	0	0	0	0	0	0
التمسك بوزن الأضراس	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
التمسك بالأضراس	1	1	1	1	1	1	1	1
التمسك بالأسنان	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

العبالغ العتيقة: $1075 + 1100 + 320 = 3395$ م
 ثمن الموسوعة * الحيوانات الولودة:
 $3750 + 600 = 4350$ م
 يتحصلا لشراء الموسوعة * الحيوانات الولودة:
 $4350 - 3395 = 955$ م

السند 5: عند الغزوة أتبع الأطفل الطريق التالي:

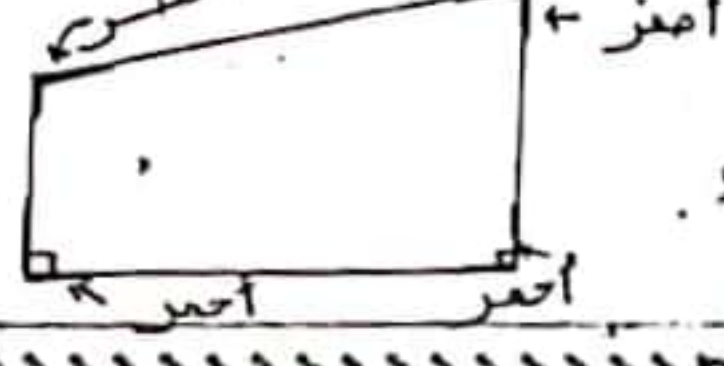


م	ك	م	ك
3	0	3	1
1	6	5	

التعليمة 1-5: أحول:
 3 م و 3 م = 303 م
 16 كم ونصف = 165 م

التعليمة 2-5: احسب طول الضلع التي نطقتنا الأطفل عند الغزوة:
 $303 + 165 = 468$ م

السند 6: دخلوا ورشة أبيهم و أروة مشترتيهم، فوجدوا بعد أطرا خشبية مختلفة الأشكال ... فذا أخذها:



التعليمة 3-5: اللون:
 1- بالأخضر زاوية قائمة.
 2- بالأخضر زاوية منفرجة.
 3- بالأصفر زاوية حادة.

اسم و اللقب السنة 3	تقييم مكتسبات التلاميذ حساب ذهني الثلاثية 2 -	إعلامية البركة طريق للمين كم 6 مسلسل السنة الثالثة
---------------------------------------	---	---

الاسم واللقب: السنة الثالثة:

السند 1: عند نزول المطر جرى الأسد نحو عرينه، فتنفس الأرنب الصعداء، وما إن صحا الحق حتى ركض باتجاه وكره فوصل إليه بلهت

التعليمة 1: لماذا كان الأرنب بلهت؟

أكتب جوابا يتعلق بالتنفس:
 عندنا ما يتنفسه يتنفسه... الهواء... وينفسه...
 الجيوبون... إلى... كهيئة... من... التنفس...

التعليمة 2: أسطب الخط وأصلحه.

ارفع صدره وانفض بطنه فحدث الزفير.
 ارتفع صدره... وانفض بطنه... فحدث الزفير...

السند 2: كان البرد شديدا فدخل سامي بحري إلى المنزل، فاشعلت الأم مدفئة تعمل بالغاز الطبيعي فالتفت حولها الأطفل بصطلون بنارها.

التعليمة 1: أقدّم نصيحة لهذه العائلة حتى لا تصاب بالاحتراق.
 أفتح... الغاز... الهواء... والتهوية... بالاحتراق...

التعليمة 2: أقدّم 3 نصائح أحافظ بها على جهاز تنفسي.

- تستعمل... الأماكن... الملوثة...
- تبتعد... عن... التدخين...
- ممارسة... الرياضة...

تقييم مكتسبات التلاميذ حساب ذهني الثلاثية 2 -	اسم و اللقب السنة 3
---	---------------------------------------

الاسم واللقب: السنة الثالثة:

40 = 8 x 5

32 = 8 x 4

نصف 9000 هو 4500

40 م = 400 دكم

ضعف 231 هو 462

7000 - 6999 = 1

5000 = 700 + 4300

600 = 900 - 1500

54 = 9 x 6

20 = 4 x 5

28 = 4 x 7

4000 = 300 + 700

10 = 9 - 19

150 = 80 + 70

أغدة آند... 5000 4999

أقل من 1000 > 1050

التعلية 3: اربط الصورة بالعبارة المناسبة!



التعلية 4: اربط بما يناسب:

- عند الشهيق
- الحركة التنفسية
- عند الزفير
- تتكون من شهيق وزفير
- يخرج الهواء من الرئتين
- يدخل الهواء إلى الرئتين

السند 3: نادنا أمي لتناول لمجة صاحبة فاكنا خبزاً و تمرًا و بصًا و مرطبة

التعلية 1: اصنف الأعدية حسب مصادرها.

ناتى	ناتى حيوانى	حيوانى
خبز	مرطبة	بيضا
تمر		

التعلية 2: اصحح الخطأ إن وجد.

- الخبر والبص من الأعدية التي توفر الطاقة للجسم.
- الجبن من الأعدية التي توفر الطاقة للجسم.
- الوحدة المتوارية تتكون من أعدية الوقاية والطاقة فقط.
- الوجبة المتوارية تتكون من أعدية الوقاية والطاقة والمنشور.
- تتغذى الكائنات الحية للبحث عن الغذاء فقط.
- تتغذى الكائنات الحية للبحث عن الغذاء والمنشور.

يقدر الإنسان لوقر لحسمه الطاقة فقط
تعدى الإنسان لوقر لحسمه الطاقة والنمو والوقاية
تعدى البقرة بحسبها فقط
تعدى البقرة بحسبها وتلبيحها ولحسبها وجليدها
عند الشهيق يدخل الهواء إلى المعدة
عند الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين ويخرج الهواء إلى المعدة
يحتاج الإنسان إلى كمية أقل من الهواء عند القيام بعمل شاق
يحتاج الإنسان إلى كمية أكثر من الهواء عند القيام بعمل شاق

التعلية 3: أسقى 3 أعدية من كل نوع.

أعدية نباتية	أعدية حيوانية
خبز	لحم
تمر	بيض
كسكس	عسل

التعلية 4:

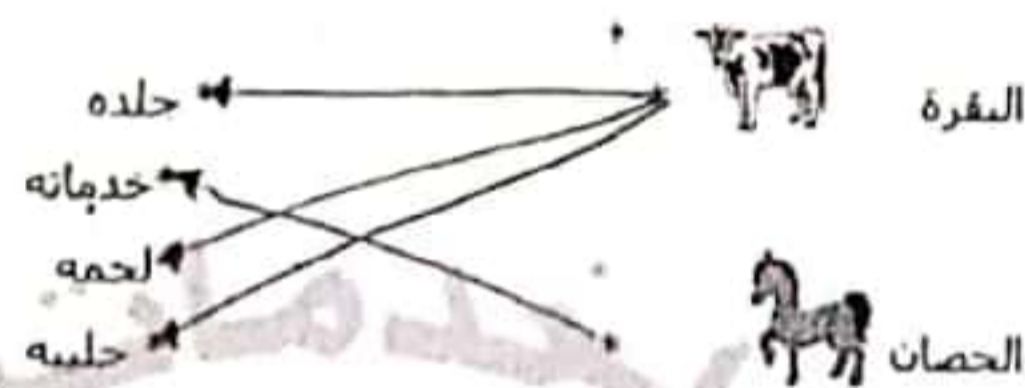
البقرة حيوان لبق. لماذا تصفت بهذه الصفة؟
المعدية جبن لبقون لأنه يتوارى ولونه وتوزيعه
التعلية 5: أأقل مجموعة الحيوانات وأسخر العصار الحبل بوضعه في إطار:
فط - تمر - كسكس - حلوب - حسان
أقل حواى لبق الحلوب جبن لبقون بيضا

التعلية 6: اصنف الحيوانات في الجدول:

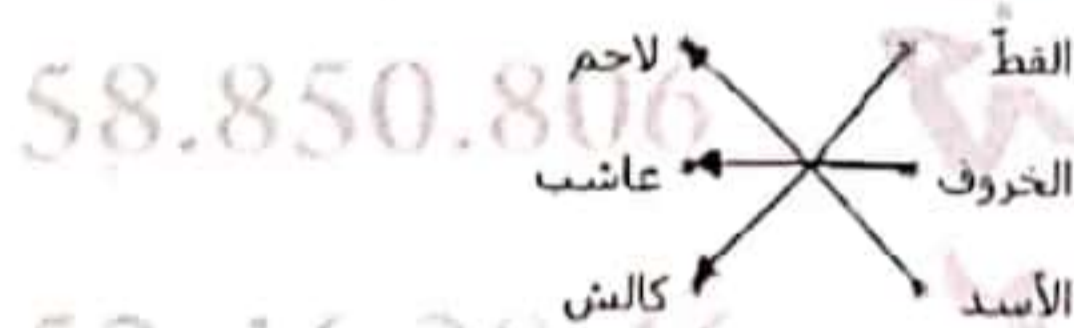
- نمر - دب - كلب - حمل - نعلب - حبرير - بطخ - الغرلة - العامة - نعان - العفل

حيوانات البرية	حيوانات البقة
نمر - دب - كلب - حمل - نعلب - حبرير	كلب - جمل - بطخ
خنزير - الفيل - الغرلة - العامة	

التعلية 7: اربط كل حيوان بمناخه:



التعلية 8: اربط بسهم بين الحيوان ونوع الغذاء:



التعلية 9: اذكر نوع الطاقة

- الرياح تحرك أعصاب الأشجار: طاقة هوائية (ميكانيكية)
- الحرارة بحرث الأرض: طاقة هوائية ميكانيكية
- العامل بحمل الصناديق ووضعها على العربة: طاقة عضلية

التعلية 10: اصنف هذه الحيوانات حسب نوع غذائها

- دجاجة - بطخ - حمامة - بقره - حمل - كسكس - حمان - معرة - سلحفاة - ارب - كلب - النمر

حيوانات لاحمة	حيوانات كالشة	حيوانات عاشة
النمر	دجاجة - بطخ	بقره - حمل - كسكس - سلحفاة
	حمامة - كلب	حمان - معرة - سلحفاة - ارب

التعلية 11: اصحح العلامة (x) أمام ما يحافظ على الجهاز التنفسي:

- أمارس الرياضة كل صباح
- أسكن في منطقة تكثر فيها المصارع
- أعنى بالمناطق الحضرية وأحميها

التعلية 12: اصحح الخطأ إن وجد.

