

السنة الدراسية:
2023-2022
الثلاثي الثاني

الاختبار الجامع الموحد في مادة التربية

المستوى: التاسعة أساسيا

الصفحة: 2 من 2

وزارة التربية
المعينة لهيئة التوجيه بجهة

الرقم:.....

التقسيم:.....

اللقب(ها):.....

- دراسة نص، حجاج: (10 ن)

النص :

العالم اليوم قلق يُعاني ألوانا من التلح والفرح، لا يكاد يتخفى السكينة والفرح كأنه يُرون حبيس ولكنه، بزقنا من صنيع البشر [فيا فوا أمة صراع مبرور يُبين العبادي و انظمة الخكم و تناسي عني بين ذوق نسي الى ان تفرطن سلطاتها في الأرض وتشد بضط الثغور. كل متهما من المبادي يهتف بالسلام و يُرقمه، وكل نظام من أنظمة الخكم يعني أنه يندغمه] ... لقد صار هذا السلام اليهتك بين جهات الدول كرهة يتخاطبها الرهبة وتلح وفلكا، وما عيز ذوية ا' تسمعنا ان نصيب الهدف وأن ندجن السلام في مزماه. طارا ان تطورت ذوية زالت لي الأخرى عذرا يترض بها الدواول، ومعى يُتسم دولة لأعنها تكن ابتسامتها مُجامله لخطه أو يربح خدعة نشتني بها الفرصة لكي تطربها الفرقة القاصية، فهي: ابتسامه ألبه والتكبر عن الأنياب للإقرباس، العالم اليوم عزبان على شاطئ الحزب. الرمزح تتنازومه والشيطان تتساطط عليه وهو في مؤلفه مة' مر مقرونة كاله مخضوع... لخصيف تدوم فله الخال؛ أيضا العالم على توكؤ و ارتقاف؛ اليس بهذا البرين الغوار أن يُهنا؟ أ الى سلع نعن صابرون أم الى حزب لساق؟.

الحزب لا يتبع خذربها إلا أمن يتفوس في النفوس حتى لا يتفاننا النابن و يُفخك منا الأغماب وتضميق الحدف. فلأفح - أيا العالم- الى هذا الأمل كما ينفي التفان الى الاقرباء.

محمود تيمور (اللبي الإنسان و مقالات أخرى صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

° شرح المقررات:

- التوكؤ: التهوؤ السقي؛

- الرمزح: الكاند و المعساب

ب- استنبطوا اسم الشرط (مخ) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظاً على صيغة المضارع (نؤس)

١٠) اشرح خطتي شرط مستحياً للملوب (الفعال) كونه في صيغة المضارع (نؤس)
• تلتصق الشرط / تكسر الألف الإجماعية و الألفية [اسم شرط يفيد الطروقة المكاتبه]

• يتغير السلام / يتفتح الإسنان [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

١١) وظفت الكتب الفعالة مزيدة بإزراء مخاطر الخبز و مخلبها عندإل ما سطر عليها في اللحن و الكزن تديره
الجدول (نؤس)

العمل المزيد المسكز	وزنه في صيغة الناطص	العنى الذى الآله
تساقف
تتهدك

١٢) افتدى إلى صنع المزيد المتكلمة منسبها بالقاعى المفزورة بوضع الخبز على الأطفال (نؤس)
نصاعى المقترحة

نصاعى المقترحة	العمل المزيد
صلوات لؤلؤ الحناء أشورة فى عبون الأطفال من قول ما زأوه
طلب الأطفال التوف من الله جزاء فطاعة الخروب

١٣) اشرح من كل جمل فاعلاً مزيماً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة العلم في حياة الشعوب (نؤس)

الجملة	العمل المزم	معنى العمل المزميد	الجزر
.....	الصبرورة	زوه هوروا
.....	اعتبرنا الذى على صفة	حسه، نؤس

١١- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شهدت إحدى الدول كارثة بيئية ختربت بنينا و شرتف شكنا فتتالت الدعوات غير مواقع التواصل الاجتماعى إلى الصائم مع المعتمدين بأموال و أعطية و مواد علباية. فواتك تلبق من أحد اصقاراك ب: يجب ليه بالتفتن و ك: تعطل بالكابه مغيراها لن نجدي تقعا أمام قول الكارثة.

اكتب نصا حجاجيا من خمسة و عشق سطرأ فيه على صديق لفتي: الحاجة إلى الصامتي للتحفيم، من آثار الكوارت و يبرز دوره في الوقع بالمجتمعات.

