

السنة الدراسية 2023-2022 الثالثي الثاني	'الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية'		وزارة لتربية المنهجية الجهوية للتربية بـباجة
	المستوى: التاسعة أساسيا	الوحدة: 2س	
	الضارب: 2		

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها): ..... القسم: ..... الرقم: .....

- دراسة نصّ حجاجي: (10ن)

النص :

العالم اليوم قلق يُعاني ألوانا من النهج و الفرع، لا يكاد يتّعمّم السكينة و القراز كأنه بُركان حبيس ولكنه بُركان من صنع البشر [فها هو أمام صراع مرير بين القباذي و أنظمة الحكم و تنافس عنيف بين دول تُسعى إلى أن تُفرض سلطاتها في الأرض و تُنشد بسط النفوذ. كل متباد من المبادئ يُهتف بالسلام و يُرغمه، وكل نظام من أنظمة الحكم يدعي أنه يدغمه] ... لقد صار هذا السلام المسكين فن جهاب الدولي حرة يتخاطفها الزمارة وكلا وقدما، وما من ذؤنة استطاعت أن تُصيب الهدف وأن تُدخل السلام في مزماه. فإذا استقوت ذؤلة زانت في الأخرى غداً يُترنص بها الدوائر، ومتى تبسم دولة لأختها تكن إبتسامتها مجاملة لخطبة أو تريق خدعة تُستدني بها الفرصة لكي تُضربها الضربة القاضية! فهي إبتسامته أسبه بالتكشير عن الأتياب لإلتباس!

العالم اليوم عُزبان على شاطئ الحزب. الرعازع تتناوشه و الشطائنا تتساقط عليه وهو في موقفه مُعشعر مَقروور كأنه مخموم!... فكيف ندوم هذه الحال؟ أيخيا العالم على توفّر وإزيقاب؟ أليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟ أإلى سلج نحن ضالزون أم إلى حزب نساقي؟.

الحزب لا يمتنع خدوتها إلا أمل يُنفرس في النفوس حتى لا يتملكنا اليأس و نُذفلا، منا الأعصاب و تُضيق لصدور. فلتنسح - أيها العالم- إلى هذا الأمل كما يسنى الظفان إلى الأرتواء.

محمود تيمور ( النبي الإنسان و مقالات أخر) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

\* شرح المفردات:

- التوفّر: النهي للشيء؛

- الرعازع: الشدائد و المصائب

ب - استبدال اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظاً على صيغة المضارع (0,5ن)

4) أنتج جملتين شرطيتين مستجيباً للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)  
\* تَدُلُّعُ الخُرُوبِ / تَكْتُرُ الأَفَاتُ الإجتماعية و الأوبئة [ اسم شرط يفيد الظرفية المكاتبة]

\* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَتَقَبَّحُ الإنسانُ [ حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيدة لإبراز مخاطر الخبز و مخلفاتها. عُدْ إلى ما سطرز منها في النص و أكمل تغيير الجدول (1ن)

المعنى الذى أفاده	وزنه في صيغة الماضي	الفعال المزيّد المسطرز
.....	.....	تساقط
.....	.....	تتهك

6) اهدد إلى صيغ المزيّد المظلوية مُستعيباً بالمعاني المصوّرة لوفع الخبز على الأطفال (0,5ن)

الفعال المزيّد	المعاني المقترحة
.....	صاز لَوْنُ الحياةِ أسودَ في عيون الأطفالِ مِنْ هَوْلِ ما زاوَهُ
.....	ظَلَبَ الأطفالُ العَوثَ مِنْ اللهِ جزاءَ فظاعةِ الخُرُوبِ

7) استق من ن جدر فعلاً مزيداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة السلم في حياة الشعوب (1,5ن)

الجملة	الفعال المزيّد	معنى الفعل المزيّد الصبرورة	الجزر (ز، هـ، ر)
.....	.....	اعتبار الشيء على حدة	(ح، س، ن)

## II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمرت بُنياناً و شردت سكاناً فتتالت الدعوات غير مواقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المنصرين بأموال و أغطية و مواد غذائية. فزاعك تلبيق من أحد أصدقائك يد نجف فيه بالتضامن و يد تهيب بأسكاليه معتبراً أنها لن تجدي نفعاً أمام هول الكارثة.