تكثر حركات التنفس في حالات الاسترخاء النوم والجلوس
تتغير حرارة الجسم في حالات الاسترخاء النوم والجلوس
عند الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين ويخرج من الصدر
عند الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين ويخرج من الصدر
أحافظ على البيئة بعراسة الأشجار والإفراط في استعمال المبيدات
أحافظ على البيئة بعراسة الأشجار والإفراط في استعمال المبيدات
أنتخلص من الفضلات المنزلية بوضعية صحية
أنتخلص من الفضلات المنزلية بوضعية صحية

التعلية 13: أكمل الجدول بما يناسب:

- العسل - حبر - كسكس - زيت - افت - حبر - حليب - حن - حردة

أعدية مصدرها نباتى	
عسل	العسل
حبر	حبر

التعليمية 4: نوحه سامي نحو ساحة الحي حيث بقية السكان فشاهد بوسطها علما يرفرف عاليا في الفضاء.

التعليمية 1: أكمل بما يناسب العبارة:

الطاقة التي تحرك العلم مصدرها .. هواء .. الرياح ..

التعليمية 5: انظم سامي إلى أطفال الحي لفراسة شجيرات و مشائل حول

الساحة بعد أن اعتوت لها حفر عميقة.

التعليمية 1: أملا الفراغ بالعبارة المناسبة:

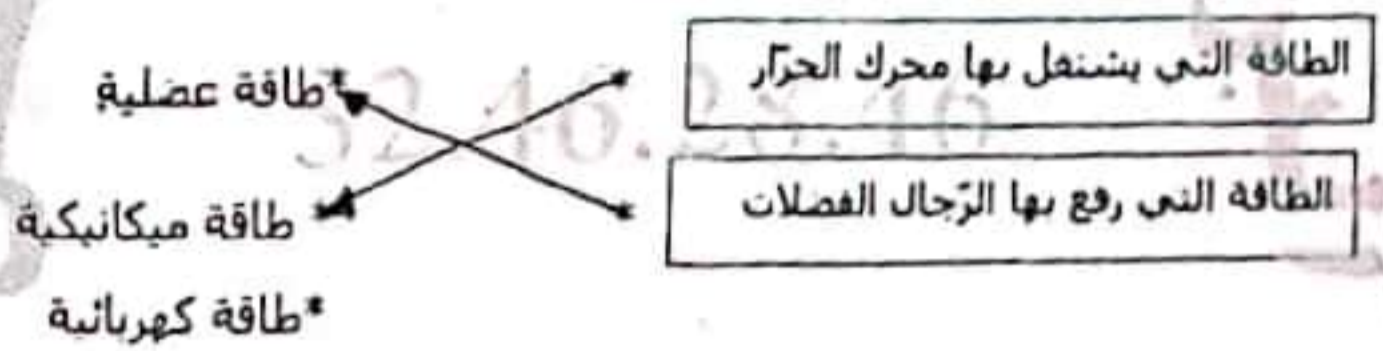
• الأشجار توفر للإنسان .. الخشب .. الهواء ..

• الحدائق العمومية تنقي .. الهواء ..

التعليمية 6: قدم حرار بحر وراءه عربة فتوقف قرب أكوام الفضلات فتعاون الرجال

على رفعها وإزالتها من الشارع

التعليمية 1: أربط كل لافتة بالإجابة المناسبة لها:



التعليمية 2: تأمل الصور التالية و أكتب نوع الطاقة :

طاقة عضلية	طاقة ميكانيكية	طاقة حرارية	طاقة كيميائية	طاقة ميكانيكية

التعليمية 14: أكمل بـ " الطاقة " " الوفرة " " التمر "

• تحرق الزيتون والسكران والعجس .. الطباقة .. للحسم

• الآخون والأسماك أعدية تساعد الحسم على .. السحق ..

• الخضر والعلال أعدية توفر للحسم .. الوفرة ..

التعليمية 15: أكمل بـ " الرقيق " أو " الشهيق "

- يدخل الهواء إلى الرئس عند .. الشهيق .. ويخرج عند .. الرقيق ..

التعليمية 16: أكمل بـ " الحرارة " - " الرجة " - " المائية "

• المياه الحارة مصدر للطاقة .. المائية ..

• الشمس مصدر للطاقة .. الحرارة ..

• الرياح مصدر للطاقة .. الرجة ..

التعليمية 17: أصع علامة (x) تحت المكان الذي ستختاره للاستراحة



أعلل جوابي:

... لأن .. المصنع .. الملوث .. والذى .. تكثر فيه المصانع ..

... يؤثر سلبا على صحة الإنسان ..

التعليمية 18: أعمر الفراغ بما يناسب مما يلي: الطاقة العضلية - الطاقة

الميكانيكية - الوفرة - الماء ..

• تشغيل السيارة بالوقود .. ومصدر هذه الطاقة هو .. الميكانيكية ..

• تستخدم الأم الطاقة الكهربائية لحمل الحقة ووضعها في السيارة ..

التعليمية 2: تأمل الصورة و أتمم الفراغ بما يناسب:

• تكون عملية التنفس من حركتين هما: .. الشهيق .. و .. الزفير ..

• ممارسة الرياضة تساعد على .. تنظيم .. عملية التنفس وتقوية

الجسم ..

التعليمية 3: أكتب ' صواب ' أو ' خطأ ' أمام كل معلومة:

• يشغل المذيع بالطاقة الكهربائية .. صواب

• تنتقل الدراجة بطاقة الرياح .. خطأ

• تدور الناعورة بطاقة الرياح .. صواب

التعليمية 4: أشطب السلوكات التي تهدد سلامة البيئة:

• وضع الفضلات المنزلية في الأماكن المخصصة لها

• إقامة المصانع داخل الأحياء السكنية

• رمي الفضلات على الشاطئ

التعليمية 5: أربط بسهم

تحرك القارب بواسطة

• طاقة كهربائية

• طاقة عضلية

• طاقة هوائية (إذا كانت قوارب شرابية)

التعليمية 6: أصحح الخطأ إن وجد

- تشغل الدراجة العادية بطاقة الرياح ..

تشغل الدراجة العادية .. بطاقة عضلية ..

- يشغل الحاسوب بطاقة الميكانيكية ..

يشغل الحاسوب .. بطاقة .. الكهرن ..

- تشغل السيارة بطاقة الرياح ..

تشغل السيارة .. بطاقة ميكانيكية ..

التعليمية 3: أساعد عماد على اختيار السلوكات السليمة للمحافظة على

البيئة بوضع العلامة (x).

إلغاء فضلات ربون السيارات والشاحات في مجاري الأودية.

إلغاء النفايات في البحر.

إنشاء محطات تطهير المياه المستعملة

غسل الصوف والخلد في محرق مائي

وضع الفضلات المنزلية في الحاويات مخصصة وإخراجها في مواعيدها

التعليمية 4: أربط بسهم لتحدد الطاقة المستعملة في تشغيل كل آلة:

السخان الشمسي

طاقة الوفرة

مخفف الشعر

طاقة الرياح

الزورق الشراعي

طاقة كهربائية

السيارة

طاقة حرارية

التعليمية 7: أحدث عماد صجحا كبيرا بالقرعة و لاحظت الأم التعب على وجهه و

تسارعت حركات تنفسه ..

التعليمية 1: لماذا تسارعت حركات تنفس عماد؟

لأنه قام .. بجر كتلة كبيرة .. فمما أدى إلى تسارع حركات

تنفسه ..

• لماذا يحرص الإنسان على عرسة الأشجار؟

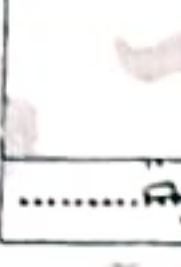
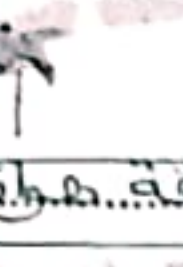
لأنه ينقي الهواء .. مما أدى .. إلى ..

لتغذية بعض الحيوانات والإنسان

السند 10: وقعت سماء أمام فخص الطيور تتفرح على السط و الأوز أما الأمر فقد أخذ تدفع الأرحوحه بانها الصفر.

التعلية 1: أصلح الخطأ:

ركب الطفل أرحوحه بعمل بالطاقة الكهربائية
 ركب الطفل أن توجهه تعمل بالطاقة الكهربائية
التعلية 2: أكتب تحت كل لعبة مصدر الطاقة التي تحركها

	
طاقة كهربائية	طاقة ميكانيكية

التعلية 3: أنشط العقل الخاطي

58.850.28.46

بملاك مسدس سماء ← لأن النابض مضغوط
 طاقة كامنة ← لأن النابض غير مضغوط

السند 11: قالت سماء لأمها و هي تتجول: " في هذه الحديقة أشجار كثيرة لا نتمر فلا فائدة منها."

التعلية 1: أصلح الخطأ في قول سماء:
 "في هذه الحديقة أشجار كثيرة لها فائدة عديدة"

التعلية 2: أربط بما يناسب

2022 - 2021

لحماية المحيط → أشجع على توفير المناطق الخضراء
 * أعالج في استعمال المبيدات
 * ألقى بالفصلات في الشارع

تدور العنفة بطاقة عملية.
 تدور العنفة بطاقة ميكانيكية
 تعمل الشاحنة بطاقة كهربائية.
 تعمل الشاحنة بطاقة ميكانيكية
 تتحرك النقاله بطاقة مغناطيسية
 تتحرك النقاله بطاقة ميكانيكية

السند 8: دخلت منى الزريبة لأهنة و كان صدرها يرتفع و ينخفض

التعلية 1: أكمل بالعبارات المناسبة

• يرتفع الصدر عند الشهيق فيد تجل الهواء
 وينخفض عند الزفير فيد تجر الهواء.

