

# لغة عربية الوحدة الأولى

القسم: السنة الثالثة

الثلاثي الأول

محتوى الوثيقة:  
تخطيط + مذكرات التعلم المنهجي  
مذكرات الادمج  
التقييم

## الوحدة التعليمية الثانية 1-1

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة.

كفاية المواد:

- 1) التّواصل الشفوي: يحاور الآخر منجزاً أعمالاً لغوية محترماً المتلوكات التواصليّة.
  - 2) القراءة: يقرأ نصوصاً سردية متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى.
  - 3) الإنتاج الكتابي: يستنتج كتابياً نصوصاً سردية متنوعة.
  - 4) قواعد اللغة: يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التّواصل.
  - 5) الحوار المنظم: يوظف التّواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم.
- الكفاية الألفيّة:
- يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التّواصل.
  - يمارس الفكر النقدي.
  - يستثمر المعطيات.
  - يتوخى منهجية عمل ناجحة.

المدار: البيئة والمحيط

- الأداء المنتظر: في نهاية الوحدة يكون المتعلم قادراً على أن:
- يحاور الآخرين مستعملاً: النداء – الاستفهام – صيغة تقييد النّحس.

- يقرأ نصوصاً سردية متنوعة قراءة جهرية مسترسلة معبراً عن فهمه بالإجابة عن سؤال متعلق بمضمون النصّ..
- يكون نصاً انطلاقاً من جمل تربط بينها علاقة (صياغة روابط).
- يوظف الأبنية الأساسية للجمتين الاسمية والفعلية للتواصل ويسند الفعل إلى: أنت - أنت ويرسم الإشباع رسماً سليماً.
- يتواصل مع الآخر موظفاً سلوكيات: الإنصات - تقبل رأي الآخر والعمل معه.

المعايير:

قواعد اللغة	الإنتاج الكتابي	القراءة	التواصل الشفوي
1. تعرف الظاهرة اللغوية	1. الملائمة	1. القراءة الجهرية	1. الملائمة
2. توظيف الظاهرة اللغوية	2. سلامة بناء النص	2. معالجة النص	2. التقييم
	3. ثراء اللغة	3. إبداء الرأي	3. الانسجام
	4. المقروئية		4. الاتساق
			5. الثراء

## بناء الوحدة التعليمية 1-1

القيم المحمولة	الاستندات	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	النشاط
		<p>* إن + اسم + خبر / قد فعل ...</p> <p>* لم يفعل قط / لن يفعل أبدا /</p> <p>* الحصر ب: إلا / غير/سوى/ لم . ولا</p> <p>/... / لم يفعل ... بل فعل/.../</p> <p>* يا للخسارة</p>	<p>- يؤكد الإثبات</p> <p>- يؤكد النفي</p> <p>- يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث متحصرا</p>	<p>ينتج خطبا</p>	<p>تواصل شفوي</p>
<p>- العناية بالبيئة المدرسية</p> <p>- المحافظة على سلامة البيئة</p> <p>- العناية بالطبيعة</p> <p>- التوازن البيئي</p> <p>- المحافظة على الثروة الحيوانية</p> <p>- التمتع بالطبيعة</p> <p>* التعاون بين أفراد الأسرة</p> <p>- التعاون المدرسي</p>	<p>النصوص: * ليكن هنا مشروع قسمنا * أي واجب تقصدين * الفتى الوسيم (1) * الفتى الوسيم (2) * شكوى (قصيد)</p> <p>* خلقت لتتعم بالحره * وهكذا تستمر الحياة * ويعث النادي (تقييم)</p>	<p>- القراءة الجهرية المسترسلة والمنغمة.</p> <p>- القراءة الصامتة السريعة للإجابة عن سؤال يتعلّق بمضمون النص (تعيين الشخصية مقترنة بالأعمال التي قامت بها)</p>	<p>- يقرأ قراءة صامتة وسريعة وجهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن الفهم.</p>	<p>يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيتة الكلية معنى إجماليا</p>	<p>القراءة</p>
	<p>التدريبات من ص 151 إلى ص 158</p> <p>ص 159 و 160 (تدريبات للإمماج والتقييم)</p>	<p>- أدوات الزبط: (و - ف - ثم) * الإطار المكاني / الإطار الزماني</p>	<p>- يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها مستعملا أدوات الربط</p>	<p>يعيد كتابة نص</p>	<p>إنتاج كتابي</p>

