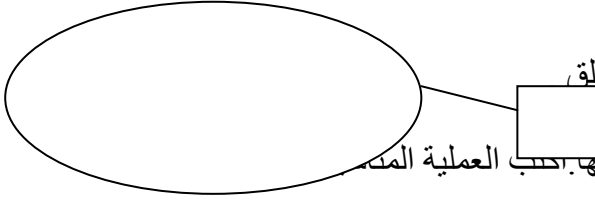


التعليمة عـ1ـ دد:

1-1 - أصور مجموعة الفراشات البيضاء داخل خط مغلق




مع 1

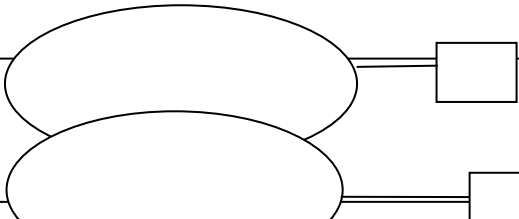
2-1- أرادت سلمى أن تعرف عدد الفراشات التي اصطادتها حسب العملية المدونة

مع 2 ب

3-1- أقرن بين عدد الفراشات في المجموعتين بوضع العلامة ( = &gt; &lt; )

4 . 5

التعليمة عـ2ـ دد:



1-2- أصور أزهارا أكثر من الحمراء بـ 2.

2-2- أصور أزهارا أقل من البنفسجية بـ 1.

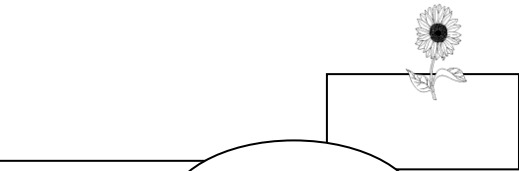
مع 2 أ

3-2- ألقت سلمى باقة بالأزهار الحمراء والأزهار البنفسجية. أذكر هذه الباقة؟

مع 1

التعليمة عـ3ـ دد

3-1- أمثل ثمن الزهرة باستعمال القطع النقدية




مع 1

3-2- أمثل ثمن زهرتين بثلاث قطع نقدية.




مع 2 ب

3-3- تسلمت سلمى من منير (8مي). أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل هذا المبلغ.




مع 3

التعليمة عـ4ـ دد

4-1- قالت سلمى لمنير ساعدني على ترتيب الأعداد التالية من الأكبر إلى

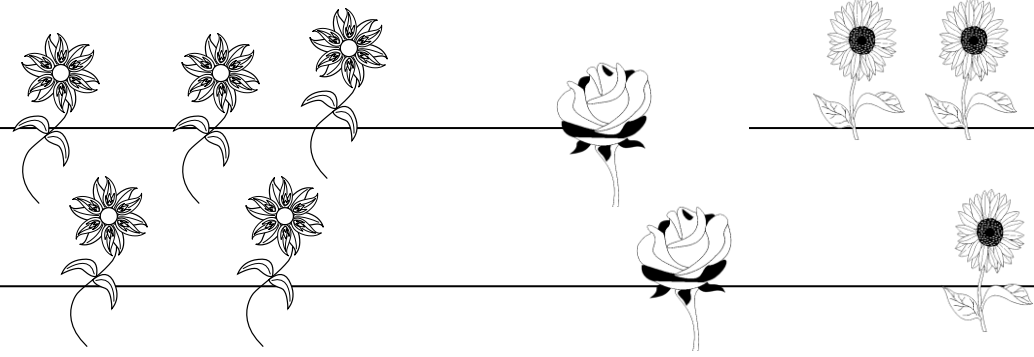
الأصغر : 5 ، 2 ، 4

مع 3

4-2- تملك سلمى 4 مي زارها أخوها 3 مي أساعدها على إيجاد المبلغ الذي أصبحت تملكه

مع 3

4 3 - أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 4 ، 3 ، 7

<p>مع 2 أ</p>	<p>التعليمة عدد 5</p> <p>أصنّف الأزهار حسب خاصية أختارها</p> <p>أكتبُ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً أَبْحَثُ بِهَا عَنِ الْعَدَدِ الْجُمْلِيِّ لِلْأَزْهَارِ</p> 
<p>مع 2 ب</p>	
<p>مع 2 أ</p>	<p>.....</p>
<p>مع 5</p>	

### جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم					مستويات التملك
مع 5	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
	0	0	0	0	انعدام التملك ( - - - )
2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى ( - - + )
3	2	3	3	2	التملك الأدنى ( - + + )
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى ( + + + )