السند 9: رافقت عمي يوما إلى ورشة الحدادة على متن سيارة و هناك و جدت عمالا منهمكين في العمل هذا يقطع الحديد بألة كهربائية و ذلك بجمع المسامير بالمغناطيس و أحو يطرق الحديد بمطرقة ضخمة.

التعلية 1: أصلح الخطأ إن وجد




• سأل العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.
 • سأل العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.
 • تعمل السيارة بطاقة الكميانه.
 • تعمل السيارة بطاقة ميكانيكية
 • سأل العامل الثاني طاقة كهربائية بالألة ليقطع الباب الحديدي

• يشتغل الحاسوب بطاقة احتراق الوقود.
 • يشتغل الحاسوب بالتيار الكهربائي
 • تدور العنفة بطاقة الرياح.
 • تدور العنفة بطاقة ميكانيكية

التعلية 4: أصلح الخطأ:

تسير السيارة بمفعول الحادية.
 تسير السيارة بمفعول الحادية
 سارت دراجة أحي بمفعول طاقة كهربائية.
 سارت دراجة أحي بمفعول طاقة ميكانيكية
 يتحرك القارب الشراعي في البحر بواسطة طاقة الكهرباء ومفضل طاقة احتراق الوقود.
 يتحرك القارب الشراعي في البحر بواسطة طاقة ميكانيكية هو أحي

التعلية 5: أذكر الطاقة التي تشغل كل آلة:

		
الطاقة الكهربائية	الطاقة الميكانيكية	الطاقة الكهربائية

التعلية 6: أكتب أمام كل أداة مصدر طاقتها:

الأداة	مصدر الطاقة
النقاله	ميكانيكية
المذراع	كهربائية
الشاحنة	ميكانيكية

السند 12: خرجت هديل لترمي القمامة فلاحظت العديد من المصانع بخوار منزلها.

التعلية 1: لماذا يجب بناء المصانع خارج مناطق العمران؟
 لأن دخان المصانع يلوث الهواء المحيط ويؤثر سلبا على صحة الإنسان

التعلية 2: أذكر سلوكا يمكن أن يساهم به الطفل في حماية البيئة:
 عدم استعمال الفم في اللعب
 عدم استعمال الأدوات الشخصية في الأماكن العامة
 عدم استعمال الأدوات الشخصية في الأماكن العامة

التعلية 3: أذكر فائدة للشجرة:
 تنقي الهواء
 تزيين المكان
 توفير الظل
 توفير الأكسجين

السند 13: تصفحت هديل أحد الكتب فقرأت ما يلي: " دفع طفل نقالة فلم تتحرك"

التعلية 1: ألصق الإجابة الصحيحة.
 هل أضر الطفل عملا لا

لماذا؟
 لأن النقاله لا تعمل بالطاقة الكهربائية

التعلية 2: ماهي الطاقة التي استعملها الطفل لتحريك النقاله
 طاقة ميكانيكية

التعلية 3: أكمل كل فراغ بالتعليل المناسب:

• سقطت التفاحة من الشجرة لأن السوتياج أسقطتها.
 • دارت العنفة لأن المياه حركتها.
 • يمتلك المسدس طاقة كامنة لأن النابض مضغوط.

العلامة 7: أنطب العنصر أدخل:

حفظ الحروف
فرغ بطاقة
حليب

لحظ الحروف
لحظ
زبدة

الذرة مصنوعة من

اغنية مصنوعة من

العلامة 8: أربط بهم:

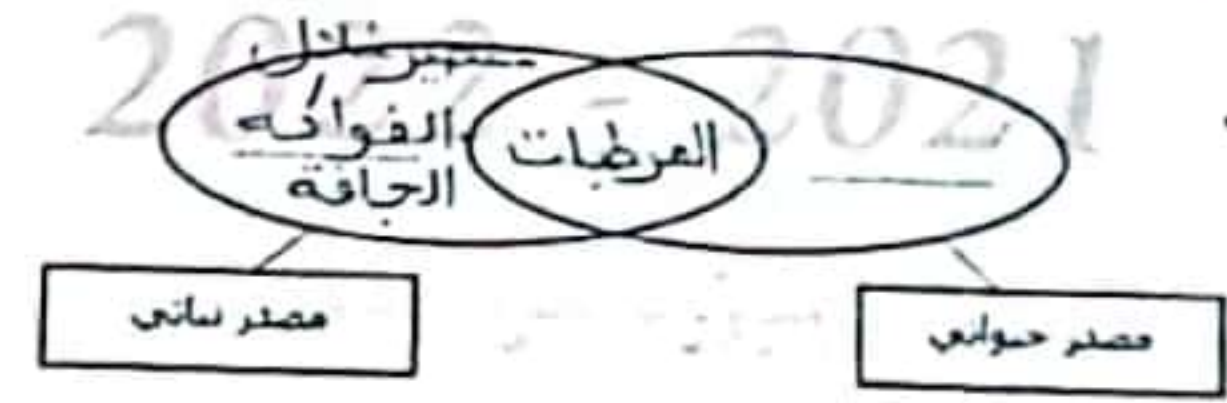
الجعر ← بوفر الطاقة
الكسكس ← يساعد على النمو
اللحم ← يساعد على الروابة

العلامة 9: أكمل بـ "متواربه" غير متواربه

سلطة حصص كسكس باللحم: حصوات
التعليل: لأنها تنمو فيها أغذية طاقة ونمو ووجاهة

السند 1: أثناء الحفل وزعت المرطبات والفواكه الجافة وعصر غلال

العلامة 1: أضف العناصر المسطرة وفق المخطط:



العلامة 1: أضف الخطأ في المعلومة التالية:

- توفر الغلال الطاقة للحسم.
- توفر الغلال الوجاهة للحسم

إن جسم الإنسان يحتاج إلى بروتين فقط.
إن جسم الإنسان يحتاج إلى بروتين ودهن ووجاهة
العلامة 2: أصنف الأعدية داخل الجدول:

غذاء بروتين	غذاء بوفر الطاقة	غذاء للوجاهة
حليب - لحم - سلطة	الخبز	بوتقال - سسلطة

السند 15: قال أخى أحمد: أنا أكره الحصر لذلك سأكتفى بقطعة خبز و قطعة لحم

العلامة 1: هل توافق أحمد في قوله؟
لأوافق أحمد في قوله

لماذا؟
لأن الوجبات غير متوازنة بنقص الأغذية ووجاهة

العلامة 2: أضف علامة (X) أمام الوجبة المتوازنة:

- كسكس بالخضر ولحم الخروف. X
- تبرد مع لحم.

العلامة 3: أضف إلى الوجبة الغير متوازنة ما ينقصها لتصبح وجبة متوازنة.

تزيد لحم وسلطة

2022 - 2021

الاسم:	امتحان الثلاثي الثاني قراءة
رقب:	2019/2018
	المدرسة الابتدائية
	البيضاء

1) ماذا نتبع أخذ؟
سمع أحمد حنين الصغار
2) أضف العلامة (X) أمام الإجابة الصحيحة
يقى تمرز بشجرة
3) ما هو الثمن الذي اشغل إليه الصغار؟
انتهى الصغار إلى أكياس اللون
4) أربط بهم:
أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص:
ذجة انطلق من أحد الأكياس صوت: "هرمرا"
هرمرا

5) أستخرج الجملة الدالة على أن العلاقة بين العسل طيبة وممتزة:
لنتقى للعسل بسور عمرة لأنهم تصاموا وتأنوا للقيام
به بأحسان وجديته

6) ما في الأعتل التي قام بها العسل بعد الانتهاء من الحني؟
تطعم العسل اللون من الأوزان
حينئذ الأبياس ثم رجوا إلى المنزل
7) استخرج قريفة نعل على أن أخذ فرح و متهج بالتواجد في حفل اللوز
لأنه يستخرج سعادة كسرة كلما سمعان موسم حني اللون
8) أعوض المفردات المسطرة في النص بأخرى تؤدي نفس المعنى:
تتلو = تتبرج
تسبح = تسبح
9) هناك عبارة في النص مغاها "الطف و الجمع"
استخرجها: جسي
10) ما رأيك في تصرف الأب عندما أراد أخذ أن يكف الصغار عن الغناء؟
لأنه استجيب لهم وتموت الأب لأن صوت الصغار عند
الغناء هو بلسرى حينئذ الصغار حينئذ بدأ يبعث
موسم حني اللون
حسب رأيك ما هو سبب نجاح العسل في القيام بأعمالهم على
التعاون والتضامن هو سبب نجاح العسل
وإخلاصهم وجديتهم في القيام بأعمالهم على
الوجه الأكمل

المستويات / المعيار	معدلا	معدلا	معدلا	معدلا	معدلا	معدلا
تعام اللغة	0	0	0	0	0	0
فون اللغة الأولى	1	1	0.5	0.5	1	1
تعام الأثر	2	2	1	1	2	2
تعام الأثر	3	3	1.5	1.5	3	3

فقرحة الأم عندما خلقت يعود الأب
 القرينة أو تسمت القرينة على فريده الأيم
 تشابه النوع في قرين أخاه الطير
 القرينة تبيحت من عطفها في الأيدي بمال وسحر
 على القسوة
 يفتح حعن الأب الراحة والطمينة
 القرينة ان يمول في حظه الداخلي بل يعلون منه بالطمأنينة
 والواجبة

6- ماهي القيمة التي يؤمن لها النص؟ العلاقات الاسرية الممتنة

7- نوعد أبوك من السفر مفا منتول له عندما نراه؟ وكيف تتصرف معه؟
أمنه بقرة وأقبله وأرجب به بزيارة وأقول له:
لقد اشتهت لك كذا وكذا يا أبي

جدول اسناد الأعداد

معيير التعيز	معيير الحد الأني				
	مع 1	مع 2	مع 2	مع 3	
انعدام التملك	0	0	0	0	عنة 1 عنة 2
التملك لون الأني	2	1.5	0.5	1	من 0
التملك الأني	4	3	1	2	
التملك الأقصى	6	4.5	1.5	3	2 3

