	فرض تأليفي في دراسة النص الثلاثي الثالث	السنة الثامنة

النّصّ / السند:

1- [آمال الشّباب غيرُ آمال الطّفولة. إنني كلما فكّرت بما كنت أتصوّر و أنا طفلة صغيرة ضحكت من نفسي لأنّ أحلام الطفولة غير ممكنة التحقيق. أمّا آمال الشباب فتستند إلى أشياء ثابتة موجودة لنُضج عقله و وعيه، و له الحقّ بالأمل والطموح و النظر إلى الأمام. لكن يجب أن يكون ما يطمح إليه ممكن التحقيق].

و نوبَة الطموح هذه تجعل الشابّ ينظر مباشرة إلى مطلبه دون تفكير بالسبيل الذي يجب أن يسلكه و يسير فيه للوصول إلى ذلك المطلب. و في هذا عبث و مخادعة للنفس و تجاهل كبير للواقع و جُبن عن سلوك الطريق من بدايتها و قطعها جزءا جزءا.

2- لذلك يجب أن يُجزّأ طريقُ الوصول إلى الهدف لعدّة أجزاء و تقطع هذه الأجزاء بانتظام و استمرار، و متى قطعت جميع المراحل يأتي يوم يجد الإنسان نفسه فيه و قد وصل للهدف المنشود. و هذا لا يتمّ إلا بمواجهة الواقع و التمسك بالشجاعة و الحزم و الصبر.

3- و ليس هناك من لذة تعدل اللذة التي يحسّها المرء بعد نجاحه في عمل بذل فيه وجدّ. هذه اللذة لا يعرفها إلاّ الذين جدّوا و تعبوا و تحمّلوا المصاعب ثم نجحوا.

عن ناجية ثامر "المرأة و الحياة" ص ص -102-105

أفهم النّصّ:

1) اذكر انطلاقا من النصّ أربعة شروط يتوقف عليها تحقيق الآمال:

*.....:.....
*.....:.....
*.....:.....
*.....:.....

2) أكّدت الكاتبة أن الإنسان الذي ينجح في تحقيق طموحه يشعر بلذّة قصوى، فما الذي يُوَلِّدُ هذه اللذة حسب رأيك؟

.....
.....

3) أسند عنوانا مناسبا للنّصّ: .....

4) اشرح ما يلي:

* نضج العقل:..... * جبن: .....

أوظف مكتسباتي في اللغة:

نحو

1) استخرج من الفقرة الأولى:

أ- حالين مشتملين على مركب إسنادي:

←.....
←.....

ب- مفعولا لأجله مشتملا على مركب إسنادي:

←.....

2) **الجملة:** يحسّ المرء بعد نجاحه في عمل بذل فيه وجدّ بلَذةٍ عَارمَةٍ.

أ- أثْرِ الجملة بمفعول لأجله مشتمل على مركّب إسنادي.

.....←

ب- أدخل تعديلات على ما هو مسطّر ليصبح حالا مشتملا على مركّب إسنادي.

.....←

3) حلل الجملة التالية تحليلا نحويّا إلى حدود المستوى الثاني.

يجـــد الإنســـانُ نفســـَـه فـــي ذلك اليـــوم و قـــد وصـــلَ للهـــدفِ المنشـــود.

صرف

1) استخرج ممّا ورد بين معقوفين أربعة جموع تكسير و عيّن أوزانها و المفرد منها.

جمع تكسير	وزنه	المفرد منه
* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____

2) اجمع الأسماء المسطّرة في الجمل التالية:

أ- لا يفكّر الشابّ بالسبيل الذي يجب أن يسلكه و يسير فيه للوصول إلى ذلك المطلب.

.....←

ب- يجب أن يُجَزّأ طريقُ الوصول إلى الهدف المنشود.

.....←

أحرر:

تحدّثت الكاتبة عن أحلام الطفولة. فما هي بعض أحلامك؟ و ما هي الجهود التي تبذلها من أجل تحقيقها؟

.....

.....

.....

.....

.....

CORRECTION

أفهم النّصّ:

1-* واقعية الطموح: يجب أن يستند الطموح إلى مقتضيات الواقع أي أن يكون ممكن التحقيق.