قواعد اللغة	<p>- ينصرف في الجملة</p> <p>- يكتب المفردة كتابة صحيحة</p>	<p>- يميز حدود الجملة المكونة لنص</p> <p>- يغير إسناد الفعل في الجملة من الغائب إلى أنا - أنت - أنت</p> <p>- يرسم الإشباع في آخر الجملة</p>	<p>* الأشكال الأساسية للجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>* أفعال ثلاثية مجزأة صحيحة سالمة.</p> <p>* الواو - الياء - الألف في آخر المفردة</p>	<p>* وثيقة التلميذ من ص 67 إلى ص 74</p> <p>* وثيقة التلميذ من ص 75 إلى ص 133 و 134</p>
الحوار المنظم	<p>يتقبل الآخر</p>	<p>* ينصت إلى الآخر / يقبل رأي الآخر والعمل معه.</p> <p>* الإنصات ب:</p> <p>- الانتباه إلى المتحدث لفهم رسالته</p> <p>- النظر إليه للتعبير عن تقدير نص الرسالة.</p> <p>* تقبل رأي الآخر والعمل معه ب:</p> <p>- الابتعاد عن التسلط في التعبير عن الموقف الشخصي والتمسك به.</p> <p>- اختيار ما يناسب من العبارات للرد على الآخر.</p> <p>- إظهار المرونة في تغيير الموقف عند الاقتناع برأي الآخر.</p>	<p>* تجميل قاعة الدرس</p> <p>* الاحتفال بعيد الشجرة</p>	

# التخطيط الزمني للوحدة 1

الأسبوع 4 من شهر سبتمبر الأسبوع الأول شهر أكتوبر الأسبوع الثاني (أكتوبر)



<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (3)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (3)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (3)</p>
<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p> <p>ਪ੍ਰਿਥਮ (2)</p>
<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>
<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>	<p>ਪ੍ਰਿਥਮ (1)</p>

ਪ੍ਰਿਥਮ (1)

ਪ੍ਰਿਥਮ (1)

ਪ੍ਰਿਥਮ (2)

ਪ੍ਰਿਥਮ (3)

ਪ੍ਰਿਥਮ (4)

ਪ੍ਰਿਥਮ (5)

ਪ੍ਰਿਥਮ (6)

ਪ੍ਰਿਥਮ (7)



<p>ଅନୁସୂଚି 2) ଅନୁସୂଚି</p>	<p>ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି - ଅନୁସୂଚି (ଅନୁସୂଚି) /</p>	
<p>1) ଅନୁସୂଚି</p>	<p>ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି - ଅନୁସୂଚି (ଅନୁସୂଚି) /</p>	<p>ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି - ଅନୁସୂଚି (ଅନୁସୂଚି) /</p>
<p>ଅନୁସୂଚି</p>	<p>ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି - ଅନୁସୂଚି (ଅନୁସୂଚି) /</p>	<p>ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି - ଅନୁସୂଚି (ଅନୁସୂଚି) /</p>

ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି

ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି  
ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି  
ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି  
ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି  
ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି

ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି

ଅନୁସୂଚି / ଅନୁସୂଚି



<p>18:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>20:19:19</p>	<p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p>	<p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p>
<p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p>	<p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p>	<p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p> <p>19:19:19</p>
<p>19:19:19</p>	<p>19:19:19</p>	<p>19:19:19</p>

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

19:19:19

Handwritten text in Arabic script, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side of the page.