1- اضع علامة X امام الإجابة الصحيحة

سافر الأب إلى الخارج

البنزه الفعل اللدوي

2- أكتب في الفراغ الفعل أو الشخصية التي قامت به

الشخصية	الفعل الذي قامت به
زانية	استن. بين غرقة المولود بآسوية
واحيي	وَضَعَ فِي أَرْكَانِ الثَّيِّبِ شَعْرًا
الأب	تسوية الأب من السفر

3- أرتب الأعداد من 1 إلى 5 حسب تغليبها في الزمن:

- 4 عودة الأب
- 1 اتصال الأب بزامي
- 3 استعداد الأبناء لاستقبال الأب
- 2 قرحة الأم
- 5 تعبير الأب عن شوقه لاتناوه

2022 - 2021

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

تلميح =
 يخرجه =
 يفتح =

1- أكتب مقابيل نفس الفصول منسوبة بالثمن

كأن الحال يثنى على أي

يفتح أي

2- أتحمل الكلمة المتطرفة في قوله من يئدي

كأن الحال يثنى على الأكل

المعلمة تحضني على المطالع

3- هاء الحال الكليل عند ما حملت إلى العائدة؟

أخذ من كل شيء بطرف

قال أي من موقفه؟

أعجبني موقف الجاهل لأن الأكل الكثير

والدسم يخلق المعدة في الليل لذلك

يجب أن تكون وجبة العشاء خفيفة حتى

تنام نومًا هاديًا

9- قال الخال لا يجب أن تأكل ليقلح بضموك

لخما وشخما

هل توافقية؟ لماذا؟

لاوافقية لأن الأكل يخلق المعدة

ويجب أن تكون الوجبة متنوعة وموزنة

10- أتمم الجدول بما يتناسب

الشخصية	الحدث	المكان	الزمان
الطفل	تأم من ثيكة الثعب	على العائدة	بعد عبا لا
الخال	جثس لبأكل		

11- أن يظ يعايتايب

12- أعدت الأم أطعمة جديدة

13- أعدت الثعب القرينة من الثمن

14- وأحب أن ما اندهم عليهما من اللون الأظحة

15- لئنا كان من أجل الضيف

16- تتامل الأم أنتها بكل طرف أكتب ما تامل

17- على كذا ليق الثمن

18- ولم أفق إلا على يد شاعب شعري

19- هذ الخال يكثر من الأكل لماذا؟

20- أكتب القرينة التي تتخمن الجواب

21- ينبغي أن تأكل ميلى يا وليدي كفا يمتلي

22- حسبك لخمًا وشخما

23- أن يظ العبار المتكثرة بما يتناسب

24- أعدت لعملة

25- كانت أمائدة حايلة

2022 - 2021

المسند

الْأَجْوَاءُ مُعِينَةٌ وَاللِّفْطُ الْجَمِيلُ مَنَحَ عَلَى الْعَمَلِ بِكُلِّ بَهِيَّةٍ
وَفَرَجٍ فَصَدَّ أَحْمَدُ الْحَقْلَ لِشُرْكَ الْعَمَلِ فِي حَنِي اللُّوزِ فَحَصَّرَ
الْمَقَارِشَ وَخَبَّرَ الْأَكْبَاشَ الْفَارِغَةَ مَا هُوَ إِلَّا بِجَمْعٍ مَا تَنَقَّرَ مِنْ
حَبِّ اللُّوزِ وَبَضَعَهُ فِي الصَّنَدُوقِ وَبَعْدَ الْإِتْبَاهِ مِنَ الْعَمَلِ حَانَرَ
الْحَمِيمُ بِحَبِّهِ الْمَنْزِلَ مُحَمَّلِينَ بِاللُّوزِ الْكَلْبِيِّ.

(1) أُجِدُّ بِكَلِمَةِ الْعَمَلَةِ حَبَّ الْمَطْرَبِ:

مَا هُوَ بِجَمْعٍ مَا تَنَقَّرَ مِنْ حَبِّ اللُّوزِ وَبَشَّرَ لَهَا مِنْهَا

مَا هُوَ إِلَّا أَنْ يَجْعَلُونَ... مَا تَنَقَّرَ مِنْ حَبِّ اللُّوزِ وَيَقْصُرُونَ... الْهَشَّ مِنْهَا

بِالْأَمْسِ نَا جَمَعَتْ... مَا تَنَقَّرَ مِنْ حَبِّ اللُّوزِ وَقَسَّرَتْ... الْهَشَّ مِنْهَا

عَلَى مَنْ لَيْسَ جَمْعٌ... مَا تَنَقَّرَ مِنْ حَبِّ اللُّوزِ وَبَشَّرَ لَهَا مِنْهَا

(2) أَنْطَبُ الْخَطَأِ فِي كَيْ مَجْمُوعَةٍ:

أفعال في المضارع المعروف	أفعال في الماضي
يَضَعُ	ضَعَّ
يَحْضِرُ	حَضَرَ
يَجْعَلُونَ	جَعَلُوا
يَشْرَبُونَ	شَرَبُوا

(3) أُجِدُّ بِكَلِمَةِ الْعَمَلَةِ مَسْتَرْفِعًا بِالْمَعْيِيرِ:
فَصَدَّ أَحْمَدُ الْحَقْلَ وَشُرْكَ الْعَمَلِ فِي حَنِي اللُّوزِ
أَنْتَ بِمَصْدَرٍ... الْحَقْلَ وَشُرْكَ... الْعَمَلِ فِي حَنِي اللُّوزِ
هَذَا (مذكر) فَجَعَدَ... الْحَقْلَ وَشُرْكَ... الْعَمَلِ فِي حَنِي اللُّوزِ
نَحْنُ فَصَدَدْنَا... الْحَقْلَ وَشُرْكَ... الْعَمَلِ فِي حَنِي اللُّوزِ
(4) أَسْطَرُ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

حَتَّى الْعَمَلِ الْمُحْتَبِرُونَ اللُّوزَ الْكَلْبِيَّ

بَكَى أَخُو أَحْمَدَ

وَضَعُ الْجَمَاعَةُ الصَّنَادِيقَ فِي الْمَخْرَنِ

(5) أَكْمِلْ بِالْعَنْصَرِ النَّاقِصِ لِلْحُصُولِ عَلَى جَمَلٍ فِعْلِيَّةٍ تَامَةٍ الْمَعْنَى

جَمَعَ... الْعَمَلِ اللُّوزِ الطَّرِيَّ

(حَرَشَ... (الغلا جوارح) العفارش

(6) اسْتَبِينَ بِالْمَشْهَدِ التَّالِيِ لِاتِّحَاقِ نَمَائِصٍ بِتَضَمُّنِ 3 جَمَلٍ فِعْلِيَّةٍ أَفْعَالِيَّةٍ فِي الزَّمَنِ الْمَضْرُوعِ:

يَسْكُتُ... أَخْرَاجُ الْعَائِلَةَ حَدِيقَةَ...

الْمَنْزِلِ... يَنْتَقِلُ أَبِي وَأَخِي...

الْكَبِيرَ... الْأَعْتَابَ الطَّفِيلِيَّةَ...

تَسْقِي أُمِّي حَدِيقَةَ الْأَشْجَارِ...

يَمْسُطُ حَدِي تَوْفِيقُ التَّرْبَةَ...

وَيَقْلِمُ أُخِي أَحْمَدُ الْأَشْجَارَ.



(1) لَقَرْنَا لُحْصَ وَالْحَبْلَ بَيْنَ جَمْعِهِ بِمِثْلِهِ #

تَعْبِثُ السَّمَكَةُ فِي نَهْرِ جَمِيلٍ فَتُرْضُ بَيْنَ أَمْوَاجِهِ وَتَأْكُلُ مِنْ
خَيْرَاتِهِ الْوَقْفَرِ # لَا تُحِبُّ مَفْزِقَتَهُ إِنَّمَا تُحِبُّ تَعْبِثُ وَطَلْبَهَا الصَّغِيرِ #
وَلَا تَرْضَى بِغَيْرِهِ بَدِيلًا #

(2) اسْرَبْ فِي تَمَسُّكِ مَعَ الصَّغِيرِ الْمَقْرَعَةِ

يَقْعِدُ الصَّيْدَ الشَّيْبَةَ الشَّهْرَ وَتَأْكُلُ مِنْ خَيْرَاتِهِ

أَخَاطِبُ الْكُفْيَةَ
أَنْتَ تَبْصِرُ الْمَقْرَعَ وَتَأْكُلُ مِنْ خَيْرَاتِهِ

أَنْحَنَّتْ عَنِ مَجْمُوعَةٍ بَيْنَ الشَّيْبَةِ
هُمْ يَقِيمُونَ الْمَقْرَعَ وَيَأْكُلُونَ مِنْ خَيْرَاتِهِ

(3) أَقْبَلُ الْبَقْلَ فِي كَيْفِيَّةِ التَّمْلِيكِ

غَدَا (رَبِي) مَسْتَرْكِبٌ... سَلَسَى وَأَخْطَأُ الطَّائِرَةَ وَ(سَافَرُ)

تَمَسَّافِرُ إِلَى قَرْسَا.

