

Texte :

Il s'appelait André, André Pasquier. Et il n'était pas mauvais élève, loin de là, ni non plus dépourvu. Mais comment dire, tout en étant enfant appliqué, un enfant de bonne volonté, à qui il était difficile de reprocher quoi que ce soit de précis, il était toujours ailleurs.

Préoccupé¹ on dirait. Et même tracassé² par des soucis de la maison qui le suivait à l'école et que son esprit ne parvenait pas à écarter. Et puis, il était déjà tout fatigué dès son arrivée en classe. Comment aurait-il pu fournir l'effort que j'espérais de lui ! Je me doutais bien qu'aussi il travaillait trop chez lui.

Un jour que je le voyais peiner sans parvenir à le résoudre, sur un problème que les autres élèves de sa classe avaient pourtant réussi en peu de temps, je m'attardais à sa place.

- Qu'est ce qu'il ya donc André ? Tu es fatigué ?
- Oui, un peu dit-il, et ses yeux eurent l'expression égarée que l'on voit à certains hommes brisés d'épuisement³.
- Tu travailles beaucoup chez toi ?
- Pas tant que ça, Un peu, il faut bien. Je suis l'ainé. C'est mon rôle de seconder mon père.
- Tu viens à pieds...de loin ?
- Ça fait deux milles et demi⁴.
- Doux ciel ! Et dire que je l'avais réprimandé⁵ la veille encore pour être arrivé en retard.

Dès lors, la pensée de cet enfant ne me quitta pour ainsi dire pas. Dans sa vie que je devinais difficile à l'excès, j'étais déterminée à apporter au moins la possibilité d'en sortir par l'instruction. Je voulais à tout prix qu'il réussisse en classe. Mais comment m'y prendre ? Le garder après les heures pour revoir ses leçons avec lui ? J'ajouterais ainsi à la longueur de ses journées. Lui accorder une attention spéciale durant les heures de classe ? Il était ombrageux⁶ et fier. S'il s'en apercevait, il pourrait se retirer encore profondément sur lui-même. C'était pourtant le seul moyen que j'avais de l'aider et je finis par y parvenir mais le plus discrètement⁷ possible. Cela marcha. J'eus l'honneur, au bout d'une semaine, de le voir terminer ses devoirs presque en même temps que les autres.

Gabrielle Roy, *Ces enfants de ma vie.*
Edition Stanké.1986

Lexique :

- Préoccupé¹ : Inquiet, troublé.
- Tracassé² : Inquiet, troublé.
- Epuisement³ : fatigue.
- Deux milles et demi⁴ : une distance équivalant à quatre kilomètres.
- Réprimander⁵ : gronder.
- Ombrageux⁶ : méfiant, prudent.
- Discrètement⁷ : en cachette.

Nom :	Prénom :	Classe:
-------------	----------------	---------------

I - Compréhension : (10pts)

1) – Quel type d’élève était André dans la classe ? (2 pts)

.....
.....
.....
.....
.....

2) - Pourquoi André était-il dans l’état où il se trouve ? Justifie ta réponse par un indice textuel. (2,5pts)

.....
.....
.....
.....
.....

3) – Pour venir en aide à André, la maitresse doit choisir entre deux solutions possibles : a)- En quoi consistent ces deux solutions ? (2pts)

.....
.....
.....
.....

b)- Laquelle des deux solutions a-t-elle choisi finalement ? (1pt)

.....
.....
.....

4) - Cette solution a-t-elle réellement aidé André à dépasser son problème ? Justifie ta réponse par une phrase du texte. (2,5pts)

.....
.....
.....
.....
.....

II. - Langue : (10pts)

A- Vocabulaire :

Exercice 1 : (1pt)

Trouve dans le texte :

- Le synonyme de **soutenir** :
- L'antonyme d'**élève négligent** :

B- Grammaire : (5,5pts)

Exercice 1 : (1,5 pts)

Relève les expressions de temps dans les phrases suivantes et complète le tableau ci-dessous :

- Il était toujours ailleurs.
- Les autres élèves de la classe l'avaient réussi en peu de temps.
- Arrivé en retard en classe, je l'ai réprimandé.

Expressions du temps	Classe grammaticale	Ce qu'elle exprime
.....
.....
.....

Exercice 2 :

Réécrit cette phrase en remplaçant « dès » par « dès que » en introduisant les changements nécessaires. Puis indique le rapport temporel entre les actions: (1,5pts)

- Il était fatigué dès son arrivée en classe.
.....
- Rapport temporel :

Exercice 3:

Réécrit cette phrase en remplaçant « un jour que » par « après que ». Puis indique le rapport temporel entre les actions : (1,5pts)

- Un jour que je le voyais peiner sur un problème, je m'attardais à sa place.
.....
- Rapport temporel :

Exercice 4 :

Complète la proposition principale par une subordonnée circonstancielle de temps : (Attention au mode du verbe) (1pts)

- André est devenu responsable de sa famille.....

Conjugaison :(2,5 pts)

- Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple :

- André (venir).....toujours en retard car il (être) très fatigué de son travail. Sa maitresse (remarquer) cela et lui (venir)..... en aide. Ses camarades (apercevoir) rapidement son progrès.

Orthographe :(1pt)

- Complète par les homophones « quel », « qu'elle » « quelle »:

-élève préoccupé était André !
-était difficile la vie d'André !
- La maitresse était sûrepouvait aider André.
-difficulté a rencontré André ?