



تمرين عدد 01

1) أجب ب: صواب أو خطأ

$$\text{أ) إذا كان } \frac{a}{b} = \frac{5}{4} \text{ فإن } \frac{a+5}{b+4} = \frac{5}{4}$$

ب) حجم مخروط شعاعه 2 cm و ارتفاعه 5cm هو $\frac{20\pi}{3} \text{ cm}^3$

2) ضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

يمثل المخطط التالي عدد الساعات التي يقضيها أطفال أمام التلفاز في اليوم

أ) النسبة المئوية للأطفال الذين يقضون أقل من 3 ساعات هي:

$$\square 47.5\% \quad ; \quad \square 52.5\% \quad ; \quad \square 25\%$$

ب) المعدل الحسابي لهذه السلسلة هو: $\square 1.925$ ؛ $\square 1.825$ ؛ $\square 1.725$

تمرين عدد 02: نتائج قسم سنة ثامنة أساسي يعد 34 تلميذا في فرض الرياضيات كانت على النحو التالي

11-9-8-10-12-15-14-16-16.5-16-12-16-14-14-11-12-10-14-16-16.5-16-9-8-10-12-11-14-14-16-16.5-16-9-8-10-12-10-8-9-11-12-16-16.5-15-11-12

ا- نظم هذه المعطيات في جدول إحصائي مبرز نتائج هذا القسم مجزئا إلى أصناف مداها 3

ب- مثل الجدول المتحصل عليه بمخطط المستطيلات .

ج- ما هو منوال هذه السلسلة الإحصائية؟

د- ما هو مدى هذه السلسلة الإحصائية؟

هـ) ما هي النسبة المئوية للتلاميذ الذين لهم معدل يساوي أو يفوق 11؟

تمرين عدد 03: نلعب بنرد أوجهه مرقمة من 1 إلى 6 بالطريقة التالية نرمي النرد مرتين متتاليتين ثم نهتم بجداء العددين للوجه الفوقي في كل مرة.

1) أنقل ثم أكمل الجدول التالي:

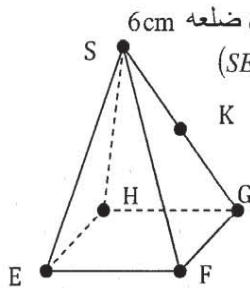
6	5	4	3	2	1	×
			3	2	1	1
						2
	15					3
						4
						5
						6

2) ما هو احتمال الحصول على عدد أكبر من أو يساوي لـ 16؟

3) ما هو احتمال الحصول على عدد فردي؟

4) ما هو احتمال الحصول على عدد يقبل القسمة على 5؟

5) أذكر حدث أكيد، حدث ممكن وحدث مستحيل.



تمرين عدد 04: نعتبر الرسم التالي حيث SEFGH هرم قاعدته المربع EFGH طول ضلعه 6 cm

1) حدد: $(SEG) \cap (EFG)$ ؛ $(SEG) \cap (EFS)$ ؛ $(SEG) \cap (EK)$ ؛ $(SEF) \cap (EK)$

2) لتكن J نقطة تقاطع (SF) والمستقيم المار من k والموازي ل (FG) .

ا- بين أن $(KJ) \parallel (EFG)$ ب- بين أن $(JK) \parallel (SEH)$ 3- حدد $(KJ) \cap (SFG)$ و $(SH) \cap (SFG)$ 4) احسب حجم هذا الهرم علما أن ارتفاعه $h = 12 \text{ cm}$

CORRECTION

تمرين ع-01 عدد

1) (أ) صواب ؛ (ب) صواب
2) (أ) 47.5% ؛ (ب) 1.925

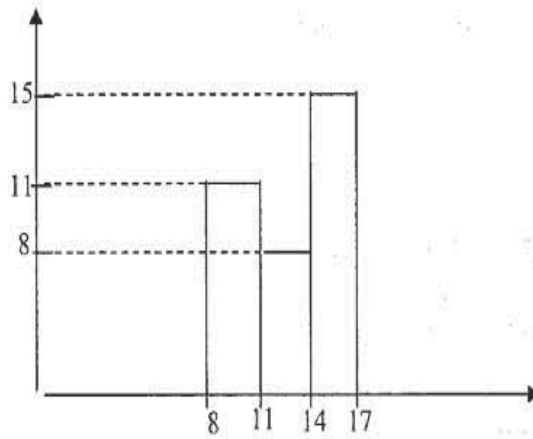
تمرين ع-02 عدد

أ/

المعدل	من 8 إلى أقل من 11	من 11 إلى أقل من 14	من 14 إلى أقل من 17
عدد التلاميذ	11	8	15

ب/

عدد التلاميذ



المعدل

ج/ منوال هذه السلسلة الإحصائية هو : من 14 إلى أقل من 17 مخطط المستطيلات

د/- مدى هذه السلسلة هو 9

هـ) النسبة المئوية للتلاميذ الذين لهم معدل يفوق أو يساوي 11 هو $\frac{8+15}{34} \times 100 \approx 67,65\%$

تمرين ع-03

(1)

6	5	4	3	2	1	x
6	5	4	3	2	1	1
12	10	8	6	4	2	2
18	15	12	9	6	3	3
24	20	16	12	8	4	4
30	25	20	15	10	5	5
36	30	24	18	12	6	6

(2) لدينا 36 وضعية إذن احتمال الحصول على عدد أكبر أو يساوي لـ 16 هو 11 من 36 أي $\frac{11}{36}$.

(3) احتمال الحصول على عدد فردي هو $\frac{9}{36} = \frac{1}{4}$.

(4) احتمال الحصول على عدد يقبل القسمة على 5 هو $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$.

(5) - حدث أكيد: " الحصول على عدد أصغر أو يساوي 36 "

- حدث ممكن: " الحصول على عدد زوجي "

- حدث مستحيل: " الحصول على عدد أكبر من 37 "

تمرين ع-04

$$(SEF) \cap (EK) = \{E\} \quad ; \quad (SEG) \cap (EK) = (EK) \quad ; \quad (SEG) \cap (EFS) = (ES) \quad ; \quad (SEG) \cap (EFG) = (FG) / 1$$

$$(KJ) // (EFG) \text{ لذا } (FG) \subset (EFG) \quad ; \quad (FG) // (KJ) \quad ; \quad \text{لدينا } \sqrt{2}$$

$$\text{ب/ لدينا } (JK) // (FG) // (EH) \quad ; \quad (EH) \subset (SEH) \quad ; \quad \text{لذا } (JK) // (SEH)$$

$$(KJ) \cap (SFG) = (KJ) \quad ; \quad (SH) \cap (SFG) = \{S\} / 3$$

$$V = \frac{6 \times 6 \times 12}{2} = 144 \text{ cm}^3 \quad (4)$$