(4) أَعْوَلُ الْمَعْنَى إِلَى جَمَلٍ وَلْتَبِهَ إِلَى الْفَرِيحَةِ الزَّمْنِيَّةِ وَالضَّمِيرِ

مُسَاعَدَتُكَ نَا الْأَمْسِ لِأَمْرَأَةِ عَجُوزٍ

بِالْأَمْسِ... سَاعَدْتُنِ امْرَأَتَهُ عَجُوزًا

فِيكُمْ غَدَا بِحَمْلَةٍ نَظَائِفَةٍ

عَدَا... سَتَقْرَأُ بَعْدَهُ نَظَائِفَةٍ

يَوْمَ الْأَخْدِ اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ فِي سَاحَةِ الْحَيِّ لِغَيْبِ الْبُحْبُوحِ فَاحْتَطَلُوا انْتِشَارَ الْأَوْتَسَاجِ مَنَا وَهَنَا فَاتَّفَقُوا عَلَى تَنْظِيمِ حَمَلَةِ نَخْلَانَةٍ

التمرين عدد 2: أكتب الصيغ المناسبة في نهاية كل جملة:

* فَكَّكْنَا الْمَكْوَاةَ هَمًّا (هَوْنًا)

* قَضَيْنَا وَقْتًا مُفْنِعًا فِي الْمَحْمِيَّةِ دَحْنًا

* نَبَزْنَا عَمَّا يَكْتَبُهُ مِنْ تَبِكْنَا أَسْمَا

التمرين عدد 3: اقرأ الفقرة ثم أحوض "تاسمين" بـ "التلاميذ" (٣٤)

وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ:

- نَطَفَتْ تَاسْمِينُ السَّاحَةَ وَجَمَعَتْ الْأَوْزَاقَ الْمُتَنَائِرَةَ عَلَى الْأَرْضِ

وَوَضَعَتْهَا فِي السَّلَّةِ.

نَظَّتِ التَّلَامِيذُ السَّاحَةَ وَجَمَعُوا الْأَوْزَاقَ

المتأثرة على الأرض ووضعوها في السلة

التمرين عدد 4: أحوض عن التوافق التالية بجملة مفيدة حسب السياق:

ترتيب رباب لغزفتها.

رَبَابٌ رَبَابٌ غُرْفَتَهَا

تَخَلَّفَكُمْ حَوْلَ الطَّالِبَةِ

تَخَلَّفْتُمْ حَوْلَ الطَّالِبَةِ

يَاخْتَفِلَانِ بِعِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَيْهِ

يَاخْتَفِلَانِ بِعِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتَيْهِ

التمرين عدد 5: أحوض عن الضمير التالي بثلاث جمل على الأقل

مَتَحْنًا عَنْ "تاسمي ومحفود" في زمن الماضي ولا أنسى

أَنْوَاتِ الرَّيْبِ:

لَعِبْتُ سَامِيًا وَمَحْفُودًا بِالْكُرَةِ

قَطَفْتُ سَامِيًا الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ

وَمَحْفُودًا لِقَعْمًا يَكُنَّا يَدِيهِ

لَقَدْ اسْتَمْتَعْنَا كَثِيرًا وَسَعِدْنَا بِاللَّعِبِ

مَعًا.

جدول إسناد الأعداد

الضَّمِيرُ				
مع 2	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1
0	0	0	0	0
1	1	1	1	0.5
2	2	2	2	1.5
3	3	3	3	2.5

جدول إسناد الأعداد

53

ترتيب رباب لغزفتها.

أرسلت إليهم بين المصلحة والشمير المناسبة لهما.

تخلّفكم الأفعال الفريسية

بيننا ولون نخلان هذا

تلقين يد بيدك الحديثه

سلكنا على الضيوف

التمرين عدد 2: أكتب أفضل العناوين في الفراغ:

أنتم تهاجرون بالهوى وأنا تهاجرون بالهوى

مهم كيطالعون ومهم شتاتهم

التمرين عدد 3: اقرأ الصلة ثم أحوض الفعل إلى الضمير المناسب

شئت السنونو

أنا ز سعت سورة وراو نمتها

أنته از سعتنا سورة ولولفصام لنا

عنته بتقول وهي أجد بقله ويقطعك وصوره

أنته بتقولين وفي العديفة وتقطيعين زهورا

التمرين عدد 4: أكتب أفضل الجمل التي قد تكون من أحوالهم أو أحوال

الغزاة

تدخل العذوات عذوة إذ استغثال و(جلس)

يقبلن ومن (عرج) يمر من

أحوال العشاء وأصبح جملة من الأفعال

للتأويل تبيين قوتها من المعاني

(احتفل) يحتفل الأطفال بعيد

ميلاد صديقهم

(زينة) تزين الفاتان قاعة

الاحتفال

(مخبز) تطبخ أمي كسنا

لذيذا

(سبح) الطفلان يسبحان

بمباراة

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	
مع 1	مع 2
0	0
1	1
2	2
3	3

جدول إسناد الأعداد

53

ترتيب رباب لغزفتها.

أرسلت إليهم بين المصلحة والشمير المناسبة لهما.

تخلّفكم الأفعال الفريسية

بيننا ولون نخلان هذا

تلقين يد بيدك الحديثه

سلكنا على الضيوف

التمرين عدد 2: أكتب أفضل العناوين في الفراغ:

أنتم تهاجرون بالهوى وأنا تهاجرون بالهوى

مهم كيطالعون ومهم شتاتهم

التمرين عدد 3: اقرأ الصلة ثم أحوض الفعل إلى الضمير المناسب

شئت السنونو

أنا ز سعت سورة وراو نمتها

أنته از سعتنا سورة ولولفصام لنا

عنته بتقول وهي أجد بقله ويقطعك وصوره

أنته بتقولين وفي العديفة وتقطيعين زهورا

التمرين عدد 4: أكتب أفضل الجمل التي قد تكون من أحوالهم أو أحوال

الغزاة

تدخل العذوات عذوة إذ استغثال و(جلس)

يقبلن ومن (عرج) يمر من

اسم الطالب:
 الصف:
 التاريخ: 2019/2018
 المادة: اللغة العربية
 الصف: الثالث

1. كُتِبَ بِمُسَدِّ اللَّيْلِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ تَحَدَّثَ عَنْ ذَلِكَ سَعِيرًا عَنِ الْمَشْهَدِ
 النَّالِي ذَاكِرًا الْمَكْنَ وَالزَّمَانَ قَرِينًا بِالْوَصْفِ:

في أمسية يوم الأحد خرجت أنا
 وأصدقائي إلى ساحة اللعب
 بالكرة وبعد أن انقضى وقت اللعب
 سرعنا في اللعب والفرحة...
 نغمرنا وهذا نغمرنا والآخر
 بولها وقد يلغها لمت.

يقدمه هليمة فيمحل همدنا راعنا
 اتهمينا عن اللعب

2022 - 2021

2. وفي طريق العودة صادفت في طريقك حارك العم سألما وقد
 كان حزينا لأنه فقد كل ما يملكه في مغارته التي احترقت بالكامل في
 الحى. حول المقطع المتردي التالي إلى حوار ولا تقس استعمال
 علامات التنقيط و أفعال القول المناسبة.

جلسنا وقتنا طويلا امام المكتبة واننا افكر
 في الحل لكن دون جدوى
 (10) اعاد الاطفال ترتيب قسمهم
 اجعلهم ينظفون عن القسم منقسمنا بالنعسي الثلاثة:

- نظفوا المناضد
 - إزالة الأثرية عن البلور
 - ترتيب الخزائن
 - تخليق الصور
- قال الاطفال: اعز نظفنا المناضد
 و... ولما الاتوية هذا الملور
 و... البضائفة
 ثم علقنا الصور

(11) اجعل الخطط موجهة الى زمري وزنتب
 • زمري! من شاركت في اعادة ترتيب القسم و من نظفت المناضد مع اوزالك
 ام بقيت تتفرخ؟

• زمري وزنتب! من شاركت في اعادة ترتيب القسم
 وهل نظفت المناضد مع اوزالك ام بقيت تتفرخ؟

(12) اجعل الخطط موجهة الى جماعة من الاطفال
 • قالت الخدة شاطنة اننها: فذاك انه ارايت ما جرى؟
 انت هنا دائما لا تخشى معاملة اهلك!

• ألا تستطيع ملاطفته قليلا؟
 • قالت الخدة مخاطبة اولادها: هذاكم الله! او ايتكم ما جرى؟
 انتم هكذا دائما لا تخشون معاملة ابيكم!
 ... ألا تستطيعون ملاطفته قليلا؟

1. طفت أنا وأصدقائي على سكان الحي وطلبنا من الجميع
 هذا يد العون للعم سالم لم يبق لنا من الرد كثيرا فقد ذهب
 الجميع للمساعدة... فجمعنا جميع التبرعات فاشترينا
 الدهن والادوية اللازمه للمنظف وقيل العشر
 في العمل فقمنا بالادوار فهدنا جوق بزل البقايا
 المجترقة وبناك فزوق آخي منظم الرمي والجران
 ثم شرع العامل في طلاء الجيطان وبعد أن
 انتهوا قمنا بتثبيت الزوائد وانحال البقع الجديدة.

2. أنتج نهاية مناسبة لما سبق:

خرج العم سالم بجفارت جديدة وانهمرتنا دمونا
 مدرارا واشفى على سكان الحي فاذلة...
 لساني عن شكركم ولن انسى موقفكم المنبيل
 ابيدا...

جدول إسناد الأعداد

العدد	10	100	1000	10000	100000
3	3	30	300	3000	30000
10	10	100	1000	10000	100000
100	100	1000	10000	100000	1000000
1000	1000	10000	100000	1000000	10000000
10000	10000	100000	1000000	10000000	100000000

استفرت العم سألما عن سبب حزنه فأخبرني
 أنه لا يستطيع تعويض خسارته في المغارة التي
 احترقت فوسيته و وعنه يطلب المساعدة من
 سكان الحي فشكرني شكرا جزيلا وأثنى على
 سؤالي.

وفي طريق العودة صادفت العم سالم وقد كان الحزين باديا
 على معياه فاستنصرته متسائلا:
 - خيرا يا عم سالم؟ ما بك صاحب الوجع؟
 - لقد اندلع حريق بالمغارة فحرق هذا اليوم اثنى على كل
 محتوياتها
 - لا تبديس يا عم سالم كل شيء يعرض
 - من أين لي بالآلاف الدنانير يا بني ان الخسارة كبيرة
 - لا تعزب! سنفعل كل ما بوسعنا لتعويض خسارتك ونعود
 مغارتك مثلما كانت
 - يا الله فيكم يا بني! مجهودات سكان الحي لمساعدة العم
 (3) ساعدت مع اصدقائك في جهودات سكان الحي لمساعدة العم
 سالم تحدث عن ذلك مستعينا بالأفكار التالية مستعملا أدوات الربط
 المناسبة:
 (تنظيف المغارة - جمع تبرعات - شراء الدهن - تكليف أحد العمال
 بطلاء الجيطان...)