* استعمال العقل و تجنب الاندفاع: الطموح الايجابي هو الذي يقبله العقل و الذي يكون بعيدا عن الاندفاع والوهم.

* التدرج في تحقيق الطموح: أي تقدير المراحل التي يجب المرور بها ليلوغ الهدف بوضع تخطيط محكم دون القفز على أيّة مرحلة.

* الجدية: يلتزم الإنسان الطموح بأن يكون منضبطا عازما على تحقيق هدفه مضحّيا في سبيله.

2- ممّا يولّد تلك اللذة في نفسه إحساسه بقدرته على الفعل و إثبات الذات بل هو يشعر بالرّضى عن النفس و تتعاظم ثقته بنفسه فضلا عن أنّه يعتريه شعور جميل بأنّه عنصر مفيد للمجتمع.

3- آمال الشباب / الطموح بين الوهم و الحقيقة

4 - نضج العقل: بلوغه مرحلة الرّشد أي التفكير في العواقب و حسن التدبير.

- جبن : خوف

أوظف مكتسباتي في اللغة:

نحو

1- أ- و أنا طفلة صغيرة / دون تفكير ..... المطلب.

ب- لأنّ أحلام الطفولة غير ممكنة التحقيق.

2- أ- يحسّ المرء بعد نجاحه في عمل بذل فيه و جدّ بلذة عارمة لأنّه يَجِدُ فيه دليلا على قدرته على الفعل.

ب- يحسّ المرء و قد نجح في عمل بذل فيه وجدّ بلذة عارمة.

3-

يجد	الإنسان	نفسـ	ـه	في	ذلك اليوم	و	قد وَصَلَ للهَدَفِ المَنشُودِ.
		مضاف (مفردة)	مضاف إليه	جار	مجرور (مركب بدلي)	واو الحال	متعلق بواو الحال (مركب إسنادي فعلي)
فعل	فاعل (مفردة)	م به (مركب إضافي)		م فيه للزمان (مركب بالجر)		حال (مركب حرفي بواو الحال)	
جملة فعليّ مركبة							

صرف

1-

جمع تكسير	وزنه	المفرد منه
- آمال	أفعال	أمل
- أحلام	أفعال	حلم
- أشياء	أفعال	شيء
- شباب	فعال	شاب

2- أ- لا يفكّر الشّاب بالسبل التي يجب أن يسلكها و يسير فيها للوصول إلى تلك المطالب.

ب- يجب أن تُجَزّأ طرق الوصول إلى الأهداف المنشودة.

أحرر:

لكلّ سنّ طموحاتها. فا أكثر ما أطمح إليه في عمري هذا ! أنا أرنو إلى أن أشعر بالطمأنينة و أن أحسّ بتوازن نفسي يغمرني لأنّي لا أحبّ أن تنتابني مشاعر الخوف و انعدام الثقة. فضلا عن ذلك أودّ أن تشهد عائلتي استقرارا عاطفيا و ماديّا. لكم أرغب أيضا في تنمية عقلي و اكتساب زاد ثقافيّ ليزيد من احترام الآخرين لي.. بل إنّي لمصرّ على تحقيق تفوّقي في الدّراسة.

لكن.. ما نيل المطالب بالتّمنّي. لذلك أنا أبذل جهودا كبيرة من أجل تحقيق طموحاتي. فما أشدّ تجشمي الأتعاب و مكابدتي المشاق! إنّي أحبّ دراستي حبّا جمّا و أبذل في سبيل تحقيق نتائج مميّزة مجهودات كبيرة، و إنّني أتحدّى العراقيل التي تواجهني بكل صبر و مثابرة و جُهد لا يني. و لأنّني عزمت على تحقيق طموحاتي، فإنّي مستعدّ للتضحية.. لأنّ أحرم نفسي أحيانا من بعضَ ملذات الحياة. و أنا بعد هذا كلّه اتخذت لنفسي شعارا "لا تؤجّل عمل اليوم إلى الغد"، فلا خير في من لا يبادر بانجاز أعماله.