اكتب نصاً حجاجياً من خمسة و عشرين سطرزاً لرد فيه على صديقك فتنبئ الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث و تبرز دوره في الرقي بالمجتمعات.

1) الفهم وبناء المعنى ( 3 نقاط):

1- نثني من العُزْدَابِ التَّالِيَةِ اثْنَيْنِ وَظَفَقَهُمَا الكَاتِبُ لِيُصَوِّرَ الآلَاءَ النَّفْسِيَّةَ لِلخَرْبِ بِوَضْعِ العَلَامَةِ (X) فِي الخَانَةِ المُنَاسَةِ: (0.5ن)

[...] [ ... ] [ ... ] [ ... ]

2) فِي الفِقرَةِ الوَارِدَةِ بَيْنَ مَعْقُوفَيْنِ وَضَحَ الكَاتِبُ سَبَبَيْنِ لِانْدِلَاجِ الخَرْبِ، حَدِّدْهُمَا (0.5ن)

..... / - .....

3) ضَعُ اسْتِنَاجًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ (0.5ن)

.....

4) يَرَى الكَاتِبُ أَنَّ الأَمَلَ المُتَغَرِّبَ فِي النَفُوسِ كَقَبِيلٍ يَمْنَعُ الخَرْبَ وَتَحْقِيقَ السَّلَامِ. هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ ؟ عِلِّقْ إجَابَتَكَ (1,5ن)

.....

.....

.....

1) الوَعْيُ بِنِظَامِ الأَلْفِ وَإِحْكَامِ اسْتِعْمَالِهَا وَتَمْظِيفِهَا (7نقاط) الشكْلُ ضَرْوِيٌّ

1) أ - أَظْهَرَ الكَاتِبُ سَخَطًا عَلَى الله تَعَزَّازَ اشْتِغَالِ نَارِ الخَرْبِ قَالًا: (أَلَيْسَ لِهَذَا البِرْكَانِ القُوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟) أَجِبْ عَنِ الله يَتَهَامِهِ إِجَابَةً مُتَمَتَّةً ثُمَّ إِجَابَةً مُؤَيَّدَةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	لاجابة المثبتة	الاجابة المنفية
أَلَيْسَ لِهَذَا البِرْكَانِ القُوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟	.....	.....

ب - اسْمُهُمْ عَقَا سَطَرَ فِي الجَمَلَيْنِ التَّالِيَيْنِ وَحَدِّدْ وَظِيفَةَ اسْمِ الاسْتِفْهَامِ ( 1 ن )

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تَضْرِبُهَا الضَّرْبَةَ القَاضِيَةَ	.....	.....

2) عَبَّرَ الكَاتِبُ عَنِ أَمَلِهِ فِي تَوَلَّفِ الخَرْبِ مُوَظَّفًا جُمْلَةً تُضَمِّنُ أَمْرًا. اسْتَخْرِجْهَا وَادَّكُرِ الصِّفَةَ الَّتِي تُحَقِّقُ بِهَا الأَمْرَ (0.5ن)

- الجُمْلَةُ : ..... / صِيفَةُ الأَمْرِ: .....

3) أ - أَشْكَلُ مَا وَرَدَ مَسَطَّرًا فِي الجُمْلَةِ السَّرِطِيَّةِ التَّالِيَةِ:

- " مَن يَتَسَمَّ دَوْلَةً لِأَخْبِيهَا تَكُنْ إِنِّيْسَامَتُهَا مُجَافِلَةً لِحِطَّةٍ " ( 0.5ن )