1/ أنتج بحثاً مثقوباً بتعليقي الثالوثية ممتنعياً:

يقعد أن قبل أن حثماً
اتفاق مضمود وأصغرية على تنظيم حقلة نظافو / التخطيط للمشروع
يقعد أن انتع مضمود وأصغرية على تنظيم حقلة نظافة حثطوا
شروع الأصغرية في العمل / إخضار الأنوار للزمرة
قبل أن تسرع الأصدقاء في العمل أحضروا الأهوات
مضمود الجميع / توزع الإذوار 52:46.2
حظنا حضر الجميع وزعت الأدوار
2/ أمتنعين بالانكار الثالوثية لأعتر عن المشاهد المضاحية كذرجاً أقوالاً:
الانكار:

- نكر الزمان والفكان.
- التثكير في تنظيم حقيقه الحق.
- التخطيط للمشروع.
- الشروع في العمل والأصغر التي قاموا بها.
- إضابة أخذ الأظفر أثناء عملية التنظيف.
- بخدم أكثره للإضابة.
- ماذا حدث؟



28:46

في يوم من أيام البقلة خرج محمود
كعادته إلى حديقة العجول والتمتع
بالمناظر الجميلة من أحضانها فوجدوا
ساحنها منسجمة الأوراق متناثرة هنا
وهناك على أديم الأرض والأشجار تشكو
لحطش شجر الأضواء بالأمم لعل العبي
تفكر ويرثها من الزمن لم فالوا:
لا بد أن تتعاون على تنظيف العبي
والصيانة بهما
بعد أن أنفق محمود وأصحابه على
سظيم حملة نظافة حثطوا للمشروع
وقبل أن يسرعوا في العمل أحضروا
الأدوات اللازمة - وعند ما حضر الجميع
وزعت الأدوار وانعم الجميع في العمل
كانت الحركة باثقة على قدم وساق -
لا تعهد ولا تكل - فهذا سخط المتمر
وتلك سخط الأعداء وتلك تكن
الأوساخ بالزمن وبذلك الولد ينمي
التربية من العبي
ويجد نصف ساعة من العمل أن تقع
صوت أحمد صرخ وشالم لقد
الله أمدفاؤه وقال محمود: "ما
العدجوت في ابعبي جرحاً بسخط لا تعلقوا بأجاب أحمد بلا مبالاة
كيف تقول هذا؟ يجب أن تذهب إلى الطبيب ليفحص جرحك ويعالجه
وقضى أحمد الدقايق إلى الطبيب وأصر على مواصلة حملة التنظيف
ولعب وقت قصير أصيب بسوار فصران فدميه لم تعهد لتعالجه
فأصر الأصدقاء وحملوه إلى عيادة طبيب العبي الذي قام بمعالجة
جرحه وقتل
يجب أن تغير الضمادة كل يومين وتناول البنوتيك بانتظام
حسناً شكر لك يا سيدي سأنتع بها شكر خرفنا

مع	1	2	3	مربع	مع
تعام السك	0	0	0	0	0
دون قسك	4	15	1	1	1
الملك الأذي	2	2	2	2	25
الملك الأذني	3	3	3	3	3

التعليلة: أنتج نماذجاً تشرح فيها عن المسامحة الثالوثية
أمواد مع وضع كدمايت الشغل اساساً في قول
والمعام.

الخروج عن المدرسة
الالتفات بأحد الأصدقاء في الشارع
لعب الكرة ومشاركته للعب
لشروع في اللعب بالكرة والفوزة تعلم
فعدا بعد فها وأخرى ففها ثم بيتهما
بعمارة
فجأة، حدوث ما لم يكن في الحسبان
وكسدت الكرة بقوة فطارت عالبا ثم وقعت
في الطريق
عبور الطريق لأخذ الكرة دون الانتباه
ملاصطام بالسراجة
المسقوط على الأرض والإصابة بخدوش
وجروح
العوان الذي يدار بين صاحب السراجة
والطقلن
مذكر النتيجة وما آل اليه الأمر



التعليلة: أنتج نماذجاً تشرح فيها عن المسامحة الثالوثية
يتضمن حواراً بين الطبيب والأم والمريض
ولاً أنسى علامات التنقيط المناسبة:



- خروج الطفل للعب في ملقن جميل
- وصف المكان وحالة الطقس
- حدوث تغير فجئ للطقس ونزول
الأمطار بغزارة (رياح، عواصف، ...)
- مرض الطفل وملازمته للفراش
وتفكير حالته
- إدراج حوار بين الأم والطبيب
تدعوه للبيت لفضيها
- وصف المرض ونوعه والأدوات وما قام
به لبعض المريض
- إدراج حوار بين الطبيب والطفل
وتقديم النماذج وكتابة الوصفة الطبية

سند 1: فاطمة بنتت فحبتها مع امها فاعادها
 انفتحت مع جدتها فاعادها فاعادها فاعادها
 الانثربايت ففتلت فزعدا وكانت في الوقت
 الضجدي وانشاء انجاز البحث كانت جريفة ودقيقة
 عند اختيار المعلومات
تعليمة 1: اعمر الجدول بما يوافق السند:

مظهر قول الرقيق في القول	مظهر قول المختلف في طلب العلم
.....
.....
.....

تعليمة 2: حسب رأيك امكن ليقن تكذب ولا يقول الحق
 ان تكون محتوبا؟ ابي ربي مع التحليل
 استكره ليد لانه سلوك مشين لاني
 لكي تكون محتوبا ونكس عروضا الله والرسول
 يجب قول الحق والابتعاد عن الكذب
سند 2: تعرفت البنتان انشاء انجاز البحث ان البينات
 مختلفة في الشكل والطعم واللون

تعليمة 3: اذكر نوعين من الثمار في كل فترة
 ثم اختلف في الشكل
 1. عنب
 2. التفاح
 3. التين
 4. تمر
سند 3: عند الاستظنرت فاطمة لم يدقها
 الآتية ونسوية الرقيد
تعليمة 4: اكمل كتابة الآتية الكريفة
 قال الله تعالى: وفي الأرض قطع متجاورات وجنات
 من اعناب ووزن وتيل صنوان وغير صنوان يسقى
 بماء واحد ونفضل بعضها على بعض في الأكل ان في ذلك
 لايات لعوم
سند 4: وفي الآتية عرفت البنتان البحث امام
 اصدقاءهما فلاقتا استجسا ان المخلصة
تعليمة 5: اذكر فائدتين لطلب العلم
 1. النجاع والتعبير في الدراسة
 2. كسب مرضاة الله ورسوله
سند 5: وثقا ماليت الشمس عن وسط السماء
 ارتفع اذ ان صلاة مفروضة وكانت فاطمة قد
 عادت الى منزلها
تعليمة 6: ما اسم هذه الصلاة؟
 العصر

3 ع
 (6/8)

تعليمة 7: متى ينتهي وقتها؟
 حين نزول الشمس
تعليمة 8: اكتب: مراتب خطا
 يتلو المصلي في هذه الصلاة سورة الفارحة
 4 مراتب: موافق
 تنطبق المصلي ينص الشهادةتين في اول نص
 الشهود: خطا
 تحتوي هذه الصلاة على شهادتين وهما سجدة
 موافق

سند 6: في طريق العودة الى منزلها اعترضت
 فاطمة سائلا فصاحت في وجهه: «ليس لدي
 ما اقمه لك» شعرت بخجل ذلك بالقديم على
 تصرفها الذي قامت به
تعليمة 9: حسب رأيك ماذا شعرت فاطمة بالقديم
 عند ما ذلك بآية من سورة الضحى
 لان الله سبحانه وتعالى امرنا بحسن معاملته
 المحتاج والفقير
 وقد قال الله تعالى: «واما العائل فلا تنهر»

سند 7: تومر ان فاطمة وقامت ياداه صلاتها
 فتلت سورتي الضحى والشرح
تعليمة 10:
 اربط كل مخرج بالشورة التي توافقها:

2 ع
 3 ع



جدول اسناد الأعداد

1 ع	2 ع	3 ع	4 ع	...
0	0	0	0	...
1	2	1	1	...
3	4	3	1	...
5	6	3	1	...

المشروع	الحفظ	التدوين
2021	2021	2021



الدرجة الابتدائية	تقديم مقدمات المتعلمين	الامتحان
مركز الامتحان	في تمام الايام	التقديم
	الامتحان - تربية ايمانية	الامتحان - التاليف

السند 1:

الْعَمُّ مَحْمُودٌ رَجُلٌ يَجِدُهُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ ، كَيْفَ لَا ؟ وَهُوَ الرَّجُلُ الصَّادِقُ فِي قَوْلِهِ الْمُخْلِصُ فِي عَمَلِهِ فَبِنَا وَنَحْدَ رَقِي وَ إِنَّا عِبَلٌ أَنْفَرٌ .

التعليمة 1 : 58.850.806

لرَظِّبَا بِمَا بَنَيْتَ :

يُعْطِلُ الْعَصَلِخَ
يَنْشُرُ الْبَيْعَةَ بَيْنَ النَّاسِ
يُؤَيِّرُ الْإِحْتِرَامَ وَالْتِقَانِ

السند 2:

الْعَمُّ مَحْمُودٌ لَا يَنْتَلِخُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَالْفُقَرَاءِ وَلَا يَنْخِرُ أَيَّ خَيْرٍ لِقَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ .

التعليمة 2:

نَا زَلَّيْهِ فِي تَمْزِينِ الْعَمِّ مَحْمُودٍ ؟

أَسْتَحْسِنُ تَصَرُّفَ الْعَمِّ مَحْمُودٍ وَلِمَذَا ؟
لِأَنَّ رَجُلًا مُخْلِصًا ، كَرِيمًا ، وَوَفِيًّا بِعَارُونِ
الْمُعْتَايِينَ وَالْفُقَرَاءِ

72

التعليمة 6:

أَرْبَعُ مَرَّاتٍ الرَّكْعَةُ : مِنْ 1 - 8

- قراءة الفاتحة وسورة (4)
- السجدة الأولى (7)
- استغفر الله (2)
- الرفع من الركوع (6)
- اليبية (1)
- الركوع (5)
- تكبيرة الإحرام (3)
- السجدة الثانية (8)

السند 5:

في طريق عوبيته وقف أمام خصير كاختر فيما يختار .