<p>• نبتة القمح          - في نهاية الحقبة          ( )          -          -          *          ( )          *          *</p>	<p>•          -          .....          ،          -          ( )          -          -          -          -          -          -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------







<p>  ...  </p>	<p>(... - ...)</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p>
<p>  ...  </p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p>



<p>  ସୂଚୀ  </p>	<p>  ନିର୍ଦ୍ଦେଶ (6 - 7 ଓ 8)            ଯୁକ୍ତ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଗତ ସମୀକ୍ଷା          କ ରିପୋର୍ଟ   2019 ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ</p>	<p>  ନିର୍ଦ୍ଦେଶ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଗତ ସମୀକ୍ଷା</p>
<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ  </p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ          - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>
<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ  </p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>
<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ  </p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>
<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ              ସଂସଦମାନଙ୍କୁ  </p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>	<p>  ସଂସଦମାନଙ୍କୁ            - ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଚିଠି   ସଂସଦମାନଙ୍କୁ</p>





<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p>
<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>	<p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p> <p>  ...  </p>
<p>  ...  </p>	<p>  ...  </p>	<p>  ...  </p>

||...||

||...||

||...||

||...||

||...||

||...||

||...||

||...||

||...||

...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

...	... ... / ... ...		
...	...		
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...		
...	...		
...	...		
...	...		

<p>     </p>	<p>                 </p>	<p>           </p>
<p>     </p>	<p>        </p>	<p>        </p>
<p>           </p>	<p>                 </p>	<p>           </p>
<p>  </p>	<p>  </p>	<p>  </p>

||

||  
||

||

||

||

||

||

||

<p>  ...  </p>	<p>  ...     ...     ...  </p>	<p>  ...  </p>
<p>  ...  </p>	<p>  ...     ...     ...  </p>	<p>  ...     ...  </p>
<p>  ...  </p>	<p>  ...  </p>	<p>  ...     ...     ...  </p>
<p>  ...  </p>	<p>  ...     ...     ...     ...     ...  </p>	<p>  ...     ...     ...  </p>



<p>שאלה 1</p>	<p>תשובה</p>	<p>הערות</p>
<p>שאלה 1</p>	<p>תשובה</p>	<p>הערות</p>
<p>שאלה 2</p>	<p>תשובה</p>	<p>הערות</p>

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	
١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠
١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠
١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠	١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ (١٠٠٠٠) : ١٠٠٠٠

<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

<p>5) الأدي (5)</p>	<p>١٠</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p>	<p>3</p>
<p>4) استخراج قرينة من النص</p>	<p>١٠</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p>	<p>3</p>
<p>3)</p>	<p>١٠</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p>	<p>3</p>

ਅੰਕ	ਸਮੱਸਿਆ	ਉੱਤਰ
1	ਇੱਕ ਸਮਝਾਓ ਕਿ ਕੀ ਹੈ 'ਸਮਾਜ'। ਇਸਦੀ ਵਰਤਮਾਨ ਸਥਿਤੀ ਬਾਰੇ ਦੱਸੋ।	ਸਮਾਜ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਬੰਧ ਬਣਦੇ ਹਨ। ਇਸਦੀ ਵਰਤਮਾਨ ਸਥਿਤੀ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣਾ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸਮੇਂਾਂ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।
2	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੁਚੇਤ ਬਣਾਓ।	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।
3	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੁਚੇਤ ਬਣਾਓ।	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।
4	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੁਚੇਤ ਬਣਾਓ।	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।
5	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੁਚੇਤ ਬਣਾਓ।	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।

**ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ**

ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ। ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਇਸਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੋਵਾਂ ਦੀ ਸਹਿਯੋਗੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।





- 2. 1956-57
- (6)
- (1956-57)

1956-57

<p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p>	<p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p>	<p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p> <p>1956-57</p>
<p>1956-57</p>	<p>1956-57</p>	<p>1956-57</p>

1956-57

1956-57

1956-57

1956-57

1956-57

1956-57

1956-57

<p>157 ص البرهان في البرهان في البرهان</p>	<p>157 ص (ب) I عد في البرهان 157 ص I عد في البرهان</p>	<p>البرهان في البرهان البرهان في البرهان البرهان في البرهان</p>
<p>البرهان في البرهان البرهان في البرهان البرهان في البرهان</p>	<p>البرهان في البرهان البرهان في البرهان البرهان في البرهان</p>	<p>البرهان في البرهان البرهان في البرهان البرهان في البرهان</p>
<p>البرهان</p>	<p>البرهان</p>	<p>البرهان</p>

