

Le texte :

*L'amour du métier*

Le jeune garçon ne connaissait pas le métier d'électricien, mais il avait vu souvent des camarades ou des ouvriers travailler auprès de lui. Les uns, des maladroits, avaient toujours les mains embarrassées et laissaient tomber leurs outils. D'autres, au contraire, réussissaient, en un tour de main, à poser une prise électrique ou à remplacer « un plomb »<sup>1</sup>.

Vidal était beau à regarder. Il glissait à travers son travail, sans accrocher jamais, comme s'il avait trouvé d'avance tous les chemins. Il n'était pas pressé. Sa longue habitude de travailler sans être aidé lui avait donné des élégances d'acrobate sur son échelle, ou de faiseur de tours avec ses outils.

« Tu as besoin d'une pince ! »

A la seconde même, la pince sortait de sa poche. On voyait de dessous son bras ou d'entre ses jambes, sortir un tournevis, une vrille, un marteau, une jolie paire de tenailles. On croyait que quelque chose allait sortir... de sa manche.

Soudain, apparaissait entre son pouce et son index le boîtier d'un double-mètre en métal. Le ruban filait le long du mur, puis rentrait, comme l'immense langue d'un serpent. Jamais la mesure n'était fausse. Ses doigts semblaient intelligents.

Vidal n'accusait pas les clous de se tordre exprès<sup>2</sup>, ni le bois de se fendre, ni le plâtre du mur d'éclater en morceaux. De temps en temps, il descendait de l'échelle, il allumait une cigarette, il reculait, il examinait ce qui restait à faire. Il disait : « Je vais chercher les vieux fils usés que je remplacerai. »

Il savait toujours les cachettes où il pouvait les trouver tout de suite.

*D'après « Jules ROMAINS »  
« Le Tapis magique »*

Lexique :

1 : un plomb : un fusible.

2 : exprès : comme si les clous, le bois, voulaient mal faire... !

**I. Compréhension (10points)**

**1) Le jeune garçon a-t-il appris le métier d'électricien ? Grâce à qui alors est-il devenu un électricien adroit ?**

.....  
.....  
.....

**2) Pourquoi le jeune électricien est-il beau à regarder ?**

.....  
.....  
.....

**3) En quoi consiste l'intelligence des doigts de Vidal ?**

.....  
.....  
.....

4) Montre comment le jeune électricien est passionné par son métier.

.....  
.....

**II. Langue et vocabulaire (10points)**

**A / Vocabulaire (4points)**

1) Donne le contraire des mots suivants.

a/ maladroit : ..... b/ beau : .....

2) « Soudain, apparaissait entre son pouce et son index le boîtier.» Dans cette phrase deux doigts sont évoqués. Comment nomme-t-on les trois autres doigts ?

\* ..... \* ..... \*

**B/ Langue (6points)**

1) Complète.

a/ Certains ouvriers maladroits considèrent que .....

b/ Selon moi, le travail intellectuel .....

c/ Je ne pense pas que .....

2) Remplis le vide par l'outil linguistique approprié

a/ Vidal n'accuse pas les clous ..... qu'ils se tordent.

b/ L'électricien était ..... pressé ..... il a baclé l'installation.

c/ ..... il est maladroit ses mains laissent tomber les outils comme toujours.

d/ Il aime la mer ..... il a décidé de devenir marin.

3) Tu as choisi la section technique.

Tu expliques à tes parents les raisons de ton choix. (5 à 10 lignes)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# CORRECTION

## I- compréhension

1- Non, le jeune garçon n'a pas appris le métier d'électricien. Il est devenu un électricien adroit grâce à sa volonté et aux ouvriers qu'il voit travailler.

2- Le jeune électricien est beau à regarder parce qu'il est patient, méticuleux et élégant dans ses gestes.

3- L'intelligence des doigts de Vidal consiste en leur souplesse et leur minutie.

4- Le jeune électricien est passionné par son métier. Il a beaucoup de patience et d'amour. Il travaille avec plaisir comme le sculpteur qui recule pour examiner son ouvrage.

## II- Langue et vocabulaire

A/ 1) a- adroit / b- laid

2) le majeur, l'annulaire, l'auriculaire

B/ 1) a- ..... les clous se tordent exprès.

b- ..... est aussi respecté que le travail manuel.

c- ..... les travaux manuels soient déconsidérés.

2) a- sous prétexte .....

b- si ..... qu' .....

c- étant donné qu' .....

d- puisque' .....

3) Exemple : J'ai choisi la section technique car j'ai un penchant pour les mathématiques. Et puisque je suis doué(e) en technologie et en physique, j'estime que je ne vais pas trouver de difficulté dans cette filière scientifique.