التعليمة 7:

- عِلَالٌ مُتَوَعِّجَةٌ وَمَخْتَلِفَةٌ فِي الْمَوْنِ وَالْعَجِيمُ وَ
الْمَدَائِقُ ... فَقُلْ سُبْحَانَ اللَّهِ مَا اعْظَمَ ثَلَاثُهُ !

74

التعليمة 3:

أَضَعُ فِي إِطْلَاقِ الْآيَةِ الذَّالَّةِ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْمُحْتَاجِ فِي سُورَةِ الصُّكِّي :

أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَكَرَى

وَ أَنَا السَّيْلُ فَلَا تَنْهَى

وَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى

السند 3:

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُزِيهِ أَبْنَاءَهُ عَلَى حُبِّ الْعِلْمِ وَ يَحْفَظُهُمْ عَلَى الْإِحْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ .

التعليمة 4:

أَضَعُ عَلَامَةَ (*) أَمَامَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُبْرِزُ التَّعَلُّقَ بِالْعِلْمِ وَالْإِحْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ :

- 1- الإحْتِهَادُ وَ الْعَمَلُ الْمُتَوَاصِلُ (X)
- 2- الدَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعُمُومِيَّةِ (X)
- 3- الاِعْتِدَادُ عَلَى الْغَيْرِ لِانْتِجَازِ التَّعَارِينِ ()

السند 4:

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُحَافِظُ عَلَى أَذَاهِ صِلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا وَ فِي الْمَسْجِدِ .

التعليمة 5:

- حَسَبَ رَأْيِكَ مَا رَمَى قَوْلَيْهِ الْعِلْمُ عَلَى الْإِنْسَانِ وَالْمَجْتَمَعِ ؟
- تَتَقَدَّمُ الْبِلَادُ وَ تَطْوُرُهَا
 - كَسْبُ الْجَمْرَامِ الْعَاسِ

73

التعليمة 8:

أَكْبَلُ الْآيَةَ بِمَا يَنْبَسِبُ :

دِدْ وَ فِي الْأَرْضِ خَطْمٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَ جَنَاتٌ مِنْ
أَعْيُنَابٍ وَ زَرَعٍ وَ نَعِيمٍ صُنُوفٍ وَ غَيْرِ صُنُوفٍ .

التعليمة 9:

أَرْبَطُ الْآيَةَ بِالْمَعْنَى :

- وَ وَضَعْنَا نَحْكَ وَ زُرْكَ
- وَ وَجَدْنَاكَ عَائِلًا فَأَغْنَى
- أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ
- مُزِعَ اللَّهُ صَدْرَ الرَّسُولِ لِقَبْلِ الرَّحْمَى
- خَفَرَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ وَ مَا تَأَخَّرَ مِنْ ذَنْبِ الرَّسُولِ
- أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَأَغْنَاكَ

سؤال	1 مع	2 مع	3 مع	4 مع
سؤال	0	0	0	0
اجم	0	0	0	0
موز	2/1	3/2/1	1	2
سؤال	3	6/5/4	3/2	2
سؤال	4	8/7	4	4

2022 - 2021

75

à midi....., amélie et bruno déjeunent à la cantine.

3- je relie par une flèche:



4- je complète avec des mots du texte:

le médecin examine le garçon.
le soir....., nadine ne dîne pas à la cantine.
amélie..... porte une robe jaune...

5- je barre ce qui est faux:

~~dimanche~~ ~~lyon~~, bruno ne ~~va~~ ~~apart~~
pas à l'école. ~~il~~ ~~elle~~ joue avec
ses sœurs.

	Critères minimaux		Lecture V	
	C2	C3	C1/C5	
Aucune M(-)	0	0	0	0
M. mi ins... (+)	1,5	2	1,5	2
M. min... (++)	3	4	3,0	3
M. max... (+++)	4,5	6	4,5	5

2-b-j' écris la phrase du texte.

...le matin, les deux enfants se lèvent tôt.

3-a- je lis et je relie par une flèche:

dali la et son frère vont au pré. → le matin, l'après-midi, le soir.

3-b-j' écris la phrase du texte.

après le déjeuner, rida et sa sœur vont au pré.

4-j' écris les noms sous les images



Un fermier... une vache Un cheval

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C4	C5
	C1	C2	C3		
- aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
- maîtrise partielle	1,5	2	1,5	à 3	à 2
- maîtrise	3	4	3		
- maîtrise max.	4,5	6	4,5		

Ecole primaire El Bacha	Examen du 2	Nom et prénom
Aydi Mohamed	Lecture	Classe: 3 ^e

1- je lis le texte:

le matin, bruno et amélie se lèvent tôt.
ils s'habillent. amélie met une belle robe
jaune et des chaussures noires. bruno porte
un pantalon bleu, une jolie chemise rouge
et des chaussures noires.
bruno prend son petit déjeuner avec sa
sœur. puis, ils vont à l'école.
à midi, les enfants déjeunent à la cantine
le soir, le garçon ne veut pas manger. il
est malade. chantal est inquiète. elle
appelle le médecin.

2- je complète par: le soir, le matin, à midi

le matin, les enfants font leur toilette.
bruno ne dîne pas le soir.

Ecole primaire: M. Jallouli	Lecture compréhension	Classe 3 ^{ème}
Non & prénom...		NOTE:

*Je lis le texte

C'est le printemps, il fait beau. le soleil brille. la campagne est belle.
les arbres sont verts et fleuris. dalila et rida habitent à la campagne.
aujourd'hui, ils ne vont pas à l'école. Ils sont en vacances.
Le matin, les deux enfants se lèvent tôt. ils sont dans la ferme avec
leur mère. il y a beaucoup d'animaux, les moutons, les vaches et les
veaux broutent de l'herbe, le cheval dort dans la cour de la ferme.
La mère ramasse des œufs et les enfants jettent des grains aux poules,
aux camarads et aux poussins.
Après le déjeuner, rida et sa sœur vont au pré. La fille cueille des
fleurs pour sa mère, le garçon se promène avec les enfants des
fermiers, ils s'amusent beaucoup.

Je réponds aux questions:

1- a- je lis et je barre ce qui est faux.
- dalila et rida passent les vacances chez leurs grands-parents.
- les enfants ramassent les œufs.
- les enfants sont en vacances aujourd'hui.

1-b- j'écris la phrase du texte.
aujourd'hui, ils ne sont pas à l'école. ils sont en vacances.

2-a- j'écris oui ou non.
- La famille de dali la et rida n'habite pas à la campagne. non
- Les deux enfants se lèvent tôt le matin. oui
- rida et sa sœur se promènent avec les enfants des fermiers. non

4) a/ j'entoure la bonne image :
le père de mario est :



maçon



menuisier

4) b/ j'écris du texte la phrase justificative :

- la mère de mario soigne les malades.

→ la mère est médecin

- mario habite loin de l'école.

→ mario va à l'école en métro

5) selon toi, est-ce que la mère de mario va soigner le chaton ?

je barre ce qui est faux oui non

car... la mère de mario est médecin

elle soigne les humains pas les animaux.

6) je mets les étiquettes en ordre

chez le chaton le vitrier prend le vétérinaire

→ alors, mario prend le chaton chez le vétérinaire.

Niveau maîtrise	critères	C.P					C.P	
		C1	C2	C3	C4	C4	C5	
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	0	de 0	de 0	
Maîtrise m. insuff. (+--)	2	0,5-1	1	1	1	à	à	
Maîtrise minimale (++)	4	1,5-2	2	2	2	2	3	
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	3	3	3	.....	.....

I/ je lis le texte :

mario habite à paris avec sa famille, son père construit des maisons, des murs... sa mère est médecin.

chaque jour, mario va à l'école en métro son père va au travail en voiture et sa mère va à son cabinet à pied.

après l'école, mario rentre chez lui. il prend son goûter puis, il va à la maison de jeunes pour dessiner. il s'amuse beaucoup. il est très content.

Aujourd'hui, en rentrant à la maison, mario trouve un chaton blessé sur le trottoir. il est triste, il veut le soigner. alors, il le prend à sa mère...

II/ je réponds aux questions :

1) j'écris « vrai » ou « faux »

- la mère de mario est vétérinaire. faux
- à la maison de jeunes, mario s'amuse beaucoup. vrai
- mario trouve un chaton malade. faux

2) je relie par une flèche :

- mario va à l'école → en métro
- le père va au travail → en voiture
- la mère va à son cabinet → à pied

3) je complète par des mots du texte :

- mario est triste. ≠ mario est content
- la mère de mario va au travail à pied. elle marche sur le trottoir
- mario veut soigner le chaton.

❖ j'écris ce que dit le médecin à asma

1) ... garde ton lit

2) ... prends tes médicaments

3) ... mange beaucoup de légumes et de fruits.

❖ je complète les phrases par les mots suivants :

tête - malade - médecin

la petite fille est malade... elle a mal à la

tête... sa mère appelle le médecin

❖ d'après toi pourquoi le médecin a-t-il fait une piqure à asma ?

d'après moi, le médecin a fait une piqure à asma parcequ'elle a la température élevée.