البرهان في البرهان

البرهان في البرهان: البرهان في البرهان

البرهان في البرهان

البرهان في البرهان: البرهان في البرهان

البرهان في البرهان: البرهان في البرهان

(2) البرهان في البرهان

البرهان في البرهان

البرهان في البرهان



<p>॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥</p>	<p>॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ १६० ॥  ॥ ॐ ॥</p>	<p>(ॐ)  ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ ( ॥ ॐ ॥ ) ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥ / ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥</p>
<p>(ॐ)  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥</p>	<p>॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ १५९ ॥  ॥ ॐ ॥</p>	<p>(ॐ)  ॥ ॐ ॥ - ॐ ॥ - ॐ ॥ - ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) : ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥</p>
<p>(ॐ) ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥</p>	<p>॥ ॐ ॥ १५९ ॥  ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥  ॥ ॐ ॥ ॥ ॐ ॥</p>	<p>(ॐ)  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥  ॥ ॐ ॥ (ॐ) ॥</p>
<p>॥ ॐ ॥</p>	<p>॥ ॐ ॥</p>	<p>॥ ॐ ॥</p>

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

॥ ॐ ॥

ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ	ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ - 091 ਨੰਬਰ 'ਤੇ ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ	ਮੌਜੂਦ - ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ
ਮੌਜੂਦ	ਮੌਜੂਦ - 160 ਨੰਬਰ 'ਤੇ ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ	ਮੌਜੂਦ - ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ
ਮੌਜੂਦ	ਮੌਜੂਦ	ਮੌਜੂਦ

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ) (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ) (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ (ਮੁਕਾਬਲਾ ਕਰੋ)

<p>المستعمل (3)</p>	<p>67 ص 3 - كتاب بن جازر          68 ص 1-4 - الإطرية بقرارة          2-4 - كتاب بن جازر          3-4 - الإطرية بقرارة          2-4 - كتاب بن جازر          الإطرية بقرارة          68 ص 1-4 - الإطرية بقرارة          67 ص 3 - كتاب بن جازر</p>	<p>المستعمل (3)</p> <p>67 ص 3 - كتاب بن جازر          68 ص 1-4 - الإطرية بقرارة          2-4 - كتاب بن جازر          3-4 - الإطرية بقرارة          2-4 - كتاب بن جازر          الإطرية بقرارة          68 ص 1-4 - الإطرية بقرارة          67 ص 3 - كتاب بن جازر</p>
<p>المستعمل (2)</p>	<p>المستعمل (2)</p> <p>المستعمل (2)</p>	<p>المستعمل (2)</p> <p>المستعمل (2)</p>
<p>المستعمل (1)</p>	<p>المستعمل (1)</p> <p>المستعمل (1)</p>	<p>المستعمل (1)</p> <p>المستعمل (1)</p>
<p>المستعمل</p>	<p>المستعمل</p>	<p>المستعمل</p>

المستعمل

المستعمل (1) - الإطرية بقرارة 67 ص 1 و 2  
 المستعمل (2) - الإطرية بقرارة 67 ص 2 و 3  
 المستعمل (3) - الإطرية بقرارة 67 ص 3 و 4

<p>     </p>	<p>      68 89   </p>	<p>(2)    (1)         </p>
<p>     </p>	<p>   89   </p>	<p>( )    - ... - ( )      </p>
<p>     </p>	<p>  </p>	<p>      ( )   </p>



שם המדינה	שטח (קמ"ר)	אוכלוסייה (אלפי תושבים)	צפיפות אוכלוסייה (תושבים לקמ"ר)
הרשות הפלסטינית	5,868	4,200	716
מצרים	1,001,450	85,000	85
ירדן	89,300	5,500	61
סוריה	185,180	20,000	108
לבנון	10,400	4,000	385
סעודיה	2,150,000	25,000	12
ירדן	89,300	5,500	61
מצרים	1,001,450	85,000	85
הרשות הפלסטינית	5,868	4,200	716

מדינות אזור הים התיכון

שטח (קמ"ר)	10,400
אוכלוסייה (אלפי תושבים)	4,000
צפיפות אוכלוסייה (תושבים לקמ"ר)	385
שם המדינה	לבנון