١٠ اقطع و ساء الصحن، 1 3 نقاط:

11 اناذي بوش العُجرات الثانية اقلين وقلعُما الكايت ابحوز الازر القسيمة الخرب بوضع الملاحة (X) في الخانة المتسمة: (0.5)

[...] [0.5] [0.5]

12 في الفقرة الواردة بين عطفين وفتح الكايت سنبعا لالواع الخرب، حذفما (0.5)

13 ضبع استنباحا فناسا للتص (0.5)

14 برى الكايت ان الازل المقترض في الطوس كليله بفتح الخرب و تخفي السلاح. قل فمما طزة الازي؟ علل اجابك (0.5)

11 االعي، نظام اللفه و احكام استعمالها و تظفيا [نقاط] الشكل ضروري

12 ا_ اقبوز الكايت منخطا على انه تدوز الجبال لار الخرب قالا: االين يها البركان اللوز ان يندما؟ اجب عن ائذ يها به اجابه ذائفة ثم اجابه عتيقة (0.5)

الإجابة الصحيحة	الإجابة الخاطئة	جملة الاستفهام
.....	أليس يها البركان القوار ان يندما ؟
ب- استفهم عما سطر في الجملةين التاليين و حذد وظيفة اسم الاستفهام (01)		
الجملة		
.....	وظيفة اسم الاستفهام
تفريبا الضمة الفاضمة		
تفريقا بالفتح		

12 غير الكايت عن امله في تولف الخرب موطلا جملة تكضمق امرا استخرجها و اذكر الصيغة التي تحقن بها الاموز (0.5)

- الجملة : / صيغة الامر:
13 ا_ امكن ما آرد فسقرا ل الجملة السزطية التالية:

• " من يتسع دولة الاخبا تكن ائباعها مجتله لخطية" (0.5)

إصلاح لاختبا الجامع الموحّد في مائة العربية - لمستوى: لتاسعة أساسيا

المعلم والمعلمة:

1) ألقى من الفقرات التالية آيتين وظفهما الكاتب بجزء الأثر لتفئة للخرّب بوضع الملامه ا في العانة المناسبة: (0.5ن)

البلغ ا المبرور ا عظاما ا الماين ا
 2) في الفقرة الواردة آتين مملو قتن وضع الكاتب تبتين لإبداع الغروب، حذفها (0.5ن)

← يختار المعلم صيغين مطابقين:

نسى البول إلى حوض طلعها، هيمتها على الأرض، نسى إلى سط النور والناية لاستعمار
 و يا ذال السلام،- عن السلام الخبايع والتبيل للماء،.

3) ضع مستقلا مناسبا للفقر: (0.5ن)

بولن مكة مسموه القول لخص المي (100) ح ناقبل اسباب الحرب و لتعرف اعبيا
 ونس الى سيد الخويج و... المعاصرة في اشياء سلام سم صرة مستورة وانصنا، استموزينا ه ذوقنا

4) يرى الكاتب أن الامن لتلهم من في التلهم، كقول بفتح الخرب وتحقق السلام، قل لتعجزه الرائي؟
 علل إجابتك: (2.5ن)

لا استظروا الزاي التي يربط الحرب لا يتحقق بالأمل و تتربف فقط فعتقها ممكن وانما ياشاعه السلام
 و كتعرف العاوهات التي قدعو إلى إقرار المصلح بين الدول المتناحرة و توجيه اهتمامات الضموب إلى
 الكساي نحو المنة و الإختراع عات خدمة للإسلام، هذا الأسبق نحو الفلحة - ط التعود.

5) ا) ا) ب) نظام اللغة الحكيم ا - ما ؟ ا) نقاط الشكل ضروري

1) ا) ألفتيز الكايت شكلا على رتجزار التجمال لار الخروب فاللا: أليس بيف البركان لغوار أن يفتأ؟
 لجب عن اجابها: اجابة مثبتة لم اجابته وثبتة (0.5ن

جملة الاستخدام الإجابة لفتية الإجابة المفتية

الني لبه البركان لغوار أن يفتأ؟ مع نس - ترة الفوا ان لب ه تبه البركان المور ان تبه
 ب - استديم عا شك في الجملة: الثالثين و حدد وظيفة اسم الاستخدام (1ن

الجملة	جملة الاستخدام	وظيفة اسم الاستخدام
تصريف الضمة الفارقة	في ضربتضربها ؟	ل ن ي
يتبين بالسلام	يسم يفتك / يفتك يفتك ؟	تضمون يه

2) غير الكايت عن أنه: في تولف الخرب فوظف جملة لتعقل أمرال، استخرجها و أذكر الضمة التي تحلق
 بها الأثر: (0.5ن)