❖ l'imagine une suite à ce texte en mettant les étiquettes dans l'ordre.

pour des médicaments va acheter dalila

à la pharmacie

dalila va à la pharmacie pour

acheter des médicaments

Niveau de critères	C1	C2	C3	C4	Centres de perfectionnement	
aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	C4	C5
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	2	0,5-1	0,5-1	1	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale (++)	4	1,5-2	1,5-2	2		
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	2,5-3	3		

> Je réponds aux questions :

❖ dalila est triste. dis-pourquoi ?
parce que sa petite fille asma est malade

❖ l'écris « vrai » ou « faux »

- asma a mal au ventre. faux
- asma a mal à la gorge et à la tête. vrai
- asma a mal aux oreilles. faux

❖ asma est malade. que fait sa mère ?

asma est malade. sa mère appelle le docteur

❖ je relie par une flèche

amir va à l'école* avec sa sœur
* avec sa maman
* tout seul

2) je barre ce qui est faux:
les voitures s'arrêtent au ~~feu vert~~ feu rouge

3) je réponds par: oui / non
a) la famille dîne au restaurant: non
b) je relève la phrase qui justifie ma réponse:
après la promenade, la famille va au restaurant pour dîner.

4) je remets en ordre:
3) la famille regarde un film.
1) les santini se promènent en ville.
2) mario et ses parents dînent au restaurant.

5) je remplace les mots soulignés par des mots du texte:
L'enfant, son père et sa mère mettent de beaux vêtements.
le garçon et ses parents mettent beaux vêtements.

Niveau de maîtrise	Critères minimums			Critères de perfection	
	C1	C2	C3	C4	C5
-	0	0	0	0	0
- +	1-2	2	1	1	1,5
- + +	3-4	4	2	2	3
- + + +	5-6	6	3	4-6	10

Lecture compréh.: - Lecture vocale:

je lis le texte:
mario n'est plus malade. son père et sa mère sont contents.
ce soir, le garçon et ses parents vont à la ville en voiture pour se promener. avant de sortir, ils mettent de beaux vêtements.
en ville, les voitures s'arrêtent au feu rouge. les gens traversent la rue au feu vert.
après la promenade, la famille va au restaurant pour dîner.
après le dîner, les santini vont au cinéma pour regarder un film. maintenant, mario est très heureux.

je réponds aux questions:
1) je réponds par (vrai) / (faux).
mario est encore malade: faux
la famille va au marché: faux
les santini vont au cinéma: vrai

3) je lis et j'écris les mots sous les dessins:



dans la ferme, il y a des vaches, des chèvres et un cheval.



la poule picore des grains.

je complète avec des mots du texte:
avant d'aller au cinéma, les dupré mettent de beaux vêtements.

je relie par une flèche:
elle vont à la ferme.
elle vont au cinéma.

bruno ne sort pas avec sa famille, pourquoi?
parce qu'il est malade.

Niveau de maîtrise	Critères minimums			Critères de perfection	
	C1	C2	C3	C4	C5
-	0	0	0	0	0
- +	1-2	2	1	1	1,5
- + +	3-4	4	2	2	3
- + + +	5-6	6	3	4-6	10

je lis le texte:
c'est samedi soir, patrice, sa femme chantal et ses deux filles amélie et nadine vont au cinéma. mais bruno ne peut pas aller avec sa famille, il est malade. il dort dans sa chambre.
avant de sortir de la maison, les dupré s'habillent bien. au cinéma, amélie et sa sœur sont contentes. elles voient beaucoup d'animaux dans une ferme: des moutons, des vaches et des lapins mangent, un cheval boit de l'eau et un coq court. après une poule, les filles rient.
- ah! le film est beau, dit nadine.
- oui, moi j'aime les animaux... répond amélie.

je écris (vrai) ou (faux):
toute la famille dupré va au cinéma. faux
les dupré portent de beaux vêtements. vrai
amélie, nadine et leurs parents vont à la ferme. faux

je relie par une flèche:
les animaux: bruno, amélie, sa sœur et leurs parents.
vont au cinéma.
sont dans la ferme.
est dans sa chambre.

III/ Je choisis un mot de chaque colonne pour faire une phrase.

le médecin	examine	le pied	des	ali	dans son bureau
le fermier	soigne	la main	d'		dans son cabinet

le... médecin... soigne... la main
d'ali... dans son cabinet



IV/ Je regarde l'image et j'écris une phrase ou deux:

6) le petit garçon dessine un...
joli... tableau
luna... prend une douche (= un bain)
dans la salle de bain



	C.P		
	C1	C3	C7
-	0	0	De 0 à 1
+-	1 → 2	0.5 → 1	
++	3 → 4	1.5 → 2	
+++	5 → 6	2.5 → 3	

90

Ecole primaire : Eljaloul	Examen du 2 ^{ème} trimestre	Nom et prénom :
3 ^{ème} année	Production	2018

I/ j'ordonne les étiquettes (attention! il ya un intrus dans chaque phrase):

1) déjeuner dans Monsieur Ali son la cuisine prend petit déjeuner le matin

le matin Monsieur Ali prend son petit déjeuner dans la cuisine

va atelier à en autobus il cabinet son

il va à son atelier en autobus



II/ j'ordonne les étiquettes attention (il ya 2 intrus dans chaque phrase.)

3) la rue l'homme s'écrite au feu le trottoir vert traverse rouge

L'homme traverse la rue au feu vert



4) fabrique des armoires et remplace des bureaux des robes des chaises le menuisier

le menuisier fabrique des armoires, des chaises et des bureaux



89

3) je regarde le dessin et je forme des phrases :



brille le soleil dans ciel le

le soleil brille dans le ciel

fleuris sont verts arbres les

les arbres fleuris sont verts

sont fleurs les belles

les fleurs sont belles

Classe : 3 ^{ème} année	Evaluation des acquis des élèves	Nom :
Ecole : M ^{me} Jmal	A la fin du 2 ^{ème} trimestre	Prénom :
Durée : 30mn		Classe :

1) je lis les mots et je complète les phrases :

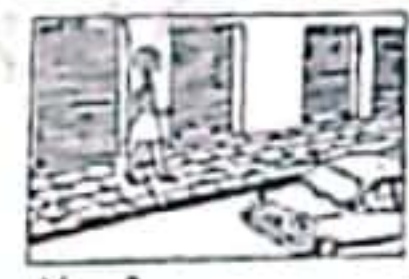
jupe - pantalon - chaussures - chemise



amélie porte une chemise, une jupe et des chaussures

2) j'écris des phrases avec les étiquettes :

trottoir sur amélie marche le



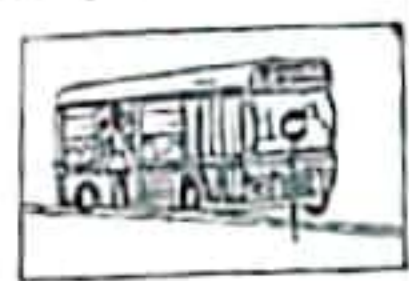
amélie marche sur le trottoir

vert traverse elle la rue feu vert



elle traverse la rue au feu vert

monte elle l'autobus dans





elle monte dans l'autobus


91


École : Eljallouli
Examen du deuxième trimestre
Ecrit
Classe : 3^{ème}
Nom : Prénom : N° :

Je construis des phrases avec les étiquettes :

1)  tôt se lève se lave imed le matin
→ Le matin, imed se lève tôt.

2)  vétérinaire imed médecin en
→ imed est vétérinaire.

3)  va à moto à pied imed
au travail
→ imed va au travail à moto.

4)  feu ~~traverse~~ rouge au imed
s'arrête
→ imed s'arrête au feu rouge.

4) Je lis les mots du cadre et je fais des phrases :

le mouton,	soigne	à la patte
grand-père	a mal	marcher
il	ne peut pas	l'animal

→ Le mouton ne peut pas marcher.

→ il a mal à la patte.

→ grand-père soigne l'animal.


5) J'écoute et je complète :

amélie court après le lapin.
elle donne une laitue à la tortue.
et elle ramasse des oeufs.

École primaire : M. Jallouli
Nom & prénom :
Production écrite
Classe 3^{ème} année
Note :

1) Je lis et je relie par une flèche :

- afifa va à l'école à pied
- L'ami d'afifa prend son vélo pour aller à l'école.
- Les parents d'afifa vont au travail en voiture.



2) Je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :


marche attend le feu vert un petit garçon
→ un petit garçon attend le feu vert.


monte il traverse l'autobus dans
→ il monte dans l'autobus.

soigne vétérinaire un animal médecin son cabinet dans
→ le vétérinaire soigne un animal dans son cabinet.

3) Je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

donne cheval au mouton le frère d'afifa de l'herbe
→ le frère d'afifa donne de l'herbe au mouton.

5)  soigne cabinet pharmacie dans son
imed malades les animaux
→ imed soigne les animaux malades dans son cabinet.

6)  dans la piscine joue nage
l'après-midi imed
→ l'après-midi, imed nage dans la piscine.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	
- Aucune maîtrise	0	0	C7
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 2	de 0.5 à 2	
++ Maîtrise minimale	2.5	2.5	
+++ Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	de 0 à 2
Note			/10

offils fruits des fleurs multicolores cueille
... offils cueille des fleurs multicolores.



dans la campagne s'amuse les enfants beaucoup s'amuse
... les enfants s'amuse beaucoup dans la campagne.



4) Je lis les mots du cadre et j'écris les phrases :

la vache	- cueillent	- des pommes et des oranges.
les fermiers	- picore	- l'herbe verte dans le pré.
la poule	- broute	- du beurre.
le lapin	-	- des grains.

* la vache broute l'herbe verte dans le pré.



* la poule picore des grains.



* les fermiers cueillent des pommes et des oranges.



Niveau de maîtrise	Niveau de maîtrise		Niveau de perfectionnement
	C1	C2	
- Aucune maîtrise	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,25	de 0,5 à 1,25	
++ Maîtrise insuffisante	2,5	2,5	
+++ Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	de 0,5 à 2
	Non		20

1) Je regarde l'image et je construis deux phrases.
 triste est Omar malade
 → Omar est malade.
 aux il oreilles a mal dents
 → il a mal aux dents.

2) Je regarde l'image et je construis une phrase.
 Omar examine soigne
 le dentiste
 → le dentiste soigne Omar.

3) Je regarde l'image et je construis deux phrases.
 les dents les cheveux Brosse-toi
 → Brosse-toi les dents.
 beaucoup légumes bonbon de
 Ne mange pas
 → Ne mange pas beaucoup de bonbons.

4) j'écris une phrase.
 → après deux jours Omar est guéri.

2