<p>3) آفریننده</p>	<p>آفریننده آفریننده آفریننده آفریننده</p>	<p>2 مجموعه 1 مجموعه</p>	<p>توانایی توانایی توانایی توانایی</p>
<p>2) استعدادهای</p>	<p>استعدادهای استعدادهای استعدادهای استعدادهای</p>	<p>2 مجموعه 3 مجموعه 4 مجموعه 7 مجموعه</p>	<p>توانایی توانایی توانایی توانایی</p>
<p>1) آفریننده</p>	<p>آفریننده آفریننده آفریننده آفریننده</p>	<p>1 مجموعه 2 مجموعه 71 مجموعه 71 مجموعه</p>	<p>توانایی توانایی توانایی توانایی</p>
<p>آفریننده</p>	<p>آفریننده</p>	<p>آفریننده</p>	<p>آفریننده</p>

توانایی آفریننده

توانایی آفریننده در 72 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 72 مجموعه است.

توانایی آفریننده در 71 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 71 مجموعه است.

توانایی آفریننده در 71 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 71 مجموعه است.

توانایی آفریننده در 71 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 71 مجموعه است.

توانایی آفریننده در 71 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 71 مجموعه است.

توانایی آفریننده در 71 مجموعه است. مجموعه استعدادهای آفریننده در 71 مجموعه است.

1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
------------	------------	------------



क्र.सं.	विवरण	प्रमाण	दिनांक	अर्थ
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...

...

...

	<p>...</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>...</p>
--	-----------------------	-----------------------

<p>1) <b>1997</b></p>	<p>1997</p>	<p>1997</p>
<p>2) <b>1998</b></p>	<p>1998</p>	<p>1998</p>
<p>3) <b>1999</b></p>	<p>1999</p>	<p>1999</p>
<p>4) <b>2000</b></p>	<p>2000</p>	<p>2000</p>
<p>5) <b>2001</b></p>	<p>2001</p>	<p>2001</p>
<p>6) <b>2002</b></p>	<p>2002</p>	<p>2002</p>

**1997**

1997

1997

1997

1997




ଅନୁଷ୍ଠାନର ନାମ

ଅନୁଷ୍ଠାନର ସ୍ଥାନ

<p>ଅନୁଷ୍ଠାନର ନାମ</p>	<p>ଅନୁଷ୍ଠାନର ସ୍ଥାନ</p>	<p>ଅନୁଷ୍ଠାନର ପ୍ରକାର</p>
----------------------	------------------------	-------------------------

ଅନୁଷ୍ଠାନର ନାମ

ଅନୁଷ୍ଠାନର ସ୍ଥାନ

ଅନୁଷ୍ଠାନର ପ୍ରକାର

<p>התקופה</p>	<p>( חנוכה / ע"א / ע"ב / ע"ג / ע"ד / ע"ה / ע"ו / ע"ז / ע"ח / ע"ט / ע"י / ע"יא / ע"יב )</p> <p>התקופה</p>	<p>התקופה</p>																																				
<p>התקופה (3)</p>	<p>התקופה</p>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5																																	
0	1	2	3	4	5																																	
0	1	2	3	4	5																																	
0	1	2	3	4	5																																	
0	1	2	3	4	5																																	
0	1	2	3	4	5																																	
<p>התקופה (2)</p>	<p>התקופה</p>	<p>התקופה</p>																																				
<p>התקופה (1)</p>	<p>התקופה</p>	<table border="1"> <tr><td>התקופה</td><td>התקופה</td><td>התקופה</td></tr> <tr><td>התקופה</td><td>התקופה</td><td>התקופה</td></tr> <tr><td>התקופה</td><td>התקופה</td><td>התקופה</td></tr> <tr><td>התקופה</td><td>התקופה</td><td>התקופה</td></tr> </table>	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה	התקופה																								
התקופה	התקופה	התקופה																																				
התקופה	התקופה	התקופה																																				
התקופה	התקופה	התקופה																																				
התקופה	התקופה	התקופה																																				
<p>התקופה</p>	<p>התקופה</p>	<p>התקופה</p>																																				

התקופה

התקופה

התקופה

התקופה

התקופה

התקופה